

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31961 Прикладна механіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31961
Назва ОП	Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Віштак Інна Вікторівна, Пеек Анатолій Володимирович, Куликовський Руслан Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2025 р. – 05.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%92%D0%A1%D0%9E_131_%D0%91.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_131_%D0%91.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Прикладна механіка» першого рівня вищої освіти Харківського національного автомобільно-дорожнього університету має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії університету, враховує потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку науки, ринку праці та регіональний контекст. Її структура є логічно взаємопов'язаною системою освітніх компонентів, що забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання, формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та включає практичну підготовку, що сприяє набуттю необхідних професійних компетентностей. Програма відповідає вимогам законодавства щодо кредитного навантаження та враховує можливість дуального навчання. Окремо відзначено її спрямованість на формування компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку ООН. Вступна кампанія забезпечує відкритість і прозорість процесу прийому, а правила визнання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності, відповідають національному та міжнародному законодавству. Сильними сторонами є врегульованість процедур визнання неформальної освіти, відкритість інформації та рівний доступ для всіх вступників. Наукова діяльність здобувачів активно підтримується через публікаційну активність та інтеграцію наукових досліджень в освітній процес. Дистанційні курси в системі Moodle сприяють безперервному навчанню. Визначені правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, використання системи «StrikePlagiarism» забезпечує академічну доброчесність. Університет створює належне освітнє середовище, забезпечуючи доступ до навчально-методичних ресурсів та сучасної матеріально-технічної бази. Регулярне оновлення обладнання, доступність електронних навчальних матеріалів та висока задоволеність студентів якістю навчального процесу є позитивними практиками. Процедури розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми є прозорими, із залученням здобувачів, випускників і роботодавців. Усі зміни обґрунтовані аналізом ринку праці та пропозиціями стейкхолдерів. Забезпечено чітке нормативне регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Функціонують механізми обговорення освітньої програми із залученням стейкхолдерів, зручні канали зворотного зв'язку через соціальні мережі. Враховуючи всі зазначені аспекти, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Прикладна механіка» першого рівня вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті відповідає встановленим критеріям на рівні «В».

Недоліки

- відсутність в описі ОП, інформації про те який стандарт вищої освіти використано при його складанні, може призвести до нечіткості в оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти, визначення відповідності освітньої програми встановленим державним вимогам щодо результатів навчання та їх відповідності потребам ринку праці; - в описі ОП вказана у розділі «Придатність до працевлаштування», вказана надмірна кількість професій, яка не забезпечена відповідними ПРН; - в силабусах освітніх компонентів (робочих програмах) відсутні рекомендації щодо можливості проходження визначеного онлайн - курсу чи іншого елементу неформальної освіти, який не потребує додаткової валідації відповідно до розробленого СТБНЗ 83.1-02:2022 "Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти"; - значна частина зазначених в описі ОП в розділі "Придатність до працевлаштування" професій відноситься до 7-ї рівня Національної рамки кваліфікацій, що не відповідає рівню підготовки за цією ОП та відповідно вводить в оману як здобувачів освіти, так й роботодавців та інших стейкхолдерів; - навчальний план ОП містить розділ «3. Факультативи», в якому під № 54 зазначений ОК Фізичне виховання на який відведено 128 годин аудиторних занять та 128 годин самостійної підготовки; зазначений освітній компонент відсутній в описі ОП як її безпосередня складова, тому його наявність в навчальному плані ОП є неправомірною та вводить в оману здобувачів освіти з точки зору їх розуміння загального обсягу ОП й суперечить діючому законодавству; -ЗК-15 забезпечується тематичним змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП лише частково, ЕГ не встановлено, яким чином, при вивченні якого ОК здобувачі вищої освіти мають можливість набутти здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»; - проведення для значної частини здобувачів вищої освіти практичної підготовки у структурних підрозділах ХНАДУ (випробувальні та науково-дослідні лабораторії тощо), та як наслідок - недостатня узгодженість навчально-методичних матеріалів практичної підготовки, змістовно орієнтованих на виробниче підприємство; - обмежений перелік результатів навчання (4 позиції з 17), що забезпечує ОК 35 Переддипломна практика, що не є логічним для освітнього компонента, який викладається на завершальному етапі навчання та є пререквізитом для кваліфікаційної роботи; - не достатньо чітко прописані бали в РНД та силабусах за видами робіт; - відсутність методичного забезпечення за освітніми компонентами (ОК06, ОК18, ОК13, ОК16) в системі дистанційного навчання; - англomовна версія офіційного веб-сайту не містить актуальну і достатню за обсягом та змістом інформацію щодо змісту освітньої програми та її кадрового забезпечення.

Рекомендації

- навести до 01.09.2025 р. в описі ОП відомості про стандарт вищої освіти, який було використано при його складанні; - зазначити в описі ОП у розділі «Придатність до працевлаштування» реалістичну кількість професій (не більше 2), яка буде забезпечена відповідними ПРН; - переглянути перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування» за критерієм їх відповідності рівню підготовки за цією ОП (6-ї рівень Національної рамки

кваліфікацій); - видалити з навчального плану ОП розділ «3. Факультативи»; - ввести в ОП освітній компонент, або тематику окремого освітнього компонента який дозволяє набути здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»; - забезпечення практичної підготовки 100% здобувачів на підприємствах з урахуванням безпекової ситуації в м. Харків; - розширення переліку результатів навчання, що забезпечує ОК 35 Переддипломна практика; - на виконання п. 6.8 СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», а також з огляду на дистанційний формат навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ та безпекову ситуацію в м. Харків, до 01 вересня 2025 року академічному персоналу, що здійснює освітню діяльність за окремими освітніми компонентами освітніх програм, переглянути зміст силябусів (робочих програм навчальних дисциплін) з метою: забезпечення можливості повного або часткового вивчення навчального матеріалу освітніх компонентів на відкритих освітніх платформах (наприклад, Prometheus, Coursera тощо); формування відповідної політики зарахування поточного та підсумкового результатів навчання освітнього компоненту; - до 01.09.2025 р. чітко прописати кількість балів по видам робіт залежно від складності та прописати їх в РНД та силябусах; - до 01.09.2025 р. забезпечити наповнити систему дистанційного навчання за освітніми компонентами ОК06, ОК18, ОК13, ОК16 методичними матеріалами; - до 31.08.2025 р. забезпечити актуалізацію відомостей про освітню програму у відповідності до вимог статті 8 Закону України "Про застосування англійської мови в Україні".

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертною групою здійснено аналіз ОП на предмет її відповідності стандарту вищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка для першого рівня вищої освіти затвердженого МОН України (наказ від 20 червня 2019 р. № 865). Зокрема здійснено аналіз робочих програм ОК та методичного забезпечення в системі дистанційного навчання університету Moodle. ОП «Прикладна механіка» містить програмні результати навчання, які сформульовані у Стандарті вищої освіти МОН України за спеціальністю 131 Прикладна механіка для першого (бакалаврського) рівня. Встановлена відповідність програмних результатів навчання (ПРН) ОП результатам навчання запропонованим Стандартом вищої освіти. Визначено, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, відповідно до Стандарту вищої освіти відповідними формами та методами навчання, завдяки освітнім компонентам, що відображено в матрицях відповідності ОП. Освітні компоненти ОП дають можливість набути визначені стандартом РН й компетентності як фахові, так і загальні. Водночас слід зауважити, що опис ОП «Прикладна механіка» не містить інформації, який стандарт вищої освіти використовувався при її складанні. Це в свою, чергу, може призвести до нечіткості в оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти, визначення відповідності освітньої програми встановленим державним вимогам щодо результатів навчання та їх відповідності потребам ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, професійний стандарт відсутній. Водночас аналіз експертною групою опису ОП виявив недоліки у його формуванні. Зокрема ХНАДУ вказує надмірну кількість професій в ОП у розділі «Придатність до працевлаштування», яка не забезпечена відповідними ПРН: 2145.2 Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів; 2145.2 Інженер з комплектації устаткування; 2145.2 Інженер-конструктор (механіка); 2145.2 Інженер-технолог (механіка); 2149.2 Інженер з організації експлуатації та ремонту; 2149.2 Інженер з підготовки виробництва; 2149.2 Інженер з проєктування механізованих розробок; 2149.2 Інженер з ремонту; 2149.2 Інженер з розрахунків та режимів; 2149.2 Інженер із впровадження нової техніки й технології; 2149.2 Інженер-конструктор; 3115 – Механік з ремонту транспорту 3115 – Технік з експлуатації та ремонту устаткування 3141 – Технік-механік з ремонту технологічного устаткування. Крім того, значна частина зазначених в ОП професій відноситься до 7-ї рівня Національної рамки кваліфікацій, що не відповідає рівню підготовки за цією ОП. Це вводить в оману як здобувачів освіти, так й роботодавців та інших стейкхолдерів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ХНАДУ має власний стратегічний план розвитку на період 2020-2027 р. https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf. Мета освітньої програми «Надати освіту в галузі знань «Механічна інженерія» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань та обов'язків в галузі знань «Механічна інженерія» за профілем прикладної механіки для технологій і обладнання машинобудівних і ремонтних виробництв» відповідає її змісту та корелює з її особливостями, а саме «формування конструкторсько-технологічної підготовки для вирішення задач проектування машин, устаткування і технологій машинобудівного та ремонтного виробництва із застосуванням сучасного обладнання з ЧПК; – зорієнтованість на набуття навичок із практичного застосування CAD/CAM/CAE систем для розроблення конструкторсько-технологічних проєктів виготовлення, модернізації і ремонту машин». Реалізація ОП сприяє втіленню ХНАДУ його місії – «підготовка фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні» та відповідає основним пріоритетам стратегічного розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час формулювання мети, особливостей та програмних результатів навчання освітньої програми (ОП) залучаються представники різних заінтересованих сторін: членів групи забезпечення, роботодавців, здобувачів вищої освіти та випускників. Це дозволяє забезпечити всебічний підхід до розробки ОП з урахуванням актуальних потреб ринку праці та освітнього середовища. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються під час формулювання компетентностей і програмних результатів навчання. Наприклад, за результатами обговорень було включено до структури ОП дисципліни, спрямовані на посилення підготовки з технологій ремонту машин, акцентуючи увагу на адитивних технологіях та навичках роботи з 3D-принтерами, що було підтверджено на зустрічі ЕГ з випускниками та роботодавцями. Постійний контакт із здобувачами та випускниками підтримується через опитування, анкетування й обговорення. Інтереси роботодавців враховуються через внесення змін до переліку компетентностей і програмних результатів навчання, додавання нових фахових компетентностей (ФК11, ФК12) та програмних результатів (РН17). Потреби ринку праці враховані у поглибленому вивченні дисциплін фахової підготовки, таких як «Проектування ремонтного і діагностичного обладнання для автомобільного транспорту», «Організація виробничо-транспортних процесів», «Економіка підприємства». Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється через конференції, зустрічі з представниками підприємств, навчально-виробничі практики та співпрацю в рамках договорів. У процесі формування ОП враховуються інтереси академічної спільноти, що проявляється у впровадженні інноваційних технологій та сучасних педагогічних методів викладання. Забезпечується академічна свобода викладачів у наповненні навчальних дисциплін та використанні результатів наукових досліджень. Участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях сприяє обміну досвідом щодо вдосконалення ОП, зокрема через консультації з представниками НТУ «ХПІ», про що повідомила група авторів самооцінювання. Відповідно до Наказу МОН від 13.06.2024 № 842, до загальних компетентностей включено ЗК16 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Таким чином, ОП формується на основі постійного діалогу з усіма заінтересованими сторонами, що забезпечує її відповідність сучасним викликам і потребам освітнього середовища та ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП динамічно реагує на зміни в науці та спеціальності, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців відповідно до стандарту СТБНЗ 81.1-01:2021 "Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм". Мета ОП та програмні результати навчання визначені у відповідності до стандартів вищої освіти, враховуючи актуальні тенденції розвитку науки і спеціальності, потреби ринку праці та особливості галузі механічної інженерії за профілем прикладної механіки. Оновлення освітніх компонентів і впровадження новітніх технологій в освітній процес здійснюється для забезпечення відповідності сучасному рівню розвитку науки в галузі прикладної механіки з акцентом на виготовлення, забезпечення надійності машин, їх модернізацію і ремонт. До розробки програмних результатів навчання залучалися роботодавці, такі як ПрАТ «FED», ДП «ХАЗ», ПАТ «ХТЗ», що сприяє актуалізації змісту програми відповідно до реальних потреб галузі. Формування і розвиток загальних і професійних компетентностей здійснюється із використанням програм САПР від Autodesk та високотехнологічного обладнання, зокрема верстатів з ЧПУ виробництва HAAS. Це дозволяє студентам отримувати практичні навички, що відповідають сучасним стандартам виробництва. Відповідність ОП вимогам ринку праці забезпечується завдяки постійному моніторингу попиту на фахівців, аналізу змін у вимогах до їх підготовки та компетентностей випускників, а також активній співпраці зі стейкхолдерами. У післявоєнний період очікується підвищення попиту на

