

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31943 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31943
Назва ОП	Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.13 Метрологія, стандартизація та сертифікація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шведова Вікторія Вікторівна, Лаврентьєва Олена Олександрівна, Твердохліб Дмитро Валентинович, Чернецька-Білецька Наталія Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.05.2020 р. – 20.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%A1%D0%9E_015_13.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/akreditacia/1%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_015_18_20.05.2020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015.13 Професійна освіта (Метрологія, стандартизація, сертифікація) галузі знань 01 Освіта у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті носить міждисциплінарний характер. Вона вможливує отримання майбутнім фахівцем поглибленої педагогічної й інженерної підготовки за спеціалізацією у поєднанні з практичним досвідом педагогічної діяльності, виробництва, експлуатації, ремонту та випробувань у галузі автомобільного транспорту. В освітній програмі гармонійно поєднуються компетентності з педагогічної діяльності та розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних задач з розробки проєктів і програм, проведення необхідних заходів, пов'язаних із забезпеченням та контролем якості машинобудівної продукції, методики й засобів викладання загальнотехнічних і спеціальних дисциплін із застосуванням сучасних технологій інженерно-педагогічної діяльності, комп'ютерно зорієнтованих засобів навчання відповідно до спеціалізації. Набуті випускниками ОП знання та досвід є необхідними для їх інженерно-педагогічної діяльності щодо безпечного технічного використання і технічного обслуговування засобів вимірювальної техніки згідно з міжнародними та національними вимогами та рекомендаціями, проведення робіт зі стандартизації і оцінювання відповідності продукції та розробки технічних засобів навчання та методичної документації. Випускники одержують уміння щодо реалізації професійно-педагогічних функцій задля забезпечення ефективної організації й управління педагогічним процесом підготовки робітників (фахівців) галузі. Зміст освітньої програми та організація освітнього процесу загалом відповідають усім Критеріям акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами освітньої програми є її міждисциплінарність, що поєднує у собі набуття компетентностей у таких галузях знань як Професійна педагогіка, Інженерна психологія, Технологія приладобудування, Якість та її забезпечення, Кваліметрія, Економіка підприємств, Основи наукових досліджень та інженерної творчості тощо, наведених в переліку компетентностей ОП. Позитивним є періодичний перегляд змісту освітньої програми з включенням до неї нових дисциплін, зокрема в циклі професійної підготовки (Робочі процеси високих технологій, Інформаційно-вимірювальні технології), розширено склад та змінено обсяг вибіркового компоненту плану, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань, розвиток соціальних навичок із урахуванням інтересів стейкхолдерів. Позитивною практикою є організація навчання студентів із використанням сучасного спеціалізованого програмного забезпечення, що дає можливість набуття не лише теоретичних, а й практичних знань та навичок щодо організації дистанційного й електронного навчання, процесів забезпечення якості в машинобудуванні. Також позитивним є наявність в освітній програмі прикладних дисциплін, зокрема Методика професійного навчання, Педагогіка та технологія дистанційного навчання, Психологія управління, Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання, Технологія приладобудування, Сертифікація продукції, які забезпечують здобувачів освіти набуттям професійних компетентностей самостійного мислення, проведення наукових досліджень та обробки їх результатів з метою прийняття обґрунтованих рішень у фаховій галузі. Використовуючи одержані знання, здобувачі освіти мають можливість брати участь у широкому спектрі вітчизняних та міжнародних освітніх проєктів. Проведення контрольних заходів у вигляді безпосереднього спілкування з викладачами вможливує розвиток соціальних та комунікативних навичок здобувачів. Підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснюється на експлуатаційних та виробничих підприємствах України, вітчизняних та закордонних закладах освіти. Освітній процес проводиться професорсько-викладацьким складом різних кафедр університету, що сприяє підтриманню більш тісних педагогічних та наукових зв'язків між викладачами. Існує програма роботи з особами з особливими потребами. Географія опитування роботодавців щодо змісту та якості освіти є широкою та охоплює заклади освіти та підприємства регіону (Харківський державний автотранспортний коледж, Хф УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого, ДП «Харківський автомобільний завод», ДП «Харківський завод спеціальних машин», ТОВ «Vostok Service Brake System»). Роботодавцями випускників є організації, які працюють у сферах: педагогічній, науковій, автотранспортного машинобудування та оцінювання якості продукції. На офіційному веб-сайті ХНАДУ присутня вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітнього процесу, нормативні документи добре систематизовані за категоріями, є легкими для пошуку та доступними для перегляду.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітня програма «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація, сертифікація» потребує вдосконалення формування вибіркової складової навчального плану в частині посилення її педагогічного й методичного спрямування, розширення спектру вибору дисциплін, доцільно також чіткіше прописати механізми їх вибору. Необхідно більш чітко розмежувати повноваження та обов'язки осіб, які відповідають за дотримання політики академічної доброчесності в університеті. Доцільно посилити інформаційну й організаційну роботу зі студентами щодо базових засад доброчесності, змісту та процедури її дотримання. Рекомендовано більш активно залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять за освітньою програмою. Удосконалити механізми протоколювання результатів перегляду ОП за ініціативою різних груп стейкхолдерів. Рекомендовано підвищити

доступність об'єктів ЗВО й забезпечити умови для отримання освіти тими здобувачами, які мають вади слуху чи зору та їх психологічну підтримку для тих ОП, де кваліфікація випускників передбачає допуск до самостійного виконання функцій на робочих місцях. ХНАДУ рекомендується доопрацювати процедуру залучення студентів до участі в рейтинговій системі оцінки роботи викладачів, підвищити рівень активності студентського самоврядування в формуванні цілей і змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Провідним завданням та метою функціонування ХНАДУ є підготовка фахівців педагогічної та транспортної галузі загалом та автомобільного транспорту зокрема, а також підготовка конкурентоздатного людського капіталу для інноваційного розвитку України, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях. Освітня програма відповідає стратегії розвитку та місії університету, має міждисциплінарний характер та поєднує в собі такі галузі знань, як професійна педагогіка, приладо- та машинобудування, забезпечення і управління якістю та оцінювання відповідності продукції. Це підтверджується Стратегічним планом розвитку ХНАДУ на період 2020–2027 років (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/strategichnii_plan_2020-2027.pdf), результатами зустрічей з адміністрацією та фокус-групами стейкхолдерів, зокрема роботодавцями. Реалізація освітньої програми дозволить забезпечити галузь професійної освіти і машинобудівну галузь кваліфікованими фахівцями, що цілком відповідає перспективам розвитку ЗВО та регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самоаналіз підкреслено, що протягом навчального процесу у 2016-2019 роках проводилось письмове опитування здобувачів вищої освіти (бакалаврів спеціальності), в ході якого отримані певні пропозиції й побажання. Результати цього опитування були обговорені на засіданнях кафедри, що стало основою для змін в освітній програмі при корегуванні освітніх компонент та формуванні окремих програмних результатів навчання. На кафедрі поширена практика отримання зворотного зв'язку від роботодавців через збір на аналіз рецензій від них. Під час проведення зустрічей з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти було підтверджене таке обговорення (<https://drive.google.com/open?id=1yv5jeQsB-bSVbJMrTLKYklQMGUZEnHbH>) У рецензіях на ОП від ТОВ «Спецкран» та Харківського державного автотранспортного коледжу роботодавцями висловлені побажання та пропозиції щодо удосконалення цієї освітньої програми, зокрема збільшення обсягу викладання іноземної мови та посилення психолого-педагогічної підготовки, що й було реалізовано в ОП 2019 р. Урахування позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у певній мірі відображені у витягах з протоколів засідань кафедри https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%BD%Do%BE%Do%B2/%Do%9F%D1%80%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%BA%Do%BE%Do%BB_%Do%BA%Do%B0%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8_%E2%84%96_13_2020_%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%9F%Do%BB%Do%B0%Do%BD%Do%B8.pdf), у тому числі проведених онлайн засідань під час карантину.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності та сучасних вимог ринку праці. Виходячи з відомостей про самоаналіз, та проведених зустрічей з цільовими групами, можна дійти висновку, що цілі ОП та тенденції розвитку спеціальності враховувались на основі постійного діалогу з провідними фахівцями галузі. Доказом доцільності ОП може бути результат її обговорення в фокус-групі з роботодавцями. Проведений аналіз знайшов місце у формуванні цілей та програмних результатів ОП (зокрема мета: «Надати освіту в галузі знань «Освіта/Педагогіка» з широким доступом

