

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52727 Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2024 р.

Справа № 2216/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Полянський Олександр Сергійович – гарант ОП,

Панчук Віталій Георгійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52727
Назва ОП	Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», другого (магістерського) рівня вищої освіти, бо ОП містить всі результати навчання та компетентності, які передбачає даний стандарт та забезпечується їх набуття за рахунок обов'язкових освітніх компетентностей, як загального так і фахового спрямування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Магістр з прикладної механіки», але професійний стандарт відсутній, тому Відповідно до підпункту 28 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та Постанови КМУ № 1223 від 25.10.2024 року «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту», з 2025-2026 навчального року слід врахувати «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223. Зміст ОП повинен відповідати професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (<http://surl.li/uqvpvm>), бо в п. 4 ОП передбачає придатність до працевлаштування за ДК 003:2010: 2310 Викладачі закладів вищої освіти. Крім цього п. 4 ОП передбачає придатність до працевлаштування за ДК 003:2010: 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість), у зв'язку з тим що ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти є освітньо-професійною, а не освітньо-науковою, та не має відповідних додаткових результатів навчання та компетентностей передбачених відповідним стандартом вищої освіти, тому не забезпечується придатність випускників даної ОП до роботи на даних посадах. ГЕР робить акцент на тому, що дане зауваження було зроблено на попередній акредитації та було не усунено проектною групою в даній редакції ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місією ХНАДУ визначено підготовку фахівців з вищою освітою і кадрів вищої кваліфікації, здатних сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, створювати конкурентоспроможну наукоємну продукцію, здійснення науково-дослідної діяльності на високому конкурентоспроможному рівні. Мета ОП, яка направлена на забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми при виконанні професійних завдань за профілем прикладної механіки під час виробничої і наукової діяльності, відповідає місії ХНАДУ. Фокус полягає в тому, що ОП спрямована на здобуття результатів навчання здобувачами межах їх професійної діяльності в машинобудівному і ремонтному виробництві, яка пов'язана із застосуванням засобів комп'ютерного інжинірингу, вирішенням задач функціональної стабільності та надійності машин, модернізації і ремонту засобів автомобільного транспорту, перш за все військового призначення. Що відповідає існуючим потребам сьогодення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРЕ визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, бо до складу проєктної групи входять науково-педагогічні працівники, здобувач вищої освіти Ярослав ГРИДАСОВ, який навчається на даній ОП та представник роботодавців Валерій ПАЩЕНКО, начальник відділу механічної обробки на верстатах з ЧПУ Державного концерну «Укроборонпром» Державного підприємства «Харківське конструкторське бюро з машинобудування імені О.О. Морозова». Відповідно до протоколу засідання кафедри Технології машинобудування і ремонту машин від 03 червня 2024 р., наданого за запит ЕГ, академічна спільнота, здобувачі вищої освіти та представники роботодавців надали свої пропозиції, щодо доцільності сформульованих додаткових результатів навчання РН 12, РН 13 та РН 14.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що дозволяє задовольнити існуючі потреби у висококваліфікованих кадрах промисловими підприємствами регіону, такими як ПрАТ «Харківський Тракторний завод», ДП «Харківський автомобільний завод», ТОВ «АВСТЕН РОЛЛФОРМІНГ», ТОВ «РОЛЛФОРМ» та ін. Враховуючі прикордонне та прифронтове розташування Харківського регіону, то мета ОП та ПРН направлені на задоволення регіональних потреб, а саме у вирішенні задач функціональної стабільності та надійності машин, модернізації і ремонту засобів автомобільного транспорту, перш за все військового призначення. ОП не повній мірі враховує досвід аналогічних вітчизняних та закордонних ОП під час формування мети та ПРН, відсутні конкретні приклади, що саме було враховано під час їх формування та за рахунок яких ОК їх можливе досягнення. Вітчизняні ОП, досвід яких було враховано в даній ОП, орієнтовані на вивчення базових технологій машинобудівних виробництв і не враховують специфіки технологій ремонту та відновлення автомобільної технік, закордонні ОП відносяться до галузі професійної освіти, які не можуть бути прикладом для формування мети та ПРН даної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти 131 «Прикладна механіка». Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає її освітньо-професійному спрямуванню, сума кредитів виділених на вибіркові ОК перевищує 25% від її загальної кількості. Обсяг практики має становити 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам нормативного значення відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час аналізу ОП та навчального плану були встановлені їх неузгодженість між собою та невідповідності: - ОК 5 «Динаміка машин з пружними ланками» має 4,0 кредити за НП та 3,0 кредити за ОП; - ОК 8 «Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин» має 5,0 кредити за НП та 6,0 кредити за ОП; - ОК 4 Цивільний захист читається в 1-му семестрі за НП і в 2-му семестрі за ОП; - ОК 10 Переддипломна практика проводиться в 3-му семестрі за НП і в 2-му семестрі за ОП; - Професійні вибіркові ОК читаються 2 ОК в 1-му семестрі та 2 ОК в 2-му семестрі за НП і 3 ОК в 1-му семестрі та 1 ОК в 2-му семестрі за ОП. У РПНД усіх ОК пререквізитами є ОК ОП бакалаврського рівня освіти ХНАДУ, але враховуючи автономність бакалаврського та магістерського рівня вищої освіти та можливість вступу з ін. спеціальностей робить неможливою вивчення даних ОК здобувачів даної категорії, тому слід переглянути РПНД та врахувати СЛС ОП та ОК першого семестру повинні містити необхідні навички для вивчення ОК. На виконання зауважень попередньої акредитації були внесені зміни в зміст ОК 6 і ОК 8, їх РП, методичне забезпечення та відповідне наповнення їх дистанційних курсів в Moodle. В оновленому ОК 6 розглядаються питання проєктування елементів мехатронних систем, до яких відносяться технологічні машини з комп'ютерним керуванням, зокрема і верстати з ЧПК. В ОК 8 включено вивчення систем CAD, CAM, CAE, CAPP, PDM, PLM.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 131 «Прикладна механіка». Професійні ОК5-ОК9 повністю відповідають заданим критеріям відповідного стандарту вищої освіти, зокрема: для ОК8 об'єктами вивчення є процеси проектування та технологічного забезпечення машинобудівного і ремонтного виробництва, для ОК6 об'єктами діяльності є технологічні мехатронні системи, для ОК5, ОК7 і ОК9 об'єктами діяльності є елементи колісних транспортних систем. Теоретичному змісту предметної області відповідають: ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 в частині вивчення і практичного застосування теоретичних засад проектування, аналізу і оптимізації конструкцій машин, моделювання та прогнозування їх експлуатаційних властивостей; ОК8 в частині практичного застосування теоретичних засад проектування технологій виробництва деталей машин. ОК5 і ОК9 вивчають і використовують на практиці методи математичного та статистичного моделювання. Всі ОК професійного спрямування використовують інформаційні технології в інженерних дослідженнях, проектуванні і виробництві.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти 6-ти вибіркового ОК в обсязі 24 кредити ЄКТС, передбаченому законодавством, що становить 26,67 кредити ЄКТС.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом та ОП передбачена ОК 10 «Переддипломна практика» обсягом 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Організаційно практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/qvuwjw>). Переддипломна практика на ОП регламентується «Програмою переддипломної практики» (<https://tam.vntu.edu.ua/images/master/practicemasters.pdf>). Практична підготовка здобувачів здійснюється також у вигляді практичних занять загальний обсяг яких за весь період навчання на ОП за обов'язковими ОК становить 160 год. Відповідно до наданої відповіді ХНАДУ на проект висновку ГЕР переддипломна практика відбувається на кафедрах ХНАДУ. Проведення переддипломної практики не на виробництві не дозволяє досягти мети освітньої програми, яка передбачає забезпечення практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні проблеми при виконанні професійних завдань за профілем прикладної механіки під час виробничої діяльності. А також мети переддипломної практики – підвищення якості освіти за рахунок: безпосередньої практичної підготовки здобувачів вищої освіти до самостійної роботи на відповідних посадах фахівців, поглиблення та закріплення теоретичних знань та умінь з фахових навчальних дисциплін, отримання досвіду роботи з фактичним матеріалом з напрямку виробничої діяльності підприємства й використання його для виконання кваліфікаційної роботи; формування умінь та навичок роботи за фахом, набуття досвіду організаційної роботи в колективі; ознайомлення безпосередньо на підприємстві з передовою технікою, технологією, організацією праці й економікою виробництва; збір і підготовка матеріалів для кваліфікаційної роботи. Зважаючи на військових стан та прифронтове розташування м. Харкова, переддипломну практику можливо організувати та провести в Харківському регіоні дистанційно та/або в тилкових регіонах України безпосередньо на виробництві.