

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	42151 Професійна освіта. Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42151
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології машинобудування та ремонту машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра метрології та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	64779
ПІБ гаранта ОП	Абрамов Дмитрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	varan_mail@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-129-42-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування навчання за ОП «Професійна освіта. Транспорт» відбулось з 01.09.2017 р. (наказ по ХНАДУ від 07 липня 2017 року № 87 про введення в дію ОПП).

Друга редакція ОП була введена в дію з 01 вересня 2019 р. Наказом по ХНАДУ від 10 травня 2018 р. №65.

На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435) і було адаптовано ОП і з 01 вересня 2021 р. наказом по ХНАДУ від 06 липня 2021 р. №112 введено в дію третю (суттєво оновлену) редакцію програми.

Четверта редакція ОП затверджена наказом по ХНАДУ від 08 липня 2022 р. №48 і введена в дію з 01 вересня 2022 р. 3 01 вересня 2023 р. введена в дію п'ята редакція ОП (наказ по ХНАДУ від 03 липня 2023 р. № 87).

3 01 вересня 2024 р. введена в дію шоста редакція ОП (наказ по ХНАДУ від 05 липня 2024 р. № 87).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	7	5	0
2 курс	2023 - 2024	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52671 Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
перший (бакалаврський) рівень	42148 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 6150 Метрологія, стандартизація та сертифікація 8765 Транспорт 31943 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 31946 Професійна освіта. Транспорт 42150 Професійна освіта. Транспорт
другий (магістерський) рівень	42149 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42151 Професійна освіта. Транспорт 7416 Метрологія, стандартизація та сертифікація 9773 Транспорт 29095 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація. 29303 Професійна освіта. Транспорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ТПТ_магістр_2024.pdf</i>	oT2QMVgk2g7RpIWbo44RNWUJrkcoFoSvIysMFfbwIk= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_015_38_магістр.pdf</i>	rlxe+hCSodqXLdulzWklNPc9Jsa+pIRbYaYL8kbxuYw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ХФКТТ.pdf</i>	epzBDtc7Mw4CVD4LrYIB9tbIT2oCYlQmZ/CVvV74tZk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_УкрНДПП.pdf</i>	5I+AbQcMvlcppVCfPPck1KNTS5fh91HEGSQcl9A2EyE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ХА3.pdf</i>	FDOydMt6ZgVSoSyCtEtEUb6GDoN+VmP8uWJVyzizML8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_КАФК.pdf</i>	vOmLcgy5ZhOuQvKLxYrQj9PHtm7pM1+KwogK11TnNCI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ХМФК.pdf</i>	QcePZG7mhn7ggEOYKsg4Y9HtEPG8jBRlxJ5KmVJ9maI= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, освітня програма «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю відповідного рівня. Програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти щодо знань і умінь, які здобувачі повинні опанувати для успішного виконання професійних обов'язків у професійній

(професійно-технічній) освіті та транспортній галузі. Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти забезпечується у повному обсязі освітніми компонентами програми, викладання яких здійснюється висококваліфікованими викладачами, кваліфікація, професійний досвід та/або наукові публікації яких відповідають освітнім компонентам. Успішність та якість досягнення результатів навчання також забезпечується використанням сучасних методів навчання та неупереджених методів оцінювання. Освітня програма забезпечує формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Так, зміст освітньої програми «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховує вимоги професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Освітня програма ключає значний практичний компонент, що відображає реальні потреби та стандарти освітньої та транспортної галузі, орієнтована на потреби ринку праці, розроблена із залученням роботодавців, які рецензують програму та пропонують зміни до змісту освітніх компонентів. Освітня програма передбачає інтеграцію інноваційних технологій та стандартів у навчальний процес, що відповідає міжнародним вимогам професійної підготовки в галузі транспорту, зокрема автомобільного. Завдяки впровадженню постійного моніторингу і оновленню освітньої програми забезпечується врахування вимог професійного стандарту, відповідно до сучасних тенденцій у освітньо-професійній та автотранспортній галузі. Компетентності ОП корелюють з професійними компетентностями, які забезпечують наступні трудові функції професійного стандарту таким чином: Планування освітнього процесу – ФК 2; ФК 3; ФК 5; Здійснення освітнього процесу – ФК 2; ФК 3; Здійснення самоосвітньої діяльності – ФК 1; ФК 3; Здійснення методичної роботи – ФК 3; ФК 4; ФК 5; Здійснення експериментальної роботи – ФК 1; ФК 8; ФК 9; Здійснення проєктної діяльності – ФК 5; Проведення профорієнтаційної роботи – ЗК 5; ЗК 7; Консультування з кар'єрного розвитку здобувачів освіти – ФК 7.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проєктна група ОП підтримує постійний контакт з випускниками та магістрантами. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через опитування, анкетування й обговорення (<http://surl.li/yxkduc>).

Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі здобувачами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту освітніх компонентів. За пропозиціями у тому числі здобувачів курсову роботу передбачити за ОКО6 «Теорія та практика професійно-технічного навчання» замість ОКО2 «Математичне моделювання динамічних процесів та систем». Крім того, до вибіркового дисциплін додано ОК «Технології особистісного та професійного зростання», «Організація та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Також у загальному каталозі вибіркового дисциплін є компоненти пов'язані з ремонтом засобів транспорту.

- роботодавці

Інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання двосторонніх договорів про співпрацю, проходження виробничих практик студентами на діючих підприємствах та закладах професійної (професійно-технічної) освіти під керівництвом співробітників цих підприємств та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів а також через рецензування роботодавцями освітньої програми. Директор Харківської філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого запропонував уточнити результати навчання щодо організації і проведення налаштувань випробувального устаткування під час випробувань засобів транспорту. Пропозицію було враховано під час формування програмних результатів навчання та змістовної частини освітніх компонент, що їх забезпечують (ОКО7) (<http://surl.li/jlgosr>). Директор Харківського автотранспортного фахового коледжу Сударь В.П. запропонував освітній компонент ОКО8 викласти у наступному формулюванні: ОКО8. «Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності», що було враховано.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використанні результатів власних і загальних результатів наукових досліджень. З метою посилення спрямованості на реалізацію цілей ОП та посилення професійної складової (ПРН 11. Розробляти методики і програми випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного) викладачем Абрамовим Д.В. запропоновано оновити зміст освітнього компоненту «Комплексні системи випробувань автомобілів» (ОКО7) інформуванням про сучасні експериментальні дослідження динаміки колісних машин в умовах експлуатації.

Крім того, участь викладачів та здобувачів у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях і семінарах та інших заходах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. В процесі підготовки та удосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема Української інженерно-педагогічної академії.

- інші стейкхолдери

Навчальний відділ запропонував у зв'язку з удосконаленням системи вибору дисциплін, передбачити в ОП усі

вибіркові компоненти в обсязі 4 кредити кожен замість варійованих 3-х або 4-х кредитів у попередній версії ОП. Відповідно до цього в ОП передбачено на вибір 2 компоненти із циклу загальної підготовки та 4 компоненти із циклу професійної підготовки (без зміни обсягу вибіркової частини ОП).

ЕГ і ГЕР при попередній акредитації рекомендували уточнити мету ОП, уточнити основний фокус ОП, привести у відповідність до діючого стандарту предметну область, що зазначена в ОП, Прописати придатність до працевлаштування відповідно до спеціальності 015.38 Професійна освіта. Транспорт., уточнити та викласти більш розширено особливості програми. За цими рекомендаціями здійснено викладення у новій редакції мети ОП, основного фокусу ОП, предметної області ОП, придатності до працевлаштування, особливостей програми (<http://surl.li/gxvhaо> вкладка «Магістр» – «Освітні програми»). В рамках уточнення предметної області ОП було додано освітні компоненти ОКОЗ. «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти» та ОКОБ. «Теорія та практика професійно-технічного навчання».

Відгуки і пропозиції до ОП можна залишити через форму зворотного зв'язку <http://surl.li/jxwfiw>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП є одним з елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку ХНАДУ (<http://surl.li/tilbmt>), який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами машино- та автомобілебудівної галузі, іншими закладами освіти, науковими установами, бізнесом, відомствами та суспільством. Сьогодні професійна підготовка працівників у сферах експлуатації, ремонту і випробування автомобільного транспорту, а також в автомобілебудівній галузі дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку підприємств і організацій, як на національному, так і на міжнародному рівнях. Відповідність цілей ОП стратегії ХНАДУ полягає у розвитку та якісному поєднанні педагогічних та інженерних знань, умінь та навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у магістрів в умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням сильної сторони стратегії ХНАДУ щодо упровадження в навчальний процес інноваційних технологій навчання.

Також, сильною стороною ОП є наявність усіх дистанційних курсів на платформі системи MOODLE університету (<http://surl.li/afyzgu>), що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ щодо обов'язкового використання елементів дистанційної форми навчання. Ця стратегічна мета висвітлена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 років (<http://surl.li/tilbmt>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітня програма динамічно реагує на зміни в науці та спеціальності, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців у відповідності до стандарту СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/uaajtdx>). Мета ОП та програмні результати навчання визначені відповідно до стандарту вищої освіти та враховують актуальні тенденції розвитку науки і спеціальності. Оновлення освітніх компонентів та застосування новітніх технологій в освітньому процесі здійснюється для забезпечення відповідності сучасним вимогам професійної освіти та транспорту (включаючи цифрові технології та нові методи випробувань транспортних засобів). До розробки програмних результатів навчання у тому числі залучалися роботодавці, які вносили пропозиції у відповідності до актуальних вимог і сучасним потребам ринку праці та розвитку галузі професійної освіти та транспортної (зокрема автотранспортної) індустрії. За рекомендаціями експертів ГЕР формулювання мети ОП уточнено наступним чином: «Надання освіти та підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі професійної освіти з широким доступом до працевлаштування. Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідність мети та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців галузі та вимог до їх підготовки, актуальності компетентностей випускників ОП; проведенням спільних зустрічей зі стейкхолдерами, проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Крім того, в умовах післявоєнного відновлення України актуальним буде запит на фахівців з посиленою психолого-педагогічною підготовкою у поєднанні з інженерними компетентностями.

Під час розробки ОП проектною групою було враховано галузевий контекст через ПРН 11 – ПРН 13, регіональний контекст – ПРН 14. Крім цього, тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як Харківський автотранспортний фаховий коледж, Харківський машинобудівний фаховий коледж, Харківська філія «УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого», ДП «Харківський автомобільний завод» та інш. дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, за рахунок максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП було враховано досвід споріднених кафедр ЗВО, в яких здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вивчався досвід Української інженерно-педагогічної

академії (УІПА) <http://surl.li/tkcnqj>, Тернопільського національного педагогічного університету (ТНПУ) імені Володимира Гнатюка <http://surl.li/gscuens>, Хмельницького національного університету (ХНУ) <http://surl.li/qlksyz>, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка <http://surl.li/ckvwlj>. УІПА є провідним закладом в Україні з підготовки фахівців у галузі професійної освіти, має великий досвід підготовки фахівців з професійної освіти, зокрема у сфері машинобудування, транспорту та ін. Враховано їх досвід поєднання педагогічних знань з технічними дисциплінами, що дозволяє забезпечити високий рівень професійної підготовки здобувачів. Врахування досвіду УІПА дозволило уточнити формулювання мети освітньої програми, та врахувати можливість впровадження стажування (ОК9) а також сформувати міцну методичну основу програми та підвищити її науково-педагогічний рівень.

Врахування особливостей освітніх програм ТНПУ за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) дозволило уточнити формулювання об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичний зміст предметної області та забезпечити сильний педагогічний компонент, орієнтований на підготовку фахівців, здатних адаптувати сучасні освітні методи та технології до специфіки технічних спеціальностей.

Також враховано досвід ХНУ, враховано розподіл кількості кредитів між загальним обсягом обов'язкових компонент (66 кредитів) та загальним обсягом вибірових компонент (24 кредита) також враховано сильну технічну складову програми та зробити її більш практично орієнтованою.

Врахування особливостей освітніх програм НУЧК за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) дозволило у тому числі врахувати сучасні тенденції у підготовці педагогічних кадрів для професійно-технічних закладів освіти та забезпечити відповідність програми сучасним вимогам до підготовки фахівців, які можуть працювати у різних професійних (професійно-технічних) навчальних закладах та на виробництві.

За результатами аналізу вказаних ОП проектною групою було прийнято рішення посилити дослідницьку складову науково-дослідним стажуванням (ОК9) для поглибленого розвитку умінь пошуку шляхів вирішення проблемних питань у галузі в умовах невизначеності. Аналіз аналогічних ОП дозволив сформувати унікальність даної освітньої програми, а саме акцент на підготовку фахівців в сфері професійної освіти й випробувань засобів автомобільного транспорту. Таким чином врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм дозволило забезпечити високий рівень методичної та педагогічної підготовки майбутніх фахівців з професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Мюнхенського технічного університету (Technical University of Munich) <http://surl.li/xubnup>, Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) <http://surl.li/ybopid>, <http://surl.li/lbrdfk>, Університету Пердью (Purdue University) <http://surl.li/hilnnf>. Особливістю програм з професійної освіти цих університетів є сильна інтеграція педагогічних методик і технічних дисциплін. Врахування досвіду іноземних освітніх програм знайшло відображення у формуванні мети та програмних результатів навчання через впровадження інноваційних технологій, наукових досліджень та новітніх технічних розробок, обладнання для випробувань транспортних засобів у процес навчання за програмою «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» у ХНАДУ, що дозволяє забезпечити високу якість підготовки викладачів для професійно-технічних навчальних закладів. Таким чином, мета освітньої програми «Професійна освіта. Транспорт» має бути спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасному рівню техніки і технології автотранспортної галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. А програмні результати навчання мають включати здатність розробляти методики і програми випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного, уміння налаштовувати випробувальне устаткування під час випробувань.