до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі знань «Освіта/Педагогіка», що передбачає застосування теоретичних знань та практичних навичок з професійної освіти за профілем транспорт, технологій і обладнання у галузі автотранспортного та ремонтного виробництва. Сформувані здатності до педагогічної, виробничої і наукової діяльності»). Ураховано побажання підприємств регіону, які мають сучасну виробничу базу, як-от: Харківський державний автотранспортний коледж, Державне підприємство «Харківський автомобільний завод», Державне підприємство «Харківський автомобільно-ремонтний завод», ТОВ «ВОСТОКСЕРВИСТРАНСГРУП», зокрема при формулюванні тем дипломних робіт для бакалаврів, випуску 2020 р. Ці теми пов'язані з вирішенням актуальних завдань автомобільного транспорту у поєднанні з методикою використання здобутих результатів у професійній освіті. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вітчизняних: Національного транспортного університету, Української інженерно-педагогічної академії, при розробці педагогічної складової ОП вивчався досвід Бердянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова та ін. Також використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Університету Клагенфурта (<https://www.aau.at/en/study/courses/degree-programmes/>). ХНАДУ співпрацює з іноземними ЗВО Німеччини, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Болгарії, Литви, Латвії, Білорусі та ін. у галузі освіти та наукових досліджень. За результатами вивчення і аналізу ОП було обрано оптимальний комплекс психолого-педагогічних, технічних дисциплін та вибірових компонент освітньої програми. При аналізі освітніх програм вітчизняних та закордонних ЗВО враховувалися особливості освітньої галузі України та компетентності, що визначають регіональний контекст, а також міжнародні зв'язки ХНАДУ. Узгодження освітніх програм проводиться у межах програм ЄС Еразмус+, Tempus (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент затвердження ОП, що акредитується, був відсутній. Перша редакція ОП за цією спеціальністю розроблена у 2016 р., затверджена рішенням Вченої ради ХНАДУ (протокол № 9/16 від 01.07.2016 р.), уведена в дію наказом ректора ХНАДУ № 85 від 07.07.2016 р. На основі проведеної роботи, зокрема уточнення компетентностей, програмних результатів навчання, коригування навчального плану та інше, розроблено оновлену редакцію ОП за спеціальністю (протокол № 20/19 від 03.07.2019 р.), яка введена у дію наказом ректора ХНАДУ з 01.09. 2019 р. Програмні результати навчання узгоджуються з вимогами національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр. На даний момент розроблена та викладена для обговорення на сайт ХНАДУ нова редакція ОП, що також повністю враховує затверджений стандарт (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>) Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Комплексні результати навчання (знання та розуміння психолого-педагогічного і технічного характеру) досягаються шляхом вивчення дисциплін загальної і спеціальної професійної підготовки під час проведення лекційних занять. Уміння проводити інженерний аналіз, проектування та виконувати дослідження забезпечується під час практичних занять й виконання курсових, дипломних робіт і проєктів. Інженерна і педагогічна практика реалізовується через виконання індивідуальних навчальних завдань, практичну діяльність студентів на провідних підприємствах автотранспортного машинобудування та ремонту, а також в закладах передвищої освіти. Уміння робити судження формуються в процесі критичного аналізу і формулювання висновків, а навички комунікаційної і командної роботи - під час спільної роботи в групах при виконанні практичних і лабораторних робіт, курсових робіт і проєктів, дипломних робіт, а також спільного захисту цих робіт. Здатність до навчання протягом життя розвивається через постійне надання студентам відповідної актуальної інформації щодо останніх розробок та тенденцій розвитку відповідних технічних об'єктів чи галузей техніки та спонукання до чіткого усвідомлення такого навчання. При визначенні компетентностей та програмних результатів навчання керувалися дескрипторами НРК, відповідно до яких визначено загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання: Знання та розуміння: ЗК- 1, 6, 7, 8; ФК-1, 2, 3, 5, 11, 13, 14, 16, 18; ПРН- 3, 4, 6, 8, 14, 16, 19, 24. Уміння: ЗК-3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ФК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17; ПРН-6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 27, 30. Комунікація: ЗК-3, 4; ФК-8, 11; ФК-14; ПРН-1; ПРН-14. Автономність та відповідальність: ЗК-6; ЗК-8; ФК-5; ФК-17; ПРН-2; ПРН-8; ПРН-12; ПРН-20; ПРН-28; ПРН-29.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами освітньої програми є її міждисциплінарність, що поєднує у собі набуття компетентностей у таких галузях знань, як професійна освіта, машинобудування, забезпечення якості та оцінка відповідності продукції. Позитивним є періодичний перегляд змісту освітньої програми з включенням до неї нових дисциплін, зміни обсягу дисциплін та їх наповнення, що спрямоване на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням інтересів здобувачів освіти та роботодавців. Налагоджена результативна комунікація з роботодавцями, враховані їх

пропозиції, підтверджена безпосередня участь у розробці ОП. Урахований досвід вітчизняних та іноземних ЗВО при розробці ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не повною мірою залучені студенти до формування змісту ОП. Недостатньо врахований досвід іноземних ОП, зокрема найближчих сусідніх держав, що мають подібні проблеми в галузі професійної освіти, транспорту і технічних вимірювань та розроблені шляхи їх розв'язання. Рекомендовано: більш повно ознайомитися з передовим досвідом іноземних освітніх програм за спеціальністю та впроваджувати його в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Недоліки, виявлені за критерієм 1, не є суттєвими. Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.4 критерію 1. Наявні несуттєві недоліки у виконанні підкритерію 1.3 критерію 1, які полягають у бажаності більш повного врахування досвіду іноземних закладів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 64,5 (26,9 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Зміст освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація, сертифікація» відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності 015.13 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація, сертифікація. Об'єктом вивчення є принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування в галузі приладостроювання, оцінки якості та відповідності продукції; створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та галузі спеціалізації. Головний фокус освітньої програми – професійна освіта в галузі метрології, стандартизації та сертифікації – спрямовано на підготовку фахівців здатних до педагогічної, креативно-виробничої, організаційно-управлінської та науково-дослідної діяльності з акцентом на інноваційні технології. Ці цілі, а також теоретичний зміст предметної області конкретизовані у ОП, що акредитується, з урахуванням спеціалізації (Метрологія, стандартизація, сертифікація).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітку структуру, з логічною послідовністю викладення окремих навчальних дисциплін та їх циклів. Освітні компоненти розподілені за блоками. Передбачено переддипломну практику та виконання і захист кваліфікаційної роботи. Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітній програмі та навчальному плані співпадають. Аналіз Матриці відповідності результатів навчання та освітніх компонент показує, що всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами і доповнюються вибірковими. Програмні результати навчання, які забезпечені тільки вибірковими освітніми компонентами, – відсутні. Окремий аналіз кожного освітнього компонента показує, що вони загалом забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання. Аналіз структурно-логічної схеми освітньої програми показує, що послідовність освітніх компонентів вибудована логічно з точки зору викладання і освоєння здобувачами відповідних компетентностей. Має місце дієва наскрізна програма практичної підготовки здобувачів: навчальна (2 семестр), педагогічна (4 семестр), технологічна (6 семестр) та переддипломна практика (8 семестр), її результативність підтверджено за результатами роботи в фокус-групах зі стейкхолдерами. Освітні компоненти останнього (восьмого) семестру (переддипломна практика, підготовка та захист випускної роботи бакалавра) реалізуються на основі всіх попередніх. Головне спрямування циклу дисциплін професійної підготовки – набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей з професійної освіти у галузі метрології, стандартизації та сертифікації у машинобудуванні про що свідчать силабуси навчальних дисциплін «Технічні засоби навчання»; «Психологія праці»; «Вікова та педагогічна