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Формування соціальних навичок забезпечують передбачені в ОПП дисципліни загальної підготовки ОК1 - ОК4, які становлять 15,5% від загального обсягу ОПП. ОК1 і ОК3 формують загальні компетентності ЗК2-ЗК5 відповідно до стандарту і розвивають, зокрема, навички комунікації, здатність уникати конфліктів і вирішувати проблеми, вміння знаходити і працювати з інформацією. ОК3 розширює комунікативні можливості за рахунок здатності спілкування іноземною мовою (ЗК7). ОК4 сприяє розвитку у здобувачів критичного мислення та соціальної відповідальності за майбутнє людства і навколишнього середовища.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН. Відповідно до п.14 статті 1 Закону України про вищу освіту обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня. За НП 2024 обсяг аудиторного навантаження в одному кредиті становить 10,7 годин для дисциплін обсягом 3 кредити, 8 годин для дисциплін обсягом 4 кредити і 9,6 годин для дисциплін обсягом 5 кредитів, що відповідає вимогам Закону, Частка аудиторного навантаження в загальному обсязі дисципліни коливається в межах від 26,7% для дисциплін обсягом 4 кредити до 35% для дисциплін обсягом 3 кредити. При цьому внутрішні стандарти СТБНЗ 7.1-03:2024 "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<http://surl.li/tocfws>), СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<http://surl.li/syboxe>), СТБНЗ 51.1-02:2022 "Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ" (<http://surl.li/tqvuiux>), не регламентують розподіл часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою та не встановлюють максимальні норми тижневого навантаження на здобувача вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У навчальному плані ОП на обов'язковій ОК з 320 аудиторних годин лекційні години складають 160 год (50%), тобто половина, а решта аудиторних годин є практикоорієнтовані, з яких 160 год (50%) це практичні заняття. Крім цього, ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкового ОК «Переддипломна практика» (12 кредитів ЄКТС). Крім цього додатково передбачено 60 год. на виконання 2-х курсових проєктів. ХНАДУ має необхідну нормативну базу для реалізації дуальної освіти, яка відповідає вимогам чинного законодавства, але дуальна освіта за даною ОП є нереалізованою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення деяких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, так ЗК6. «Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями» дає можливість досягнути 4 цілі сталого розвитку, щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, ЗК1. «Здатність виявляти, ставити та вирішувати інженерно-технічні та науково-прикладні проблеми» для забезпечення цілі 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

«Правилами прийому на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2024 році», (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenty/>) укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ХНАДУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, бо передбачають складання фахового іспиту (<http://surl.li/qzuzzt>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ХНАДУ у межах даної ОП може здійснити визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на ін. ОП (зокрема під час академічної мобільності). Визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах регламентує СТБНЗ 70.0-01:2019 "Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ" (<http://surl.li/wvfsij>), СТБНЗ 58.1-01:2024 "Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти, в ХНАДУ" (<http://surl.li/mytbgx>) і СТБНЗ 88.1-01:2021 "Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці" (<http://surl.li/vvjzmq>). Усі кредити, отримані учасником під час академічної мобільності та підтверджені академічною довідкою перезараховуються без додаткових завдань та оцінювання. За даною ОП визнання результатів навчання за попередній період навчання не було. Хоча ОП передбачає міжнародну кредитну, яка здійснюється на основі двосторонніх договорів між ХНАДУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн партнерів. Укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ КТ) з начальними закладами: Браденбурзький технічний університет м. Котбус, Німеччина, Brandenburg University of Technology Cottbus: Senftenberg (BTU) та Едуконс Університет м. Сремська Камениця, Сербія.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ХНАДУ у межах ОП може здійснювати визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Стандарт СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/zprvnpn>). Стандарт регламентує повноваження предметної комісії, яка оцінює результати навчання заявника та приймає рішення про визнання, або невизнання цих результатів. Також вказані права здобувача на апеляцію, якщо здобувач не погоджується з виставленою оцінкою. Випадків визнання результатів навчання неформальної освіти за даною ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється згідно Стандартів закладу вищої освіти (<http://surl.li/lhlehh>) відповідає вимогам чинного законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, бо науково-педагогічні працівники використовують інноваційні методи, засоби та технології навчання і викладання в залежності від потреб та