фахівців із компетенціями у сфері ремонтних технологій та використання сучасного верстатного обладнання. Під час розробки ОП було враховано галузевий і регіональний контекст через відповідні програмні результати навчання, а також досвід співпраці з промисловими підприємствами регіону, такими як ДП «Завод ім. Малишева», ДП «ХКБМ імені О.О. Морозова». Це дозволяє враховувати специфіку регіональної кадрової політики та сучасні вимоги до фахівців при вдосконаленні ОП. Досвід вітчизняних ЗВО, таких як НТУУ "КПІ імені Ігоря Сікорського", НАУ "ХАІ", Державний університет «Житомирська політехніка», сприяв уточненню мети ОП, формуванню методичної основи та підвищенню її науково-технічного рівня. Зокрема запозичено окремі дисципліни, що дозволяє забезпечити відповідність підготовки сучасним вимогам до інжинірингових компетенцій. При формуванні мети ОП та програмних результатів навчання враховувався також досвід іноземних ЗВО, зокрема Бранденбурзького технічного університету (Німеччина), Лодзинської політехніки (Польща) та Ризького технічного університету (Латвія). Це дозволило впровадити інноваційні підходи в освітній процес, зокрема інтеграцію STEM-дисциплін, впровадження новітніх наукових проєктів і програм «подвійних дипломів». Аналіз аналогічних освітніх програм дозволив сформувати унікальність даної ОП, акцентуючи увагу на вирішенні проблем прикладної механіки в машинобудівному і ремонтному виробництві, забезпеченні надійності машин, їх модернізації і ремонту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за спеціальністю 131 "Прикладна механіка" першого рівня вищої освіти має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ХНАДУ, а також враховує потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку науки, ринку праці та регіональний контекст. З огляду на відповідність цим вимогам, та можливості досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, експертна група оцінила рівень відповідності критерію 1 на рівні "В".

Недоліки

- відсутність в описі ОП, інформації про те який стандарт вищої освіти використано при його складанні, може призвести до нечіткості в оцінюванні якості підготовки здобувачів освіти, визначення відповідності освітньої програми встановленим державним вимогам щодо результатів навчання та їх відповідності потребам ринку праці; - в описі ОП вказана у розділі «Придатність до працевлаштування», вказана надмірна кількість професій, яка не забезпечена відповідними ПРН; - значна частина зазначених в описі ОП в розділі "Придатність до працевлаштування" професій відноситься до 7-ї рівня Національної рамки кваліфікацій, що не відповідає рівню підготовки за цією ОП та відповідно вводять в оману як здобувачів освіти, так й роботодавців та інших стейкхолдерів.

Рекомендації

- навести до 01.09.2025 р. в описі ОП відомості про стандарт вищої освіти, який було використано при його складанні; - зазначити в описі ОП у розділі «Придатність до працевлаштування» реалістичну кількість професій (не більше 2), яка буде забезпечена відповідними ПРН; - переглянути перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування» за критерієм їх відповідності рівню підготовки за цією ОП (6-ї рівень Національної рамки кваліфікацій)

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п.5 ст.5 ЗУ "Про вищу освіту" та Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 131 – Прикладна механіка, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 865. Обсяг обов'язкових компонент становить 180 кредитів (75 %), з них практична підготовка (12 кредитів ЄКТС), кваліфікаційна робота (дипломування) – 12 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових компонент становить - 60 кредити (25 % від загальної кількості кредитів на ОП),

що відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України "Про вищу освіту" в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти розподілені на: - компоненти гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 17 кредитів ЄКТС; - компоненти природничо-наукової (фундаментальної) підготовки – 38 кредитів ЄКТС; - компоненти професійної підготовки – 125 кредитів ЄКТС. Інформація підтверджується представленою, на сайті, освітньою програмою https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/syllabuses/%Do%9F%D1%8o%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%BD%Do%Bo_%Do%BC%Do%B5%D1%85%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%BA%Do%Bo/%Do%91%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%8o/%Do%9E%Do%9F/2324/OP_131_B_2024..pdf яку затверджено вченою радою ХНАДУ від 04 липня 2-24 р. № 67/24. Опрацювання ОП, навчального плану та силабусів показало їх відповідність відомостям про самооцінювання. Водночас слід зауважити, що навчальний план ОП містить розділ «3. Факультативи», в якому під № 54 зазначений ОК Фізичне виховання на який відведено 128 годин аудиторних занять та 128 годин самостійної підготовки. ЕГ зауважує, що зазначений освітній компонент відсутній в описі ОП як її безпосередня складова, тому його наявність в навчальному плані ОП є неправомірною вводить в оману здобувачів освіти з точки зору їх розуміння загального обсягу ОП й суперечить діючому законодавству. Таким чином ЕГ констатує виконання цього підкритерію із зауваженнями.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертною групою здійснено аналіз забезпечення логічної послідовності вивчення освітніх компонентів (структурно-логічна схема ОП, навчальний план). Встановлено, що під час визначення обсягу і місця кожного з освітніх компонентів в ОП у навчальному плані в цілому враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання. Зокрема структура і зміст ОП забезпечують надання необхідних попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з освітніх компонентів, за винятком тих знань, якими вже володіють вступники на ОП. Сукупність обов'язкових освітніх компонентів ОП реалістично охоплює кожен ПРН, що простежується у їх змістовому наповненні (у робочих програмах та силабусах). Структурно-логічна схема ОП, що наведена в описі ОП є візуалізацією її навчального плану і демонструє узгодженість та послідовність вивчення ОК, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів вищої освіти. Побудова структури та змістове наповнення ОП дозволяє набувати знання або навички для проходження практики за видами на кожному з курсів навчання: на першому – технологічна (забезпечують результати навчання за ОК 7 Нарисна геометрія, інженерна такomp'ютерна графіка, ОК12 Вступ до фаху, ОК13 Матеріали конструкцій машин), на другому – конструкторська (забезпечує ОК 15 Моделювання технологічних систем); на третьому – експлуатаційна (забезпечують результати навчання за ОК24 Проектування ремонтного і діагностичного обладнання для автомобільного транспорту сукупність результатів навчання що отримані при вивченні попередніх освітніх компонентів); на четвертому – переддипломна (забезпечують результати навчання за ОК 31 Організація виробничо-транспортних процесів та сукупність результатів навчання що отримані при вивченні попередніх освітніх компонентів). Через вивчення освітніх компонентів гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4) здебільшого забезпечується формування загальнокультурних та громадянських компетентностей таких як зокрема таких як ЗК-8, ЗК-11, ЗК-14, ЗК-15 та ЗК-16. Водночас ЕГ констатує, що ЗК-15 забезпечується тематичним змістом обов'язкових освітніх компонентів лише частково. Зокрема ЕГ не встановлено, яким чином, при вивченні якого ОК здобувачі вищої освіти мають можливість набути здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя». Таким чином, ЕГ констатує часткове виконання вимог підкритерію

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст фахових освітніх компонентів ОП відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти. Зокрема зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачам опановувати методи, методики та технології, необхідні для практичного використання у професійній діяльності. Використовуються фізико-математичні методи розрахунку статистики, динаміки та стійкості елементів і конструкцій; аналітичні, чисельні та алгоритмічні методи моделювання кінематики та динаміки машин, аналізу напруженодеформованого стану елементів конструкцій; методики проектування, контролю, дослідження, розробки технологій виготовлення і складання елементів машин та конструкцій; інформаційні технології в інженерних дослідженнях, проектуванні і виробництві; методи та засоби числового програмного керування технологічного обладнання; технології автоматизованих машинобудівних виробництв. Теми, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності, оскільки вони охоплюють ключові аспекти професійної діяльності, зокрема проектування, виробництво та експлуатацію технічних систем, машин і устаткування. Теми стосуються вдосконалення систем управління промисловими роботами, автоматизації конструкторсько-технологічної підготовки виробництва, застосування числового програмного керування, розробки роботизованих комплексів механічної обробки, формування групових технологій виготовлення деталей, а також дослідження експлуатаційних характеристик механічних систем. Особливу увагу приділено питанням автоматизації, що є важливим для сучасного

машинобудування, зокрема впровадженню ЧПК, мікроконтролерів та роботизованих систем у виробничі процеси. Окрім цього, теми враховують сучасні тенденції в прикладній механіці, такі як підвищення технологічних можливостей 3D-друку, оптимізація методів механічної обробки, дослідження жорсткості матеріалів та її впливу на якість обробки, а також аеродинамічний аналіз конструкцій, що відповідає теоретичному змісту спеціальності. Вони охоплюють широке використання фізико-математичних методів, чисельного моделювання та алгоритмічного аналізу, що є невід'ємною складовою сучасного інженерного підходу. Освітні компоненти (ОК1–ОК36) забезпечують набуття загальних і фахових компетентностей відповідно до стандарту спеціальності. Наприклад, ОК11 охоплює вивчення деталей із конструкційних матеріалів; ОК6 і ОК17 – процеси їх проектування; ОК27, ОК26, ОК29 – технологічне забезпечення машинобудівного і ремонтного виробництва; ОК15, ОК30 – механічні і біомеханічні системи та комплекси; ОК18, ОК24, ОК30, ОК31 – устаткування і процеси їх конструювання, виготовлення, дослідження та експлуатації. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчитися використовувати обладнання та інструменти, необхідні для професійної діяльності, такі як верстати, інструменти, технологічні та контрольні пристрої, контрольні-вимірні засоби, системи числового програмного керування, приводи верстатних та робото-технічних систем.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ групою здійснено аналіз навчальних планів, структурного змісту ОП та інших нормативних документів, які регламентують в ХНАДУ формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема вибір навчальних дисциплін регламентується та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf). Зокрема, при формуванні навчального плану ОП визначений перелік обов'язкових навчальних дисциплін, обсяг яких складає 75 %, або 180 кредитів від загального обсягу кредитів ЄКТС, а цикл вибірових навчальних дисциплін - 25 %, або 60 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП. Цикл вибірових навчальних дисциплін бути передбачений в ОП та робочому навчальному плані як дисципліни вільного вибору здобувача. Частка навчальних дисциплін вільного вибору здобувача формується з навчальних дисциплін спеціальності ОП, будь-яких навчальних дисциплін інших спеціальностей, які здобувач вибирає з Каталогу вибірових дисциплін (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/>). Каталог вибірових дисциплін формується навчальним відділом/ відділом аспірантури та докторантури за пропозицією кафедр Університету, затверджується Вченою радою Університету та розміщується на сайті Університету з метою інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості здійснення ними вільного вибору вибірових навчальних дисциплін. У ХНАДУ визначені процедури вибору здобувачем вибірових дисциплін, які є чіткими та прозорими. Для здобувачів освіти з повним терміном навчання період вивчення вибірових дисциплін здійснюється у 3-8 семестрах. Вибір здійснюється щорічно до 30 квітня на наступний навчальний рік. Якщо здобувач не визначився з переліком вибірових дисциплін, та не реалізував свій вибір у визначені строки, деканат має право у поточному навчальному році призначити певні вибірові дисципліни, виходячи з доцільності формування повнокомплектних груп. Здобувачу може бути недоступний вибір або скасований його вибір та запропоновано у тижневий термін здійснити новий вибір, якщо: – кількість здобувачів, які обрали певну дисципліну з каталогу, перевищила максимальну визначену кількість, або кількість здобувачів, які обрали певну дисципліну є меншою ніж визначено у п. 7.3.1 СТБНЗ 92.1-01:2022. ХНАДУ чітко дотримується встановлених процедур, що дозволяють здобувачу вищої освіти самостійно і свідомо обирати навчальні дисципліни. На кожному етапі вибору освітніх компонентів здобувач освіти має можливість вибору хоча б з двох навчальних дисциплін, не аналогічних за змістом.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОП організована відповідно до СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52.1_praktika.pdf . Практична підготовка здобувачів передбачає безперервність та послідовність набуття компетентностей та результатів навчання, передбачених ОП протягом терміну навчання здобувачів. Зокрема в ОП передбачені ОК 32 Навчальна (технологічна) практика; ОК 33 Навчальна (конструкторська) практика; ОК34 Навчальна (експлуатаційна) практика; ОК35 Переддипломна практика, по 3 кредити кожна та загальним обсягом 12 кредитів, що відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Для практичної підготовки розроблено силабуси в яких визначено результати навчання та компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Зміст і завдання визначених видів практик забезпечують оволодіння методами, технологіями та інструментами спеціальності 131 Прикладна механіка. Дотримано принципів логічності та послідовності під час визначення місця кожного виду практики в навчальному плані. Водночас аналіз затребуваної від закладу документації, інтерв'ювання здобувачів освіти, гаранта, декана факультету дозволив встановити наступні факти щодо проходження практики в 2024 р.: - Виробнича (переддипломна) практика (4 курс) проводилась згідно укладеного договору на підприємстві ТОВ «Айронбуд Дізайн» м. Харків (4 здобувача освіти) та в лабораторії ремонту машин кафедри технології машинобудування і ремонту машин (ТМ і РМ), ХНАДУ (5 здобувачів освіти). - Технологічна практика (1 курс) та експлуатаційна практика (3 курс) проводились в лабораторії ремонту машин кафедри «Технології машинобудування і ремонту машин» (ТМ і РМ), ХНАДУ (18 та 9 здобувачів освіти відповідно); - Конструкторська практика (3 курс) проводилась згідно укладеного договору на підприємстві ПАТ «ФЕД» м. Харків (3 здобувача