психологія»; «Професійна педагогіка»; «Якість та її забезпечення»; «Засоби вимірювань»; «Взаємозамінність, стандартизація і техн. вимір.» та інші. Під час зустрічей зі стейкхолдерами – керівниками профільних підприємств та освітніх установ було відмічено високий рівень знань здобувачів за основними дисциплінами та спеціалізацією. На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність вивчення освітніх компонент освітньої програми загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Компоненти та зміст освітньої програми, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. В ОП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає інтегральним, загальним і фаховим компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання, відображений у програмних результатах навчання ОП, наведених у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП. Забезпеченням компетентності щодо виконання професійно-педагогічних функцій задля ефективної організації й управління педагогічним процесом підготовки робітників (фахівців) обґрунтовано включення до освітньої програми навчальних дисциплін «Професійна педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія», а компетентності щодо застосування методик розробки необхідних заходів, пов'язаних із забезпеченням, контролем та управлінням якістю машинобудівної продукції, – навчальних дисциплін «Засоби вимірювань», «Інформаційно-вимірювальні технології», «Якість та її забезпечення», «Електричні методи та засоби вимірювання», «Кваліметрія». Для забезпечення загальних компетентностей щодо організації та проведення метрологічних робіт, забезпечення якості в машинобудуванні, оцінки відповідності продукції та виробничих процесів, а також розроблення методики і засобів викладання технічних дисциплін із застосуванням сучасних технологій у навчальному плані освітньої програми передбачено вивчення навчальних дисциплін «Якість та її забезпечення», «Сертифікація продукції», «Основи стандартизації», «Технічні засоби навчання», «Методика професійного навчання», «Педагогіка та психологія дистанційного навчання». У ході зустрічей зі стейкхолдерами та гарантом освітньої програми, було з'ясовано, що збільшення обсягу таких дисциплін як «Іноземна мова (професійного спрямування)», «Нарисна геометрія. Інженерна та комп'ютерна графіка», «Технічна механіка», «Інформатика», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Основи стандартизації», введення дисциплін «Основи законодавства України», «Соціологічні проблеми сучасного суспільства» порівняно з ОП 2016 року було обґрунтовано вимогами роботодавців щодо виховання суспільно-активної та відповідальної людини та задля підсилення технічної складової підготовки студентів в сфері застосування мехатронних систем на транспорті. При зустрічах із здобувачами вищої освіти та роботодавцями були висловлені побажання оновлення освітніх компонент з метою оновлення освітніх компонент педагогічного складника підготовки фахівців та ширшого запровадження комп'ютерного моделювання об'єктів і процесів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН України, визначається стандартами ХНАДУ: СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf), Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf), СТБНЗ 51.1-01:2016 Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A1%D0%A0%D0%A1_%D0%A5%D0%9D%D0%90%D0%94%D0%A3.pdf), СТБНЗ 52.1-01:2016 Про організацію практики студентів ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1_01.pdf), СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_0_01.pdf). Установлено, що індивідуальний навчальний план формується студентом особисто за відповідною ОП. Куратор групи надає студентові необхідну інформацію і матеріал (навчальний план, перелік дисциплін за вибором, силабуси дисциплін, бланк заяви) для заповнення плану. У навчальному плані передбачено дисципліни для самостійного вибору здобувача освіти, який складає 26,9 % кредитів від загального обсягу освітньої програми. Вибір здійснюється шляхом попереднього ознайомлення з силабусами відповідних дисциплін, розміщених на офіційному сайті ЗВО, із можливістю остаточного вибору дисциплін на кожен семестр. Формування індивідуальної освітньої траєкторії є дещо обмеженим, оскільки студенту пропонується на вибір одна дисципліна з двох, потребує доопрацювання система роботи зі студентами щодо більш свідомого вибору освітньої траєкторії. Проте, на обговоренні в ХНАДУ перебуває проект положення, яким передбачається вільний вибір дисциплін задля підвищення ерудиції та навичок soft skills (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/Положення_про_вибіркові_дисципліни_проект.pdf). Ознайомлення здобувачів освіти з порядком вибору дисциплін, та наявність самої можливості вибору підтверджено під час зустрічі з ними.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді практик на 1-4 роках навчання, відповідно: навчальна практика (обсягом 3 кредити ЄКТС у 2 семестрі згідно навчального плану); Педагогічна практика (3 кредити, 4 семестр); Технологічна практика (3 кредити, 6 семестр); Переддипломна практика (3 кредити, 8 семестр). Загальний обсяг практичної підготовки складає 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка забезпечена наскрізною програмою практики, робочими програмами, методичними матеріалами. Процес проходження практики регулюється СТВНЗ 52.1-01:2016 Про організацію практики студентів Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_52_1_01.pdf). Для кожного виду практики розроблені програми, які, зокрема, передбачають видачу здобувачам освіти індивідуального завдання. Базами проходження практики є заклади освіти, підприємства, установи та організації згідно з укладеними університетом договорами. Кожному здобувачеві освіти призначається керівник від підприємства (наказом по підприємству) з числа найбільш досвідчених фахівців. Експертній комісії були надані копії програм і договорів відповідних практик. Аналіз Матриці відповідності (таблиця 3 ОП) показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. ЗВО проводив анкетування та співбесіди зі здобувачами вищої освіти щодо рівня задоволеності змістом практичного навчання (https://drive.google.com/drive/folders/16-L-iiSNM3Eak-AD_WWfCFLfMd4qXz5O), що було підтверджено на зустрічах із здобувачами. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. Рекомендовано збільшити тривалість практичної підготовки здобувачів освіти, включити практики без відриву від навчання, опрацювати потенційні можливості дуальної форми навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички в ході навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладання навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Набуття соціальних навичок ОП забезпечується шляхом оволодіння головними загальними компетентностями через освітні компоненти, (24 кредити ЄКТС – 10% від загального обсягу кредитів ОП), дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки: Історія та культура України; Українська мова (за професійним спрямуванням); Філософія; Іноземна мова (за професійним спрямуванням); Економічна теорія або Політична економія; Правознавство або Основи законодавства України; Політологія або Політичні системи та політичний розвиток в сучасному світі; Соціологія або Економічна теорія. Соціальні навички поглиблюються також при вивченні компонентів ОП з циклів фундаментальної та професійної підготовки: Психологія праці (3 кредити); Вікова та педагогічна психологія (3 кредити); Професійна педагогіка (7 кредитів); Методика професійного навчання (4 кредити); Риторика або Психологія управління (3 кредити); Психологія або Академічна риторика (3 кредити); Педагогіка та технологія дистанційного навчання (5 кредитів). Навчальна та педагогічна практики узагальнюють соціальні навички. Формування соціальних навичок враховано в цілях ОП, а саме: забезпечення підготовки фахівців, враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей шляхом забезпечення відповідності змісту навчання потребам ринку праці та перспективам регіонального розвитку освітньої галузі, галузі машинобудування, створення умов для реалізації концепції «Навчання впродовж життя».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент запровадження освітньої програми, що акредитується, професійного стандарту не було. Після виходу професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, було розроблено проект нової редакції ОП згідно з цим стандартом. У проекті ОП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає визначеним в Стандарті інтегральній, загальним і фаховим компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Визначений в Стандарті нормативний зміст підготовки бакалавра сформульований у термінах результатів навчання, відображений у програмних результатах навчання ОП, наведених у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план освітньої програми передбачає навантаження здобувачів освіти 45 годин на тиждень (включно з самостійною роботою). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для

здобувачів ступеня бакалавра становить не більше 50%. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження студентів за ступенем бакалавра не перевищує 30 годин. Скарг з боку здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не зафіксовано. Аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЕКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонент переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ХНАДУ регламентується СТВНЗ 62.1-01:2018 «Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_62_1-01.pdf . На ОП форма дуальної освіти не запроваджена, але перспективи розвитку ОП передбачають таку можливість у перспективі. Підготовчий етап на ОП передбачає проходження практик на провідних підприємствах галузі з можливістю працевлаштування; проведення окремих занять, що потребують високотехнологічного обладнання з використанням матеріально-технічної бази підприємств; залучення представників роботодавців до дипломного проектування. Використання як баз дуального навчання закладів професійної освіти не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітня програма містить всі необхідні Матриці відповідності. Усі програмні результати навчання забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП і розширюються відповідно до специфіки побажань стейкхолдерів. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється у провідних закладах освіти та на профільних підприємствах м. Харкова, з якими налагоджена досить продуктивна співпраця.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На даний момент ще не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, не опрацьовані можливості закладів професійної освіти в реалізації дуального навчання. Недостатньо опрацьованим є механізм формування індивідуального плану здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Повністю відповідає критеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Незначні зауваження за критерієм 2.4, оскільки можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти дещо обмежується вибором однієї дисципліни з двох, а також спектром представлених дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету в 2020 році затверджені рішенням Вченої ради ХНАДУ від 27 грудня 2019 р. Вони оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>) Про прийом на навчання за освітнім ступенем бакалавра на базі повної загальної середньої освіти за освітньою програмою «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» зазначено у Додатку 1 до Правил прийому на навчання до ХНАДУ в 2020 році

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/Vstup_2020/Додаток_1.pdf), на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до ХНАДУ в 2020 році (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_abiturienty/Vstup_2020/Додаток_2.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому відповідають особливостям самої освітньої програми та чинному законодавству. Правилами прийому на освітню програму на базі молодшого спеціаліста передбачено проведення фахового вступного випробування. Програма фахового випробування розміщена на офіційному сайті ЗВО <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2020/bakalavr-vipuskniki-tehnikumiv-abo-koledzhiv/programi-vstupnikh-viprobuvan/>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів освітньої діяльності, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf). Згідно з «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ», оприлюдненому на офіційному сайті (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_70_0_01.pdf), яким регулюються питання академічної мобільності, здобувач вищої освіти надає документ за результатами навчання, кількістю кредитів ЕКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків або звіт щодо участі у наукових та освітніх заходах, завірений в установленому порядку ЗВО-партнером, на базі якого здійснюється академічна мобільність.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розроблено «Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти», яке пройшло обговорення і має бути затверджене на найближчому засіданні Вченої ради (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/Положення_про_неформальну_освіту.pdf). Проект Положення передбачає, що Університет може визнати результати навчання, отримані унаслідок неформальної освіти, не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП. На ОП існують позитивні практики визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих під час співпраці з технічними партнерами випускової кафедри, та отримання додаткової спеціалізації з діагностування автотранспортних засобів із застосуванням сучасного діагностичного обладнання та вимірювальних приладів від компанії Bosch, що є позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила та програма вступу за даною освітньою програмою є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. В правилах прийому достатньо врахована особливість самої освітньої програми. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі за програмами обміну, та шляхом неформальної та інформальної освіти, зокрема зі здобуття додаткової спеціалізації. На ОП існують позитивні практики визнання результатів навчання здобувачів освіти, отриманих під час співпраці з технічними партнерами випускової кафедри, та отримання додаткової спеціалізації з діагностування автотранспортних засобів із застосуванням сучасного діагностичного обладнання та вимірювальних приладів від компанії Bosch.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Доцільно розглянути можливість збільшення загального обсягу кредитів, які можуть бути визнані Університетом за результатами неформальної освіти, що наразі обмежено 10% від обсягу ОП, а також розширити спектр пропозицій, з