можливостей здобувачів вищої освіти. Аналіз наповнення курсів ОК показав наявність навчального матеріалу (силабуси та РПНД, конспекти, методичні вказівки). Однак виявлено наступні недоліки: в ОК1 РПНД взята для іншої спеціальності з невідповідними до даної ОП кредитами (6 замість 4) без перероблення для забезпечення зазначених в ОП компетентностей та програмних результатів навчання. Конспект лекцій та методичні вказівки також призначені для інших спеціальностей. Окреме посилання до ОК2 не працювало. В методичних вказівках до КР з ОК6 наявний рисунок, текст якого написаний російською мовою, що не відповідає вимогам чинного законодавства щодо мови викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі РПНД (<http://surl.li/yvbfth>) та силабуса. На веб-сайті ХНАДУ публікуються дані про ОП, навчальні плани, проекти для обговорення, графіки організації освітнього процесу, критерії оцінювання, РПНД, силабуси та розклад занять. Також відповідна інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ХНАДУ повною мірою забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації даної ОП відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 131 «Прикладна механіка» та мети освітньої програми. Що підтверджується 8 науковими тезами конференцій, перелік яких міститься у відповіді ХНАДУ на звіт ЕГ. Однак здобувачі вищої освіти погано обізнані про можливості поєднання навчання і досліджень на кафедрі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно із п.3.1.9 з стандарту ХНАДУ СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zkprqm>): «Розробка робочої програми навчальної дисципліни здійснюється щорічно до початку нового навчального року». У відповіді на 8 пункт запиту ЕГ ЗВО надав посилання на сайт з розташуванням робочих програм навчальних дисциплін за ОП: <http://surl.li/kmbkbz>. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП враховуються результати наукових досягнень і сучасних практик. Дудукалов Ю. В. оновив освітні компоненти ОК6 та ОК8, де додав теми та практичні в частині проектування технологій виготовлення та ремонту деталей з використанням верстатів з ЧПК, а також відповідні розділи тем з контрольно-вимірювального та ремонтновідновлювального обладнання. наприклад за ОК6 - Визначення технічного стану і технологічних методів ремонту напрямних для станин технологічних машин (<http://surl.li/agljkv>); за ОК8 - Темі «САМ-Інжиніринг адитивних технологій у виробництві і ремонті», «Інжиніринг конструкторсько-технологічної підготовки ремонтного виробництва і його інформаційне забезпечення», «Підготовка управляючих програм для токарних верстатів, оснащених з комп'ютерними системами управління для 3д-принтерів», (<http://surl.li/zglnix>). Також враховуються власні напрацювання викладачів: наприклад Абрамов Д.В. в ОК9 збільшив кількість аудиторних годин на 16 год., а в лекційний матеріал додав матеріали дисертації захищеної у 2021 році на кафедрі ТМ і РМ професором Молоданом А.О., а саме лекцію «Аналіз втрат енергії в моторнотрансмісійних установках тягових машин». Однак, в результаті аналізу РПНД виявлено наступне: - ОК1 – РПНД за цим посилання відсутнє. На курс-ресурсі ОК1 (<http://surl.li/gmyuzb>) доступ до якого надано у відповіді на 7 пункт ЕГ, РПНД за ОК1 затверджена 2020 р. - ОК2 – затверджено РПНД 26.08.2024 р., а

розглянуто на засіданні кафедри 31.08.2023 р., тобто має місце тільки зміна титульної сторінки РПНД. - ОК5-ОК8, ОК10 – розглянуто на кафедрі та затверджено у 2023 р. Окрім того в ОК10 зазначено, що наводиться «література не пізніше 10 років», а приведено література 2011 р., це свідчить, що останнє оновлення було не пізніше 2021 р. Також у додатку до ОК10 наведено «Направлення та завдання на практику» у шапці якого фігурує Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Останнє було розділено 28 лютого 2013 року. Таким чином РПНД за ОК10 реально переглядався у 2012 р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ регламентується «Концепцією інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ» (<http://surl.li/jnrhzy>). Викладачі професори Абрамов Д.В. та Дубінін Є.О. пройшли закордонне наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Люблині (Польща), за напрямком «Механіка і будова машин», (з 19 жовтня до 20 грудня 2020 року, тривалістю 180 годин, SV 0438) (<http://surl.li/udydia>). В рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» НПП кафедри ТМ і РМ співпрацюють з фірмою Delkam корпорації Autodesk (<http://surl.li/sgiedu>). ХНАДУ реалізує програми Європейського Союзу ЕРАСМУС + К1 та К2 з Бранденбурзьким технічним університетом (Німеччина) (<https://goo.su/xoda>). На офіційному сайті ХНАДУ наявні актуальні пропозиції мобільності, а також актуальні грантові та стипендіальні пропозиції викладам і здобувачам (<http://surl.li/txloog>). Однак НПП та здобувачам кафедри ТМ і РМ та здобувачі не беруть в них участь. 