освіти) та в лабораторії ремонту машин кафедри технології машинобудування і ремонту машин (ТМ і РМ), ХНАДУ (13 здобувачів освіти). Це відповідає вимогам п. 6.3 СТБНЗ 52.1-03:2024, зокрема дозволяє здійснювати практичну підготовку у структурних підрозділах університету (наукові підрозділи університету, випробувальні та науково-дослідні лабораторії тощо), які мають необхідне обладнання та відповідають програмам практики, але недостатньо узгоджено з навчально-методичними матеріалами (силабусами), змістовно орієнтованих на виробниче підприємство. Крім того ЕГ зазначає дуже обмежений перелік результатів навчання (4 позиції з 17), що забезпечує ОК 35 Переддипломна практика. Це не є логічним для освітнього компонента, який викладається на завершальному етапі навчання та є пререквізитом для кваліфікаційної роботи. Таким чином ЕГ констатує виконання підкритерію із зауваженнями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітню програму «Прикладна механіка» формують освітні компоненти, які у достатній мірі дозволяють набутти та розвинути soft skills, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): ОК01 Історія та культура України, ОК2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Філософія. Здатність до самоорганізації розвивається під час підготовки звітів практичної підготовки та атестаційної роботи. Уміння працювати в команді та критичне мислення здобувачі мають можливість розвинути під час виконання практичних та лабораторних робіт при вивченні ОК фахової підготовки. Вміння взаємодіяти, тримати себе перед публікою формуються під час участі здобувачів у студентських конференціях, наукових та проблемних дискусіях, виступах з короткою презентацією. Спілкування ЕГ як з представниками фокус-груп здобувачів, так й представниками студентського самоврядування продемонструвало, що здобувачі мають змогу розвивати свої соціальні навички не тільки під час занять, але й поза ними. Окрім того, активна волонтерська робота студентів університету сприяє розвитку їхнього емоційного інтелекту та позитивного й патріотичного мислення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ здійснено аналіз локальної документації ХНАДУ яка використовує підхід, що базується на принципах ЄКТС, для співвіднесення обсягу ОК з фактичним навантаженням здобувачів: СТБНЗ 7.1-03:2024 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_7.1_03.pdf); СТБНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_51_1-02.pdf). В п. 10.3.3 СТБНЗ 7.1-03:2024 зазначено, що навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом. Вивчено навчальний план та силабуси які містять інформацію про обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять), результати навчання освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)). Обсяг (ОК) оцінюється в кредитах ЄКТС, де 1 кредит еквівалентний 30 годинам навчальної діяльності, що охоплює як аудиторну, так і самостійну роботу здобувачів освіти. ОП передбачає різне співвідношення лекційних, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи залежно від особливостей навчальної дисципліни. Частка аудиторних занять у структурі ОК коливається від 35,5% до 53,3% загального обсягу. У середньому аудиторні заняття для обов'язкових ОК відповідають чинному законодавству та становлять достатньо високий відсоток їх загального обсягу - 42,2%. За результатами спілкування ЕГ зі здобувачами з'ясована їх задоволеність зазначеним обсягом аудиторного навантаження. Моніторинг задоволеності здобувачів їх фактичним навчальним навантаженням здійснюється шляхом опитувань і анкетування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Прикладна механіка» не здійснюється. Водночас ЕГ констатує, що структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Зокрема, аналіз навчального плану, силабусів та навчально-методичних матеріалів показав, що практично всі обов'язкові навчальні дисципліни ОП мають за своєю структурою окрім лекцій – теоретична складова й практичну складову у вигляді практичних або лабораторних занять. Зокрема сумарна кількість годин ОП відведених на лекції складає 944, на практичні заняття – 672, а на лабораторні – 384, що разом становить понад 52% від аудиторного навантаження здобувачів. У межах вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення практичних занять та лабораторних робіт для здобувачів забезпечено можливість оволодіти засобами, інструментами (зокрема, спеціалізованим програмним забезпеченням AutoCAD, Fusion 360, Inventor тощо) та технологічними процесами ремонту машин із використання ремонтно-відновлювального обладнання і металообробних верстатів з ЧПУ, застосовувати адитивні технології. Тематика та кваліфікаційних робіт здобувачів

спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності, у тому числі пов'язаних із запитами роботодавців (ТОВ «Харківський завод спеціального обладнання» тощо).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах ХНАДУ зокрема розроблено та впроваджено Стратегію виконання цілей сталого розвитку https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/2024/Strateg_sr.pdf. Відповідно до стратегії ХНАДУ здійснює планування й реалізацію заходів з метою досягнення цілей сталого розвитку. Планування і реалізація заходів ХНАДУ для досягнення цілей сталого розвитку базуються на системному підході, що охоплює освітню, наукову, соціальну, економічну та екологічну діяльність. Основні аспекти включають: 1. Соціальна складова: - своєчасна виплата заробітної плати, стипендій, соціальних внесків, допомога здобувачам з окупованих територій та сиротам через первинні профспілкові організації - функціонування спортивних залів, секцій, організація спортивних заходів навіть в умовах дистанційного навчання; - наявність служби психологічної допомоги, індивідуальні консультації для виявлення потреб здобувачів. 2. Освітня діяльність: - моніторинг освітніх програм, впровадження «Школи якості ХНАДУ», участь студентів у процесі прийняття рішень через органи самоврядування; - підвищення кваліфікації викладачів, курси з іноземних мов, програми для ветеранів війни та осіб з особливими потребами. 3. Гендерна рівність і інклюзія: - забезпечення рівних прав і можливостей для жінок і чоловіків, підтримка гендерного балансу, доступність інфраструктури для осіб з інвалідністю. 4. Економічний розвиток: - внутрішні системи мотивації викладачів, рейтингове оцінювання діяльності кафедр, сприяння працевлаштуванню студентів; - співпраця з міжнародними проектами (наприклад, ERASMUS+), участь у проєкті REUNITE щодо відновлення інфраструктури України. 5. Екологічна відповідальність: - модернізація енергетичної інфраструктури, діяльність кафедри ЮНЕСКО «Екологічно чисті технології»; - створення Центру кліматичного менеджменту в межах проєкту Erasmus+ (CLIMAN), підтримка екологічних стартапів. 6. Антикорупційна діяльність та безпека - реалізація антикорупційної програми, функціонування комісії з питань булінгу, морально-етичної комісії, уповноважених осіб з правових питань. Зміст освітніх компонентів ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Зокрема: ціль 4 (компетентність ЗК-7) через ОК3 йОК4; ціль 8 (компетентність ФК-3) через ОК28; ціль 9 (компетентності ЗК-3, ФК-12) через ОК 17, ОК21, ОК24; ціль 11 (компетентності ЗК-10)через ОК10, ОК25; ціль 17 (компетентність ЗК-8) через ОК2; ціль 16 (компетентність ЗК 14) через ОК1 та ОК3.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має чітку структуру, а її зміст формує логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Вона сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також розвитку здатності аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін. Крім того, навчальний план включає практичну підготовку. ОП дозволяє здобувачам вищої освіти отримати необхідні професійні компетентності та соціальні навички. Освітня програма відповідає законодавчим вимогам щодо обсягу освітніх компонентів у кредитах ECTS та фактичного навчального навантаження. Її структура забезпечує практикоорієнтованість або узгодженість із завданнями дуальної форми навчання (якщо така реалізується). Програма сприяє набуттю компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, визначеним ООН та закріпленим указом Президента України. Враховуючи всі ці аспекти, експертна група оцінює відповідність освітньої програми критерію 2 на рівні "В".

Недоліки

- навчальний план ОП містить розділ «3. Факультативи», в якому під № 54 зазначений ОК Фізичне виховання на який відведено 128 годин аудиторних занять та 128 годин самостійної підготовки; зазначений освітній компонент відсутній в описі ОП як її безпосередня складова, тому його наявність в навчальному плані ОП є неправомірною та вводить в оману здобувачів освіти з точки зору їх розуміння загального обсягу ОП й суперечить діючому законодавству; -ЗК-15 забезпечується тематичним змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП лише частково, ЕГ не встановлено, яким чином, при вивченні якого ОК здобувачі вищої освіти мають можливість набутти здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»; - проведення для значної частини здобувачів вищої освіти практичної підготовки у структурних підрозділах ХНАДУ (випробувальні та науково-дослідні лабораторії тощо), та як наслідок - недостатня узгодженість навчально-методичних матеріалів практичної підготовки, змістовно орієнтованих на виробниче підприємство; - обмежений перелік результатів навчання (4 позиції з 17), що забезпечує ОК 35 Переддипломна практика, що не є логічним для

освітнього компонента, який викладається на завершальному етапі навчання та є пререквізитом для кваліфікаційної роботи.

Рекомендації

- видалити з навчального плану ОП розділ «3. Факультативи»; - ввести в ОП освітній компонент, або тематику окремого освітнього компонента який дозволяє набутти здатність «використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»; - забезпечення практичної підготовки 100% здобувачів на підприємствах з урахуванням безпекової ситуації в м. Харків; - розширення переліку результатів навчання, що забезпечує ОК 35 Переддипломна практика