Також ХНАДУ співпрацює з іноземними вищими навчальними закладами Німеччини, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Болгарії, Йорданії, Литви, Латвії та інш. в галузі освіти та наукових досліджень <http://surl.li/sceezb>. В процесі розробки ОП вивчався досвід ЗВО цих країн. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, технічних дисциплін та вибірових компонент освітньої програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 015 Професійна освіта є галузь освіти у поєднанні з інженерною діяльністю. Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі освіти та автомобільного транспорту; формування вимог та випробування продукції, зокрема автомобілебудівної та автомобілеремонтної. Фокус ОП зосереджено на формуванні та розвитку фахової компетентності магістра професійної освіти в транспортній галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти з акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навичок в сфері професійної освіти й випробувань засобів автомобільного транспорту. ОП базується на Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перелік необхідних компетентностей та програмних результатів навчання ОП повною мірою відповідають зазначеному стандарту а також формують унікальність ОП, що забезпечує якість підготовки та конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Перелік фахових компетентностей, що містяться в ОП дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань та вмінь, які застосовуються у професійній діяльності, а саме в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. ОП передбачає практикоорієнтовані освітні компоненти, що відображають практичні аспекти професійної освіти, включаючи практичні роботи, стажування, практику, курсові роботи, що спрямовані на набуття професійних компетентностей. Тематика кваліфікаційної роботи магістра за ОП спрямована на вдосконалення методики викладання дисциплін, пов'язаних із транспортом, зокрема автомобільним, в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, що також відповідає предметній області спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається пунктом 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» через можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) прописана у СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/hfxdhp>) та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<http://surl.li/rhkggl>). Вибір дисциплін здобувачами освіти реалізовано шляхом анкетування на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів освіти в ХНАДУ регламентується через процедури: самостійне обрання вибірових компонентів ОП; створення індивідуального навчального плану студента; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: аудиторна, дистанційна. В межах своїх компетентностей питанням ІОТ здобувачів опікуються гарант, навчальний відділ та випускова кафедра. Здобувач має право обирати дисципліни з інших ОП того ж або іншого рівня освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні компоненти, що пропонуються на вибір здобувачам освіти, визначаються кафедрами усіх факультетів та їх перелік затверджуються Вченою радою університету. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентується стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/rhkggl>). Для формування навчальних груп для студентів магістратури для вивчення вибірових освітніх компонент на поточний навчальний рік випускова кафедра до 01 вересня поточного навчального року (після видання наказу про зарахування на навчання) ознайомлює із затвердженими Вченою радою Каталогами вибірових дисциплін (<http://surl.li/hpqbyu>) та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ: на навчальному сайті здійснюється анкетування щодо вибору освітніх компонент (<http://surl.li/mfarbc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді науково-дослідного стажування у 2 семестрі (6 кредитів) та науково-педагогічної практики у 3 семестрі (14 кредитів), яка здійснюється на базі Харківського машинобудівного фахового коледжу. Практична підготовка забезпечена робочими програмами, методичними матеріалами. Практична підготовка формує загальні та фахові компетентності: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що підтверджується угодами про співпрацю, зокрема з організаціями: ХАФК, ХМФК та інші, а також за результатами опитування здобувачів. Організаційно практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/qvuwwj>). Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом засвоєння практичних навичок під час проведення практичних занять за компонентом ОК07 із залученням розробленого на випускаючій кафедрі технології машинобудування і ремонту машин ХНАДУ реєстраційно-вимірювального комплексу на базі трикоординатних датчиків прискорення для динамічних випробувань колісних машин (Абрамов Д.В. Дубінін Є.О. Методологія експериментальних досліджень динаміки колісних машин при підготовці аспірантів технічних ВНЗ / Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів, 2021. – № 24. – С. 17–29).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. ОП враховує особливості діяльності у галузі професійної освіти та виробництва (робота в команді, робота з групами учнів), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність, комунікативні навички, навички застосування психологічних та педагогічних прийомів) та передбачає організаційні форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): ОКО1 Іноземна мова (3,0 кредити), ОКО3 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти (4,0 кредити), ОКО5 Соціальна педагогіка (4,0 кредити), (дисципліна циклу професійної підготовки): ОКО8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності (4,0 кредити). ОКО4 Цивільний захист (3 кредити) забезпечує здобуття навичок діяти у надзвичайних ситуаціях.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку зрозумілу структуру. Так, профіль ОП включає загальну інформацію про ОП, мету, характеристику освітньої програми, відомості про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначено ресурсне забезпечення реалізації програми та особливості академічної мобільності (національної та міжнародної). Перелік компонентів ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, інформацію про каталог вибіркових дисциплін. Структурно-логічна схема ОП демонструє логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів. Визначена форма атестації здобувачів вищої освіти, наведені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми а також матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, відповідають цілям навчання, становлять логічну взаємопов'язану систему, забезпечують прогресивний розвиток компетенцій, що підтверджується зазначеними вище матрицями та наявною структурно-логічною схемою ОП, які також підтверджують можливість досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання за кожним освітнім компонентом також прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах, які систематично оновлюються та затверджуються у відповідному порядку (<http://surl.li/ugmudp>). ОП інтегрує різні освітні компоненти, що дає здобувачам вищої освіти можливість набути широкого спектра знань та вмінь, що відповідають вимогам сучасної науки і практики. Програмні результати навчання за ОП, а саме ПРН1 «Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти» забезпечують у тому числі формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечує такий освітній компонент, як ОКО3 «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти» а також окремі елементи ОКО5 «Соціальна педагогіка» та ОКО8 «Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ХНАДУ використовує підхід, що базується на принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), для співвіднесення обсягу освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та регламентується внутрішніми стандартами СТБНЗ 7.1-03:2024 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/tocfws>), СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/syboxe>); СТБНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<http://surl.li/tqvuiux>). Кожна освітня компонента оцінюється у кредитах ЄКТС, де 1 кредит відповідає 30 годинам навчальної діяльності та враховує як аудиторну, так і самостійну роботу студентів. ОП передбачає співвідношення лекційних, практичних занять та самостійної роботи, залежно від специфіки предмету. Аудиторні заняття для дисциплін ОП складають 32 години або 35,5% від загального обсягу ОК (для ОК у 3 кредити) та 26,6% від загального обсягу ОК (для ОК у 4 кредити). Контроль фактичного навантаження здобувачів здійснюється через опитування та анкетування здобувачів (<http://surl.li/qazlyh>). При формуванні індивідуальних навчальних планів дотримується принцип гнучкості, коли здобувачі мають можливість вибирати варіативні компоненти, що дозволяє адаптувати освітній процес під їх індивідуальні потреби та інтереси, враховуючи при цьому їхнє навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через наявність в усіх освітніх компонентах практичних занять, обсяг яких є не меншим за лекційних, через включення до програми ОК9 науково-дослідного стажування обсягом 6 кредитів та ОК10 Науково-педагогічна практика обсягом 16 кредитів. Практика здійснюється на базі організацій та підприємств регіону у відповідності до договорів про співробітництво та проведення практики. Практикоорієнтованість ОП забезпечується також через виконання здобувачами курсових робіт за окремими ОК, де вони вирішують конкретні практичні завдання. До викладання окремих ОК залучено викладачів, які мають практичний досвід роботи у відповідній галузі. Головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці у галузі психолого-педагогічної діяльності (Лазарєв М.І., докт. пед. наук, професор, УПА). Роботодавці також залучаються до рецензування, участі у наукових конференціях. ОП також передбачає поєднання навчання і дослідницької роботи з вирішення практичних завдань у галузі професійної освіти та транспорту. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Професійна освіта. Транспорт» не здійснюється, але проектна група тісно співпрацює з роботодавцями для подолання розриву між теорією та практикою і для підвищення якості освітнього процесу. В ХНАДУ діє стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ (<http://surl.li/kodvcb>), створений для інтенсифікації впровадження дуальної форми навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ХНАДУ розроблено та впроваджено Стратегію виконання цілей сталого розвитку <http://surl.li/ptdqwz>. Освітня програма «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти включає освітні компоненти, які у тому числі спрямовані на набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (через освітні компоненти педагогічного спрямування ОК3 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти, ОК5 Соціальна педагогіка, ОК8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності); Сприяння безперервному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (через ОК7 Комплексні системи випробувань автомобілів, ОК2 Математичне моделювання динамічних процесів та систем); Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст і населених пунктів (через ОК4 Цивільний захист); Зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності (через ОК1 Іноземна мова).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/cwobty>; <http://surl.li/rhhzcm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОПП, є Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2024 році (зі змінами і доповненнями), Додатки до правил прийому та Положення про приймальну комісію ХНАДУ (<http://surl.li/ebjrrhh>). Для вступу до магістратури здійснюється єдине вступне фахове випробування, за умови вступу для здобуття ступеня магістра за відповідною спеціальністю. Особа може вступити до ХНАДУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

При розробці та редагуванні програми фахового вступного іспиту враховуються особливості освітньої програми. Мета фахового вступного іспиту – перевірка і оцінка знань вступників з професійно-орієнтованих дисциплін. Враховано бінарність підготовки за освітньою програмою (поєднання технічних та педагогічних дисциплін) шляхом запровадження завдань для фахового іспиту у відповідності до дисциплін як педагогічного спрямування (Професійна педагогіка, Методика професійного навчання, Вікова та педагогічна психологія, Психологія праці, Риторика), так і технічного спрямування (Автомобілі, Надійність машин, Технологія ремонту автомобілів та ін.). Програми вступних випробувань оновлюються щорічно. Доступ до цих програм є за адресою <http://surl.li/cqeoez>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/wvfsij>); СТБНЗ 58.1-01:2024 Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти, в ХНАДУ (<http://surl.li/mytbgx>); СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/jugrwy>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Порядок ліквідації академічної різниці, яка

виникла відбувається відповідно до СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<http://surl.li/vvjzmq>).

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується загальнодоступністю зазначених стандартів на офіційному сайті університету. Процедура застосовується прозора та за підтримки з боку університету через структурні підрозділи (кафедри, деканати, навчальний відділ), які забезпечують консультування та супровід учасників освітнього процесу щодо подання документів, оцінювання результатів навчання та кваліфікацій та їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Транспорт» протягом 2019-2024 років не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до стандарту СТБНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується загальнодоступністю зазначеного стандарту на офіційному сайті університету. За посиланням <http://surl.li/jlcdqj> студенти, викладачі та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з повною інформацією, яка міститься в ньому. Застосовується прозора процедура, детальний опис якої доступний в стандарті, та яка включає всі необхідні кроки, вимоги та механізми підтвердження знань і навичок, що спрощує участь у процесі. Підтримка процесу визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті з боку університету здійснюється через відповідні структурні підрозділи (кафедри, деканати, навчальний відділ), які забезпечують консультування та супровід учасників освітнього процесу щодо подання документів, оцінювання результатів навчання та їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Транспорт» протягом 2019-2024 років не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється у відповідності до чинного законодавства (у т.ч. Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та ін.), на підставі якого у ХНАДУ розроблені Стандарти закладу вищої освіти <http://surl.li/lhlehh>. Мова викладання та навчання на ОП – українська, що відповідає положенням Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Навчання за ОП здійснюється за очною (денною) формою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються: лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт, виконання індивідуальних науково-дослідних та інших завдань. Досягненню програмних результатів навчання сприяє проведення у відповідній кількості лекційних та практичних занять, спільна робота викладачів та здобувачів над науково-дослідними проектами з їх практичною реалізацією. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання ОК ОП з використанням комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики і дозволяє здобувачам опанувати дослідницькі навички та здобути професійні компетентності, сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання. Форми та методи навчання з усіх ОК ОП прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та сила бусах (<http://surl.li/ugmudp> вкладка Магістр – Програма з дисциплінами).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Форми і методи відображені в робочих програмах (які розміщені на навчальному сайті <http://surl.li/clylxz>) та силабусах (<http://surl.li/fuhhhrm>, <http://surl.li/yerwpe>), з якими здобувач може ознайомитися заздалегідь. ОП передбачає вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт за підтримки викладача, гнучкість освітніх траєкторій і процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), застосування педагогічної інноватики, реагування на пропозиції учасників освітнього процесу, різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні. Методи навчання на ОП ставлять студента в центр процесу, активізуючи його участь і взаємодію, а саме МН1: словесний метод, коли у процесі дискусій студенти активно висловлюють свої думки, аналізують різні точки зору; МН2: практичний метод, коли виконання вправ, ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки дозволяють студентам активно працювати над завданнями, обговорювати й вирішувати проблеми; МН7: науково-дослідна