7 травня 2024 р. Уряд оновив правила перетину кордону для здобувачів вищої освіти. Чоловіки також можуть виїжджати на навчання за програмами академічної мобільності (<http://surl.li/awupri>), тому випусковій кафедрі потрібно активізувати роботу у даному напрямку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані ХНАДУ у власних стандартах: СТБНЗ 7.1-03:2024 (<http://surl.li/clyibd>); СТБНЗ-90.1-02:2023 (<http://surl.li/skapie>), СТБНЗ 63.1-01:2018 (<http://surl.li/kmjilk>), СТБНЗ 49.1-01:2016 (<http://surl.li/jhunvo>). Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Всі види та форми контролю, розподіл балів за критеріями наведено в силабусах та РПНД. Силабуси знаходяться на сайті ЗВО у вільному доступі: за обов'язковими ОК даної ОП (<http://surl.li/pdkxbn>), за вибірковими ОК (<http://surl.li/calrcq>). РПНД, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК наявні окремо на дистанційних курсах на освітній платформі ХНАДУ на базі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) протягом семестру. Критерії оцінювання та форми контрольних заходів доводяться до здобувачів на перших заняттях з кожного ОК та повторюються протягом семестру за необхідності. На даній ОП використовують такі форми контрольних заходів: вхідні та підсумкові контрольні роботи, залік, екзамен, захист курсових і кваліфікаційної роботи тощо. Види контролю: вхідний - проводиться за ОК2 на першому занятті, для ОК4-ОК9 це фаховий іспит; поточний - проводиться під час проведення всіх видів навчальних занять при захисті результатів виконання практичних робіт, усному опитування та письмовому експрес-тестуванню, а також у вільний час шляхом відповіддю на питання для самоконтролю; семестровий (проводиться у формі заліку, екзамену в терміни визначені РПНД) та ректорський контроль (проводиться після складання семестрового контролю на початку наступного семестру); захист курсових робіт та кваліфікаційної роботи магістра здійснюються відкрито і публічно, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП, підсумкова атестація здобувачів ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регламентовані ХНАДУ у власних стандартах: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/clyibd>); СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» (<http://surl.li/tclayy>); СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/qonswz>). Всі види та форми контролю, розподіл балів за критеріями наведено в силабусах та РПНД. Силабуси знаходяться на сайті ХНАДУ у вільному доступі: за обов'язковими ОК даної ОП (<http://surl.li/pdkxbn>), за вибірковими ОК (<http://surl.li/calreq>). РПНД, а також порядок та критерії оцінювання в межах кожного освітнього компонента наявні окремо на дистанційних курсах на освітній платформі ХНАДУ на базі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) протягом семестру. Етичні принципи викладацької діяльності регламентовані ХНАДУ у власних стандартах: СТБНЗ 67.0-01:2019 (<http://surl.li/ulymfe>), СТБНЗ 67.0-02:2020 (<http://surl.li/mexpwg>). Для унеможливлення суб'єктивного оцінювання та забезпечення неупередженості викладачем у ЗВО застосовується тестова форма контрольних заходів. До складу екзаменаційної комісії при захисті кваліфікаційної магістерської роботи залучають зовнішніх екзаменаторів відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 (<http://surl.li/ysrafn>). Процедури врегулювання конфліктів під час навчального процесу регламентовані ХНАДУ у власних стандартах: СТБНЗ 98.0-01:2022 (<http://surl.li/lqmeju>), СТБНЗ 42.5-0:2015 (<http://surl.li/ydarmj>) та СТБНЗ 89.5-01:2021 (<http://surl.li/fwbour>). Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регламентовано ХНАДУ у власних стандартах: СТБНЗ 7.1-03:2024 (<http://surl.li/furyuk>) та СТБНЗ 90.1-02:2023 (<http://surl.li/xcjprg>). У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію. Прикладів повторного проходження контрольних заходів або оскарження процедури і результатів контрольних заходів на дані ОП не було. Але здобувачі вищої освіти, за результатами зустрічі з ЕГ, не чітко розуміють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У нормативних документах ХНАДУ: 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<http://surl.li/xszogc>); СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ та ін. визначено чіткі та зрозумілі політику та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ХНАДУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Так перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється випусковою кафедрою за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism (<http://surl.li/pooyno>) та ін. безкоштовних он-лайн ресурсів. Група сприяння академічній доброчесності популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності, організує контроль та морально-етичну комісію, яка розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо НПП, визначених законодавством. Рибалка І.В. згідно відповіді ХНАДУ на висновок ЕГ відповідає пп. 4, 12, 14, 19 та 20 п. 38 «Ліцензійних умов щодо впровадження освітньої діяльності».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів ОП відбувається на конкурсній основі та забезпечується наявністю виданих підручників, навчальних посібників, методичних розробок для викладання відповідного освітнього контенту освітньої програми. Процедури конкурсного відбору викладачів регламентовано ХНАДУ стандартом СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/vellja>). В даному стандарті ХНАДУ не враховано норми п.п.14, п.1 ст.9 та п.3. ст.10 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Також дане положення не враховує