урахуванням можливостей технічних та міжнародних партнерів та науково-дослідницьких інтересів викладачів випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма загалом відповідає критерію 3. Зауваження за пунктом 3.4 щодо збільшення обсягу кредитів, що можуть бути визнані університетом за результатами неформальної освіти, та розширення спектру пропозицій для здобувачів освіти з використанням резервів університету та технічних і міжнародних партнерів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за освітньою програмою передбачає як теоретичну, так і практичну підготовку. Теоретична підготовка здійснюється у формі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарських занять, курсового та дипломного проєктування. Практична підготовка передбачає проходження здобувачами освіти навчальної, педагогічної, технологічної та переддипломної практик. Практичні заняття та лабораторні роботи проводяться з використанням сучасного обладнання BOSCH і HAAS (<https://drive.google.com/open?id=1FHbLmGGIE1KgKpV4FtkOqJuJggzyamyH>) та застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/navchalnii-centr-delsam/>), AutoCAD, MATLAB (https://drive.google.com/open?id=1yulUCXxa_E9FnXk56SaOLBq8lKsgZzvZ). Поширена практика розробки, патентування й запровадження до освітнього процесу спроектованих викладачами ТЗН та ІКЗН. Усі форми навчання забезпечені навчально-методичними матеріалами, зокрема електронними (<http://dl.khadi.kharkov.ua/?lang=uk>). Освітньою програмою передбачено імплементацію практик студентоцентрованого навчання в освітній процес за рахунок врахування пропозицій та зауважень студентів у процесі розробки та вдосконалення ОП. Зміст освітніх компонент корегується за результатами опитування здобувачів. Зміст та форми викладання навчального матеріалу викладені у силабусах відповідних навчальних дисциплін і є доступними для студентів. ОП передбачає вибір дисциплін, що відображається в індивідуальних планах студентів, відповідно до Наказу № 166 від 10.12.2018 р. та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_obrannya_stud_disciplin.pdf). Це дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію для кожного студента. Здобувачі освіти можуть самостійно обирати із запропонованого переліку чи за узгодженням із викладачем тематику дипломної роботи, курсових проєктів та інших видів навчальних робіт. База проходження практики обирається студентами самостійно (із запропонованого йому переліку ЗВО або за індивідуальним договором). «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf) та результати зустрічей вказують на відсутність обмежень свободи викладача обирати форми та методи викладання, оновлювати зміст дисциплін дискусійними та проблемними питаннями. Під час опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти було встановлено, що вибір напряму досліджень проводиться індивідуально згідно звернення студента з врахуванням майбутнього працевлаштування, що далі відображає тематика курсових та дипломних робіт.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Поінформування здобувачів освіти про зміст освітньої програми здійснюється своєчасно, доступно й зрозуміло. На кожну навчальну дисципліну розроблено робочу навчальну програму або силабус, який розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/silabusi-01513/>). У цих документах у повному обсязі представлений зміст дисциплін та встановлені чіткі критерії оцінювання знань здобувача освіти по її завершенню. Силабуси навчальних дисциплін оновлюються щорічно. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з їх слів було підтверджено, що необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін ОП вони отримують вчасно й зрозуміло, є також можливість перегляду такої інформації на відкритих ресурсах та отримання консультації від викладачів через різноманітні канали зв'язку. Запроваджено практику ректорського

контролю програмних результатів навчання студентів 2-го та 3-го курсів, що дозволяє отримувати оперативний зворотній зв'язок і своєчасно оновлювати зміст освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання науково-дослідної роботи та навчального процесу здобувачами освіти здійснюється у таких формах: контекстне включення дослідницької діяльності до змісту навчальних дисциплін та дипломного проектування, залучення здобувачів освіти до виконання науково-дослідних робіт, індивідуальна науково-дослідна робота викладачів зі студентами на принципах академічної свободи, участь студентів у наукових заходах, публікації. Для здобувачів освіти створені умови для залучення до наукових шкіл, які функціонують на випусковій кафедрі (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/naukova-dijalnist/>). Результати досліджень доповідаються здобувачами вищої освіти на науково-практичних конференціях студентів, які щорічно проводяться в ХНАДУ (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/naukova-dijalnist/>), та використовуються при написанні курсових і дипломних робіт. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, отримують призові місця у Всеукраїнських студентських олімпіадах за фахом (<http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/resource/view.php?id=46943> ; <http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/resource/view.php?id=46944>). Аналіз інформації, наявної у відкритому доступі на сайті Google Scholar та у електронній бібліотеці університету виявив наявність спільних наукових публікацій викладачів та студентів, зокрема: Коробко А.І., Стрельченко М.Д. Нові вимоги до систем управління випробуваннями. Збірник матеріалів 82-ої Міжнародної наукової конференції студентів університету, секція "Технології машинобудування і ремонту машин" 21-24 квітня 2020 р: тези доповідей. Харків, 2020. С. 54-55; Рибалко І.В., Колесникова А.В. Застосування статистичних методів в міжнародній сертифікації. Збірник матеріалів 82-ої Міжнародної наукової конференції студентів університету, секція "Технології машинобудування і ремонту машин" 21-24 квітня 2020 р: тези доповідей. Харків, 2020. С. 58-61; Коробко А.І., Яровой Є. С. Обґрунтування методу вимірювання кута поперечної стійкості. Збірник матеріалів 82-ої Міжнародної наукової конференції студентів університету, секція "Технології машинобудування і ремонту машин" 21-24 квітня 2020 р: тези доповідей. Харків, 2020. С. 53; Рибалко І. В., Стрельченко М. Д. Співробітництво України та ЄС у сфері технічного регулювання. Збірник матеріалів 82-ої Міжнародної наукової конференції студентів університету, секція "Технології машинобудування і ремонту машин" 21-24 квітня 2020 р: тези доповідей. Харків, 2020. С. 56-57; Kotova Yu. M., Gerasymchuk T. V. Importance of automobile engineering. Студентство. Наука. Іноземна мова: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих науковців. Харків: ХНАДУ, 2020. Вип. 12. Ч. 2. С. 66-68. Наукових публікацій здобувачів за цією ОП психолого-педагогічного й методичного характеру не виявлено. Водночас підтверджено залучення здобувачів до роботи в Лабораторії інноваційних технологій в освіті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/litos/>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів шляхом активної співпраці з фахівцями підприємств авторемонтної та машинобудівної галузі, які організовують практики для студентів ОП (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%E2%84%96_13_2020_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8.pdf). Для оновлення змісту освітніх компонентів на постійній основі проводяться науково-методичні семінари випускової кафедри, на яких проходить обговорення матеріалів з напрацюванням відповідних рекомендацій. Строки оновлення контенту залежать від обсягу доповнень та тривають від тижня (доповнення лекційного матеріалу) до одного семестру (розроблення нових лабораторних робіт і практичних занять) (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3_%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_2019_%D1%80_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8.pdf). Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті освітніх компонентів відображаються у змінах до робочої програми, які затверджуються на 1 рік у порядку, встановленому «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ». Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів регулюється СТБНЗ 7.1-02:2018 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf) та «Положення про порядок розробки затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_OP2019.pdf).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Документом, що регламентує процеси інтернаціоналізації у ХНАДУ, є «Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Deutsch/konceptija_internacionalizaciji_KHnadu_01.pdf). Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання розміщено на офіційному сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist>). За останні 5 років у ХНАДУ укладено 5 міжнародних угод про співпрацю в галузі освіти й наукових досліджень з німецькими закладами освіти, виконується проект ERASMUS+. ХНАДУ співпрацює з технічним університетом м. Варна (Болгарія) (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>). Фахівці випускової кафедри разом із здобувачами освіти співпрацюють з БАТ "Мінський моторний завод" над проектом створення сімейства самохідних шасі, активно співпрацюють з SAE (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/naukova-dijalnist/>). У межах програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» налагоджена співпраця з фірмою Delcam корпорації Autodesk (м. Бермінгем, Великобританія), завдяки чому працює навчально-консультаційний центр «Delcam-ХНАДУ» (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/navchalni-centr-delsam/>), де здобувачі освіти мають можливість отримати знання та навички щодо конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. Крім того, здобувачі та НППП мають доступ до наукових баз "Scopus" і "Web of Science", з якими можливо працювати у локальній мережі ХНАДУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Поінформовання здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання і викладання відбувається постійно, в тому числі з використанням силабусів та інших інформаційних заходів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти будується на принципах академічної свободи при виборі тем та напрямів наукової діяльності, тематики курсових та бакалаврських робіт. Існує практика залучення здобувачів освіти до роботи в Лабораторії інноваційних технологій в освіті. Здобувачі вищої освіти співпрацюють зі своїми науковими керівниками, що представлено результатами спільних наукових досліджень, які зафіксовано публікаціями у фахових виданнях і матеріалах конференцій, участі в предметних олімпіадах і конкурсах студентських наукових робіт, матеріалах про співпрацю з вітчизняними та міжнародними технічними партнерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за цією ОП у виконанні міжнародних науково-дослідницьких програмах. Низька науково-дослідницька активність здобувачів у напрямі професійної освіти й методики професійного навчання. Рекомендовано активізувати пошукову діяльність щодо участі у міжнародних проектах стосовно даної ОП та конкурсах за напрямом «Професійна освіта».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання та викладання за ОП дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, що отримують учасники освітнього процесу, доступна, зрозуміла і дає можливість здобувачу вищої освіти здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією. Здобувачі вищої освіти залучені до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень публікуються у фахових виданнях і матеріалах конференцій. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності перебувають на середньому рівні. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими. Відповідно до критерію 4.3 доцільно активізувати наукові дослідження здобувачів вищої освіти психолого-педагогічного й методичного характеру. За критерієм 4.5 рекомендується посилити навчання та викладання, пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО, запрошувати викладачів іноземних ЗВО на прочитання лекцій, інтенсифікувати програми обміну.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Головними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Критерії оцінювання в ході контрольних заходів наведені у силабусах відповідних навчальних дисциплін. Існує практика ректорського контролю знань студентів 2-го та 3-го курсів, що дозволяє отримувати оперативний зворотній зв'язок від студента про рівень набутих знань та умінь. Система контролю за рівнем знань студентів регламентована «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/Положення_про_оцінювання_результатів_навчання_1_.pdf) та СТБНЗ 7.1-02:2018 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf). Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100- бальною шкалою, за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS та національною шкалою. Установлені критерії є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що на початку семестру процедура та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти доводиться до їх відома викладачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент затвердження ОП (протокол № 20/19 від 03.07.2019 р.) був відсутнім. Згідно з ОП, що акредитується, державну атестацію передбачено у формі кваліфікаційної роботи бакалавра, зміст якої регламентується дескрипторами Національної рамки кваліфікацій для 7 рівня, компетентностями та результатами навчання за ОП. Напрямок кваліфікаційної роботи бакалавра вибирає студент з урахуванням результатів проходження переддипломної практики та побажань потенційних роботодавців. Вимоги до кваліфікаційної роботи є чіткими, а сама робота є самостійно реалізованим мікродослідженням (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/syllabuses/MV_DP_Transport.pdf). Стандарт вищої освіти України (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>) за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» затверджено наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р для першого рівня вищої освіти і передбачає, що атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену за спеціальністю. На даний момент розроблена (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/syllabuses/Curriculum/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2_%D0%9E%D0%9F%D0%90%D0%9F_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80_2020.pdf), та обговорена (протокол № 13 від 30.04.2020 р.) (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2/%D0%9F%D1%80_%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%E2%84%96_13_2020_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8.pdf) нова редакція ОП, що повністю враховує затверджений стандарт. Нова редакція ОП, як і зазначений стандарт, передбачає атестацію в формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Ознайомлення з нормативними документами університету, співбесіди зі здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу свідчать про наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які оприлюднені на офіційній сторінці університету, а саме – процедура проведення контрольних заходів регулюється СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/Положення_про_оцінювання_результатів_навчання_1_.pdf). Контрольні заходи результатів навчання з навчальних дисциплін за ОП наводяться в силабусах відповідних дисциплін або в робочих навчальних програмах (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/silabusi-01513/>), процедура проведення окремих контрольних заходів регулюється відповідними розділами Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf). Зокрема, модульні контрольні роботи проводяться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем і затверджуються на засіданні кафедри. Організація роботи екзаменаційної комісії (ЕК) здійснюється відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvz_43_1_02.pdf). В університеті діють СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ: (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019

Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Експертами з'ясовано, що конфліктних ситуацій за даною ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність забезпечується нормативною базою, зокрема запроваджено СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf); СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf). З метою попередження порушень академічної доброчесності в університеті проводяться такі заходи: – для здобувачів вищої освіти на сайті ХНАДУ оприлюднені вищезазначені нормативні документи та доведено до відома ґрунтовну інформацію щодо засад академічної доброчесності через інститут кураторства й студентське самоврядування; – у системі Google Scholar (Google академія) наявні електронні повні версії наукових публікацій, створених науковими працівниками, аспірантами, студентами та співробітниками університету; – використовуються технічні засоби перевірки письмових робіт на наявність плагіату (програма e-TXT) (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/viddil-intelektualnoji-vlasnosti/perevirka-na-akademichnii-plagiat/>); – усі випускні роботи студентів проходять програмну перевірку на плагіат; – викладач кафедри технології машинобудування і ремонту машин Шеїн В. С. пройшов наукове стажування за кордоном на тему «Академічна доброчесність» у Вищій духовній семінарії Товариства Католицького Апостольства, 09-21.09.2019 р., м. Варшава, (Реєстраційний номер KW-092019/027). Отриману за результатами стажування інформацію було доведено до викладачів кафедри та здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють декани, завідувачі кафедр та куратори академічних груп. Таким чином, політика ЗВО, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, інформація про них є доступною здобувачам освіти. Викладачі університету ведуть роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, що підтверджено в ході зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти, проте зміст і регулярність цієї роботи потребує вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Докази, зібрані під час акредитаційної експертизи, засвідчують, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими. Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП визначені внутрішніми нормативними документами. Контрольні заходи здійснюються екзаменаторами об'єктивно та передбачають чітко визначену процедуру їх оскарження. Використання програми e-TXT (та інших систем) для перевірки на плагіат робіт здобувачів вищої освіти забезпечує академічну доброчесність під час реалізації даної ОП. Заслугує на увагу наявність фактів щодо проходження викладачами та здобувачами освіти тренінгових програм і стажування, присвячених питанням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребує більшої уваги проблема популяризації академічної доброчесності в контексті професійного виховання й формування пізнавальної самостійності здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертною групою, на основі відомостей про самооцінювання та з'ясованої під час виїзду інформації було встановлено, що загалом ОП відповідає даному критерію. Чіткість, відповідність і доступність контрольних заходів, критеріїв оцінювання, можливості їх оскарження, обізнаність щодо них всіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень академічної доброчесності викладачів та здобувачів вищої освіти свідчать про відповідність даної ОП Критерію 5. Визначені недоліки не є суттєвими. Рекомендується посилити зміст професійного виховання студентської молоді в контексті формування пізнавальної самостійності та ціннісного ставлення до академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Добір науково-педагогічного персоналу реалізується відповідно до цілей ОП. Усі викладачі, які забезпечують освітній процес на освітній програмі, мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, що підтверджується дипломом про вищу освіту, наявністю наукових ступенів та (або) вчених звань, наукових публікацій відповідно до результатів навчання на ОП. Виявлені при цьому невідповідності академічної кваліфікації були підтверджені результатами проходження підвищення кваліфікації та отримання другої вищої освіти за профілем ОП (<https://drive.google.com/open?id=1jJoa-f-oVoRnlHGlr3TVviP5mBARUiLL>). Викладання дисциплін професійного профілю відповідає рівню наукової та професійної активності викладацького персоналу і забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході зустрічі з представниками відділу кадрів з'ясовано, що в університеті встановлено процедуру конкурсного відбору на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Процедура конкурсного відбору регламентується «Положенням про Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (затверджено наказом ректора ХНАДУ № 163 від 23.12.2016) (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02.pdf). Процедура конкурсного відбору є відкритою та прозорою, під час відбору претендентам висуваються вимоги щодо професійної та академічної кваліфікації. Остаточне рішення про обрання на вакантні посади професорсько-викладацького складу здійснюється на підставі рекомендацій конкурсної комісії Вченою радою університету. Основні засоби перевірки професіоналізму: наявність результатів діяльності згідно з п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347); використання системи рейтингування (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_35_2_02.pdf); призначення на посаду на конкурсній основі (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_34_5_02.pdf).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців передбачено при розробці та вдосконаленні освітніх програм шляхом їх щорічного опитування та надання рецензій. ЗВО залучає роботодавців, які є лідерами у сфері навчальних та виробничих послуг, до реалізації освітнього процесу в наступних формах: – передусім для організації і проведенні педагогічних і виробничих практик, участі у ЕК (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Ychebotdel/norm_dok/o3_Nakaz_Pro_sklad_EK_Derzhispiti_na_riven_bakalavra_denii_i_zaocni_u_2019-2020_roci_konvertirovan.pdf); – шляхом проведення практичних занять із профільних навчальних дисциплін на базі підприємств; – шляхом залучення роботодавців до удосконалення ОП (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%E2%84%96_13_2020_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8.pdf), (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3_%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_2016_%D1%80_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8.pdf).