робота студентів, де студенти у процесі взаємодії між собою та з викладачами готуються до участі у наукових заходах; МН10: інноваційні методи, коли застосовуються сучасні цифрові технології та інтерактивні вправи, що робить студентів активними учасниками освітнього процесу; та ін. За результатами опитувань здобувачів рівень задоволеності методами навчання і викладання склав 95% <http://surl.li/pdamwl>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення науково-педагогічних працівників щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми. При виконанні навчальних завдань (виборі теми курсової роботи або кваліфікаційної роботи) студенти можуть самостійно обрати напрямок і керівників наукових досліджень. Допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні кого-небудь та чи інша точка зору. Тобто, під час аудиторних занять студенти мають право висловити свою точку зору з приводу розглянутих питань заняття або вступити у дискусію з викладачем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (які розміщені на навчальному сайті <http://surl.li/exwzgp>) та силабусах (<http://surl.li/fuhhrm>, <http://surl.li/yerwpe>). Безпосередньо цю інформацію НПП доносять до здобувачів у процесі занять. Для вибіркового компонентів є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення <http://surl.li/yerwpe>. Також студенти мають доступ в будь-який момент упродовж навчального процесу до силабусів, презентацій, матеріалів курсу та інформації про критерії оцінювання через освітню платформу ХНАДУ на базі Moodle. Студенти заздалегідь ознайомлюються з критеріями оцінювання, які визначають кількість балів за кожен вид роботи: лекції, семінари, практичні заняття, тестування або екзамени, що сприяє прозорості процесу оцінювання та дає можливість контролювати результати навчання. Таким чином, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається як до початку навчання, так і протягом перших занять і протягом семестру. Зазначений системний та всеосяжний підхід забезпечує учасників процесу повною та своєчасною інформацією про всі аспекти навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі за ОП поєднують навчання і наукові дослідження під керівництвом колективів кафедр у педагогічній та інженерній сферах. Наприклад, приймають активну участь у роботі наукового гуртка «Підвищення безпеки використання колісних машин» при кафедрі ТМ і РМ <http://surl.li/regnkg> в межах якого у тому числі приймають участь у випробуваннях транспортних засобів. За результатами наукової роботи, у тому числі – у гуртку, здобувачі приймають участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, публікують наукові статті, тези конференцій. Здобувачі магістратури кожен рік приймають участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів та аспірантів ХНАДУ, традиційному щорічному семінарі кафедри «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств» <http://surl.li/vuhjsz>. Протягом терміну існування ОП здобувачі приймали активну участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт та ставали переможцями: Смоляков І.А. – диплом ІІІ ступеня в галузі знань «Галузеве машинобудування (машини аграрно-лісового та транспортного комплексів)», Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, 2019-2020 н.р., Касьяненко О.В. – диплом І ступеня за напрямом «Агроінженерія», Міжнародний конкурс студентських наукових робіт «Аграрні науки та продовольство», Миколаївський національний аграрний університет, 2020-2021 н.р. За результатами своїх досліджень здобувачі у співавторстві з викладачами, публікують статті у фахових виданнях України та беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема: Подригало М.А., Касьяненко О.В., Ужик В.В. та ін. Методика прогнозування довговічності фрикційних накладок тракторних гальм // Вісник національного технічного університету (ХПІ). Серія: Автомобіле- та тракторобудування. Збірник наукових праць. №2, 2021.– Харків: НТУ «ХПІ». – С. 79-90; Коява Дмитро; Бондаренко Володимир - Іноваційні підходи до педагогічних технологій навчання у вищих технічних закладах освіти України- Студентська наука і практика в умовах війни – ХНАДУ. – 2023. <http://surl.li/ndgvvh>; Цапков В.; Ткаченко І. Організація соціально-педагогічної діяльності у ЗВО / Студентська наука і практика в умовах війни (психолого-педагогічні та філософські аспекти освітнього процесу – 2023): зб. наук. ст. – ХНАДУ, 2023 - С. 112–117. <http://surl.li/hscmp>; Абрамов Д.В., Солдатенко І.О., Анацький М.О. Динамічні випробування безпілотного колісного візка, обладнаного сніговідвалом // Збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнського наукового семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». – Харків: 29.05.2024. – ХНАДУ. – С.88-90. <http://surl.li/rxfbsv>; Котова Ю.М., Якимовський А.С., Коробко А.І. Дослідження показника якості випробувань // «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». – Харків: 29.05.2024. – ХНАДУ. – С.79. <http://surl.li/rxfbsv>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері професійної освіти здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти. У переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники, обов'язковою складовою входить наукова робота, що складає не менше 30 % від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедр сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат – участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП враховуються результати наукових досягнень і сучасних практик, а також власні напрацювання викладачів, які були надбані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт.

Д.т.н., професор Абрамов Д.В. оновив зміст освітнього компоненту «Комплексні системи випробувань автомобілів» (ОКО7) інформуванням про сучасні експериментальні дослідження динаміки колісних машин в умовах експлуатації (Абрамов Д.В. Методологія експериментальних досліджень динаміки колісних машин при підготовці аспірантів технічних ВНЗ / Д.В. Абрамов, Є.О. Дубінін // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів : наук. журн. – Харків, 2021. – № 24. – С. 17–29. Дубінін Є.О., Абрамов Д.В., Байдала В.Ю., Литвин В.А., Ковальов І.В. Особливості проведення експериментальних досліджень за підтримки лабораторії швидкісних автомобілів при підготовці докторів філософії / Наукові праці Міжнародної науково-практичної та науково-методичної конференції до Дня автомобіліста та дорожника "Сучасні технології в автомобілебудуванні, транспорті та при підготовці фахівців" 23-25 жовтня 2023 р., ХНАДУ, 2023.). Також впроваджено у навчальний процес оновлена методика використання реєстраційно-вимірювального комплексу для випробувань мобільних машин і їх елементів «ВРКВММ 4-001, що використовується під час курсового проектування за ОКО7.

Ст. викл. Ткаченко І.В. оновила зміст освітнього компоненту «Соціальна педагогіка» (ОКО5) такими розробками: Тему 2 доповнено з урахуванням «інклюзивної освіти» (Ткаченко І.В. та ін. Інклюзивна освіта: ключ до створення суспільства без обмежень, «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»)): журнал. – № 5(33), 2024. – С.1019-1032 <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/242/339>; Тему 3 змінено та доповнено з урахуванням набуття навиків soft skills (Ткаченко, І. В. та ін. Сучасні інноваційні тенденції у впровадженні soft skills у вищій освіті: перспективи та потенціал. Педагогічна Академія: наукові записки. – №6, 2024. DOI: <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.06>); Тему 4 змінено та доповнено з урахуванням методів саморозвитку та самовиховання (Ткаченко І - Методи організації процесу саморозвитку й самовиховання учнів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Питання сучасної модернізації науки та освіти: збірник наукових статей Ч.3. – Харків: ХНАДУ, 2024 р. – С.84 – 88.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями зарубіжних країн, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Інтеграція України у Європейський простір сприяє впровадженню в Україні міжнародних норм і правил в галузі стандартизації, метрології та оцінки відповідності. Впровадження вивчення цих вимог у змістовну частину освітніх компонентів сприяє інтернаціоналізації у напрямку вивчення міжнародного законодавства у сфері оцінки відповідності. Фахівці кафедри активізували роботу з колегами з США, а саме – з SAE. В рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується робота з фірмою Delkam корпорації Autodesk (м. Бермінгем, Великобританія). Працює навчально-консультаційний центр «Delkam-ХНАДУ» де здобувачами відточуються знання та навички щодо виконання конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз Scopus і Web of Science, з якими можливо працювати у локальній мережі ХНАДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg> та визначені у робочих програмах <http://surl.li/mcqqfw> та силабусах ОК <http://surl.li/wdidiyu>, <http://surl.li/hfowrf>. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі ОК «Іноземна мова», і передбачає усне опитування та переклад. Роль вхідного контролю з дисциплін професійної підготовки виконує фаховий іспит. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмове експрес-тестування, зарахування результатів практичних занять. Форма поточного контролю регламентується робочою програмою. Тестові питання враховують матеріал лекцій та практичних занять. Самоконтроль передбачає питання для самоконтролю, які містяться у навчально-методичних посібниках, методичних розробках, електронних курсах дисциплін. Рівень засвоєння контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання (реферату). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у формі тестування або співбесіди з певних питань навчального матеріалу. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні заняття); уміння (практичні заняття); комунікація (лекції, практичні заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття). Рівень досягнення результатів навчання визначається як співвідношення правильних відповідей або суттєвих операцій рішення до їх загальної кількості. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txtjtfh>. Критерії оцінювання розроблені з урахуванням конкретних результатів навчання. Оцінювання відбувається на основі чітких

критеріїв, що дозволяє зменшити суб'єктивність викладачів. Критерії оцінювання публічні та зрозумілі для здобувачів, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання. Прозорість критеріїв оцінювання забезпечується їх оприлюдненням у робочих програмах та силабусах а також інформуванням здобувачів про них на першому занятті за освітнім компонентом. Оцінювання проводиться таким чином, щоб визначити, наскільки здобувач оволодів компетенціями, що закладені в результатах навчання освітнього компонента. Підсумкова атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <http://surl.li/svxuna>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txjtfh>, що оприлюднені на офіційному сайті та передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), атестацію та контроль залишкових знань. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті ХНАДУ. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах <http://surl.li/mcqqfw>, оприлюднюються у силабусах <http://surl.li/wdidiy>, <http://surl.li/hfowrf>. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових робіт, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до компонент курсових робіт (структури й змісту), практичних завдань, зосереджені у методичних вказівках, які розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першому занятті), в графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканатів, кафедр), в силабусах (у Каталогах освітніх програм та вибіркового дисциплін), в робочих програм освітніх компонент, що розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/klfnti>, СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <http://surl.li/svxuna>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txjtfh>, які оприлюднені на офіційному сайті. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування здобувачів НПП, що відповідають за ОК, а також через електронне анкетування. Отримана інформація використовується для удосконалення системи оцінювання та форм контролю результатів навчання, актуалізації стандартів ХНАДУ, проведення індивідуальних консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта атестація здобувачів передбачена у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, вимоги до якої регламентуються Стандартом. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Темі дипломних робіт відбивають компетентності та програмні результати навчання. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат згідно СТБНЗ-85.1-03:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://surl.li/xtgptm>. Вимоги до структури, змісту та захисту регламентуються СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <http://surl.li/ykcyoh>. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація проводиться на основі оцінювання якості кваліфікаційної роботи, рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Діє СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/kfppeg>. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт <http://surl.li/odxwug>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>;
- СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ <http://surl.li/svxuna>;
- СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/kfppeg>;
- СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<http://surl.li/uqkqix>), що оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ. Форми поточного контролю та критерії оцінювання знань визначаються у робочих програмах та силабусах <http://surl.li/ywlhdx>, <http://surl.li/mdjixv>, крім того інформування про них здійснюється на навчальному сайті у курсах ресурсах. Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vcifli>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vwkoeg>). Для забезпечення неупередженості та об'єктивності екзаменаторів застосовується тестова форма контрольних заходів – комп'ютерне тестування, яке унеможливило суб'єктивне оцінювання. Здійснюється залучення до складу екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів (провідних фахівців галузі) відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» <http://surl.li/neqjyj>.

У ХНАДУ створено систему запобігання та протидії корупції, яка регулюється Антикорупційною програмою ХНАДУ <http://surl.li/jppptx>, яка розроблялась, приймалася, та виконання якої контролюється в рамках єдиної системи організації роботи у цьому напрямку у відповідності до СТБНЗ 42.5-0:2015 порядок розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ <http://surl.li/weznfl>. Цим стандартом також регламентуються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при взаємодії учасників освітнього процесу, взаємодії їх зі стейкхолдерами, державними службовцями.

Проводиться опитування здобувачів щодо ознайомлення з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Випадків виникнення необ'єктивності екзаменаторів, конфліктів інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz>. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з дисциплін. Прийом першої перездачі здійснюється лектором з навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією, яка створюється деканом, оцінка якої є остаточною. СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz> передбачає наявність пом'якшувальних обставин, за яких декан факультету має право встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів (заліків).

Студент групи ТПТ-51-20 Ємельянов С.О. за процедурою повторного складання заліку у відведений тиждень для перездачі за дисципліною Цивільний захист (ОК 04) 21.09.21 отримав «залік» з оцінкою 60 балів.

Студент групи ТПТ-51-20 Яшній Є.В. за процедурою повторного складання заліку у відведений тиждень для перездачі за дисципліною Іноземна мова (ОК 01) 09.09.21 отримав «залік» з оцінкою 60 балів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується СТБНЗ 7.1-03:2024 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <http://surl.li/nqvexs>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz>. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши причини незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи представників кафедри та деканату, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. За результатами розгляду приймається рішення щодо оцінювання без повторного проходження контрольного заходу (КП, письмова відповідь) або з повторним проходженням контрольного заходу (екзамен, залік) у період сесії зі створенням комісії у складі викладача дисципліни, завідувача кафедри, представника деканату. У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія у складі: завідувача кафедри, НПП кафедри, представника деканату та студентського самоврядування. Оскільки значна частина контрольних заходів проводиться у тестовій формі (оцінка визначається як відношення кількості правильних відповідей до загальної кількості питань). Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах:

- 1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/vtyqxd>);
- 2) СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/lovxdp>);
- 3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/laadtr>);
- 4) СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/ngdfcy>);
- 5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<http://surl.li/jhjvsx>);
- 6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<http://surl.li/tgxcos>);

- 7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<http://surl.li/yhkmkx>);
8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<http://surl.li/gvojnf>);
9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<http://surl.li/dtccao>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності складається з: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – приймає участь у розроблянні стандартів; 2) група сприяння академічній доброчесності – популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності; 3) відділ інтелектуальної власності – допомога у перевірці на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 4) морально-етична комісія – розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності; 5) кафедри – здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт, стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності; 6) проректор з наукової роботи, перший проректор – контроль за дотриманням академічної доброчесності відповідно у науковій та освітній діяльності. Технологічні рішення для цього: 1) сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qjsnic>); 2) онлайн-курси за тематикою академічної доброчесності, «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/jpusph>); 3) підвищення кваліфікації НПП та здобувачів з академічної доброчесності <http://surl.li/txvnfd>; 4) перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism (<http://surl.li/poouyo>), для внутрішньої перевірки можуть бути застосовані відкриті програмні сервіси (<http://surl.li/ezoldm>); 5) репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів (<http://surl.li/jzcmmg>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення відкритих курсів зі здобувачами та онлайн-заходів. Для популяризації на сайті ХНАДУ ведеться окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dxpwpa>), на якій оприлюднюється інформація щодо даного питання, зокрема пропонуються заходи та курси для здобувачів та науково-педагогічних працівників (анонси); створена група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/eenhnj> у відповідності до СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності» <http://surl.li/varcit>. Бібліотека ХНАДУ проводить лекції з академічного письма; проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/jpusph>). Інформація щодо необхідності дотримуватись вимог доброчесності доводиться здобувачам через кураторів та НПП, наводиться у силабусах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має поважну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (СТБНЗ-71.5-01:2019) (<http://surl.li/hhpbva>). Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт про розгляд питання щодо порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення щодо винуватості або невинуватості особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Впродовж існування ОП випадків порушення академічної доброчесності на ній не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають достатню кваліфікацію або практичний досвід, що забезпечує відповідність вимогам, визначеним законодавством України для викладачів та спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у її межах. Викладачі мають вищу освіту, яка відповідає напрямку освітньої програми, більшість з них мають наукові ступені кандидата або доктор наук та вчені звання доцента або професора. Окремі викладачі (проф. Кухарено В.М., проф. Подригало М.А.), які забезпечують освітні компоненти, мають значний досвід роботи у галузі, що дає змогу передавати студентам практичні навички. Викладачі активно займаються науковою діяльністю за освітніми компонентами, які вони реалізують, публікують статті в провідних фахових виданнях, виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, беруть участь у конференціях що свідчить про їхню професійну компетентність та дозволяє впроваджувати наукові розробки у навчальний процес, що підвищує його якість та актуальність. Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації або стажування як у межах України, так і за кордоном обсягом не менше 180 годин, що дає можливість впроваджувати