вимог п. 1.9 та п. 2.3 Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/fmmhzip>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Добір викладачів ОП відбувається на конкурсній основі та забезпечується наявністю виданих підручників, навчальних посібників, методичних розробок для викладання відповідного освітнього контенту освітньої програми. Процедура конкурсного відбору викладачів регламентовано ХНАДУ стандартом СТБНЗ 34.5-03:2024 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/jzdduc>). В даному стандарті ХНАДУ було враховано норми п.п.14, п.1 ст.9 та п.3. ст.10 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Також даний стандарт враховує вимоги п. 1.9 та п. 2.3 Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/fmmhzip>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНАДУ сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності. Загалом усі викладачі ОП за період 2020-2024 рр. пройшли підвищення кваліфікації. Зокрема, професор Подригало М.А. у 2023 році пройшов підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ» (120 годин). НПП кафедри ТМ і РМ професор Абрамов Д.В. та професор Дубінін Є.О. пройшли закордонне наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Любліні (Польща), за напрямком «Механіка і будова машин», (з 19 жовтня до 20 грудня 2020 року, тривалістю 180 годин, SV 0438). В ХНАДУ існують дві форми заохочення: моральне та матеріальне. Заохочення працівників регламентоване в «Колективному договорі між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ» (<https://goo.su/Wgau1m>). де вказано, що грошова винагорода може виплачуватися за: впровадження активних, передових методів навчання; вдосконалення методів контролю за якістю знань студентів; методичну роботу; видання підручників, посібників, монографій; виконання умов договорів; захист дисертацій; наукові винаходи. В ХНАДУ існує Рейтингова система оцінювання діяльності НПП, яка регламентується СТБНЗ-74.2-01:2020 (<https://goo.su/dKVctJ3>). Результати рейтингової оцінки застосовуються для морального та матеріального заохочення НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та ПРН. У ХНАДУ функціонує соціально-побутова інфраструктура, що включає гуртожитки, їдальню, укриття, стадіон, полігон комунальної техніки, центр інформаційних технологій, центр первинної медико-санітарної допомоги, базу відпочинку, тощо. Здобувачі та НПП в межах даної ОП використовують освітні ліцензії програмного забезпечення компанії Autodesk, зокрема AutoCAD Mechanical, Inventor, Fusion. Методичні матеріали ОК даної доступні на електронній освітній платформі ХНАДУ на базі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНАДУ забезпечує доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства. Бібліотека ЗВО містить більше 460 тисяч примірників, надає здобувачам та викладачам безоплатний доступ до своїх електронних каталогів (<http://surl.li/mborub>). Дистанційне навчання здійснюється з використанням електронної освітньої платформи ХНАДУ на базі Moodle (<https://dl2022.khadi-kh.com>), програмного забезпечення BigBlueButton. Крім того учасникам освітнього процесу доступна безлімітна версія Zoom.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та є частково безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. У межах ХНАДУ функціонують укриття, які, однак, не зможуть вмістити усіх учасників освітнього процесу при їх одночасному перебуванні у навчальних корпусах. Для забезпечення фізичного і ментального здоров'я здобувачів вищої освіти у ЗВО функціонує медичний центр (<http://surl.li/npsaag>), спортивні клуби (<http://surl.li/irjhaq>). В межах ХНАДУ функціонують Студентська рада (<https://cutt.ly/ReDCGzlv>) та профком студентів (<https://cutt.ly/6eDCHfNh>), здійснюється психологічна підтримка (<http://surl.li/goxhle>). Відповідно до наданих актів ДСНС огляду об'єктів (приміщень) щодо можливості їх використання для укриття населення як найпростішого укриття їх можливо використовувати за призначенням тільки після виконання зазначених вимог ДСНС. Адміністрація ХНАДУ не виконала попередню рекомендацію та не усунуло зауваження ГЕР, щодо забезпечення належного технічного стану підвальних приміщень та не забезпечила їх всім необхідним згідно з вимог ДСНС України, «Алгоритму дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу у фонді захисних споруд цивільного захисту» (<http://surl.li/cposc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХНАДУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами створюються згідно наказу ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354 «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в