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому ХНАДУ за ОП «Прикладна механіка» містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала тощо. Експертна група констатує, що Правила прийому до ХНАДУ відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти визначеними Умовами прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені МОН України у 2024 р., критерії відбору абітурієнтів чітко визначені та публічно доступні на офіційному вебсайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti> і ґрунтуються на академічних досягненнях. За інформацією наданою ЕГ секретарем приймальної комісії процедура проведення вступних випробувань застосовується для вступників, що отримують другу освіту за першим рівнем вищої освіти. Процедура гарантує об'єктивність оцінювання, а абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є недискримінаційними. Кожен абітурієнт має рівні можливості для подання документів, проходження конкурсного відбору та отримання місця у ХНАДУ, незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, соціального чи економічного стану (крім обмежень, визначених законодавством, стандартами вищої освіти). Таким ЕГ констатує повне виконання вимог підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ХНАДУ й зокрема на ОП «Прикладна механіка» щороку оновлюються з урахуванням актуального Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. Це забезпечує відповідність вимогам законодавства та актуальним умовам вступної кампанії. Станом на 2024 рік було передбачено вступ на перший курс за цією ОП для абітурієнтів з повною загальною середньою освітою (ПЗСО), а також для осіб, які здобули ступінь "молодший бакалавр" або "фаховий молодший бакалавр" (ОКР "молодший спеціаліст"). Вступ здійснюється на конкурсній основі, що дозволяє обирати найкращих кандидатів. Перелік конкурсних предметів встановлені Правилами прийому та деталізовані в Додатку 6 (<http://surl.li/vsmmqe>). Для всіх вступників обов'язковим є подання мотиваційного листа, що дає можливість оцінити особисту мотивацію та зацікавленість кандидата у навчанні за обраною програмою. Критерії відбору передбачають мінімальний конкурсний бал, а також визначаються вагові коефіцієнти для конкурсних предметів. Зокрема, найбільший коефіцієнт (0,5) мають предмети "Математика" та "Фізика", що підкреслює важливість цих дисциплін для ОП «Прикладна механіка». Особливістю спеціальності 131 "Прикладна механіка" є державна підтримка, що передбачає надання додаткових 10 балів для абітурієнтів, які закінчили підготовчі курси ХНАДУ. Це сприяє залученню мотивованих вступників із ґрунтовною підготовкою в профільних дисциплінах. Для вступників з НРК-5 передбачена можливість прискореного навчання, що враховує вже набуті знання та компетентності. Таким чином, правила прийому до ХНАДУ адаптовані до особливостей освітньої програми, забезпечуючи справедливість, відкритість та рівний доступ до навчання для всіх категорій вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра) нормативно врегульовані наступним переліком внутрішньої нормативної документації: - СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ; - СТБНЗ 58.1-01:2024 Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти, в ХНАДУ; - до СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці; - СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. Наведені в нормативних документах ХНАДУ процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Здобувачі поінформовані про визначені правила та процедури, які у відкритому доступі наявні на офіційному сайті університету. ХНАДУ має позитивний досвід зарахування результатів навчання за іншою ОП – ОП «Технології та устаткування зварювання» ДДМА, м. Краматорськ, після звернення здобувача вищої освіти цієї ОП (Свільонок Д.В.). Перезарахування програмних результатів навчання що забезпечуються освітніх компонентів здійснено у відповідності до Порядку перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці. Відмов ХНАДУ у перезарахуванні результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах здобувачами ЕГ не виявлено. Таким чином ЕГ зафіксована повна відповідність за цим критерієм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані в ХНАДУ СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Розроблені ХНАДУ процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, відповідають Наказу МОН від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Інформацію про процедуру зацікавлені здобувачі освіти можуть отримати на сайті закладу за посиланням https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf. Слід зауважити, що наведена процедура додатково передбачає, що у разі наявності в силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни /освітнього компонента рекомендацій щодо можливості проходження визначеного онлайн - курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна. Підсумковий та поточний контроль з відповідної дисципліни здійснюються відповідно до політики навчальної дисципліни та системи оцінювання результатів навчання. Водночас експертна група констатує відсутність в силабусах (робочих програмах) освітніх компонентів ОП зазначених рекомендацій. Академічний персонал та здобувачі освіти зазначили про відсутність випадків звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність ОП вимогам критерію. Правила прийому до ХНАДУ є чіткими, недискримінаційними, відповідають законодавству України та публічно доступні. Вони враховують особливості освітньої програми, зокрема, передбачають додаткові бали для випускників підготовчих курсів та можливість прискореного навчання для здобувачів з НРК-5. Процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП і під час академічної мобільності, врегульовані внутрішніми нормативними документами, відповідають національному та міжнародному законодавству, послідовно застосовуються та документуються. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентовано окремим внутрішнім документом відповідно до вимог МОН України. Позитивною практикою є чітко визначені процедури, відкритість інформації та забезпечення рівного доступу для всіх категорій вступників і здобувачів освіти.

Недоліки

В силабусах освітніх компонентів (робочих програмах) відсутні рекомендації щодо можливості проходження визначеного онлайн - курсу чи іншого елементу неформальної освіти, який не потребує додаткової валідації відповідно до розробленого СТБНЗ 83.1-02:2022 "Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти".

Рекомендації

На виконання п. 6.8 СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», а також з огляду на дистанційний формат навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ та безпекову ситуацію в м. Харків, до 01 вересня 2025 року академічному персоналу, що здійснює освітню діяльність за окремими освітніми компонентами освітніх програм, переглянути зміст силабусів (робочих програм навчальних дисциплін) з метою: - забезпечення можливості повного або часткового вивчення навчального матеріалу освітніх компонентів на відкритих освітніх платформах (наприклад, Prometheus, Coursera тощо); - формування відповідної політики зарахування поточного та підсумкового результатів навчання освітнього компоненту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Прикладна механіка» ХНАДУ здійснюється у відповідності до чинного законодавства (Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та ін.), на підставі якого у ХНАДУ розроблені Стандарти закладу вищої освіти (<http://surl.li/lhlehh>). Мова викладання та навчання на ОП «Прикладна механіка» – українська. Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами. Освітній процес здійснюється із застосування: лекцій, практичних занять, лабораторних занять, виконання курсових робіт, курсових проектів, розрахунково-графічних робіт (РГР), проходження практик, виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, що сприяє досягненню програмних результатів навчання за даною ОП. Форми та методи навчання з усіх ОК прописані у робочих навчальних програмах дисциплін (<http://surl.li/mcqqfw>, <http://surl.li/nwbobz>) та силабусах (<http://surl.li/hptpoj>, <http://surl.li/hfowrf>). Методи навчання на ОП на даний час дистанційні (інформативний матеріал, завдання в курсі-ресурсі на навчальній платформі Moodle), які особливо актуальні в умовах сьогодення; та ін. За результатами опитувань здобувачів рівень задоволеності методами навчання і викладання склав 92,3% (<http://surl.li/drlopo>) Студентоцентризований підхід до процесу навчання і викладання, що включає особистісно-орієнтоване навчання, використання професійно-орієнтованих методів, робота в групах з метою формування навичок комунікації, вміння працювати в команді, знаходити спільне рішення проблем, сприяє активізації діяльності студентів, формуванню відповідних компетентностей з урахуванням пропозицій стосовно якості викладання дисциплін, що аналізуються після проведення анкетування (результати опитування здобувачів за ОП, опрацьовані випусковою кафедрою на засіданнях і викладені на сайті (<http://surl.li/rlgen>); протоколи засідань випускової кафедри: №1 від 02.01.2023 р., №6 від 13.07.2023 р., №1 від 16.01.24 р.) Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час формування власної освітньої траєкторії, виконанні індивідуальних завдань, виборі напряму та тематики практик, кваліфікаційної роботи Під час зустрічей здобувачі розповіли, що вони здійснюють вибір з бази вибіркових дисциплін на сайті та цілком задоволені методам навчання та викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/mcqqfw>, <http://surl.li/nwbobz>) та силабусах (<http://surl.li/hptpoj>, <http://surl.li/hfowrf>). Також НПП доносять цю інформацію до здобувачів на першому занятті з кожного ОК. Для вибіркових компонентів є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення (<http://surl.li/jfebpo>). Здобувачі мають постійний доступ до силабусів, презентацій, матеріалів курсу та інформації про критерії оцінювання через освітню платформу ХНАДУ на базі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com/>), що сприяє прозорості процесу оцінювання та дає можливість контролювати результати навчання. Під час спілкування зі здобувачами експертною групою було виявлено, що здобувачі володіють інформацією про ОК, форми навчання та методи оцінювання, зміст дисциплін. Цю інформацію їм в більшості доводять викладачі на заняттях. Аналіз РНПД та силабусів показав, що вони мають інформацію про кількість кредитів та годин, кількість годин лекцій та практичних роботи. Але, на думку експертів, варто звернути увагу на систему оцінювання результатів здобувачів по видам робіт та можливо застосовувати якусь одну шкалу оцінювання. Було б доречно наводити в списку додаткових джерел методичні вказівки до виконання запланованих робіт (курсівих, РГЗ, контрольних СРС тощо). Водночас здобувачі мають можливість отримати інформацію щодо

навчальних дисциплін, практик, методичного забезпечення в електронному середовищі Moodle на дистанційних курсах викладачів. Під час відеозустрічей здобувачі відмітили, що вони мають можливість отримати інформацію у середовищі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання освітнього процесу та наукових досліджень викладачів кафедри і здобувачів освіти забезпечується комплексним підходом до організації навчання через дослідження. Це відбувається шляхом інтеграції навчальної та дослідницької діяльності, а також залучення здобувачів до виконання актуальних досліджень, які відповідають запитам промислових установ та підприємств. Під час відеозустрічей було підтверджено наявність наукових проєктів кафедри з замовниками. Та висвітлення результатів у вигляді доповідей на конференціях (зокрема, на 86-ій Міжнародній студентській науковій конференції університету (08-12 квітня 2024 року) з доповідями по актуальним темам виступили здобувачі Кавуля І., Воронков С., Самойленко Р. за період існування ОП здобувачі постійно приймають активну участь у Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт таких як: «Аграрні науки та продовольство», Миколаївський національний аграрний університет, у 2021-2022 н.р. (Дудко І., Фролов С.), у 2022-2023 н.р. (Журавель Д.В., Бобрусенко О.Г.) та здобувають призові місця (дипломи переможців 2 ступеня отримали студенти з курсу Дудко І., Фролов С. (керівник – проф. Дудукалов Ю.В.)). Здобувачі поєднують навчання і наукові дослідження за фахом під керівництвом науковців кафедри. Розв'язання науково-технічних і прикладних завдань здійснюється в лабораторіях кафедри під час роботи наукового гуртка. Наприклад, на кафедрі функціонує науковий гурток «Підвищення безпеки використання колісних машин» (<http://surl.li/nwbobz>) на якому проводяться експериментальні дослідження, за результатами яких, здобувачі публікують тези на науково-практичних конференціях ХНАДУ у співавторстві з викладачами (<http://surl.li/vuhjsz>) (зокрема, Воронков С.В., Дудукалов Ю.В., Гуцин І.В. Класифікаційні характеристики дефектів FDM-друку полімерними композиційними матеріалами виробів складної геометричної форми // Збірник матеріалів III Всеукраїнського наукового семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств».- Харків: 29.05.2024.- ХНАДУ. – С. 70-72; Дудукалов Ю.В., Сорокін В.Ф., Самойленко Р.О., Цапков В.Д. Метод нечіткого моделювання об'єктів в процесах керування якістю ремонту засобів транспорту // Збірник матеріалів III Всеукраїнського наукового семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств».- Харків: 29.05.2024.- ХНАДУ. – С. 62-65; Кавуля І.В., Дудукалов Ю.В., Власов Я.О. 3D-принтери для бездефектного FDM-друку з модифікацією електромагнітним полем виробів із полімерних матеріалів // Збірник матеріалів III Всеукраїнського наукового семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств».- Харків: 29.05.2024.- ХНАДУ. – С. 70-72 (<http://surl.li/rxfbsv>). Під час зустрічі зі здобувачами була підтверджено їх зацікавленість у наукових напрямках кафедри та презентовано вже нові ідеї для розробок та впровадження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками відзначено, що оновлення змісту ОК в галузі прикладної механіки здійснюється з урахуванням пропозицій викладачів та представників академічної спільноти. Моніторинг та періодичний перегляд ОП в Університеті регламентується СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/dgwtbq>). Результати науково-дослідної діяльності НПП отримані в межах кафедральних проєктів впроваджуються у зміст лекційного матеріалу та практичних зайнять (к.т.н., професор Дудукалов Ю.В. оновив зміст освітнього компоненту «Моделювання технологічних систем» (ОК15). В тему 4 додано лекційний матеріал про побудову блочних структурно-функціональних моделей технічних систем; д.т.н., професор Полянський О.С. оновив зміст ОК 18 Надійність машин: в тему 5 (5-й осінній семестр) додано лекційні матеріали щодо застосування формули Байеса для прогнозування надійності машин, що показує, яким чином результати поточного контролю технічного стану машин реалізується при прогнозуванні їх надійності. Викладачі беруть участь у наукових семінарах національного рівня, хоча бажано було б виходити на міжнародний, про що піклується відділ міжнародної діяльності ХНАДУ і під час відеозустрічей було підтверджено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНАДУ активно впроваджує інтернаціоналізацію своєї діяльності шляхом налагодження та розвитку міжнародного співробітництва із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, а також державними та приватними організаціями за кордоном. Процеси інтеграції України в європейське середовище сприяють впровадженню міжнародних норм і стандартів, які відображаються у змісті освітніх компонентів, зокрема щодо відповідності міжнародному законодавству. Кафедра розширила співпрацю зі США, зокрема з організацією SAE. У рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується партнерство з компанією Delsam корпорації Autodesk (Бірінгем, Великобританія). На базі навчально-консультаційного центру «Delsam-ХНАДУ» здобувачі поглиблюють знання та навички в галузі конструкторсько-технологічного інжинірингу, використовуючи сучасні інформаційні технології PowerSOLUTION (Delsam Pls) та Autodesk Ltd. Крім того, здобувачам та науково-педагогічним працівникам університету надається доступ до наукових баз даних Scopus і Web