новітні світові практики викладання, адаптувати програми до актуальних вимог ринку праці та технологій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору регламентовано у СТБНЗ 34.5-03:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/phmymj>), в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсною комісією, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП є установи освітньої галузі та підприємства, що у своїй діяльності займаються проектуванням, виробництвом, випробуванням, експлуатацією та ремонтом транспорту, зокрема автомобільного. Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОП (Щербакова В., в.о. директора КАФК; Фотченков О.Д., директор ДП «ХАЗ» та ін.), безпосередньо приймають участь в засіданнях проектної групи (Сударь В.П., директор ХАФК) або через форму зворотного зв'язку. Здобувачі освіти проходять науково-педагогічну практику в навчальних закладах. Головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці у галузі психолого-педагогічної діяльності: зокрема Лазарєв М.І., докт. пед. наук, професор каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА. Роботодавці також залучаються до рецензування кваліфікаційних випускних робіт, участі у наукових конференціях. Для здобувачів у рамках ОП проводять заняття професор, канд. техн. наук Кухаренко В.М., науковий керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті (ЛІТОс) ХНАДУ, здійснює підвищення кваліфікації викладачів, займається організацією дуального навчання, викладає ОКО2; д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри технології машинобудування і ремонту машин, лауреат Державної премії в галузі науки і техніки Подригало М.А. має п'ятирічний досвід практичної роботи (до 1979 року) на посаді майстра автобусного цеху на 4-му ХАРЗ та на посаді інженера-конструктора III категорії на ХЗТСШ, наразі викладає ОКО9.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників <http://surl.li/eatysn>; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/qajwkw>; Колективний договір <http://surl.li/wddzlx>. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами. Підвищення кваліфікації кожного НПП є постійним процесом (впродовж 5-ти років сумарна кількість годин підвищення кваліфікації є не менше 180). Зокрема, д-р техн. наук, професор Подригало М.А. у 2022 році пройшов підвищення кваліфікації у ХНАДУ (КПК ЦОП), «Основи педагогіки та психології вищої школи» (180 годин) та у 2023 році пройшов підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ» (120 годин). Ткаченко І. В. успішно пройшла курси, зокрема «Базовий консультант з позитивної психотерапії. Німеччина (2020 р.) 200 год.», «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», (2023 р.) м. Люблін, 1,5 кредити» «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» (2023 р.) м. Люблін, 1,5 кредити. Загалом усі викладачі ОП за період 2019-2024 рр. пройшли підвищення кваліфікації.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ» (<http://surl.li/wddzlx>). За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; нагородження преміями, зокрема за публікацію статей у виданнях що входять до НБ Scopus/WoS, за ведення робіт з підтримки збірників фахових видань категорії Б. Крім цього, найкращих викладачів, за поданням університету, нагороджують Державними відзнаками і нагородами. Зокрема, на випусковій кафедрі ТМ та РМ такими нагородами відзначені завідувач кафедри проф. Подригало М. А.: Грамота Верховної Ради України. (2018 р.), проф. Абрамов Д.В. почесна грамота від

адміністрації Київського району Харківської міської ради (2019 р.), подяка МОН України (2024 р.). На кафедрі ФППП відзначені: завідувач кафедри проф. Бондаренко В. В.: подяка МОН України (2021 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальний процес за ОП забезпечується навчально-методичною літературою через: наукову бібліотеку ХНАДУ (<http://surl.li/wbtfxn>); навчальний сайт ХНАДУ (дистанційні курси за ОП) (<http://surl.li/mcdicy>) на якому розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ХНАДУ (<http://surl.li/eaptdv>). Кафедра ТМ та РМ має навчальну лабораторію ауд. 114 «Лабораторія ремонту автотранспортних засобів», ауд.415а кафедральний комп'ютерний клас з мультимедіа, мобільний реєстраційно-вимірjuвальний комплекс ХНАДУ на основі акселерометрів для випробувань засобів транспорту. Всі освітні компоненти ОП забезпечені навчально-методичним комплексом, що включає робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації, презентації лекцій, посилання на електронні посібники тощо, які доступні через навчальний сайт ХНАДУ. Використовуються також площі та МТЗ усіх кафедр, які приймають участь у викладанні ОК, передбачених ОП. Також в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням. Створено якісне освітньо-виховне середовище <http://surl.li/bduxcs>, <http://surl.li/zvddjf>: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<http://surl.li/eqpkpb>) тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНАДУ у тому числі в межах ОП, відповідно до законодавства забезпечує доступ викладачів та здобувачів до необхідної інфраструктури (<http://surl.li/bduxcs>) та інформаційних ресурсів, офіційного сайту (<http://surl.li/szblpn>), де розміщується актуальна інформація, потрібна для навчання (<http://surl.li/nkjxaa>), наукової діяльності (<http://surl.li/ojzind>). ХНАДУ для реалізації ОП надає доступ до навчальних і лабораторних приміщень, обладнаних технічними засобами для проведення занять, досліджень, випробувань, у тому числі комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням. Доступ до електронної освітньої платформи ХНАДУ на базі Moodle, де розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах (<http://surl.li/mcdicy>), може здійснюватися як з локальної мережі університету, так і дистанційно з будь-якої точки світу з застосуванням протоколів, що забезпечують конфіденціальність особистої інформації. Викладачі мають інструменти для віддаленого управління навчальним процесом. Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукової бібліотеки ХНАДУ (<http://surl.li/mborub>), її електронних ресурсів і баз даних з фахових видань (<http://surl.li/zdondl>), до світових баз даних, електронних ресурсів (<http://surl.li/awouxe>), у тому числі Scopus, Web of Science (<http://surl.li/sxecjx>). Університет підтримує наукову діяльність через доступ до лабораторних приміщень та обладнання, можливість безоплатної участі у наукових конференціях та публікаціях (<http://surl.li/mmrzv>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволення потреб та інтересів здобувачів, а також підтримка безпеки для їх фізичного та ментального здоров'я здійснюється через індивідуальний підхід та підтримку з боку структурних підрозділів ХНАДУ, надання студентам можливості обирати освітні компоненти варіативної частини програми, що відповідають їхнім інтересам. Здійснюється підтримка здобувачів через консультації викладачами, підтримка в підготовці до публікацій і участі у конференціях. Для забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів в ХНАДУ працює медичний центр (<http://surl.li/npsaag>), спортивні клуби (<http://surl.li/irjhaq>). Освітнє середовище є інклюзивним, що дозволяє враховувати потреби студентів з особливими освітніми потребами. Забезпечується рівний доступ до всіх освітніх компонентів для кожного здобувача через електронний освітній ресурс ХНАДУ на базі платформи Moodle. Для гарантування безпеки студентів впроваджені протоколи забезпечення пожежної безпеки, дотримуються санітарні норми у приміщеннях, протоколи фізичної безпеки у тому числі при оголошенні повітряної тривоги. Задля гарантування безпеки студентів навчання здійснюється у онлайн-середовищі з використанням освітньої платформи Moodle. Використовуються сучасні протоколи захисту інформації, що дозволяє гарантувати конфіденційність особистих даних студентів. Здійснюється психоемоційна підтримка здобувачів (<http://surl.li/goxhle>), викладачі допомагають новачкам адаптуватися до навчального процесу та соціального життя в ХНАДУ.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі види підтримки здобувачів ХНАДУ здійснює системно, комплексно та безперервно. На початковому етапі здійснюється адаптаційна підтримка шляхом зустрічей з кураторами груп, з представником деканату для ознайомлення з особливостями навчального процесу, надання доступу до електронних ресурсів і матеріалів

(<http://surl.li/zmkvktk>), консультації з вибору вибірових освітніх компонентів (<http://surl.li/ordbrv>), ознайомлення з розкладом і вимогами (<http://surl.li/drflkn> вкладка розклад занять), надання інформації про можливу матеріальну допомогу, пільги (<http://surl.li/acdoye>), стипендії (<http://surl.li/rlyedi>), психологічної допомоги для адаптації до нових умов навчання (<http://surl.li/goxhle>) інформування про медичний центр (<http://surl.li/bjlwji>), про правила поведінки здобувачів у ХНАДУ (<http://surl.li/uilnos>). В процесі навчання здійснюється підтримка з боку викладачів у вигляді консультацій та додаткових занять та курсів з боку навчальних центрів університету (<http://surl.li/islhes>, <http://surl.li/wwmdbm>, <http://surl.li/wkhcyn>), взаємодії з використанням цифрових платформ для онлайн-навчання (<http://surl.li/mcdicy>), з боку структурних підрозділів університету, деканату та кураторів (<http://surl.li/rfhude>) у вигляді адміністративної допомоги, рішення питань, пов'язаних з навчальним процесом, забезпечення постійного доступу до бібліотеки (<http://surl.li/ssteqc>), баз даних та електронних ресурсів (<http://surl.li/kqajpy>, <http://surl.li/hnxyrd>), у вигляді психологічної підтримки, рекомендацій із подолання стресу та травматичних ситуацій у період війни (<http://surl.li/cjwgck>), консультацій у деканаті з академічних та особистих питань, у виді програм стипендій, що видаються за рейтинговою системою або соціальних стипендій (<http://surl.li/rlyedi>), пільг, допомоги студентам з особливими потребами (<http://surl.li/hyhucf>) згідно з положенням (<http://surl.li/sdoedh>), у вигляді забезпечення доступу до спортивних секцій (<http://surl.li/bvugks>), медичних послуг (<http://surl.li/bjlwji>), заходів для збереження ментального здоров'я, у вигляді правової допомоги (<http://surl.li/kolutb>). В університеті надається соціальна підтримка пільговим студентам, сиротам, включаючи соціальні стипендії та цільову допомогу. Мешканці гуртожитків (<http://surl.li/iavrgj>) отримують інформацію про субсидії. Здобувачі користуються додатком МКР (<http://surl.li/mdaffl>) у тому числі мобільною версією для доступу до розкладу та робочих планів через сайт ХНАДУ. У завершенні періоду навчання забезпечується підтримка з боку викладачів у вигляді консультацій для підготовки до підсумкових атестацій, з боку відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/isdzyd>) у вигляді підтримки при працевлаштуванні, наданні рекомендацій, з боку медичного центру у вигляді рекомендацій із подолання стресу (<http://surl.li/obkmhw>) під час іспитів, та подальшого працевлаштування. Задоволеність здобувачів підтверджується результатами проведеного опитування <http://surl.li/vztesn>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами створюються згідно наказу ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354 «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ» (<http://surl.li/tvssbh>). У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/nprzusq>), а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням (<http://surl.li/wpgrog>). Створено Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища ХНАДУ (<http://surl.li/uwkbup>). На сайті університету працює у версії для людей з дефектами зору. На ОП такі здобувачі не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНАДУ наявні чітка та зрозуміла політика щодо процедури реагування (вирішення) конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, іншими конфліктними ситуаціями) в Університеті прописані в СТБНЗ 67.0-01:2019 морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу харківського національного автомобільнодорожнього університету <http://surl.li/tykgow>. Крім цього, діють норми наступних нормативних документів ХНАДУ: СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <http://surl.li/ogobzb>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ <http://surl.li/jonaip>. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій особисто або через скриньку довіри фізичну у головному корпусі та електронну <http://surl.li/yoynnu>. Процедура звернення регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/uhobfp>). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ <http://surl.li/yoynnu> та на особистому прийомі у ректора. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено СТБНЗ 67.1-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ»

<http://surl.li/pgirqq>. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП випадків звернень з приводу порушення академічної доброчесності не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм визначаються: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/bydblp>); СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гарантії освітньо-професійної / освітньо-наукової програми у ХНАДУ (<http://surl.li/oeabpu>); СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/gulypc>); СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<http://surl.li/hajqvn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за необхідності. Підставами для цього можуть бути зміни у діючому законодавстві, відгуки роботодавців та випускників, думка здобувачів, що навчаються на ОП та інше. Суттєвих коригувань ОП зазнала у 2022 році. Були введені нові фахові компетентності та програмні результати навчання. У 2024 році за результатами останнього перегляду було внесено зміни. За результатами обговорення проекту ОП під час круглого столу з представниками ХФ УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого <https://goo.su/Yfjxlv> до формулювання фокусу програми внесено зміну, а саме акцентовано увагу на формуванні фундаментальних знань та фахових навичок в сфері професійної освіти й випробувань засобів автомобільного транспорту. За результатами останнього перегляду ОП було внесено наступні зміни: уточнено мету ОП та викладено у новій редакції; уточнено основний фокус ОП та викладено у новій редакції; приведено у відповідність до діючого стандарту предметну область, що зазначена в ОП; прописано придатність до працевлаштування відповідно до спеціальності 015.38 Професійна освіта. Транспорт; уточнено та викладено більш розширено особливості програми; додано освітні компоненти, які відповідають предметній області ОП, а саме ОК03. «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти» та ОК06. «Теорія та практика професійно-технічного навчання»; приведено у відповідність зміст освітніх компонентів предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (Транспорт)»; для забезпечення дослідницької складової освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, тобто технології проведення саме педагогічних досліджень, передбачено курсову роботу за ОК06 «Теорія та практика професійно-технічного навчання» замість ОК02 «Математичне моделювання динамічних процесів та систем»; овітний компонент ОК08 викладено у формулюванні: Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності; перелік дисциплін для вільного вибору доповнено дисциплінами «Технології особистісного та професійного зростання», «Організація та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»; передбачено на 2024-2025 н.р. обов'язкове проходження практики здобувачами на базі закладів професійної освіти, зокрема на базі Харківського машинобудівного фахового коледжу у відповідності з договором про співпрацю та проходження практик № 03/П від 11 січня 2022 року (<http://surl.li/nonqt>); у програму фахового вступного випробування розширено перелік дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування дисципліною «Методика професійного навчання» (<http://surl.li/tmodvo>); теми та зміст кваліфікаційних робіт приведено у відповідність до предметної області спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт) з відповідною попередньою підготовкою здобувачів щодо теоретико-методологічних основ проведення педагогічних досліджень. Зміни обґрунтовані рекомендаціями стейкхолдерів та ЕГ і ГЕР, які було проаналізовано і враховано проектною групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Представники здобувачів входять до складу проектної групи та беруть участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення навчально-методичних матеріалів та ОП. Позиція та рекомендації здобувачів береться до уваги. Під час індивідуальних консультацій та в рамках кваліфікаційних (дипломних) та курсових робіт викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств та здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Внесення змін до ОП відбувається відповідно до результатів усних опитувань, анонімного анкетування, внесення письмових пропозицій від здобувачів. Наприклад, здобувач Рябушко І.А. (гр. ТПТ-51-22) запропонував внести зміни до ОК07 «Комплексні системи випробувань автомобілів», а саме додати до орієнтовного переліку тем курсових робіт теми «Визначення поточної ефективної потужності двигуна автомобіля в умовах експлуатації» та «Визначення зміни потужності на колесах машини при відключенні одного або декількох циліндрів двигуна», які розкривають процес використання реєстраційно-вимірювального комплексу для випробувань засобів транспорту. Здобувач Якимовський А.С. (гр. ТПТ-51-23) запропонував у якості тем до курсових робіт такі: «Визначення зміни динамічних властивостей автомобілів при зміні виду пального», «Визначення зміни динамічних властивостей автомобілів при зміні тиску повітря в шинах».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом ХНАДУ <http://surl.li/gjiuig> та Стандартів ХНАДУ: «СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/lkuqkt>; «СТВНЗ-81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» <http://surl.li/bydblp>; «СТВНЗ-82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу» <http://surl.li/gulyrc>. Органи студентського самоврядування мають право:

- брати участь у роботі науково-методичної ради та вчена рада університету при розгляді будь-яких питань, у тому числі питань внутрішнього забезпечення якості ОП;
- брати участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи;
- брати участь у заходах щодо забезпечення якості освітнього процесу;
- ініціювати пропозиції щодо оновлення ОП;
- спільно із відповідними структурними підрозділами університету проводити опитування студентів та випускників університету щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, забезпеченості ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців входять до складу проектної групи та передбачено процедуру опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ОП. На сайті ХНАДУ розміщена анкета опитування роботодавців та періодично розміщуються звіти таких опитувань (<http://surl.li/quhvyl>). На стадії удосконалення ОП кафедра співпрацювала з роботодавцями, окреслюючи новітні тенденції на ринку праці (<http://surl.li/qegrdd>). До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються також роботодавці, з якими Університет має двосторонні договори на практичну підготовку. Під час останнього перегляду ОП було отримано рецензії на неї від Куп'янського автотранспортного фахового коледжу, Харківського машинобудівного фахового коледжу, Харківського фахового коледжу транспортних технологій, Харківської філії Українського науково-дослідного інституту прогнозування і випробування техніки та технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого, Державного підприємства «Харківський автомобільний завод». Також тісна співпраця у напрямку забезпечення процедур щодо якості ОП здійснюється з представниками Харківського автотранспортного фахового коледжу. Враховано пропозицію щодо уточнення формулювання та наповнення освітнього компоненту ОК8 «Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ХНАДУ проводиться за такими механізмами: шляхом опитування випускників; шляхом реєстрації випускників у Асоціації випускників на сайті університету (<http://surl.li/bbprobe>); шляхом аналізу інформації щодо університету та його випускників в усіх соціальних мережах для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn; інформація з ярмарок вакансій, які відвідують випускники вже у якості представників роботодавців; безпосереднього опитування роботодавців та випускників. За організацію таких заходів, проведення аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, допомогу у реалізації права студентів і випускників на працю відповідає «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<http://surl.li/jjvvvu>). Завдання відділу: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ХНАДУ оперативно реагує на результати моніторингу освітньої програми та діяльності у відповідності до стандарту СТВНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/nukbww>) завдяки впровадженню комплексних механізмів, що включають регулярний моніторинг шляхом опитування зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, випускників) (<http://surl.li/saurvo>), результати яких ретельно аналізуються відповідними підрозділами та керівництвом. Так, ХНАДУ регулярно проводить опитування студентів щодо задоволеності навчальним процесом, якістю освітніх компонентів, обсягом фактичного навантаження тощо, результати яких є основою для внесення коректив у ОП. Студенти можуть впливати на поліпшення навчального процесу шляхом заповнення анкет, участі у фокус-групах та особистих зустрічах з адміністрацією. Важливою частиною процесу моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми є співпраця з роботодавцями. Результати опитувань роботодавців (<http://surl.li/xxumkt>), відгуки та рецензії роботодавців використовуються для коригування програми відповідно до вимог ринку праці, сучасних вимог професії, що забезпечує актуальність програми, її практичне спрямування та підвищує шанси випускників на працевлаштування. Опитування випускників забезпечують зворотний зв'язок та розуміння, наскільки набуті за результатом навчання на ОП компетентності, знання та практичні навички відповідають реальним потребам ринку праці (<http://surl.li/igbwae>). Опитування допомагає зрозуміти, наскільки успішно випускники інтегруються у професійне середовище, чи працюють за спеціальністю, як швидко знаходять роботу після завершення навчання.

Отримані дані аналізуються як проектною групою, так і Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ. Після опрацювання результатів моніторингу вносяться необхідні зміни до навчальних планів, змісту дисциплін або методик викладання. Забезпечується прозорість процесу моніторингу через публікацію змін у освітній програмі на офіційних ресурсах ХНАДУ для ознайомлення з ними всіх заінтересованих сторін, що підвищує довіру до процесу забезпечення якості (<http://surl.li/gxvhao> вкладка «Магістр» – «Освітні програми»).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Під час удосконалення ОП «Професійна освіта. Транспорт» були враховані зауваження та рекомендації ЕГ і ГЕР та здійснено наступні зміни:

- уточнено мету ОП та викладено у новій редакції;
- уточнено основний фокус ОП та викладено у новій редакції;
- приведено у відповідність до діючого стандарту предметну область, що зазначена в ОП;
- прописано придатність до працевлаштування відповідно до спеціальності 015.38 Професійна освіта. Транспорт;
- уточнено та викладено більш розширено особливості програми;
- додано освітні компоненти, які відповідають предметній області ОП, а саме ОКОЗ. «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти» та ОКОБ. «Теорія та практика професійно-технічного навчання» замість «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Технології навчання у вищій школі»;
- приведено у відповідність зміст освітніх компонентів предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (Транспорт)»;
- для забезпечення дослідницької складової освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, тобто технології проведення саме педагогічних досліджень, передбачено курсову роботу за ОКОБ «Теорія та практика професійно-технічного навчання» замість ОКО2 «Математичне моделювання динамічних процесів та систем»;
- перелік дисциплін для вільного вибору здобувачами доповнено дисциплінами педагогічного спрямування, а саме «Технології особистісного та професійного зростання», «Організація та методика виховної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»;
- передбачено на 2024-2025 н.р. обов'язкове проходження практики здобувачами на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема на базі Харківського машинобудівного фахового коледжу у відповідності з договором про співпрацю та проходження практик № 03/П від 11 січня 2022 року (<http://surl.li/nonqt>);
- у програму фахового вступного випробування на спеціальність 015.38 Професійна освіта. Транспорт за освітнім ступенем магістр розширено перелік дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування дисципліною «Методика професійного навчання» (<http://surl.li/tmodvo>);
- теми та зміст кваліфікаційних робіт приведено у відповідність до предметної області спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт) з відповідною попередньою підготовкою здобувачів щодо теоретико-методологічних основ проведення педагогічних досліджень;
- поруч із зворотною формою зв'язку для надання пропозицій до ОП на сайті університету розміщено таблицю пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорення проекту ОП (<http://surl.li/gxvhao> вкладка «Магістр» – «Освітні програми».)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучені: здобувачі, що навчаються за ОП, – участь у опитуванні, внесення пропозицій (моніторинг ОП); органи студентського самоврядування – організаційні заходи з моніторингу ОП; НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП – методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства – реалізація, моніторинг ОП; проектна група, група забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та інші стейкхолдери – ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП; відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур забезпечення якості, експертиза ОП, ініціювання процедури моніторингу ОП; інші структурні підрозділи, що задіяні у забезпеченні якості – підтримка реалізації ОП. Результати процедур забезпечення якості обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вчентій радах ХНАДУ. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості своєї ролі у забезпеченні якості використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами, врахування роботи в індивідуальному рейтингу студента тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами ХНАДУ визначає Стандарт СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/yqymu>: на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада, методична рада, Рада студентського самоврядування (розроблення стратегії забезпечення якості, затвердження нормативних документів, звітів і ОП); на рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; інформаційно-обчислювальний центр та ін. (реалізація якості освіти, розроблення положень та моніторинг забезпечення якості, організаційна, інформаційна та інша підтримка здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо); на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (здійснюють впровадження та супровід ОП, забезпечують

навчальний процес, підтримку здобувачів); на рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП, проектна група, НПП, що задіяні у реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП (розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів). Роботодавці залучаються до внутрішнього забезпечення якості найчастіше на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями системи внутрішнього забезпечення якості регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у нормативних документах ХНАДУ та оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Інформаційна відкритість» <http://surl.li/cthqf> – підрозділ «Стандарти внутрішньої системи забезпечення якості освіти»:

- Статут ХНАДУ <http://surl.li/pxglko>;
- Колективний договір <http://surl.li/ftfjpi>;
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ <http://surl.li/vgssdn>;
- СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>;
- СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/ictbbc>;
- ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Факультет транспортних систем <http://surl.li/twikwu>;
- ПСП 1.2.6.2-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Кафедра технології машинобудування та ремонту машин <http://surl.li/oxffik>;
- Договір про надання освітніх послуг <http://surl.li/xxgynp>.

Доступність для учасників освітнього процесу документів ЗВО, якими регулюються їх права та обов'язки забезпечується:

- їх розміщенням у вільному доступі на офіційному сайті університету з можливістю завантаження та перегляду без необхідності авторизації на сайті;
- через доступ до інформації на навчальній онлайн-платформі на базі Moodle;
- через Відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, який відповідає за надання консультацій і підтримки щодо використання стандартів ХНАДУ;
- через ознайомчі лекції та зустрічі на початку навчального року.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/gxvhao> вкладка «Magіstr» – «Освітні програми».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/gxvhao> вкладка «Magіstr» – «Освітні програми».

<http://surl.li/lyehij> – формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Політика щодо забезпечення якості. Сильні сторони: наявність підрозділу для забезпечення якості освіти, відповідність цілей ОП стратегії ХНАДУ, підтримка керівництва, високий науковий потенціал викладачів, інтеграція досліджень в освітній процес, атмосфера толерантності, академічної доброчесності та боротьба з корупцією, всеосяжне залучення здобувачів і роботодавців до забезпечення якості.

Слабкі сторони: обмежені можливості для академічної мобільності, що обмежує інтернаціоналізацію навчання та викладання.

2. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. Сильні сторони: ефективний механізм розроблення та моніторингу ОП, регулярний перегляд, практична спрямованість на потреби ринку праці, висока участь стейкхолдерів, оновлення змісту на основі опитувань роботодавців та студентів, рецензування роботодавцями, впровадження у ОП власних наукових розробок викладачів.

Слабкі сторони: низька участь роботодавців у викладанні на ОП, невикористаний потенціал розширення фокусу ОП на інші види транспорту.

3. Студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Сильні сторони: анкетування здобувачів, право вибору дисциплін, публічність критеріїв оцінювання, забезпечення об'єктивності оцінювання, відкритий багатоканальний доступ до навчальних документів, розвиток соціальних навичок і практична підготовка здобувачів.

Слабкі сторони: відсутність механізму залучення зовнішніх екзаменаторів, крім голови ЕК.

4. Зарахування, досягнення, визнання, атестація. Сильні сторони: Довузівська підготовка, додаткова підготовка до EVI, публічність інформації про вступ і визнання результатів навчання, наявність задекларованих механізмів визнання результатів неформальної освіти, участь роботодавців у дипломному проектуванні.

Слабкі сторони: Відсутність програм подвійних дипломів і дуальної форми освіти.

5. Викладацький персонал. Сильні сторони: Висока кваліфікація викладачів, відповідність дисциплінам, залучення викладачів з практичним досвідом, впровадження наукових досліджень у навчальний процес, наукові студентські гуртки.

Слабкі сторони: Низька академічна мобільність викладачів, недостатній рівень володіння іноземними мовами, зокрема англійською.

6. Навчальні ресурси, підтримка здобувачів, інформаційний менеджмент. Сильні сторони: Розвинена матеріально-технічна база, у тому числі обладнання для випробувань автомобілів, використання ресурсів підприємств, актуальність та повнота інформації на офіційному сайті, наявність підрозділу з працевлаштування студентів, підтримка студентів, які потребують соціальної допомоги.

Слабкі сторони: Обмежена міжнародна підтримка у питаннях обмінів та програм подвійних дипломів, відсутність іноземних здобувачів на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є: – оновлення освітніх компонентів через інтеграцію інноваційних технологій, розвиток цифрових платформ, вдосконалення методик навчання, у тому числі дистанційного, впровадження бездротового обладнання та нового програмного забезпечення для випробувань транспорту; – продовження роботи з підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що викладають на ОП, за напрямками відповідних дисциплін на провідних підприємствах транспортної галузі та у інших закладах освіти, а також за кордоном; – збільшення кількості публікацій викладачів у науково-метричних базах, таких як Scopus та Web of Science; – посилення наукової активності студентів за рахунок збільшення кількості наукових публікацій у фахових виданнях і міжнародних конференціях; – подальше розширення можливостей з працевлаштування випускників; – поглиблення вивчення іноземної мови здобувачами та НПП шляхом впровадження додаткових безкоштовних занять та курсів, кращих практик неформальної освіти; – залучення іноземних студентів через міжнародну рекламу програми та викладання компонентів англійською мовою; – пошук зацікавлених стейкхолдерів та впровадження дуальної освіти; – розширення баз практики з активним залученням фахівців до проведення практичних занять; – залучення роботодавців до моніторингу ОП для забезпечення її відповідності вимогам ринку праці; – посилення міжнародної співпраці та академічної мобільності через нові угоди з іноземними партнерами, міжнародні програми обміну, а також шляхом заохочення здобувачів та молодих вчених до участі в конкурсах на гранти від міжнародних фондів.