ХНАДУ» (<http://surl.li/tvssbh>). У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/nprzusq>), а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. У ХНАДУ забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням (<http://surl.li/wpgpog>). Створено Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища ХНАДУ, відео про який доступне за посиланням <http://surl.li/uwkbup>. Сайт університету та навчальний сайт на платформі Moodle працюють у версії для людей з вадами зору. На ОП такі здобувачі не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, що базуються на відповідних положеннях ХНАДУ, розміщених у вільному доступі на сайті ХНАДУ, доведені до відома учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХНАДУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентуються внутрішніми стандартами «СТВНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<http://surl.li/bydblp>), «СТВНЗ 97.1-01:2023 Положення про гаранта освітньо-професійної / освітньо-наукової програми у ХНАДУ» (<http://surl.li/oeabpu>), «СТВНЗ 82.1-02:2022 Проєктні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/gulypc>). Згідно даних нормативних актів освітні програми переглядаються за необхідності, причинами цього можуть бути як нововведення у державних законодавчих документах, так і результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо реалізації освітньої програми та викладання освітніх компонентів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП, так згідно витягу протоколу № 15 засідання кафедри Технології машинобудування і ремонту машин від 3 червня 2024 р., який було надано на запит ЕГ, здобувач вищої освіти Савченко І.О. При обговоренні РН 13. «Розробляти технології відновлення деталей, модернізації та ремонту машин із застосуванням верстатів з ЧПУ, промислових 3D-принтерів, контрольньо-вимірювального і ремонтновідновлювального обладнання, у тому числі інноваційного з комп'ютерним управлінням на основі елементів штучного інтелекту», доповів про метод нечіткого моделювання об'єктів в процесах керування якістю ремонту засобів транспорт та результати експериментальних досліджень впливу окремих параметрів плазмового різання листового металу на якість виготовлених деталей. Крім того до складу проєктної групи увійшов здобувач вищої освіти Ярослав ГРИДАСОВ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Згідно протоколів №3 від 03 листопада 2023 р. та № 15 від 03 червня 2024 р. засідань кафедри Технології машинобудування і ремонту машин, роботодавці беруть участь в обговоренні ОП. Рецензії роботодавців оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/weFYJl3j>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНАДУ діє «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<http://surl.li/jjyvvu>), завданнями якого власне є збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО, моніторинг ринку праці, взаємодія з потенційними роботодавцями та надання консультацій здобувачам, як майбутнім випускникам, щодо можливостей працевлаштування та кар'єри. На сторінці даного підрозділу випускники мають можливість заповнити анкету (<https://cutt.ly/eeFvLsfT>), де можливо надати зворотній відгук щодо затребуваності отриманих знань та вмінь, профілю підготовки. Відсутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОП минулого року.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ХНАДУ не в повній мірі забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування зацікавлених сторін. ХНАДУ регулярно проводить опитування здобувачів, роботодавці беруть участь у обговоренні ОП через надання рецензій. Результати аналізуються проєктною групою ОП та Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ. В результаті виправлення недоліків даної ОП було проведено удосконалення внутрішнього стандарту СТБНЗ 34.5-02:2016 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ» (<https://cutt.ly/CeGOk7ZD>), де переглянуті критерії добору НПП під час конкурсу в ХНАДУ. Також Гарантом ОП переглянуто порядок своєї роботи в реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Але більшість недоліків, які було розглянуто раніше, внутрішня система з забезпечення якості вищої освіти не виявила під час внутрішнього моніторингу, а саме неузгодженість навчального плану та ОП, наявність незадовільної якості методичного забезпечення, наявність російськомовних картинок, літературних джерел, невідповідність методичних вказівок та курсів лекцій спеціальності, невідповідність внутрішніх стандартів зовнішнім законодавчим та нормативно-правовим актам та ін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані ГЕР та ЕГ під час попередніх акредитацій) не в повній мірі беруться до уваги під час перегляду ОП, про що було зазначено у попередніх критеріях висновку ГЕР. Не всі зауваження ЕГ та ГЕР попередньої акредитації були усунуті, про що було зазначено в попередніх критеріях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ХНАДУ не повній мірі формується культура якості освіти, що не сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Обов'язки структурних підрозділів ХНАДУ стосовно забезпечення якості освітнього процесу регламентуються згідно Статуту ХНАДУ та інших внутрішніх нормативно-правових актів. Структура системи забезпечення якості у ХНАДУ передбачає наступні рівні: керівництво, структурні підрозділи, факультети та кафедри, але вони є не ефективними, бо не виявили недоліки ОП та не в повній мірі врахували зауваження ГЕР та ЕГ попередньої акредитації.