B8.pdf)). У процесі співбесіди підтверджується реальна співпраця роботодавців та ЗВО, участі у формуванні цілей та програмних результатів навчання. Виробничий потенціал підприємств і навчальних закладів I-III рівня акредитації використовується для проведення практик педагогічного та технологічного спрямування. Це підтверджено в бесіді зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, насамперед, під час виїзних практичних занять на території підприємств і організацій та залучення їх до освітнього процесу за сумісництвом (Коробко А. І., керівник з якості випробувальної лабораторії ХФ УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого). Кафедра регулярно організовує практичні заняття з дисциплін підготовки бакалаврів із залученням викладачів Харківського державного автотранспортного коледжу та провідних фахівців виробничих організацій м. Харкова, запрошуючи їх до участі в практичних заняттях до університету. На зустрічі із експертною групою представники роботодавців засвідчили своє позитивне ставлення до співпраці з університетом та позитивно оцінили пропозицію від університету щодо викладання на ОП за погодженими умовами та фінансовим забезпеченням.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах. На рівні ЗВО вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації, що є головною формою сприяння професійному розвитку викладачів освітньої програми та відбувається шляхом наукового або науково-практичного стажування. Організовано підвищення кваліфікації (стажування) викладачів на профільних кафедрах провідних ЗВО (зокрема, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, ХНТУСГ ім. П. Василенка тощо) (<https://drive.google.com/open?id=1jJoa-f-oVoRnIHGlr3TVviP5mBARUiLL>), підготовку та отримання сертифікатів з іноземної мови рівня B2 (<https://drive.google.com/file/d/1BorL8uQzckM9ZqtVPMeuJ1AYxzStFS7A/view?usp=sharing>). Під час зустрічі викладачі висловили побажання пройти підвищення кваліфікації у формі стажування в закордонних ЗВО за фахом, що сприятиме налагодженню більш тісної дослідницької співпраці науковців, роботодавців і майбутніх фахівців. Бажано підсилити роботу в напрямі міжнародного обміну викладачів цієї ОП. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет морально та матеріально стимулює викладацьку майстерність викладачів. В університеті діє Центр освітніх послуг (<https://ce-ipe.khadi.kharkov.ua/>). За високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність, напруженість у роботі встановлено надбавку працівникам до заробітної плати у розмірі 50% посадового окладу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/koldogovor_2016.pdf). Існує практика присвоєння почесних звань (<https://www.khadi.kharkov.ua/profkom/profkom-spivrobitnikiv/>, Вкладки - Ними пишається університет; Почесні звання; Нагрудний знак «Почесний професор»; Нагрудний знак «Почесний викладач»). Існує практика нагородження почесними грамотами та сертифікатами ЗВО кращих працівників у різних аспектах науково-педагогічної діяльності (наукова робота, керівництво науковою роботою студентів, підготовка переможців та призерів фахових олімпіад тощо) (https://drive.google.com/open?id=1DvLOj4_5jZXXJlf4JFRmaxZk4LbgXqEF).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Усі викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП, за академічною та професійною кваліфікацією відповідають тим навчальним дисциплінам, які викладають. У членів групи забезпечення спеціальності наявні публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. У ЗВО практикується мотивування до отримання викладачами додаткової освіти. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Наявна система підвищення викладацької майстерності. Якість викладання дисциплін викладачами перевіряється шляхом проведення опитування здобувачів освіти та запровадженням процедур рейтингу викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня залученість до аудиторних занять професіоналів-практиків, що знижує показники запровадження практичного досвіду у зміст викладання дисциплін на ОП. Недостатній обсяг стажування та підвищення кваліфікації викладачів у закордонних закладах освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повністю відповідає пунктам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 критерію 6. За пунктом 6.5 є некритичне зауваження щодо необхідності більш широкого впровадження стажування викладачів у закордонних закладах освіти. Загалом відповідає критерію 6 із незначними недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наданий експертній групі відеоматеріал, посилання на матеріальні ресурси ЗВО, а саме: навчальні аудиторії, наукову бібліотеку, гуртожитки, ідальні, санітарно-технічні приміщення свідчить про те, що матеріально-технічна база університету підтримується на належному рівні та періодично оновлюється з метою досягнення визначених освітньою програмою цілей. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється, як друкованими виданнями, так і літературою в електронному форматі, та забезпечує вільний доступ до актуальних наукових ресурсів викладачів та студентів, задовольняє їх інформаційні потреби щодо провадження освітньої, наукової та викладацької діяльності. Бібліотека надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. В аудиторіях, де відбуваються заняття з навчальних дисциплін ОП, встановлено мультимедійне обладнання та облаштовані робочі місця з використанням ПК. У комп'ютерних класах застосовується ліцензійне програмне забезпечення. Лабораторні роботи за дисциплінами спеціалізації ОП виконуються на сучасному обладнанні, яке розробляється й примножується безпосередньо науково-педагогічними працівниками, які викладають на цих спеціальностях, а також представниками роботодавців та технічних партнерів ХНАДУ. Студенти та викладачі використовують наявні в університеті ресурси (<https://drive.google.com/open?id=1FHbLmGGIE1KgKpV4FtkOqJuJggzyamyH>), зокрема, лабораторію швидкісних автомобілів ім. В. К. Никитіна (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/avtomobiliv-im-ab-gredeskula/laboratorija-shvidkisnikh-avtomobiliv/>), навчальні центри HAAS, Autodesk, DELCAM (<https://www.khadi.kharkov.ua/struktura/>), а також створені навчально-виробничі комплекси на базі ДП «Харківський автомобільний завод» та ДП «Харківський завод спеціальних машин». Підготовка за ОП забезпечуються як лабораторіями випускової кафедри технології машинобудування і ремонту машин, що продемонструвала значні потужності вимірювального та експлуатаційного обладнання машинобудівного та машиноремонтного профілю, так і іншими кафедрами ЗВО, зокрема при вивченні дисциплін, пов'язаних із мехатронікою, електротехнічними вимірюваннями та мікропроцесорною технікою, а також потужностями інформаційних центрів ЗВО, оснащеними сучасним комп'ютерним обладнанням. На випусковій кафедрі наявні можливості для швидкого прототипування, комп'ютерного моделювання, проведення наукових досліджень та виготовлення матеріального забезпечення для освітнього процесу. Для цього є в наявності облаштоване спеціальне устаткування 3D-друку, верстат із ЧПК, видавництво ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/vidavnictvo/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інфраструктура ЗВО дозволяє забезпечити навчання студентів, проведення викладацької та наукової діяльності в продуктивному й оптимальному режимі. Університет забезпечує безоплатний доступ здобувачів освіти до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>), у тому числі до навчально-методичного забезпечення освітньої програми, до навчального контенту через файловий архів та репозитарій (<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/>). Результати спілкування з викладачами, здобувачами освіти та випускниками підтвердили їх задоволеність інфраструктурою та інформаційними ресурсами, роботою видавництва ХНАДУ. Студенти акцентували увагу на вільному доступі до сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних центрів, у тому числі тих, що створені на базі роботодавців, Wi-Fi мережі, бібліотеки та спортивних споруд. На автомобільному факультеті постійно організовуються екскурсії на провідні підприємства автомобільного транспорту, автосалони та ін., зустрічі з роботодавцями (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Результати спілкування з фокус-групами також підтвердили достовірність цієї інформації.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ХНАДУ перебуває на належному рівні та забезпечує безпечні умови для впровадження освітнього процесу. Статут ХНАДУ (п. 2.4) наголошує, що студенти мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/Statut_2016.pdf), відповідно до специфіки підготовки, уведено в дію ряд нормативних положень: СТБНЗ 20.5-0:2013 «Вимоги безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» ([khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-0.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_20_5-0.pdf)); СТБНЗ 22.5-0:2012 «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/stvnz_22_5-0.pdf). ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, формування здорового способу життя, цивільного захисту (<https://www.khadi.kharkov.ua/publicna-informacija/administrativna-dijalnist/>) тощо. Догляд за фізичним здоров'ям студентів і науково-педагогічних працівників університету здійснює центр первинної медико-санітарної допомоги та медичний центр (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування встановлено, що між адміністрацією та студентським самоврядуванням налагоджено тісну взаємодію, що дозволяє швидко та оперативно вирішувати поточні питання щодо організації освітнього процесу та побуту здобувачів освіти. Як зазначили здобувачі освіти, атмосфера в ЗВО не сприяє розвитку та поширенню конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти у ХНАДУ користуються всіма видами підтримки, що було з'ясовано в ході зустрічей з фокус-групами здобувачів освіти та представниками органів студентського самоврядування. Освітня підтримка здійснюється за схемою навчальна частина – деканат – кафедри – НПП – здобувачі. Передбачає поінформовання щодо організації навчального процесу, зміст та компоненти ОП, форми контролю та критерії оцінювання знань; консультативну та адміністративну допомогу у формуванні освітньої траєкторії, організації навчальної та самостійної роботи, організацію нових форм навчання через інформаційні ресурси ХНАДУ (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/timeTable/student>), дошки оголошень біля деканату та кафедр, через деканат факультету (<https://af.khadi.kharkov.ua/fakultet/dekanat/>), випускову кафедру і кураторів академгруп (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/news/>). Інформація щодо навчального процесу та функціонування студмістечка доступна через мобільний додаток у смартфонах студентів та на сайті ХНАДУ, а також розміщена на інформаційних стендах. Зустріч із здобувачами вищої освіти показала, що університет забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримує профком студентів (<https://www.khadi.kharkov.ua/students/profkom-studentiv/>). За свідченням студентів, у них не виникає складнощів у доступі до різного роду документів, отриманні актуальної інформації про хід та можливі зміни у навчальному процесі, заходах просвітницького, культурно-масового, спортивного чи профорієнтаційного характеру.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ХНАДУ приділяється значна увага забезпеченню доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/Положення_Супров_д_2018_сайт.pdf), зокрема забезпечено наступне. Планувальні заходи: 1) обладнано пандусами вхід на територію ХНАДУ (з вул. Каразіна); 2) передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі з безперешкодним доступом до приміщень. Центр обладнаний мультимедійними засобами, розташовується на першому поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Інформаційні заходи: 1) впроваджуються в практику вебінари як форма дистанційного спілкування з викладачем; 2) організовано доступ до файлового архіву, репозитарію та навчального сайту ХНАДУ. Організаційні заходи: оновлюється матеріально-технічне забезпечення – придбання ноутбуків, організація мобільних комп'ютерних місць. Студентам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, передбачена можливість надання гуртожитку тощо. Студентами-сиротами опікується профком студентів, який допомагає у вирішенні матеріальних, соціальних та побутових питань, у тому числі й питань матеріальної допомоги.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Урегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНАДУ покладено на морально-етичну комісію (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/stvnz_67_01_MEK_2.pdf). З метою забезпечення належного контролю навчального процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, в ХНАДУ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті, також наявна Гаряча лінія. Доступ до Гарячої лінії є на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/>). Також наявні скриньки довіри, здійснюється прийом адміністрацією університету з особистих питань. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZIwz6e4xUgV-7NhA2cQB2KJ_aS8-zULRnl3fV1EtG_C3xw/viewform), та на особистому прийомі в ректора ХНАДУ. Під час проведення бесіди зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що конфліктних ситуацій подібного роду дотепер не виникало. Студенти на зустрічі продемонстрували обізнаність із порядком та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітній процес на ОП провадиться професорсько-викладацьким складом різних кафедр, що сприяє підтриманню більш тісних педагогічних та наукових зв'язків між викладачами. Навчальні аудиторії, що обладнані мультимедійною технікою та сучасними технічними засобами, спеціалізовані лабораторії мають сучасне обладнання, соціальна, культурна та спортивна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання. Функціонує на належному рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Створені умови для навчання осіб із порушенням рухового апарату. Позитивним є безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах та через підключення до мережі Інтернет за технологією WiFi. Досить цінним є потужна матеріально-технічна база, яка розробляється й примножується безпосередньо науково-педагогічними працівниками, які викладають на цих спеціальностях, а також представниками роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Незважаючи на наявність курсів дистанційного навчання за даною ОП (<http://dll.khadi.kharkov.ua/enrol/index.php?id=39>), (<http://dll.khadi.kharkov.ua/enrol/index.php?id=137>), їхня кількість є недостатньою. Доцільно продовжити роботу щодо розширення доступу до об'єктів університету осіб з інвалідністю для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечити наявність умов для отримання освіти здобувачами з вадами слуху чи зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фактична наявність матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також створення відповідних організаційно-технічних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами свідчить на користь значного рівня узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм, за виключенням забезпечення можливості доступу здобувачів вищої освіти до курсів дистанційного навчання за ОП. Освітнє середовище, матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення ОП "Професійна освіта: Метрологія, стандартизація та сертифікація" загалом відповідають сьомому критерію якості, оскільки експертна група вважає існуючий недолік несуттєвим.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) , Положенням про порядок розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_OP2019.pdf). Моніторинг та перегляд програми відбувається регулярно з метою задоволення потреб здобувачів освіти, роботодавців та для задоволення потреб держави у кваліфікованих фахівцях і оновлюється відповідно до зауважень і пропозицій стейкхолдерів. Розроблено проект ОП у зв'язку із затвердженням МОН стандарту освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Відгуки до ОП та проект ОП розміщено <https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/> Експертній групі були надані витяги з протоколів засідань кафедри, на яких відбувалися розгляд, обговорення та затвердження змін до даної ОП <https://drive.google.com/open?id=1yv5jeQsB-bSVbJMrTLKYklQMGUZEhHbH>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції та побажання студентів враховуються під час перегляду освітньої програми (витяги з протоколу засідання кафедри технології машинобудування і ремонту машин № 12 від 20.05.2019 р., № 13 від 30.04.2020 р. <https://drive.google.com/open?id=1yv5jeQsB-bSVbJMrTLKYklQMGUZEhHbH>). Проведені бесіди зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та адміністрацією університету показали, що здобувачі освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданнях кафедри, Вченої ради автомобільного факультету та ХНАДУ, що дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що ЗВО періодично проводить опитування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОП (https://drive.google.com/drive/folders/16-L-iiSNM3Eak-AD_WWfCFLfMd4qXz5O).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Університет має тісні партнерські зв'язки з роботодавцями, зокрема Харківським державним автотранспортним коледжем, Харківською філією Українського науково-дослідного інституту прогнозування і випробування техніки і технологій для сільськогосподарського виробництва імені Леоніда Погорілого, Державним підприємством «Харківський автомобільний завод», ТОВ «ВОСТОКСЕРВИСТРАНСГРУП» та ін. З роботодавцями укладені довгострокові договори, які були надані експертній групі (https://drive.google.com/drive/folders/1bT4aw63_cWVKTsALNVCOAqfErTc_bL9l). Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у зустрічах із представниками роботодавців (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Під час бесіди роботодавці надали позитивні відгуки про якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП, що також засвідчено наданими рецензіями (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/recenziji/>), та підтвердили, що університет залучає їх до процедури перегляду освітньої програми та враховує їх пропозиції (<https://drive.google.com/open?id=1yv5jeQsB-bSVbJMrTLKYklQMGUZEhHbH>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуск за даною освітньою програмою буде вперше. Проте на кафедрі збирається інформація від підприємств щодо працевлаштування у них випускників минулих років за спеціальністю 015 Професійна освіта. Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів університету (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Налагоджено співпрацю та встановлене соціальне партнерство з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів. Існує практика формування банку даних та резюме студентів для потенційних роботодавців (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/robotodavejam/>). У співбесідах у фокус-групах стейкхолдерів встановлена готовність здобувачів вищої освіти працювати чи продовжувати навчання за спеціалізацією ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ХНАДУ вможливилює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності у порядку, передбаченому Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf), Положенням про порядок розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/polozhennya_pro_OP2019.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf). Надані витяги з протоколів засідання кафедри транспортних технологій (<https://drive.google.com/open?id=1yv5jeQsB-bSVbJMrTLKYklQMGUZEhHbH>) дозволяють зробити висновок, що система забезпечення якості вчасно реагує на зауваження та пропозиції. На підставі пропозицій, внесених гарантом ОП та конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших зацікавлених осіб (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/>) недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми усуваються вчасно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, наразі зауваження і пропозиції, висунуті під час попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Присутність культури якості є відчутною у академічній спільноті ХНАДУ. Представники академічної спільноти усвідомлюють важливість участі у процесах забезпечення якості освіти, свою особисту роль та сприймають забезпечення якості як належний та необхідний процес, спрямований на досягнення мети ОП шляхом постійного вдосконалення форм, засобів і змісту освіти з огляду на власний досвід та академічні потреби учасників освітнього процесу та виклики сьогодення. Результати зустрічей із стейкхолдерами свідчать про те, що в академічній спільноті ХНАДУ спостерігається високий рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОП, налагоджені зв'язки, взаємодія та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку, удосконаленню ОП та освітньої діяльності за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Налагоджено тісну взаємодію з потенційними роботодавцями, які залучаються до формування та удосконалення ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП здійснюються відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. До процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти долучаються також здобувачі освіти та випускники. Внутрішня система забезпечення якості своєчасно та адекватно реагує на виявлені недоліки в ОП. Відчутна культура якості. Спостерігається професійний інтерес здобувачів вищої освіти до майбутньої спеціальності, зацікавленість у працевлаштуванні за напрямом ОП, що свідчить на користь сформованої системи професійного виховання на випусковій кафедрі та в ХНАДУ загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати збору та опрацювання інформації щодо моніторингу, перегляду ОП, які базуються на співбесідах, опитуваннях та відгуках стейкхолдерів не оприлюднені на веб-сайті ХНАДУ/кафедри. Питання опитування здобувачів освіти та роботодавців містять переважно загальні питання, що не дозволяє у повній мірі виявляти недоліки та формувати заходи щодо удосконалення змісту освітньої програми. Закладу вищої освіти рекомендується більш ретельно підійти до формулювання питань опитування стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП на основі злагодженої співпраці всіх стейкхолдерів, наявність адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОП та сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті ХНАДУ представлені усі нормативна документація, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/navchalnii-viddil/normativni-dokumenty/>), а також їх окремі положення розміщено на дошці оголошень кафедри, стендах кафедри. Загалом на сторінці «Нормативні документи» Навчального відділу розміщено 17 документів. Усі документи є відкритими та доступні відвідувачам офіційного веб-сайту університету для перегляду та завантаження. Правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, використовуються на практиці під час організації освітнього процесу в ХНАДУ. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_7_1_02.pdf); «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Tender/Admin_diyalnist/standart/%d0%9f%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f_%d0%bf%d1%80%d0%be_%d0%be%d1%86%d1%96%d0%bd%d1%8e%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f_%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d0%bo%d1%82%d1%96%d0%b2_%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f_1_.pdf), Критеріями оцінювання та контролю знань студентів, Порядком організації навчального процесу для студентів, які прийняті на навчання за скороченим терміном підготовки бакалавра і поповнюють групи другого (третього) курсу денної та заочної форм навчання, Порядком проведення зимової, літньої сесії тощо. Загальні питання організації поточного та семестрового контролю регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (п.4.2.14.3 - 4.2.14.5), а механізми та критерії оцінювання, порядок перескладання, оскарження результатів оцінювання зазначені у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти». Накази ректора ХНАДУ про порядок проведення зимової, літньої сесії, інші документи, що стосуються навчального процесу, доступні студентам на інформаційних стендах біля деканатів та кафедри. Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО, на сторінці відділу акредитації, стандартизації та якості навчання у вкладці «Освітньо-професійні програми» (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/osvitno-profesiini-programi/>) розміщений затверджений проект освітньої програми від 2019 р. (ОП, що акредитується). На сторінці кафедри технології машинобудування і ремонту машин (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>) оприлюднені ОП у редакції 2016 р. та 2019 р. Оприлюднені проекти «Положення про роботу програму навчальної дисципліни» та «Положення про стейкхолдерів» для обговорення (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/dlja-obgovorennya/>). Існує дієва практика обговорення освітніх програм усіма зацікавленими сторонами. Для зауважень та пропозицій стейкхолдерів наведено телефон кафедри, мобільний телефон заступника завідувача кафедри, електронну пошту кафедри технології машинобудування і ремонту машин tmirm@ukr.net, tmirm@khadi.kharkov.ua, форму для зворотного зв'язку, а також електронну пошту Відділу акредитації, стандартизації та якості навчання (hnuakreditacia@gmail.com). На момент проведення експертизи ОП побажань, зауважень чи пропозицій зацікавлених сторін щодо удосконалення ОП не надходило.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ХНАДУ, на сторінці кафедри технології машинобудування і ремонту машин у закладці «Бакалаврат» наявні затверджені у встановленому порядку ОП, за якими проводиться навчання (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tekhnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>), ОП (редакція 2019 р.), що акредитується (<https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F->