Заходи які планує ЗВО здійснити задля реалізації перспектив розвитку ОП: – впровадити і сертифікувати систему управління якістю за стандартом ISO 9001; – сприяти покращенню та оновленню матеріальної бази кафедр, що задіяні у підготовці здобувачів за ОП «Професійна освіта. Транспорт», зокрема щодо технічних засобів навчання та додаткового обладнання для випробування, діагностики, ремонту, технічного обслуговування автомобілів а також відповідного ліцензійного програмного забезпечення; – забезпечити стабільність під час пікових навантажень та високу швидкість роботи навчального сайту ХНАДУ; – укласти угоди з установами та організаціями щодо втілення дуальної освіти; – укласти угоди з закладами професійно-технічної освіти щодо співпраці з підготовки їх здобувачів за спеціальностями ХНАДУ; – визначити форми співпраці, що забезпечить створення єдиного освітнього простору безперервної багаторівневої освіти та створення умов для сумісної реалізації неперервної освіти; – сприяти проходженню закордонних стажувань і програм підвищення кваліфікації викладачами групи забезпечення ОП «Професійна освіта. Транспорт» з метою подальшого впровадження передових світових методик та результатів наукових досліджень у навчальний процес; – розширити доступ студентів до міжнародних онлайн-курсів з педагогічних дисциплін та дисциплін у галузі транспорту через Coursera, edX.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК01 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK01_ІнМова.pdf</i>	O6UNogtvImfPqkElNgMTXxM91avqyRHVRTczIYXMfCo=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
ОК02 Математичне моделювання динамічних процесів та систем	навчальна дисципліна	<i>OK02_ММДПС.pdf</i>	agU+sqofhBWEZrBWg1hLtYoAfOU/hjSHGHuwsXtoojk=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet
ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	навчальна дисципліна	<i>OK03_ППП(П-Т)О.pdf</i>	LvRfCnx9H4LtrYZ4V4kb/oEtwM1kD4P+qgUPTid8T34=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
ОК04 Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK04_ЦЗ.pdf</i>	Lf4uZb5ynbzElK5CZcYjxW75XXZfy91uIc aMkGbXngw=	Обладнання з цивільного захисту: - прилад військової хімічної розвідки – 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-Т» - 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-ТУ»- 1 од., - радіометр-дозиметр МКС-05 «Терра» – 1 од., - комплект індивідуальних дозиметрів ДП-24 – 2 од., - протигаз ПП-7 – 4 од., - протигаз ПП-4 – 1 од., - респіратор РПГ – 20 од., - плакати з цивільного захисту – 6 од., - прилад РКСБ-104 – 1 од., - радіометр «Бета» - 1 од., - макет з двох елементів «Завод до й після ядерного вибуху» - 1 од., - комплект зразків ОБ – 1 од., - макет сховища для захисту людей – 1 од., - комплект ОЗК – 1 од. Лабораторія охорони праці та безпеки життєдіяльності, мультимедійне обладнання, ауд. 304 (55м2).
ОК05 Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK5_соц_пед.pdf</i>	QotIWNXq4p2+9yd8ufNx6OEPtr47LiImQUUMg+vdQbQ=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
ОК06 Теорія та практика професійно-технічного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK06_ТППТН.pdf</i>	dtFc7Sb3aS3+bxnPx8VjCB255PK4XWVCJwrmCi/USCA=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	навчальна дисципліна	<i>OK07_КСВА 2024.pdf</i>	hVLG1QViUG3JSnSYosiZAX69IW+glyQXuVredOLiumg=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. Г_416, та Комп'ютерний

				клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а.; розроблений мобільний вимірювальний комплекс, що складається із датчиків прискорень Freescale Semiconductor моделі MMA7260QT, а також ЕОМ для зняття й архівації даних.
ОК08 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	ОК08_КППД.pdf	7RxCs/tqi8eHNplkhqdaD9LvbqiervEP9jZzvWo5t10=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
ОК9 Науково-дослідне стажування	практика	ОК09_Науково_досл_стажуванн.pdf	7nWLqXYdoUpJxpjSLo3Mt4p5EwzYb3/GbHY7cLTgkLw=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Autodesk AutoCAD, ліцензія ХНАДУ; Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а.
ОК10 Науково-педагогічна практика	практика	ОК10_Наук_пед_п_ракт.pdf	lzyoRBiEZW4rV/WO2RlyYlXT+MzPcI2Sf1/ThxUX1+4=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК11_Викон_квалі_фікац_роб.pdf	kD9RgHw2KkUCvYPabpXmtj/lFyBdXPUnMrrS109E8+U=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ Лабораторія стандартизації, а. 415; Лабораторія технічних вимірювань, а. 414 а, б; Лабораторія ремонту автотранспортних засобів а. 414 Розроблений мобільний вимірювальний комплекс, що складається із датчиків прискорень Freescale Semiconductor моделі MMA7260QT, а також ЕОМ для зняття й архівації даних. Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							публікації)
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	40	ОКоз Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	Публікації у фахових виданнях України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 2. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142. 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів-автомобілістів у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2022. Is. 16. June. 420–426. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Мотиваційний супровід професійного становлення та формування соціальної активності в молодших бакалаврів Харківського національного автомобільно-дорожнього університету / В.В. Бондаренко, В.С. Шеїн // Вісник ХНАДУ - 100. 2023. С.145-149. Режим доступу: http://bulletin.khadi.kharkov.ua/article/view/278172 5. Бондаренко В.В., Черкашина Ж.В. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу у професійній підготовці інженерів-педагогів у технічних ЗВО / Інноваційна педагогіка. Вип. 65. Том1. 2023. С. 125-128 6. Бондаренко В.В. Деякі аспекти з якості підготовки майбутніх офіцерів у вищих військових закладах

							освіти України / Scientific Collection «InterConf», (194): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (March 26-28, 2024; Warsaw, Poland) / comp. by LLC SPC «InterConf». Warsaw: Ceac Polonia, 2024. pp. 464-471 (482 p.) Підручники чи навчальні посібники: 1. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 2. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. 3. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно-педагогічної освіти. Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 225 с. 4. Бондаренко В.В. Вступ до фаху: для здобувачів освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» початкового освітньо-наукового рівня вищої освіти (молодші бакалаври, короткий цикл), 015.32 «Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)» та 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» першого освітньо-наукового рівнів вищої освіти (бакалаври): Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 142 с. 5. Бондаренко В.В. Академічна доброчесність та академічне письмо. Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 150 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на
--	--	--	--	--	--	--	---

							автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: - КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти»». - Наукове стажування на кафедрі професійної підготовки, документознавства та публічного управління Українського державного університету імені Михайла Драгоманова з 01.04.2024 р. по 30.04.2024 р. (Наказ №151 від 01.04.2024 р.). Обсяг стажування – 120 годин (4 кредити ЄКТС). Довідка про проходження стажування № 287 від 20.05.2024 р.
4241	Богатов Олег Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Військова інженерна радіотехнічна академія ППО, рік закінчення: 1990, спеціальність: Інженерна оперативно-тактична, автоматизовані системи управління, Диплом спеціаліста, Київське вище інженерне радіотехнічне училище ППО, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математичне забезпечення АСУ, Диплом кандидата наук	40	ОК04 Цивільний захист	Базова вища освіта: – спец. Інженерна оперативно-тактична, автоматизовані системи управління. Наукова спеціальність: Кандидат технічних наук. за спеціальністю «Військова кібернетика, інформатика, системний аналіз, дослідження операцій і моделювання систем та бойових дій» Підвищення кваліфікації: - Стажування на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова з 11 жовтня 2021 року по

КН 005662,
виданий
21.06.1994,
Атестат
доцента 12ДЦ
022206,
виданий
19.02.2009,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
001684,
виданий
29.03.1995

23 грудня 2021 (наказ
№ 211 від 24.12.2021
р., 180 годин)).
Публікації:
1. Borys Bolibrukh,
Valentyn Glyva,
Bogotov, Tetiana
etrunokhttps://papers.ssrn.com/sol3/cf_dev/AbstractsByAuth.cfm?per_id=4824912, Iryna
Aznaurian and Sergey
Zozulya Monitoring and
management in the
concentrations in the
air of industrial and
public premises // *Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies*, 1 (10
(115)), 24–30, 2022.
(Scopus)
2. Andrii Melnichenko,
Maksym Kustov,
Oleksii Basmanov,
Olexandr Tarasenko,
Oleg Bogotov, Mikhail
Kravtsov, Olena
Petrova, Tetiana
Pidpala, Olena
Karatieieva and Natalia
Shevchuk . Devising a
procedure to forecast
the level of chemical
damage to the
atmosphere during
active deposition of
dangerous gases // *Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies*, 1 (10
(115)), 31–40, 2022.
(Scopus).
3. Карина Данова,
Вікторія Малишева,
Олег Богатов, Ольга
Ченчева Дослідження
структури
виробничого ризику
на робочих місцях
працівників із
інвалідністю // *Journal of Scientific
Papers Social
Development and
Security* Vol. 10, №. 6,
– 2020. с. 10-17.
4. Павлунько М. Я.,
Посмітюх О. І.,
Сергієнко В. Д.,
Богатов О. І. Аналіз
бойового застосування
збройних сил
Російської Федерації
під час стратегічних
командно-штабних
навчань серії “Захід”.
Збірник наукових
праць Центру воєнно-
стратегічних
досліджень
Національного
університету оборони
України імені Івана
Черняховського. Київ :
Національний
університет оборони
України імені Івана
Черняховського. 2021.
№ 1(71). С. 33-40. DOI:
<https://doi.org/10.3309>

9/2304-2745/2021-1-71/33-40.

5. Іванець Г.В., Іванець М.Г., Богатов О.І., Наконечний О.А., Шарапа І.А. Аналіз та кількісна порівняльна оцінка ризиків надзвичайних ситуацій техногенного характеру на території України // Вісник ХНАДУ, вип. 92, 2021, т. 1. " – Харків, ХНАДУ, 2021. - с. 206-213.

6. Danova K., Malysheva B., Bogatov O., Soboleva G., & Popovych H. Safety and quality management in the organization using risk assessment at the workplaces of persons with disabilities. // Municipal Economy of Cities, 3(170), 2022. С. 296–301. <https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301>

7. K. Danova, V. Malysheva, H. Soboliev, L. Kolybelnikova, N. Popovych, O. Bogatov The decision-making process of people with disabilities employment in the context of occupational safety and sustainable development (Процес прийняття рішень щодо працевлаштування осіб з інвалідністю у контексті охорони праці та сталого розвитку) // Комунальне господарство міст, 2022, том 6, випуск 173с. 154-159 ISSN 2522-1809(Print); ISSN2522-1817 (Online) DOI 10.33042/2522-1809-2022-6-173-154-159

8. Павлунько М.Я., Посмітюх О.І., Богатов О.І., Обозненко С.О. Ймовірнісний метод аналізу небезпеки і розрахунок ступеня ризику // Journal of Scientific Papers Social Development and Security, Vol 13, № 2, - 2023. – с. 151-160. ISSN 2522-9842

9. Павлунько М.Я., Богатов О.І., Марко В.П. Оцінка похибок вимірювання швидкості в сполучених радіотехнічних системах в умовах впливу неузгоджень за часом // Сучасні

							інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. – 1(46). 2023 – с. 65-73 Діяльність за спеціальністю: - Дійсний член Європейської Асоціації з Безпеки (European Association for Security). - Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, з 24.04.2009 року. - Академік академії «Безпеки та основ здоров'я», з 14.11.2008 року. - Член громадської організації «Спілка фахівців із безпеки життєдіяльності людини» (Сертифікат № U-16-052 засвідчує, що Богатов О.І. виконав самоаналіз, прийшов експертне оцінювання та отримав підтвердження щодо кваліфікаційного рівня фахівця із безпеки життєдіяльності людини рівня SSL - E/V), 2016 рік, Україна. Підручники (навчальні посібники): - Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 1 (А – Н) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 182 с. - Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 2 (О – Я) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 179 с. - Янчик О.Г. Запобігання аварій на виробництві : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня із спеціальності 263 – Цивільна безпека / Янчик О.Г., Богатов О. І., Льїнська О. І., Толстоусова О. В.– Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – 180 с.
170585	Ткаченко Ірина	Старший викладач,	Транспортних систем	Диплом спеціаліста,	22	ОК05 Соціальна	Базова освіта: Українська

	Володимирів на	Основне місце роботи		Харківський державний університет ім.М.Горького, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	педагогіка	інженерно- педагогічна академія. Спеціальність: Педагогіка вищої школи, кваліфікація: Викладач університетів та вищих навчальних закладів, 2010 р. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології, 2018 Публікації: 1. Tkachenko I. Development of social activity of students of engineering and technical specialties. World economy and international economic relations. International Scientific Collection. 2022. Vol. 5. Pp128- 133. 2. Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Ткаченко І.В.. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. 3. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Tkachenko I., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 594 p. Available at: doi - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I 4. Oksana Vasylyivna Lavryk, Iryna Volodymyrivna Tkachenko - NATIONAL CHARACTER AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC STUDIES IN UKRAINIAN LITERATURE, pp.273- 296, Modern philology: theory, history, methodology: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024. P. 2. 592p. 5. Ткаченко І.В. Формування соціальної активності студентів технічного університету у процесі вивчення психологопедагогічни х дисциплін : Сучасний рух науки : тези доп. ХІ міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 8-9 жовтня 2020 р. –
--	-------------------	----------------------------	--	---	------------	---

Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.306-309.

6. Ткаченко І.В. Дослідження самореалізації особистості в психології : The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June 21 – 24, 2022, Madrid, Spain. 611 p, pp 508-513.

7. Ткаченко І.В. Індивідуально-орієнтований підхід як основа організації самостійної роботи студентів технічного університету. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 1. 338 p, Pp. 124-131.

8. Ткаченко І.В. РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ВИВЧЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ - The XXV International Scientific and Practical Conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them», June 28 – July 01, 2022, Athens, Greece. 594 p., с.470-475

9. Ткаченко І.В. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ У ЗАРУБІЖНІЙ ТА ВІТЧИЗНЯНІЙ ПСИХОЛОГІЇ - The IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 01 2023, Liverpool, Great Britain. 287 p., 229-235 pp.