of Science через локальну мережу ХНАДУ. Враховуючи сучасний стан всі процеси відбуваються онлайн, але є перспективи подальшої співпраці в очному форматі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність освітній діяльності ХНАДУ даному критерію. Робота зі здобувачами ОП «Прикладна механіка» в науковому напрямі проводиться активно з підтвердженням публікацій наукових досліджень та впровадження їх в освітній процес. Позитивним є створення дистанційних курсів ОК в системі Moodle та можливість їх постійного використання.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Варто звернути увагу на оформлення робочих програм та силабусів за освітніми компонентами та більш детально розписати систему оцінювання результатів здобувачів по видам робіт. На думку ЕГ, більш практично було б в робочих програмах та силабусах в списку додаткових джерел наводити методичні вказівки до виконання курсових робіт, проектів, РГЗ та контрольних робіт, якщо вони передбачені в навчальним планом дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/dgwrbg>) та представлені у робочих програмах та силабусах ОК (<http://surl.li/nwbobz>, <http://surl.li/hptpoj>, <http://surl.li/hfowrf>), які знаходяться у вільному доступі. Передбачено три основні форми контролю: вхідний, поточний та підсумковий. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/txjtfh>). Критерії оцінювання розроблені з урахуванням конкретних результатів навчання. Оцінювання відбувається на основі чітких критеріїв, які є публічними та зрозумілими для здобувачів, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів, методи їх реалізації та вимог до них описані у Положенні про організацію освітнього процесу ХНАДУ. Застосовуються поточний контроль, форми та кількісна оцінка якого, за конкретним видом навчального заняття, визначається за критеріями, що регламентовані робочою програмою дисципліни та підсумковий (семестровий) контроль, формою якого може бути диференційований залік або екзамен, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін. На першому занятті з дисципліни викладач знайомить здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання. Графік навчального процесу із зазначенням строків проведення контрольних заходів розміщений на офіційному сайті ХНАДУ у рубриці «Освіта» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/navchalnii-viddil/dokumenti/>). Розклад проведення екзаменів складається диспетчерською службою та оприлюднюється на сайті університету. Для перевірки академічних текстів здобувачів та на наявність ознак текстових запозичень застосовується інформаційна онлайн – система «StrikePlagiarism». Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності. Під час зустрічі зі здобувачами вони виразили, що ці перевірки здійснюють викладачі, а вони не обізнані в процесі та системі перевірки.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Види та форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання здобувачів вищої освіти ОП 31961 ХНАДУ регламентуються: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/dgwrbg>); СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/klfnti>); СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» (<http://surl.li/svxuna>); СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/txjtft>). Форма проведення контрольних заходів, зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах (<http://surl.li/mcqqfw>, <http://surl.li/nwbobz>) та оприлюднюються у силабусах (<http://surl.li/hptpoj>, <http://surl.li/hfowrf>). Атестація здобувачів ОП 31961 спеціальності 131 Прикладна механіка здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanika-bakalavr-1.pdf>) у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок захисту кваліфікаційної роботи регламентується Стандартом (СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <http://surl.li/ykcyoh>). Під час вивчення матеріалів не було виявлено методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи, що значно полегшило б виконання та дотримання структури роботи. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами з'ясувалося, що деякі ще не отримали тему кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентується: - СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>; - СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ <http://surl.li/svxuna>; - СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/kfppeg>; - СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія». Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 <http://surl.li/vcflfi>, СТБНЗ 67.0-02:2020 <http://surl.li/vwkoeg>. Процедури врегулювання конфліктів під час навчального процесу регламентовані СТБНЗ 98.0-01:2022 <http://surl.li/wwiqle> та СТБНЗ 89.5-01:2021 <http://surl.li/pztxih>. Етичні засади викладацької діяльності, зокрема під час проведення контрольних заходів, регламентуються документами СТБНЗ 67.0-01:2019 (<http://surl.li/vcflfi>) та СТБНЗ 67.0-02:2020 (<http://surl.li/vwkoeg>). Для забезпечення об'єктивності та неупередженості оцінювання у ХНАДУ переважно використовують тестові форми контролю знань. Під час захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів до складу екзаменаційних комісій залучають зовнішніх екзаменаторів — провідних галузевих фахівців відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 (<http://surl.li/neqjy>). Університет впровадив систему запобігання та протидії корупції, що функціонує на основі Антикорупційної програми ХНАДУ (<http://surl.li/jppptx>), яка розробляється, затверджується та контролюється відповідно до СТБНЗ 42.5-0:2015 (<http://surl.li/weznfl>). Цей стандарт також визначає процедури врегулювання конфлікту інтересів під час взаємодії учасників освітнього процесу зі стейкхолдерами та державними службовцями. Процедури розв'язання конфліктів у навчальному процесі регламентуються документами СТБНЗ 98.0-01:2022 (<http://surl.li/wwiqle>) та СТБНЗ 89.5-01:2021 (<http://surl.li/pztxih>). За час навчання здобувачів вищої освіти за цією ОПП конфлікти не фіксувалися. Процедури оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх складання регламентуються нормативними документами СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/dgwrbg>) та СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pwawjz>), який передбачає можливість врахування пом'якшувальних обставин. У таких випадках декан факультету має право встановити для студента індивідуальний графік складання екзаменів або заліків. Студенти, які отримали оцінки нижче 60 балів із однієї або двох дисциплін, мають право повторно скласти ці предмети. Перездачі проводяться протягом тижня після завершення семестру, під час канікулярного періоду, або, за рішенням декана, у визначений тиждень на початку наступного семестру. Перше перескладання відбувається з викладачем дисципліни, друге — перед комісією, призначеною деканом, рішення якої є остаточним. Аналогічна процедура діє для ліквідації академічної заборгованості за курсовими проєктами (роботами).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання політики, стандартів та академічної доброчесності, у ХНАДУ є : Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/vtyqxd>); Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/lovxdp>); Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/laadtr>); Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/ngdfcy>); Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<http://surl.li/jhjvxs>); Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<http://surl.li/tgxcos>); Внутрішня система забезпечення якості: (<http://surl.li/yhkmkx>); Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<http://surl.li/gvojnfi>); Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<http://surl.li/dtccao>). Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності ХНАДУ складається з: 1) відділу акредитації; 2) групи сприяння академічній доброчесності; 3) відділу інтелектуальної власності; 4) морально-етичної комісії; 5) кафедри; 6) проректора з наукової роботи, першого проректора. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення відкритих курсів зі здобувачами та онлайн-заходів: на сайті ХНАДУ ведеться окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dxprwa>), на якій оприлюднюється інформація щодо даного питання, пропонуються заходи та курси для здобувачів та науково-педагогічних працівників (анонси); створена група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/eenhnj>. Бібліотека ХНАДУ проводить лекції з академічного письма; проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/bdtrsg>, <http://surl.li/paycbi>, <http://surl.li/lwewna>). Інформація щодо необхідності дотримуватись вимог доброчесності доводиться здобувачам через кураторів та НПП на першому занятті. Процедура обов'язкової перевірки робіт на наявність текстових запозичень здійснюється системою StrikePlagiarism та бажано було б розробити Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у ХНАДУ. На кафедрі є особа (доц. Шеїн В.С.), яка відповідає за перевірку робіт на плагіат даної ОП, хоча здобувачі під час відеозустрічей констатували, що вони це здійснюють через керівника кваліфікаційної роботи. Під час проведення відеозустрічей було відзначено, що для даної ОП відсутні зазначені прецеденти. А здобувачі проявили свою неосвідомленість у питанні перевірки робіт на наявність текстових запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Використання технічних інструментів протидії академічному плагіату за допомогою інформаційної онлайн – системи «StrikePlagiarism». Позитивним є відсутність конфліктів зі здобувачами та конфліктів інтересів через підвищений рівень комунікації. Експертна група вважає, що за ОП «Прикладна механіка» розроблені зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, а також процедура дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що реалізація ОП «Прикладна механіка» у ХНАДУ загалом за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Не достатньо чітко прописані бали в РНД та силабусах за видами робіт.

Рекомендації

Доцільним було б чітко прописати кількість балів по видах робіт залежно від складності та прописати їх в РНД та силабусах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Членами експертної групи детально було вивчена інформація щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, яка здійснювалась на підставі аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», а також даних з офіційної сторінки кафедри на сайті ХНАДУ. Проведений аналіз показав виконання акредитаційних вимог,

які наведені у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 та відповідність публікацій НПП освітнім компонентам, які викладаються. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, володіють належною кваліфікацією та/або практичним досвідом, які відповідають вимогам законодавства України щодо викладацької діяльності. Це дозволяє їм ефективно забезпечувати викладання освітніх компонентів програми. Більшість з них мають наукові ступені кандидата чи доктора наук, а також вчені звання доцента або професора. Зокрема, проф. Полянський О.С., проф. Дудукалов Ю.В., доц. Рибалко І.В., володіють значним досвідом у своїй професійній галузі, що дозволяє їм передавати студентам цінні практичні навички. Викладачі активно займаються науковою діяльністю, пов'язаною з освітніми компонентами, які вони викладають: публікують роботи в провідних спеціалізованих виданнях, зокрема тих, що індексуються у наукометричній базі Scopus, а також беруть участь у наукових конференціях. Це підтверджує їхню професійну компетентність і сприяє інтеграції наукових розробок у навчальний процес, підвищуючи його якість і актуальність. Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації або стажування, як в Україні, так і за кордоном (в більшості онлайн), обсягом не менше 180 годин за останні п'ять років. Це дає змогу впроваджувати сучасні світові практики викладання, адаптувати навчальні програми до актуальних вимог ринку праці та технологічного розвитку. Слід відмітити, що у ХНАДУ запроваджено поділ стажування окремо на наукове та на навчально-методичне, що на думку експертів є перспективним кроком. Під час відеозустрічі викладачі теж відмітили цих два напрямки підвищення кваліфікації позитивно.

2. Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ХНАДУ на дану ОП зокрема, здійснюється у відповідності до СТБНЗ 34.5-03:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/phmymj>), в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до принципів відкритості, прозорості, законності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності, неупередженості та обґрунтованості рішень конкурсної комісії. Процес конкурсного відбору проходить у кілька етапів: публікація оголошення, прийом заяв, попередній розгляд заяв на засіданні кафедри для перевірки відповідності кваліфікаційним вимогам, розгляд на засіданні конкурсної комісії, а також засідання вчених рад факультетів і університету. Під час онлайн зустрічей з фокус групами було визначено, що під час підписання трудового договору перевіряється відповідність НПП спеціальності, а також вони проходять через навчально-методичну комісію факультету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації результатів навчання на ОП 319613а спеціальністю 131 Прикладна механіка залучаються роботодавці, які беруть активну участь у процесі рецензування та оновлення ОП (наприклад, Головка С., заступник начальника управління виробництвом у корпорації ПрАТ «FED»), а також у засіданнях проектної групи (наприклад, Пашенко В.М., начальник відділу механічної обробки на верстатах із ЧПУ ХКБМ ім. О.О. Морозова). Під час відеозустрічі з роботодавцями заступник начальника управління виробництвом у корпорації ПрАТ «FED» Головка С. підтвердив свою постійну співпрацю з кафедрою за даною спеціальністю. Провідні фахівці в галузі прикладної механіки залучаються до участі у складі екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт, зокрема, Кожушко А.П., доктор технічних наук, доцент кафедри автомобіле- і тракторобудування НТУ «ХПІ». Роботодавці беруть участь у рецензуванні випускних кваліфікаційних робіт, наукових конференціях та щорічних наукових семінарах кафедри. Зокрема, д. т. н., проф., лауреат Державної премії в галузі науки і техніки Подригало М.А., який має п'ятирічний практичний досвід роботи на посаді майстра автобусного цеху на 4-му ХАРЗ та інженера-конструктора на ХЗТСШ є керівником практики в рамках освітньої програми (ОК32). Крім того, заняття проводить д.т.н., проф. Полянський О.С., який має 21-річний досвід роботи конструктором, керівником цеху, начальником служби гарантійного обслуговування машин заводу тракторних двигунів, начальником відділу фірмового сервісу техніки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/dgwrbg>); СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників (<http://surl.li/eatysn>); Колективний договір (<http://surl.li/wddzlx>). У зв'язку з сьогоденням ХНАДУ забезпечує викладачам можливості для професійного розвитку (організовує безкоштовні курси англійської мови та педагогічної майстерності, укладає угоди з іноземними університетами, що дозволяє викладачам проходити стажування на їхній базі). Процес підвищення кваліфікації викладачів є постійним. Зокрема, к.т.н., професор Дудукалов Ю.В. у 2022 році завершив курс підвищення кваліфікації в ХНАДУ за темою «Мотивація навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін за відповідним фахом (напрямом)» (180 годин), а у 2020 році – курси наладчиків-програмістів верстатів з ЧПК НААС у сертифікованому центрі «Aplanalp НААС» НТУ

«Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського» (80 годин). К.т.н., доцент Рибалко І.В. у 2023 році пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ» (120 годин). Професори, д.т.н. Дубінін Є.О. та д.т.н. Абрамов Д.В., з 19 жовтня до 20 грудня 2020 року пройшли наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Любліні (Польща) за напрямом «Механіка і будова машин» (180 годин). Усі викладачі ОП у період 2019–2024 років пройшли підвищення кваліфікації загальним обсягом не менше 180 годин. Всі НПП повинні проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу за п'ять років, як це передбачено діючим законодавством, всі викладачі кафедри мають Свідоцтво про підвищення кваліфікації, більшість яких онлайн, що обумовлено складною ситуацією виїзду за кордон наразі. Хотілося б відмітити, що проходження стажування чи підвищення кваліфікації в інших ЗВО, підприємствах та за кордоном (навіть онлайн) значно покращують професійний розвиток викладача через ознайомлення з науково-дослідними приміщеннями університетів, лабораторіями, сучасними практиками та технологіями в галузі вищої освіти, прикладної механіки та механічної інженерії. В ХНАДУ діє система заохочення, яка регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ» (<http://surl.li/wddzlx>). Преміювання за професійні досягнення реалізується через різні форми заохочення, зокрема винагороди за публікації у виданнях, що входять до бази Scopus. Також практикується нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету», вручення Нагрудних знаків «Почесний професор ХНАДУ» та «Почесний викладач ХНАДУ». Інформація про видатні досягнення викладачів розміщується на «Дошках пошани». Про що розповіли як викладачі так і адміністративний персонал під час відеозустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність освітній діяльності ЗВО даному критерію. В цілому досягаються заявлені цілі, тому експертна група вважає, що ОП за спеціальністю 131 Прикладна механіка та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 та рівню В. До сильних сторін цього критерію можна віднести як високий академічний і професійний рівень науково-педагогічних працівників, що підтверджується їх науковими здобутками та публікаціями у фахових виданнях та наукових журналах, так і стимулювання ХНАДУ розвитку викладацької майстерності шляхом матеріальних і моральних заохочень, зокрема через надання надбавок до заробітної плати, що сприяє залученню провідних фахівців.

Недоліки

низький рівень залучення НПП та здобувачів освіти до міжнародної діяльності в рамках ОП

Рекомендації

- розширити співпрацю з роботодавцями та покращити роботу в напрямку міжнародної діяльності як для НПП так і для здобувачів навіть онлайн.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси ХНАДУ повністю відповідають цілям та програмним результатам навчання за ОП. Згідно з результатами опитування студентів, 90,4% опитаних задоволені якістю навчально-методичного забезпечення, включаючи доступність навчальної літератури в бібліотеці. Освітній процес забезпечується науковою бібліотекою ХНАДУ (<http://surl.li/wbtfxn>), яка надає доступ до значного обсягу наукової та навчально-методичної літератури. Крім того, платформа Moodle ХНАДУ (<http://surl.li/mcdicy>) містить методичні розробки викладачів кафедр, які охоплюють усі ОК програми: робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації тощо. Аналіз системи дистанційного навчання ОП щодо забезпеченості навчально-

методичними матеріалами показав наступне: у таких ОК, як ОК22, ОК25, ОК26, ОК28, ОК29, ОК30, ОК32, ОК21, ОК19, ОК9, ОК03, ОК05, ОК07, ОК08, ОК10, ОК12, ОК14, ОК15, ОК17, ОК01, наявні як сучасні літературні джерела, так й матеріали від викладачів; у компонентах ОК33, ОК34, ОК35, ОК23, ОК24, ОК36, ОК27, ОК20, ОК11, ОК02 відсутні методичні матеріали від НПП, але наявні актуальні літературні джерела; для компонентів ОК31, ОК04, ОК06, ОК18, ОК13, ОК16 методичні вказівки потребують часткового оновлення, оскільки вони частково застаріли; в деяких випадках (ОК06, ОК18, ОК13, ОК16) також відсутні методичні вказівки від НПП. Матеріально-технічне забезпечення забезпечується сучасними лабораторіями та обладнанням, що необхідні для якісного освітнього процесу. Кафедра ТМ та РМ має спеціалізовані лабораторії, комп'ютерний клас із мультимедійним обладнанням, а також мобільний вимірювальний комплекс на основі акселерометрів. Центр інформаційних технологій оснащений сучасними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням. Придбано 3D-принтер Ender-3 PRO, відеоскоп LAUNCH VSP-600, товщиномір покриття NOVOTEST TPI-2020, а також мультимедійні засоби навчання, такі як документна камера Eloam VE802AF і проєктор EPSON EB-E20. Для забезпечення всебічного розвитку студентів створено якісне освітньо-виховне середовище. В університеті функціонує навчально-спортивний комплекс із різноманітними спортивними секціями, клуб університету з творчими колективами (<http://surl.li/bduxcs>), а також відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/eqpkpb>). ХНАДУ також повністю готовий до дистанційного навчання, а всі пари записуються для можливості їх подальшого перегляду студентами. Це забезпечує безперервність навчального процесу навіть за умов форс-мажорних обставин. (<http://surl.li/zvddjf>) Оновлення навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази відбувається регулярно відповідно до потреб ОП, що визначаються результатами моніторингу доступності ресурсів, аналізом актуальності обладнання, програмного забезпечення та інфраструктури. Ці заходи сприяють відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці та академічним стандартам.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНАДУ забезпечує учасникам освітнього процесу вільний та безоплатний доступ до обладнання, інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності відповідно до освітньої програми. Університет надає доступ до навчальних і лабораторних приміщень із сучасним обладнанням, які забезпечують можливість проводити практичні заняття та дослідження (<http://surl.li/bduxcs>). Комп'ютерні класи оснащені сучасними ліцензійними програмними засобами (Запит на документи 10), доступ до яких реалізується як із мережі університету, так і віддалено, що дозволяє забезпечувати гнучкість навчального процесу. Лабораторії кафедр обладнані технікою, необхідною для виконання досліджень і практичних робіт, що сприяє формуванню актуальних компетенцій здобувачів. Навчальний сайт ХНАДУ на платформі Moodle забезпечує доступ до методичних матеріалів, розроблених викладачами, зокрема силабусів, конспектів лекцій, методичних рекомендацій та інших ресурсів (<http://surl.li/mcdicy>). Ця платформа дозволяє здійснювати дистанційний доступ до матеріалів із будь-якої точки світу, зберігаючи конфіденційність персональних даних. Викладачі та студенти також мають вільний доступ до наукової бібліотеки університету, її електронних ресурсів (<http://surl.li/mborub>) та світових баз даних, таких як Scopus і Web of Science (<http://surl.li/sxecjx>). Це дає можливість користуватись сучасними інформаційними джерелами для навчання та наукової роботи. Репозиторій університету, який включає наукові роботи, навчальні матеріали та інші важливі ресурси (<http://surl.li/nkxjaa>), є додатковим джерелом для задоволення потреб учасників освітнього процесу. Університет активно інформує викладачів і студентів про можливості доступу до ресурсів через офіційний сайт (<http://surl.li/szblpn>), розсилки та інформаційні зустрічі. Це забезпечує високу поінформованість усіх учасників освітнього процесу про доступні інструменти і сервіси. Для підтримки наукової діяльності університет надає доступ до лабораторних приміщень і спеціалізованого обладнання (<http://surl.li/ojzind>). Крім того, викладачі та студенти мають можливість безоплатно брати участь у наукових конференціях, публікувати результати своїх досліджень і користуватися іншими науковими ресурсами за підтримки ХНАДУ (<http://surl.li/mmrzvh>). ХНАДУ також забезпечує доступ до спеціалізованих електронних ресурсів для наукової діяльності (<http://surl.li/zacacc>) та підтримує відкритий доступ до наукових публікацій через інші світові мережі (<http://surl.li/awouxe>). Таким чином, ХНАДУ відповідає вимогам підкритерію, забезпечуючи вільний і безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів, що сприяє досягненню цілей освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На офіційному сайті ХНАДУ у розділі "Моніторинг якості освіти" опубліковані результати опитувань здобувачів щодо якості викладання ОК де усі охочі можуть переглянути результати цих опитувань у виді діаграм (<http://surl.li/vbxjos> , <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Згідно з результатами опитувань, більшість студентів висловлюють високу задоволеність якістю освітнього процесу. Наприклад, 98% респондентів підтвердили зрозумілість навчальних матеріалів, а 99,9% відзначили доступність викладацького пояснення. Результати опитувань аналізуються керівництвом університету та кафедрами для вдосконалення освітнього процесу та врахування потреб здобувачів. Освітнє середовище ХНАДУ створює всі необхідні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів, а також забезпечує безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет реалізує індивідуальний підхід до здобувачів через консультації викладачів, підтримку у підготовці до публікацій та участі у конференціях, а також можливість вибору освітніх компонентів варіативної частини програми відповідно до їхніх інтересів. Для підтримки

фізичного та ментального здоров'я здобувачів в університеті функціонує медичний центр (<http://surl.li/npsog>), який надає також послуги психологічного супроводу. Серед основних проблем ментального здоров'я, з якими можуть стикатися студенти, виділяють стрес, тривожність, депресію та адаптаційні труднощі. Для вирішення цих питань університет пропонує індивідуальні консультації з психологом, групові тренінги та семінари, спрямовані на розвиток навичок стресостійкості та емоційної регуляції. Ефективність цих заходів підтверджується позитивними відгуками студентів, які зазначають покращення емоційного стану та підвищення успішності після участі в програмах підтримки. Університет активно використовує соціальні мережі та онлайн-платформи для поширення інформації про ментальне здоров'я та надання дистанційної підтримки, що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання. Заклад пропонує широкий вибір спортивних клубів (<http://surl.li/irjhaq>), що сприяють здоровому способу життя та гармонійному розвитку студентів. Освітнє середовище є інклюзивним, що дозволяє враховувати потреби здобувачів з особливими освітніми потребами. Усі здобувачі мають рівний доступ до ОК на базі платформи Moodle, яка забезпечує зручність дистанційного навчання з будь-якої точки світу та гарантує конфіденційність персональних даних завдяки сучасним протоколам захисту інформації. Для забезпечення фізичної безпеки здобувачів в університеті впроваджено протоколи пожежної безпеки. У разі надзвичайних ситуацій, таких як повітряна тривога, студенти та співробітники мають доступ до облаштованих захисних споруд – укриттів (<http://surl.li/vvxkwu>). Навчання в період надзвичайних ситуацій проводиться у безпечному онлайн-середовищі за допомогою платформи Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На офіційному сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету у розділі "Моніторинг якості освіти" опубліковані результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів де усі охочі можуть переглянути результати цих опитувань у виді діаграм (<http://surl.li/vbxjos>, <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Згідно з результатами опитувань, більшість студентів висловлюють високу задоволеність якістю навчального процесу. Наприклад, 98% респондентів підтвердили зрозумілість навчальних матеріалів, а 99,9% відзначили доступність викладацького пояснення. Результати опитувань аналізуються керівництвом університету та кафедрами для вдосконалення освітнього процесу та врахування потреб здобувачів. Освітнє середовище ХНАДУ створює всі необхідні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, а також забезпечує безпеку їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет реалізує індивідуальний підхід до здобувачів через консультації викладачів, підтримку у підготовці до публікацій та участі у конференціях, а також можливість вибору освітніх компонентів варіативної частини програми відповідно до їхніх інтересів. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів в університеті функціонує медичний центр (<http://surl.li/npsog>), який надає також послуги психологічного супроводу (<http://surl.li/gruwzd>). Серед основних проблем ментального здоров'я, з якими можуть стикатися студенти, виділяють стрес, тривожність, депресію та адаптаційні труднощі. Для вирішення цих питань університет пропонує індивідуальні консультації з психологом, групові тренінги та семінари, спрямовані на розвиток навичок стресостійкості та емоційної регуляції. Ефективність цих заходів підтверджується позитивними відгуками студентів, які зазначають покращення емоційного стану та підвищення успішності після участі в програмах підтримки. Крім того, університет активно використовує соціальні мережі та онлайн-платформи для поширення інформації про ментальне здоров'я та надання дистанційної підтримки, що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання. Крім того, університет пропонує широкий вибір спортивних клубів (<http://surl.li/irjhaq>), що сприяють здоровому способу життя та гармонійному розвитку студентів. Освітнє середовище є інклюзивним, що дозволяє враховувати потреби здобувачів з особливими освітніми потребами. Усі здобувачі мають рівний доступ до освітніх компонентів через електронний ресурс ХНАДУ на базі платформи Moodle, яка забезпечує зручність дистанційного навчання з будь-якої точки світу та гарантує конфіденційність персональних даних завдяки сучасним протоколам захисту інформації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами через створення необхідних умов відповідно до наказу від 27.07.2018 р. № 354 "Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ" (<http://surl.li/tvssbh>). У Правилах прийому до ХНАДУ передбачено спеціальні умови вступу для таких осіб, а також механізм зарахування окремих категорій вступників (<http://surl.li/nprzusq>). Для забезпечення доступності навчальних приміщень маломобільним групам населення в університеті облаштовано пандуси та широкі двері. У корпусах університету також розміщені інформаційні таблички шрифтом Брайля, що полегшує навігацію для осіб із порушеннями зору (Це було представлено під час конференції). Навчальний процес для осіб з особливими потребами може бути організований у навчально-тренінговому центрі на першому поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, який має безперешкодний доступ до приміщень і обладнаний мультимедійними засобами. Планувальні рішення приміщень центру адаптовані для осіб з особливими освітніми потребами. Додатково, порядок надання допомоги маломобільним групам населення забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються відповідним Положенням (<http://surl.li/wpgrog>). Для інформування здобувачів створено Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища ХНАДУ (<http://surl.li/uwkbur>). Сайт університету має функцію роботи в