AUTOMOBILE/tm_rm/bachelor_s_degree/%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%BD%Do%BE%Do%B2/%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%BC%Do%B5%D1%82%D1%80%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%Do%B8%D1%8F/%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%90%Do%9F_2019.pdf). Освітньо-професійні програми на сайті ЗВО доповнені затвердженими в установленому порядку навчальними планами (https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/syllabuses/Curriculum/%Do%9D%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%BF%Do%BB%Do%Bo%Do%BD_%Do%9C%Do%B5%D1%82%D1%80%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3_%Do%91%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%80_2019.pdf), https://af.khadi.kharkov.ua/fileadmin/F-AUTOMOBILE/tm_rm/syllabuses/Bakalavr_METROLOG_2016.pdf). На сайті розміщено силабуси і робочі програми усіх нормативних навчальних дисциплін за ОП (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/>), <http://files.khadi.kharkov.ua/avtomobilnij-fakultet/tehnologiji-mashinobuduvannja-ta-remontu-mashin.html>) – загалом 30 позицій; та рецензії на ОП (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/bakalavrat/recenziji/>). Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП, висвітлений на сайті ЗВО, є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту освітньої програми та результатів навчання, а роботодавців – для усвідомлення цілей та змісту підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою. На думку експертів, сайт кафедри Технології машинобудування слід наповнити додатковою інформацією стосовно висвітлення організаційних, навчально-методичних, наукових, міжнародних аспектів реалізації даної ОП з акцентуацією на аспектах її унікальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатній рівень публічності і прозорості діяльності ХНАДУ (досягається шляхом оприлюднення нормативно-правових актів, які діють у ЗВО та інших документів, що стосуються запровадження освітньої діяльності на офіційному веб-сайті), забезпечує відкритість запровадження освітнього процесу за ОП для всіх зацікавлених сторін. Достатньо інформативними є вкладки, що стосуються діяльності органів студентського самоврядування, відділів працевлаштування, навчальних центрів, бібліотеки, співпраці з роботодавцями, наукової діяльності університету, публічних заходів тощо. Для швидкої навігації по сайту застосовано інтуїтивно зрозумілий інтерфейс.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Структура офіційного веб-сайту є стандартною, проте окрема інформація потребує впорядкування в частині швидкого доступу до актуальних ресурсів і подій, електронної пошти відповідальних осіб, що ускладнює роботу з сайтом для потенційних вступників та обмежує подання пропозицій чи скарг стейкхолдерами. Необхідно також упорядкувати й доповнити файловий архів задля розширення освітніх можливостей викладачів і здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Публічність і прозорість ОП перебуває на належному рівні і узгоджується з якісними характеристиками цього критерію. Деякі недоліками, з урахуванням різної вагомості окремих підкритеріїв, не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група проаналізувала освітню програму «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація», а також освітню діяльність за цією програмою. Експертна група відмічає, що керівництво Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, гарант освітньої програми, науково-педагогічні та адміністративні працівники сприяли та надавали відповідні підтверджуючі документи та іншу інформацію, необхідну для формулювання обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями. Слід відмітити, що практично всі необхідні підтвердження фактів (яких не було в звіті про самоаналіз) для кожного критерію були надані під час виїзної експертизи. Переважно ці підтвердження забезпечені посиланнями на відповідні сторінки офіційного сайту ЗВО. Також багато інформації було з'ясовано під час проведення зустрічей. Слід відмітити, що всі зустрічі проходили в робочій доброзичливій атмосфері. Недоліки чи проблемні питання, на які експертна група звертала увагу, головним чином пояснювались та обговорювались, мав місце конструктивних та зацікавлений діалог щодо усунення недоліків із визначенням реальних строків, що дало кращий ефект з точки зору отримання необхідної інформації та вирішення проблем. Експертна група відмітила сильні сторони та позитивні практики освітньої програми. Водночас, експертна група відмітила слабкі сторони за кожним критерієм освітньої програми і відповідно надала рекомендації консультативного характеру щодо її удосконалення. За результатами виїзної експертизи експертна група може констатувати той факт, що ЗВО має можливість і певний потенціал для розвитку й удосконалення цієї освітньої програми. ЗВО має добре місце розташування в м. Харків (центр міста, зручне транспортне сполучення). Гуртожитки знаходяться в межах 1 км від ЗВО. ЗВО має потужний потенціал щодо вдосконалення реальної співпраці із закладами професійної та передвищої освіти за профілем, підприємствами й організаціями з експлуатації, ремонту і випробувань автомобільного транспорту м. Харкова і регіону, що в майбутньому може бути вагомим підґрунтям для впровадження дуальної освіти, підвищення якості практичного навчання та реального залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Загалом експертна група може дійти висновку, що аналіз освітньої програми, освітньої діяльності за цією програмою та процедури проведення акредитації дають підстави для прийняття обґрунтованих рішень щодо відповідності критеріям оцінювання якості освітніх програм.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чернецька-Білецька Наталія Борисівна

Члени експертної групи

Шведова Вікторія Вікторівна

Лаврентьєва Олена Олександрівна

Твердохліб Дмитро Валентинович