10. Ткаченко І.В. ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗВО ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЕТНОПЕДАГОГІЧНИХ ТРАДИЦІЙ / The XVIII International Scientific and Practical Conference «Theories of world science and technology implementation», May

							08 – 10.2023, Osaka, Japan. 263 p., pp. 192-197. 11. Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825-835. 12. Цапков Владислав; Ткаченко Ірина - Організація соціально-педагогічної діяльності у ЗВО - Студентська наука і практика в умовах війни (психолого-педагогічні та філософські аспекти освітнього процесу – 2023) - Харківський національний автомобільно-дорожній університет 2023. 13. Котова Юлія; Ткаченко Ірина - Проблеми соціалізації та розвитку особистості учнів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти- Студентська наука і практика в умовах війни (психолого-педагогічні та філософські аспекти освітнього процесу – 2023) - Харківський національний автомобільно-дорожній університет 2023. 14. Ткаченко І. В. Національно-патріотичне виховання студентів вищих технічних навчальних закладів: виклики та перспективи с.218-223. - Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI I-741 століття: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13–15 вересня 2023 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, О. В. Шевченко [та ін.]; відп. за вип. О. В. Лаврик, О. О. Татакі. Одеса, 2023. 312 с. 15. Tkachenko I.V. THEORETICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN TECHNICAL
--	--	--	--	--	--	--	--

							UNIVERSITY. The 11th International scientific and practical conference “New Challenges and Threats in Science” (November 16-17, 2020) Pegas Publishing, Canada, Vancouver. 2020. 200 p., p.27-32. 16. Tkachenko I.V. STUDY OF THE CONCEPT OF PERSONAL MATURITY IN FOREIGN AND UKRAINIAN PSYCHOLOGY, The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. 204 p., pg 179-185. 17. Tkachenko I.V. TECHNICAL UNIVERSITY AND THE LEADING CONCEPT OF SOCIAL EDUCATION OF YOUTH - The 26th International scientific and practical conference «Priority Areas of Science Innovations» (November 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Washington. 2021. 116 p., pp. 85-91. 18. Ткаченко І.В. ДОСЛІДЖЕННЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЇ, The XXIV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», June 21 – 24, 2022, Madrid, Spain. 611 p, pp 508-513. 19. Ткаченко, І. В., Денека, М. Т., & Дещенко, О. М. (2024). Сучасні інноваційні тенденції у впровадженні soft skills у вищій освіті: перспективи та потенціал. Педагогічна Академія: наукові записки, (6). https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.06. 20. Юлдашева С.В., Звєкова В.К., Ткаченко І.В. Інклюзивна освіта: ключ до створення суспільства без обмежень, «Наукаітехнікасьогодні» (Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 5(33) 2024. С. 1384, (С. 1019-1032): http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/242/339 Підвищення кваліфікації: – Підвищення кваліфікації КПК ЦОП ХНАДУ, з 21.09.2021 р по 28.06.2022р., ХНАДУ, 180 год. Свідоцтво ПК №874 – Базовий консультант з позитивної психотерапії. (базовий курс) Вісбаден, Німеччина, 5 червня 2020 р., 200 годин. Сертифікат № UKR-164-2020; – Базовий курс з Позитивної та Транскультуральної психотерапії. (базовий курс). Південноукраїнський інститут психології, психотерапії і управління (Кафедра позитивної психотерапії), м. Одеса, Україна. 26.06.2020, 200 годин. Сертифікат. БН (іменний); - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom». 14-21 грудня 2020р. Люблін, Польща, 45 годин. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №3108/2020 – Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти (Всеукраїнський марафон), Організатори курсу Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», 16-23 грудня 2020р, 14 годин. Сертифікат БН; - Міжнародне підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle», 08-15 лютого 2021р. Люблін, Польща, 1,5 кредити ЄКТС, 45 години. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №3908/2021 - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» 23-30 серпня 2021р. Люблін, Польща, 1,5 кредити ЄКТС, 45 годин. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES №7907/2021 – Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». 14.01-21.02.2022р., л Люблін, Польща, 1,5 кредити ЄКТС, 45 годин. Сертифікат ES №95588/2022; - Цикл вебінарів «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», який було проведено науково-навчальним центром компанії «Наукові Публікації» 07-11.02 – Online refresher course for researchers: «On Being a Scientist» EUROPEAN ACADEMY OF SCIENCES & RESEARCH, 04.2022, Hamburg, Germany, 10 hours. Сертифікат № XI-12-190293846-20;
--	--	--	--	--	--	--	---

- Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання для підготовки фахівців спеціальностей: право, психологія та правоохоронна діяльність», 24-31 жовтня 2022 року м. Люблін (республіка польща), 1,5 кредити екмс, 45 годин. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітан. Сертифікат ESN№10484

- Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», 30 січня по 06 лютого 2023року, м. Люблін (Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС, 45 годин. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітан. Сертифікат ES №12117

– Курс «Практичні навички подолання стресу», USAID, В обсязі 10 годин, 16.03.2023р. Сертифікат № 61942544;

– Курс «Організація послуг психічного здоров'я та психосоціальної підтримки», USAID, В обсязі 10 годин, 17.03.2023 р. Сертифікат №38063318.

- Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар): наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах європейського союзу та україні» 16.10.-23.10.2023 р. (м.

						Люблін, Республіка Польща). Навчальне навантаження міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) становить 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Серт. ES №16593. Діяльність за спеціальністю: - Дійсна членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF м. Київ, Україна. Посвідчення члена ГО №ES1560, з 09/2023р.
453359	Черкашина Жанна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 045553, виданий 12.12.2017	19	ОКоб Теорія та практика професійно-технічного навчання Базова вища освіта: НФАУ, 2007 рік, спеціальність «Педагогіка вищої школи». Наукова спеціальність: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК № 045553. Рішення Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 року. Досвід професійної діяльності за фахом: стаж науково-педагогічної роботи: 19 років. З грудня 2017 року по січень 2020 працювала методистом вечірнього факультету підготовчого відділення НЮУ ім. Ярослава Мудрого. З жовтня 2020 року по липень 2022 працювала старшим викладачем на кафедрі Базової мовної та загальнонаукової підготовки ХНУМГ імені О.М. Бекетова. З 1 березня 2022 року працювала в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Центр якості забезпечення освіти, старшим інспектором. З вересня 2023 року- заступник зав.каф.з наукової роботи. Публікації: 1. Черкашина Ж. В., Проценко О.М. Всеукраїнський

							науково-практичний журнал “Директор школи, ліцею, гімназії” - Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". - № 2. - Кн. 2. - Том II (87). - К.: - Гнозис, 2020. – С.172-183. 2. Черкашина Ж. В. Сучасні освітні технології в аспекті особистісно-орієнтованого підходу на уроках мовної підготовки іноземних студентів на довузівському етапі навчання у закладах вищої освіти України «Гуманітарні проблеми вищої освіти» (Міжн. наук.-практ. конференція «Проблеми підготовки іноземних громадян», ХНАДУ, 11-12 жовтня). 3. Черкашина Жанна Віталіївна. Професійна спрямованість навчання як фактор формування готовності іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін// Multidisciplinary academic research, innovation and results. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech.Republic.2022. Pp. 500-504. 4. Бондаренко В.В., Черкашина Ж.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Випуск 65. Том 1. 2023, с. 125-129 (стаття фахова та індексується в I.Sopernicus). 5. Черкашина Ж.В., Ожередов Б. І. Застосування активних методів навчання на заняттях з вивчення нерідної мови як складової довузівської підготовки іноземних студентів. Розвиток освітньої системи:
--	--	--	--	--	--	--	---

							європейський вектор: матеріали II Міжн. наук.-методич. конф./ ХНУБА. Харків: ФОП Панов А.М, 2020. – С.116-118. 6. Черкашина Ж.В. Формування мовленнєвої компетентності майбутнього педагога в процесі вивчення новітньої лексики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. -2024. - № 1 (360). - С. С. 110-116. Згідно з Наказом МОН України від 24.09.2020 року № 1188 збірник включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). Спеціальність: педагогіка. 7. Бондаренко В.В., Черкашина Ж.В. Теоретико-методичні засади особистісно-орієнтованого підходу у професійній підготовці випускників технічних ЗВО. Науковий збірник «ІнтерКонф», № 187, с.71-73 Видано.06.02.2024 Колективна монографія: 1. Проценко О. М., Черкашина Ж. В. Геометричні побудови як основа створення орнаментального шаблону. Інноваційні технології в архітектурі і дизайні [Текст]: Колективна монографія / Під загальною ред. В.П. Сопова, В.П. Мироненка. Харків: ХНУБА, 2019. С.184-189 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Педагогічні вікенди» Обсяг/тривалість: 30 годин (1 кредит ЄКТС). Перелік набутих/удосконалених компетентностей відповідно до професійного Стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» - жовтень-грудень 2023 року. Сертифікат № ПК - 136 / 23 2. Стажування на
--	--	--	--	--	--	--	--

							кафедрі професійної підготовки, документознавства та публічного управління МОН України УДУ імені Михайла Драгоманова з 1 квітня 2024 року по 30 квітня 2024 р.(Наказ № 151 від 01.04.2024)Обсяг стажування – 120 годин (4 кредити ЄКТС) 3. Підвищувала кваліфікацію з 06.11.2023 року по 03.06.2024 року на КПК ЦОП ХНАДУ за курсом: « Основи педагогіки та психології вищої школи. Тривалість стажування 180 год. (ECTS 6 кредитів). Свідцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК № 1121.видано 03.06.24р. Діяльність за спеціальністю: Віце-академік «Академії технічних наук України» .Диплом віце-академіка Серія АТНУ № 489 (Рішенням президента ГО «АНТУ» наказ № 125 від 7 червня 2024 року)
64779	Абрамов Дмитрій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом магістра, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090258 Автомобілі і автомобільне господарство, Диплом доктора наук ДД 008454, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033263,	23	ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	Базова вища освіта: Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, 2000 рік, спеціальність «Автомобілі і автомобільне господарство». Науковий ступень: Доктор технічних наук за спеціальністю 05.22.02 – автомобілі та трактори (диплом ДД 008454, виданий 05.03.2019) Тема дисертації: Концепція покращення функціональної стабільності динамічних та енергоперетворюючих властивостей автомобілів. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Люблині (Польща), за напрямком «Механіка і будова машин», з 19

				виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 019935, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 003554, виданий 30.11.2021		жовтня до 20 грудня 2020 року, свідоцтво №0312/21.12.2020, 180 годин Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня: Тесля В.О. Підвищення безпеки використання автомобілів шляхом удосконалення методів оцінювання динамічних і енергетичних характеристик. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук: спец. 05.22.20 «Експлуатація та ремонт засобів транспорту». ХНАДУ, Харків, 2015. Публікації: 1. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том1. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2023. – 178 с. 2. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том2. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2023. – 226 с. 3. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том3. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2023. – 163 с. 4. Динаміка машин з пружними ланками. На прикладі автомобілів і тракторів: монографія / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2024. – 272 с. 5. Podrigalo, M., Kholodov, M., Baitsur, M., Podrigalo, N., Koryak A., Abramov D., Boboshko O., "Methods of Evaluating the Efficiency and Vibration Stability of Vehicles with Internal Combustion Engine," SAE Technical Paper 2021-01-1025, 2021,
--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.4271/2021-01-1025>.
 (Scopus, Quartiles - Q2)
 6. Improvement
 evalution methodology
 of vehicle load and
 energy
 efficiency/Podrigalo
 M.A., Abramov D.V.,
 Tarasov Yu.V.,Kholodov
 M.P.,Kaidalov
 R.O.,Podrigalo N.M.,
 Shein V.S.//
 Автомобільний
 транспорт. Збірник
 наукових праць.-
 Вип.49.-
 Харків:ХНАДУ,2021.-
 С.36-44.
 7. Тарасов Ю.В.
 Оцінка
 пристосованості
 легкових автомобілів
 за аеродинамічними
 характеристиками до
 підвищення
 потужності двигунів
 при модернізації /
 М.А. Подригало, Ю.В.
 Тарасов., Д.В.
 Абрамов, В.С. Шеїн,
 Е.О. Дубінін
 //Науковий журнал
 Технічний сервіс
 агропромислового,
 лісового та
 транспортного
 комплексів - Харків,
 ХНТУСГ ім. Петра
 Василенко, 2021. -
 Вип. 24. - С. 8-16.
 8. Абрамов Д.В.
 Методологія
 експериментальних
 досліджень динаміки
 колісних машин при
 підготовці аспірантів
 технічних ВНЗ / Д.В.
 Абрамов, Е.О. Дубінін
 // Технічний сервіс
 агропромислового,
 лісового та
 транспортного
 комплексів : наук.
 журн. – Харків, 2021.
 – № 24. – С. 17–29.
 9. Пат. 151792 Україна,
 МПК F16D 55/224.
 Дискове гальмо /
 Абрамов Д. В., Байцур
 М.В., Подригало М.А.,
 Холодов М.П.;
 заявник Харківський
 національний
 автомобільно-
 дорожній університет.
 – № u202107723;
 заявл. 28.12.2021;
 опубл. 14.09.2022,
 Бюл. №37. (Патент на
 корисну модель)
 10. Пат. 153069 на
 корисну модель
 України (51) МПК
 G01P 3/00, G01P 15/00
 (2023.01). Спосіб
 вимірювання
 параметрів руху
 автотранспортних
 засобів на повороті.
 Абрамов Д.В., Дубінін

						Є.О., Закапко О.Г., Клец Д.М., Подригало М.А., Полянський О.С., Шейн В.С.; заявник Харківський національний автомобільно-дорожній університет – у 2022 03848; заявл. 17.10.2022; опубл. 17.05.2023; бюл. №20/2023. (Патент на корисну модель) 11. Пат. 153925 на корисну модель України (51) МПК F02D 41/32, F02M 63/02 (2006.01). Малогабаритний колісний транспортний засіб з переднім поворотним мостом, що підвішений балансірно. Абрамов Д.В., Байцур М.В., Богомолов В.О., Дубінін Є.О., Кайдалов Р.О., Клец Д.М., Молодан А.О., Нікорчук А.І., Подригало М.А., Полянський О.С., Черніков О.В.; заявник Харківський національний автомобільно-дорожній університет – у 2023 00045; заявл. 05.01.2023; опубл. 20.09.2023; бюл. №38/2023. (Патент на корисну модель) 12. Пат. 153555 на корисну модель України (51) МПК B62D 21/00, B62M 23/00 (2023.01). Мобільна машина з інерційним рушієм. Абрамов Д.В., Байцур М.В., Клец Д.М., Побережний А.А., Подригало М.А., Холодов М.П.; заявник Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Національна академія національної гвардії України – у 2023 00028; заявл. 04.01.2023; опубл. 19.07.2023; бюл. №29/2023. (Патент на корисну модель) 13. Подригало М.А. Метод визначення маси автомобіля в процесі руху або його вантажу, що враховує поздовжній ухил дороги / М.А. Подригало, Д.В. Абрамов, В.О. Тесля // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Експлуатаційна та
--	--	--	--	--	--	--