режимі для осіб із дефектами зору, що підвищує доступність інформації. На освітній програмі зазначено, що такі здобувачі не навчалися, проте створені умови дозволяють забезпечити повний доступ і супровід у разі потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНАДУ забезпечує чітку та зрозумілу політику щодо реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупції та інших конфліктних ситуацій. Всі процедури унормовані та доступні для учасників освітнього процесу. Для врегулювання конфліктів діє СТБНЗ 67.0-01:2019 "Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<http://surl.li/rykgow>), СТБНЗ 89.5-01:2021 "Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню)" (<http://surl.li/ogobzb>) та СТБНЗ 98.0-01:2022 "Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій" (<http://surl.li/jonaip>). Здобувачі можуть звертатися зі скаргами особисто до керівництва університету або через скриньку довіри, що доступна як у фізичному форматі в головному корпусі, так і в електронному вигляді (<http://surl.li/yoynnu>). Порядок подання звернень регулюється СТБНЗ 71.5-01:2019 "Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/uhobfr>). Крім цього, подання та розгляд скарг щодо порушень академічної доброчесності регламентується Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. В ХНАДУ також діє антикорупційна програма, яка передбачає комплекс заходів щодо упередження порушень антикорупційного законодавства. Інформація про можливість повідомлень щодо корупції розміщена на офіційній сторінці "Антикорупційні заходи" (<http://surl.li/yoynnu>). Правила академічної доброчесності викладені у СТБНЗ 67.1-01:2019 "Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/pgirqq>). Протягом реалізації освітньої програми скарг щодо порушення академічної доброчесності, цькування, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано. Оскільки скарг чи конфліктних ситуацій не зафіксовано, участь органів студентського самоврядування в їх вирішенні не здійснювалась. Експертна група констатує, що ХНАДУ забезпечує ефективну реалізацію антикорупційних політик і дотримується всіх необхідних процедур для захисту учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку експертної групи, освітнє середовище ХНАДУ забезпечує здобувачам вищої освіти доступ до всіх необхідних ресурсів, навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази. Запроваджені механізми підтримки здобувачів, моніторинг їхніх потреб та наявність сучасного обладнання сприяють якісному освітньому процесу. До позитивних практик можна віднести: Регулярне оновлення матеріально-технічної бази: придбання нового обладнання, мультимедійних засобів та сучасних технологій. Доступність електронних навчальних матеріалів через Moodle, електронну бібліотеку та репозиторій університету. Високий рівень задоволеності студентів якістю навчально-методичного забезпечення (90,4% за результатами опитування).

Недоліки

відсутність методичного забезпечення за освітніми компонентами (ОК06, ОК18, ОК13, ОК16) в системі дистанційного навчання

Рекомендації

до 01.09.2025 р. забезпечити наповнити систему дистанційного навчання за освітніми компонентами ОК06, ОК18, ОК13, ОК16 методичними матеріалами

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ХНАДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються відповідними нормативними документами, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Основні документи, що забезпечують відповідність цим процедурам: - СТБНЗ 81.1-01:2021 "Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм", що встановлює основні етапи та механізми забезпечення якості освітніх програм (<http://surl.li/bydblp>); - СТБНЗ 97.1-01:2023 "Положення про гаранта освітньо-професійної / освітньо-наукової програми у ХНАДУ", який регламентує роль гаранта в організації та моніторингу процесів перегляду (<http://surl.li/oeabpu>); - СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу", що описує функції груп, відповідальних за створення та оновлення ОП (<http://surl.li/gulypc>); - СТБНЗ 84.1-01:2021 "Взаємодія зі стейкхолдерами", який забезпечує механізми залучення роботодавців, випускників, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін до процесів перегляду (<http://surl.li/hajqvn>). До процесів розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП залучені наступні сторони: Проектні групи : відповідають за аналіз змісту програм, пропонують зміни до їх компонентів, розробляють нові освітні програми та адаптують існуючі до потреб ринку. Гаранти освітніх програм: забезпечують координацію процесів перегляду, залучення стейкхолдерів та контроль за відповідністю програм стандартам вищої освіти. Стейкхолдери (роботодавці, випускники, здобувачі освіти, представники академічної спільноти): подають пропозиції щодо покращення змісту освітніх програм, сприяють їх актуалізації відповідно до вимог ринку праці. За результатами останнього перегляду освітніх програм внесено наступні зміни: Змінено обсяг кредитів для низки освітніх компонентів (наприклад, ОК1 "Історія України" збільшено з 3 до 4 кредитів, ОК7 "Нарисна геометрія" зменшено з 10 до 9 кредитів). Внесено зміни до назв компонентів (ОК17 "Надійність і діагностика машин" змінено на ОК18 "Надійність машин", зі збільшенням обсягу кредитів до 6). Окремі компоненти були перенесені до вибіркового дисциплін (наприклад, ОК22 "Системи машинобудівних технологій" змінено на "Машинобудівні автоматизовані системи управління"). Удосконалено змістовне наповнення дисциплін ОК4 Філософія і ОК12 для забезпечення нових компетентностей. Зміни обґрунтовані аналізом навантаження здобувачів освіти, пропозиціями стейкхолдерів і змінами в законодавстві, наприклад, впровадження компетентності ЗК16 "Здатність ухвалювати рішення, дотримуючись принципу доброчесності" згідно з наказом МОН №842 від 13.06.2024 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ХХНАДУ забезпечує активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм (ОП) та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Це відбувається через механізми участі здобувачів у роботі проектних груп, обговореннях на кафедральних засіданнях, а також шляхом проведення анкетувань та збору письмових пропозицій. Опитування здобувачів вищої освіти проводяться двічі на рік для збору пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Анкети розробляє відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, а результати аналізуються на засіданнях відповідних кафедр та робочих груп. Здобувачі входять до складу проектних груп, які займаються розробленням, моніторингом та оновленням ОП, що регламентується документами ХНАДУ: СТБНЗ 82.1-02:2022 "Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу" (<http://surl.li/gulypc>) та СТБНЗ 81.1-01:2021 "Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм" (<http://surl.li/bydblp>). На розширених засіданнях кафедр здобувачі беруть участь в обговоренні навчально-методичних матеріалів і висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. Прикладом врахування пропозицій здобувачів є випадок студента групи АПМ-41-20 Буракова І.А., який під час опитування запропонував включити до дисциплін, пов'язаних із технологіями ремонту, питання про нові технології відновлення із застосуванням 3D-друку та розробкою технологічного оснащення ремонтних операцій на СТО автомобілів. Цю пропозицію було враховано в ОК21 "Програмування обладнання з ЧПК" та ОК24 "Проектування ремонтного і діагностичного обладнання для автомобільного транспорту" (<http://surl.li/foxxma>). Такі ініціативи демонструють ефективність залучення здобувачів до процедур вдосконалення ОП. Органи студентського самоврядування відіграють важливу роль у внутрішньому забезпеченні якості освітніх програм. Відповідно до Статуту ХНАДУ (<http://surl.li/gjuuig>) та СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<http://surl.li/lkuqkt>), студентське самоврядування має право: брати участь у засіданнях науково-методичної ради та вченої ради університету, зокрема при розгляді питань, пов'язаних із забезпеченням якості освітнього процесу; ініціювати пропозиції щодо оновлення освітніх програм; проводити спільно з відповідними підрозділами опитування здобувачів та випускників щодо якості системи оцінювання, забезпеченості ресурсами та підтримки здобувачів освіти; брати участь у заходах, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи. Залучення органів студентського самоврядування також передбачено у стандартах, таких як СТБНЗ 81.1-01:2021 і СТБНЗ 82.1-02:2022, які регулюють участь здобувачів у розробленні, моніторингу та вдосконаленні освітніх програм. Завдяки такій системі здобувачі мають можливість впливати на якість навчального процесу, висловлювати свої пропозиції та брати участь у їх реалізації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до складу проектних груп, що займаються переглядом та оновленням ОП. Зокрема, до складу проектної групи входить В.Н. Пащенко, начальник відділу верстатів з ЧПУ ДП «ХКБМ ім. О.О. Морозова». Крім того, роботодавці мають можливість висловлювати свої пропозиції через анкетування, яке організовується університетом. На офіційному сайті ХНАДУ опубліковані анкети для опитування роботодавців та звіти за результатами цих опитувань (<http://surl.li/jomzma>). Також для збору пропозицій від роботодавців створено форму зворотного зв'язку, доступну у вільному доступі на вебсайті університету (<http://surl.li/vnvghy>). ХНАДУ підтримує довгострокову співпрацю з роботодавцями, такими як ПрАТ «ХТЗ», корпорація ПрАТ «FED» та ремонтне підприємство ДП «ХАЗ». Ця співпраця включає рецензування освітніх програм роботодавцями. Наприклад, ОП отримала рецензії від ПрАТ «ХТЗ», ПрАТ «FED» і ДП «ХАЗ», які дозволили вдосконалити її структуру та зміст (<http://surl.li/gdyzqt>). За результатами рецензування, роботодавці не висловили суттєвих зауважень щодо змісту та реалізації ОП, проте було рекомендовано збільшити обсяг практичної підготовки студентів для покращення їхньої адаптації до реальних умов виробництва. Роботодавці також надають пропозиції, які враховуються під час перегляду освітніх компонентів. Наприклад, за рекомендацією директора ДП «ХАЗ» Фотченкова А.Д., було розділено компонент «Проектування технологій виготовлення і ремонту» на дві окремі дисципліни: ОК26 «Проектування технологій виготовлення деталей машин» та ОК29 «Проектування технологій ремонту деталей машин». Крім того, було доповнено список посад у розділі придатності до працевлаштування. Пропозиція представника ПрАТ «FED» Головка С.Т. щодо переведення навантаження з ОК21 «Програмування обладнання з ЧПК» до Haas Technical Education Center ХНАДУ також була врахована. Листи від роботодавців підтверджують їхню зацікавленість у випускниках ОП. Зокрема, ДП «Завод ім. В.О. Малишева» та ДП «ХКБМ ім. О.О. Морозова» констатують високу якість підготовки випускників, що підтверджено офіційними листами до ректора університету (<http://surl.li/dfzei> , <http://surl.li/dwrahw>). Отже, роботодавці активно залучені до процесу забезпечення якості освітніх програм ХНАДУ. Зокрема, через рецензування, подання пропозицій щодо змісту та структури ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Харківський національний автомобільно-дорожній університет здійснює збір, аналіз та врахування інформації про кар'єрний шлях і працевлаштування випускників через опитування, реєстрацію випускників в Асоціації випускників (<http://surl.li/bbpobe>), використання платформи LinkedIn, дані з ярмарок вакансій і зворотний зв'язок від роботодавців. Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/jjyvuu>) відповідає за моніторинг ринку праці, пошук роботодавців, презентацію спеціальностей, допомогу у створенні резюме та консультування студентів і випускників. Типові траєкторії працевлаштування випускників включають як працевлаштування на підприємства після проходження практики. Деякі здобувачі освіти після практики отримують пропозицію роботи та залишаються працювати на підприємстві. Роботодавці, такі як ДП "Завод ім. В.О. Малишева" і ДП "ХКБМ ім. О.О. Морозова", надають зворотний зв'язок щодо якості підготовки випускників через офіційні листи (<http://surl.li/dfzei> , <http://surl.li/dwrahw>). Пропозиції роботодавців, зокрема щодо зміни структури освітніх компонентів, враховуються для вдосконалення програм. Окрім цього, університет враховує пропозиції випускників. Наприклад, за ініціативою випускника Ігоря Буракова, для посилення практичної складової освітнього процесу було внесено зміни щодо збільшення годин практичних занять із програмування обладнання з ЧПК, закуплено 3D-принтер, який вже використовується в освітньому процесі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ХНАДУ оперативно реагує на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності. Це регламентується стандартом СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<http://surl.li/nukbww>), який, на думку експертної групи, є застарілим і потребує оновлення, і реалізується через комплексні механізми, які включають регулярні опитування заінтересованих сторін: здобувачів, роботодавців та випускників (<http://surl.li/ljmrqn>). Здобувачі освіти впливають на якість навчального процесу через анкетування, участь у фокус-групах та зустрічі з адміністрацією. Опитування охоплюють питання задоволеності навчальним процесом, якістю освітніх компонентів і навантаженням. За результатами одного з таких опитувань, 96,2% студентів позитивно оцінили дистанційне навчання, 96% підтвердили високий рівень володіння викладачами матеріалом, а 340 респондентів відзначили зрозумілість навчального контенту. Це підтверджує якість освітнього процесу та ефективність системи забезпечення якості освіти. На основі отриманих даних вносяться корективи до змісту дисциплін, навчальних планів та методик викладання. Одним із прикладів ефективності механізмів моніторингу стало опитування здобувачів освіти ОП "Прикладна механіка". За його результатами було запропоновано посилити практичну складову навчального процесу через вивчення новітніх технологій ремонту, відновлення та застосування 3D-друку. У відповідь на цю пропозицію університет розширив можливості практичного навчання, зокрема було закуплено 3D-принтер для опрацювання технологічних процесів відновлення деталей. Це свідчить про реальну дієвість моніторингу освітнього процесу та його вплив на вдосконалення освітньої програми(<https://surl.li/xjxsku>). Роботодавці беруть участь через рецензії на програми та опитування (<http://surl.li/jomzma>). Їхній зворотний зв'язок дозволяє коригувати програми відповідно до актуальних потреб ринку праці. За результатами опитування, роботодавці підтверджують затребуваність випускників освітньої програми «Прикладна механіка» на ринку праці, а також висловлюють зацікавленість у співпраці з ХНАДУ щодо організації практик, стажувань і дуального навчання. Водночас, окремі роботодавці вже мають досвід працевлаштування випускників цієї програми. Випускники забезпечують зворотний зв'язок щодо відповідності отриманих компетентностей вимогам професійної діяльності та