							сервісна інженерія». 15-16 жовтня 2020 року – Харків: ХНТУСГ, 2020. – С. 34. 14. Подригало М.А. Оцінка пристосованості легкових автомобілів по аеродинамічних характеристик до збільшення потужності двигунів при модернізації / М.А. Подригало, Д.В. Абрамов, Є.О. Дубінін, Ю.В. Тарасов // XVII міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба "Новітні технології – для захисту повітряного простору": тези доповідей, 14 – 15 квітня 2021 року. – Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2021. – С. 419. 15. Полянський О.С. Студентське конструкторсько-технологічне бюро як складова підвищення якості вищої освіти / О.С. Полянський, Є.О. Дубінін, Д.В. Абрамов // Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір : наук.-метод. Інтернет-конф., 25 березня 2021 р., Харків. – Харків : ХНАДУ, 2021. – С. 253–254. 16. Кухаренко В.М. Система дуальної освіти / В.М. Кухаренко, Д.В. Абрамов, Є.О. Дубінін // Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції, 20-21 травня 2021 року. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. – С. 98 - 104. 17. Дубінін Є.О., Абрамов Д.В., Байдала В.Ю., Литвин В.А., Ковальов І.В. Особливості проведення експериментальних досліджень за підтримки лабораторії швидкісних автомобілів при
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовці докторів філософії / Наукові праці Міжнародної науково-практичної та науково-методичної конференції до Дня автомобіліста та дорожника "Сучасні технології в автомобілебудуванні, транспорті та при підготовці фахівців" 23-25 жовтня 2023 р., ХНАДУ, 2023.
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	40	ОКо8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	Публікації у фахових виданнях України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 2. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142. 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів-автомобілістів у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2022. Is. 16. June. 420–426. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Мотиваційний супровід професійного становлення та формування соціальної активності в молодших бакалаврів Харківського національного автомобільно-дорожнього університету / В.В. Бондаренко, В.С. Шеїн // Вісник ХНАДУ - 100. 2023. С.145-149. Режим доступу: http://bulletin.khadi.kharkov.ua/article/view/278172 5. Бондаренко В.В., Черкашина Ж.В. Реалізація

							особистісно-орієнтованого підходу у професійній підготовці інженерів-педагогів у технічних ЗВО / Інноваційна педагогіка. Вип. 65. Том1. 2023. С. 125-128 6. Бондаренко В.В. Деякі аспекти з якості підготовки майбутніх офіцерів у вищих військових закладах освіти України / Scientific Collection «InterConf», (194): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (March 26-28, 2024; Warsaw, Poland) / comp. by LLC SPC «InterConf». Warsaw: Ceac Polonia, 2024. pp. 464-471 (482 p.) Підручники чи навчальні посібники: 1. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 2. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. 3. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно-педагогічної освіти. Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 225 с. 4. Бондаренко В.В. Вступ до фаху: для здобувачів освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» початкового освітньо-наукового рівня вищої освіти (молодші бакалаври, короткий цикл), 015.32 «Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)» та 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» першого освітньо-наукового рівнів вищої освіти (бакалаври): Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 142 с. 5. Бондаренко В.В. Академічна доброчесність та академічне письмо. Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 150 с. Наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: 1. КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти». 2. Наукове стажування на кафедрі професійної підготовки, документознавства та публічного управління Українського державного університету імені Михайла Драгоманова з 01.04.2024 р. по 30.04.2024 р. (Наказ №151 від 01.04.2024 р.). Обсяг стажування – 120 годин (4 кредити ЄКТС). Довідка про проходження стажування № 287 від 20.05.2024 р.
160968	Губарева Ольга Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет (нині Харківський національний університет імені В. Каразіна), рік закінчення: 1998, спеціальність:	25	ОК01 Іноземна мова	Базова освіта: Харківський державний університет (нині Харківський національний університет імені В. Каразіна), перекладач-референт, викладач французької та англійської мов. Підвищення кваліфікації: – «Teaching

				французська мова, Диплом кандидата наук ДК 032792, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036341, виданий 10.10.2013		Translation Techniques and Foreign Language Methodology in Blended Learning», 150 hours, Varna University of Management, Cert.of Completion № 327, 13th July 2021. (Методика викладання іноземної мови та теорії та практики перекладу в умовах змішаного навчання, 150 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 327 13 липня 2021р.); – «Experiential Learning Approach for Teaching English as a Foreign Language». 120 hours, Varna University of Management. Cert.of Completion №102 / 19.07.2019 (Практичний підход до викладання англійської мови як іноземної. 120 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 102 / 19.07.2019 р.); – «Sharing Contexts Between Cultures» TESOL-Italy & TESOL-Ukraine». May 03–31, 2022 (18 academic hours); – «Hawaii TESOL Webinars in Solidarity with TESOL-Ukraine» Hawaii TESOL and TESOL-Ukraine Joint Project April – June, 2022 (12 academic hours); – «Наукові тенденції та тенденції в контексті глобалізації». Inter Conf; Scientific Publishing Center, м. Умео, Королівство Швеція. 18 годин; – «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та в Україні». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 45 години; – «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 28.11–11.12.2022. 30 годин. – Конгрес з міжнародною участю під егідою Міністерства охорони
--	--	--	--	---	--	---

							здоров'я України та Національної спеціалізованої дитячої лікарні Охматдит МОЗ України «Діти і війна. Сучасні виклики психологічної допомоги та реабілітації в період воєнного часу», 26.01.2023 – TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Introduction to Systemic Functional Linguistics» (September 2022 - May 2023) (30 academic hours) Certificate of Participation No 09.22-05.2023 – 27. TESOL-Ukraine and Bethel University, USA – II International Scientific and Practical Conference 'MODERN KNOWLEDGE: RESEARCH AND DISCOVERIES' (II Міжнародна науково-практична конференція СУЧАСНІ ЗНАННЯ: ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ВІДКРИТТЯ)/ Vancouver, Canada. 19-20.12. 2023 – VI International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC GOALS AND PURPOSES IN XXI CENTURY (VI Міжнародна науково-практична конференція НАУКОВІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ У XXI СТ) SCIENTIFIC GOALS AND PURPOSES IN March 19-20, 2024 . Seattle, USA Публікації у журналах категорії В 1. Губарева О.С. Теоретико-практичні питання формування комунікативної компетентності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 10(78). С. 188-190. Index Copernicus. DOI:10.25264/2519-2558-2020-10(78)-188-190 2. Герасимчук Т. В., Губарева О. С. Organization of distance learning «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. No 4. 2021. С. 236-244 3. Gubareva O.S., Herasymchuk T., Voronova Ye.M. "Pedagogical conditions of professional foreign language competence of future engineers using information technologies" Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Випуск №13(18) 2022. Київ-2022. С. 18-26 (INDEX COPERNICUS). 4. Губарева О.С., Герасимчук Т.В. HOW TO CHOOSE THE CONTENT OF DISTANT CLASS «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. No 7 (12). 2022. С. 29-40. (INDEX COPERNICUS). 5. Воронова Є.М., Герасимчук Т.В., Губарева О.С. Проектний метод як один із способів формування іншомовної комунікативної компетентності студентів в умовах онлайн навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» No 16 (Червень, 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). ст.285-290. DOI:10.36074/grail-of-science.17.06.2022 (INDEX COPERNICUS). 6. Губарева О.С., Герасимчук Т.В. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів - майбутніх інженерів з використанням інноваційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» No 17 (серпень, 2022) с. 363-367 (Свідоцтво KB24638-14578ПР; ISSN: 2710-3056) (INDEX COPERNICUS) 7. Воронова Є.М., Губарева О.С., Герасимчук Т.В. Blended Learning «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No10 (28). 2023. С. 15-29) (INDEX COPERNICUS)
401561	Кухаренко Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: авіаційні двигуни, Диплом кандидата наук ТН 086281, виданий 11.12.1985, Атестат доцента ДЦ 002889, виданий 29.05.1992	44	ОК02 Математичне моделювання динамічних процесів та систем	Базова освіта: Харківський авіаційний інститут. Спеціальність: Авіаційні двигуни, кваліфікація: Інженер-механік, 1971 р. Науковий ступень: Кандидат технічних наук за спеціальністю 01.04.14 – теплофізика та молекулярна фізика (диплом ТН 086281, виданий 11.12.1985). Тема дисертації: Теплофізичні динамічні процеси у поршневих детандерах та холодильних машинах с пульсаційною трубкою. Дисертації, що захищені під керівництвом: Колгатін О.Г. (1998). Математичне моделювання кріовиморожування домішок з газової суміші Кузнєцов В.В. (2015) Математичне моделювання процесі холодильної машини Стірлінга на помірний холод Досвід практичної діяльності: керівник лабораторії інноваційних технологій освіти. Обовязки: побудова систем і процесів організації навчання у дистанційній формі Публікації: 1.Екстренне дистанційне навчання в Україні. Колективна монографія, За ред. Кухаренка В.М., Бондаренка В.В. – Монографія. – Харків, Вид-во КП «Міська

друкарня», 2020. – 409 с

2. Кухаренко В.М. Швидке електронне навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції/Рівне : РВВ РДГУ. 2021. 220 с, С.33-35

3. Кухаренко В.М., Абрамов Д.В., Дубінін Є.О. Система дуальної освіти / Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науковометодичної конференції, 20-21 травня 2021 року / за заг. ред. О.А. Жукової, А.І. Комишана. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. – С. 98-104.

4. Кухаренко В. М. Конкурс дистанційних курсів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 69-81.

5. Vladimir N. Kukhareenko, Bohdan I. Shunevych, Hennadiy M. Kravtsov Distance course examination. Educational Technology Quarterly, (2022) <https://doi.org/10.55056/etq.4> - 19 p.

6. Kukhareenko, V. N., Shunevych, B. I., & Kravtsov, H. M. (2023). Distance learning expert and leader. Educational Dimension, 8, 19–40. <https://doi.org/10.31812/ed.597>

7. Kukhareenko, V. N. (2023). MOOCs: an insider's perspective on a novel educational method with historical, organizational, participatory, and evaluative aspects. Educational Dimension. <https://doi.org/10.31812/ed.610>

8. Kukhareenko V. Competition of Distance Course. Materials of the International Scientific-Practical Conference «SEITKASSIMOV READINGS – 2023» 29th of September,

						2023 р. 646-652 9. Кухаренко, В. М., Фарафонов, В. С., Баркатов, І. В., Тюрін, В. О., Гончарук, С. С., & Лозко, А. А. (2024). Активне дистанційне навчання для тьюторів. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е- СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (16), 64–75. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.165 Підручники або навчальні посібники: 1. В.М. Кухаренко, І.В. Баркатов, В.В. Бондаренко, С.С. Гончарук, А.А. Лозко, О.Ф. Канюка, С. Савчук, І.В. Внуков, В.О. Тюрін, І.В. Піскунов, В.В. Марущенко, О.В. Стаховський. Загальні електронні курси для підготовки офіцерів запасу: посібник /за ред. В.М. Кухаренка. – КП «Міська друкарня», Харків, 2021. – 209 с. Підвищення кваліфікації: 1. Основи педагогіки та психології вищої школи, ПК №1004, 26 червня 2023, ХНАДУ, 180 год., 6 кредитів
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Знати основи безпечної організації освітнього та виробничого процесу та дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</i>	☐	ОК04 Цивільний захист	МН1: словесний метод (лекція, бесіда, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік) ФМО3: усний контроль (бесіда) ФМО4: письмовий контроль (контрольні роботи, індивідуальні завдання) ФМО5: тестовий контроль ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт)

			МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання);	
ПРН 13. Розробляти моделі процесів випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного.	☐	ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	ОК9 Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 12. Уміти налаштовувати випробувальне устаткування під час випробувань засобів транспорту, зокрема	☐	ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань);	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи);

автомобільного.			МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 11. Розробляти методики і програми випробувань засобів транспорту, зокрема автомобільного.	☐	ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК05 Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням);	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань). ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки

ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	ОКо2 Математичне моделювання динамічних процесів та систем	МН6: самостійна робота;	
			МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань)
		ОКо6 Теорія та практика професійно-технічного навчання	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОКо8 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК9 Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань). ФМО8: методи

			посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	самоконтролю і самооцінки
ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	☒	ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань. ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		ОК05 Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		ОК06 Теорія та практика професійно-технічного навчання	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою;	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка

			робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	(захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	☒	ОКоз Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		ОКоз Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОКоз Теорія та практика професійно-технічного навчання	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		ОКоз Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.

			інформації за завданням); МН6: самостійна робота	
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань). ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.	☒	ОК01 Іноземна мова	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (виконання вправ, ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки, тренінги); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; посібниками); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів (студентські презентації та виступи на наукових заходах); МН10: інноваційні методи (інтерактивні методики)	ФМО2: підсумковий контроль (залік) ФМО3: усний контроль (бесіда) ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести, підсумкові комплексні тести) ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	☒	ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК05 Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК06 Теорія та практика професійно-технічного навчання	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до

			завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК08 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль (звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань). ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.	☒	ОК02 Математичне моделювання динамічних процесів та систем	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань)

		ОК07 Комплексні системи випробувань автомобілів	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК9 Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
		ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, самостійне спостереження); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН7: науково-дослідна робота студентів	ФМО2: підсумковий контроль (кваліфікаційна робота); ФМО7: практична перевірка (захист кваліфікаційної роботи, презентація виконаних завдань та досліджень); ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК9 Науково-дослідне стажування	МН1: словесний (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН4: робота з літературою (навчально-методичною, науковою, нормативною, робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМО2: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМО7: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМО8: методи

			МН7: науково-дослідна робота студентів	самоконтролю і самооцінки
ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	☒	ОК03 Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК05 Соціальна педагогіка	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК06 Теорія та практика професійно-технічного навчання	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проєктів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМО2: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК08 Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); МН2: практичний (практичні заняття, семінари, ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій) МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота.	ФМО2: підсумковий контроль (іспит); ФМО3: усний контроль (бесіда); ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання); ФМО5: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМО7: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		ОК10 Науково-педагогічна практика	МН1: словесний метод (бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь);	ФМО2: підсумковий контроль (залік); ФМО4: письмовий контроль

		МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	(звіт); ФМО7: практична перевірка (презентації виконаних завдань). ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки
--	--	--	---