ринку праці (<http://surl.li/vmavvp>). Аналіз цих даних дає змогу визначити, наскільки випускники інтегруються у професійне середовище. За результатами опитування випускників, серед опитаних є ті, хто працює за спеціальністю, що свідчить про відповідність освітньої програми вимогам ринку праці. Водночас, для повнішої оцінки необхідні ширші дослідження. Також за результатами останніх опитувань здобувачів, рецензій роботодавців і зворотного зв'язку випускників, суттєвих проблем у змісті та реалізації освітньої програми не виявлено. Освітній процес відповідає вимогам заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма "Прикладна механіка" раніше не проходила акредитацію в НАЗЯВО, однак спілкування ЕГ з гарантом ОП та із запрошеними фахівцями, відповідальними за забезпечення якості вищої освіти в закладі дозволяють стверджувати, для вдосконалення цієї ОП враховано досвід попередніх акредитацій інших ОП у ХНАДУ. Так, зокрема створено Навчально-науковий інститут міжнародної освіти і співпраці для посилення міжнародної співпраці (наказ №92 від 10.07.2024), що передбачає програми "подвійних дипломів" зі спеціальностями "Прикладна механіка" ХНАДУ та "Mechanical Engineering" Lodz University of Technology. Ще однією проблемою, яка відзначалася в попередніх акредитаціях, була потреба в покращенні академічної доброчесності та боротьби з плагіатом. Запроваджено щорічний інформаційний захід "Тиждень академічної доброчесності" для підвищення рівня академічної культури серед здобувачів та НППІ (<http://surl.li/wivuyv>), а також проведено роз'яснювальну роботу щодо процедур запобігання конфлікту інтересів і перевірки робіт на плагіат.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) здійснює послідовні заходи для формування культури якості освіти серед учасників академічної спільноти. Цей процес регламентується СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<http://surl.li/yqymu>) та охоплює всі рівні управління в університеті. Здобувачі освіти беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості через анкетування, фокус-групи та подання пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм. На вищому рівні управління якістю освіти залучені ректор, перший проректор, Вчена рада, методична рада та Рада студентського самоврядування. Вони займаються розробленням стратегії забезпечення якості, затвердженням нормативних документів, освітніх програм та звітів. На рівні структурних підрозділів, таких як відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ, відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів та інформаційно-обчислювальний центр, реалізуються програми академічної мобільності, моніторинг якості освітнього процесу, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, а також організаційна й інформаційна підтримка здобувачів. На рівні факультетів процес забезпечення якості координується деканами та дорадчими органами, які відповідають за впровадження і супровід освітніх програм, організацію навчального процесу та підтримку здобувачів. Щорічні заходи, як-от "Тиждень академічної доброчесності", сприяють підвищенню культури якості серед здобувачів та НППІ (<http://surl.li/wivuyv>). На кафедрах завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, проектні групи та викладачі займаються розробленням, удосконаленням і реалізацією освітніх програм, а також надають методичну та організаційну підтримку здобувачам. Роботодавці активно залучаються до процесів забезпечення якості на рівні кафедр і факультетів, що дозволяє враховувати їхню думку при вдосконаленні програм. Взаємодія між усіма рівнями системи внутрішнього забезпечення якості регламентується Статутом і нормативними документами університету. Розробка програм "подвійних дипломів" із закордонними партнерами, як Lodz University of Technology, сприяє формуванню культури якості на міжнародному рівні. Завдяки цим заходам у ХНАДУ сформована багаторівнева система забезпечення якості освіти, яка сприяє формуванню культури якості серед усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Прикладна механіка» у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті відповідає вимогам критерію 8. Університет забезпечує прозорі процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП, залучаючи до цього процесу здобувачів, роботодавців і випускників. Усі зміни до ОП обґрунтовані потребами ринку праці, пропозиціями стейкхолдерів та аналізом якості освітнього процесу. До позитивних практик можна віднести: щорічний захід «Тиждень академічної доброчесності», котрий сприяє підвищенню культури якості серед здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Активне залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення освітніх програм. Міжнародна співпраця – програми «подвійних дипломів» з європейськими університетами підсилюють якість освіти та академічну мобільність.

Недоліки

На думку експертної групи є потреба в покращенні системи моніторингу кар'єрного розвитку випускників для більш точного аналізу їх працевлаштування за спеціальністю.

Рекомендації

Розширити аналітику кар'єрних траєкторій випускників – удосконалити систему збору та аналізу даних, розширити опитування випускників через цифрові платформи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів, які визначають чіткі правила та процедури. Основними документами є: Статут ХНАДУ (<http://surl.li/pxglko>), який встановлює загальні принципи діяльності університету; Колективний договір та Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ (<http://surl.li/ftfjpi>); СТБНЗ 7.1-03:2024 "Організація освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/dgwrbg>); Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/ictbbc>), який регламентує етичні норми поведінки; Положення про структурні підрозділи університету, зокрема факультетів і кафедр (<http://surl.li/aimfll> , <http://surl.li/oxffik>); Ці документи є лаконічними, зрозумілими та доступними на офіційному сайті університету у вільному доступі (<http://surl.li/cthqf>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ХНАДУ (<http://surl.li/zzowww>) розміщено проєкт освітньої програми 2024 року. У документі чітко зазначено кінцеві терміни для подання зауважень і пропозицій, що дає можливість усім зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) долучитися до процесу обговорення. Для зручності ХНАДУ забезпечує декілька каналів збору пропозицій: стейкхолдери можуть скористатися спеціальною формою зворотного зв'язку на сайті університету або надіслати пропозиції безпосередньо на електронну пошту гаранту освітньої програми (nss_delcam@khadi.kharkov.ua). Опрацювання отриманих зауважень та пропозицій здійснюється гарантом освітньої програми, а також на засіданнях кафедри, де проводиться їхній аналіз та приймаються відповідні рішення щодо внесення змін до програми. Такий підхід сприяє прозорості процесу та залученню максимально широкого кола стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті забезпечено оприлюднення інформації про освітню програму першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» у редакції 2024 року. На офіційному вебсайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/131-prikladna-mekhanika/>, вкладка «Бакалавр» – «Освітні програми») доступна повна інформація про освітню програму, яка задовольняє потреби зацікавлених сторін та суспільства. Уся інформація щодо освітньої програми, оприлюднена на офіційному вебсайті університету, є достовірною. Випадків, коли зацікавлені сторони повідомляли про труднощі з пошуком необхідної інформації, зафіксовано не було. Сайт структуровано таким чином, щоб забезпечити легкий доступ до інформації для всіх зацікавлених сторін. Для оперативного вирішення питань користувачі мають

можливість швидко зв'язатися зі службою технічної підтримки вебсайту університету. Запити можна надсилати через телефонний дзвінок, месенджери Telegram і Viber, що забезпечує зручність комунікації та своєчасне реагування на технічні питання або труднощі з доступом до інформації. Оновлення інформації на сайті здійснюється відповідними підрозділами університету, які регулярно переглядають контент та, за необхідності, оперативно вносять зміни. Це гарантує актуальність опублікованих матеріалів та відповідність сучасним вимогам до інформаційної відкритості. Водночас ретельний аналіз доступного контенту офіційного сайту ХНАДУ виявив, що заклад лише частково виконує статтю 8 Закону України "Про застосування англійської мови в Україні". Зокрема доступна станом на 05.02.2025 р. англійська версія офіційного веб-сайту <https://www.khadi.kharkov.ua/en/education/catalog-of-educational-programs/131-prikladna-mekhanika/> не містить актуальну і достатню за обсягом та змістом інформацію щодо змісту освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті забезпечено чітке нормативне регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, що представлено у відкритому доступі. Передбачені механізми обговорення освітньої програми із залученням стейкхолдерів, а також процедура опрацювання їхніх пропозицій. Університет підтримує відкритість інформації щодо освітньої програми, забезпечуючи її доступність та оперативне оновлення на офіційному сайті. До позитивних практик можна віднести: чітко визначена процедура обговорення освітньої програми, включаючи збір та розгляд пропозицій на рівні кафедри. Функціонування зручних каналів зворотного зв'язку для користувачів вебсайту, зокрема через соціальні мережі Telegram і Viber.

Недоліки

Англійська версія офіційного веб-сайту не містить актуальну і достатню за обсягом та змістом інформацію щодо змісту освітньої програми та її кадрового забезпечення.

Рекомендації

До 31.08.2025 р. забезпечити актуалізацію відомостей про освітню програму у відповідності до вимог статті 8 Закону України "Про застосування англійської мови в Україні".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	bvtNesxCsJ/tOJrMXUY7u/elLFuH9VleJsMNEgEX+Kw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Куликовський Руслан Анатолійович

Члени експертної групи

Віштак Інна Вікторівна

Пеек Анатолій Володимирович