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНАДУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Інформація з усіма правилами і процедурами оприлюднюється на офіційному сайті ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На веб-сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету розміщено проєкт освітньої програми 2024 року (<https://cutt.ly/AeS2Y6so>), вказано кінцеві терміни обговорення. Пропозиції стейкхолдерів щодо даного проєкту ОП можна подати через спеціальну форму на сайті ЗВО або на електронну пошту yuriy.ledd@gmail.com.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» редакції 2024 р. оприлюднена на офіційному сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<https://cutt.ly/PeS2ILwK>). Про ОП надано інформацію, достатню для задоволення потреб зацікавлених сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Проєктній групі під час наступного перегляду змісту ОП та до затвердження редакції ОП 2025 р. рекомендовано: 1.1. Врахувати вимоги професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (<http://surl.li/uqvpvm>), або виключити з ОП працевлаштування випускників за ДК 003:2010: 2310 «Викладачі закладів вищої освіти». 1.2. Розглянути можливість придатності до працевлаштування за ДК 003:2010: 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість), у зв'язку з тим що ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти є освітньо-професійною, а не освітньо-науковою, та не має відповідних додаткових результатів навчання та компетентностей передбачених відповідним стандартом вищої освіти. 1.3. Для присвоєння професійної кваліфікації магістр з прикладної механіки врахувати вимоги «Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП протягом місяця рекомендовано узгодити ОП та навчальний плани: привести у відповідність кількість кредитів ЄКТС ОК 5 «Динаміка машин з пружними ланками, ОК 8 «Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин», встановити відповідний семестр вивчення ОК 4 «Цивільний захист»; ОК 10 «Переддипломна практика», Професійні вибіркові ОК. 2. НПП протягом місяця рекомендовано переглянути в РПНД переквізити ОК враховуючі СЛС та вказати необхідні навички для вивчення ОК. 3. Випусковій кафедрі, керівнику переддипломної практики рекомендовано організувати проходження переддипломної практики в Харківському регіоні на підприємствах дистанційно та/або на підприємствах в тилкових регіонах безпосередньо на виробництві. 4. Адміністрації ХНАДУ протягом двох місяців, рекомендовано переглянути внутрішні стандарти та врахувати вимоги чинних нормативних документів України, пп. 14, п. 1, ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», з метою нормування розподілу часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою та не встановлення максимальних норм тижневого навантаження на здобувача вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри, а також НПП задіяних в реалізації ОП рекомендовано передбачити заохочування здобувачів вищої освіти за проходження он-лайн курсів для реалізації неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Адміністрації ХНАДУ протягом місяця рекомендовано перевірити оновлення всіх РПНД та відповідність методичного забезпечення спеціальності 131 прикладна механіка. 2. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та всім НПП, які викладають на даній ОП протягом місяця рекомендовано перевірити та замінити в навчально-методичних матеріалах російську мову на державну або англійську та вилучити посилання на російські сайти. 3. НПП, які задіяні до реалізації ОП, до початку нового навчального року, рекомендовано оновити РПНД, включити до переліку рекомендованої літератури відповідні наукові статті, монографії, які врахують наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. 4. Адміністрації ХНАДУ, директору ННІ міжнародної освіти і співпраці, гаранту ОП та керівнику випускової

кафедри, протягом року рекомендовано проводити просвітницьку роботу серед здобувачів вищої освіти, щодо реалізації міжнародної академічної мобільності, розробити та вжити відповідні заходи (розширити перелік міжнародних партнерів ЗВО, запровадити безкоштовні курси вивчення іноземної мови, передбачити заохочення учасників міжнародних програм мобільності та ін.).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Кураторам груп, студентському самоврядуванню протягом місяця рекомендовано розробити ряд організаційних заходів, щодо інформування та провести роз'яснювальну роботу щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Критерій 6. Людські ресурси

Адміністрації ХНАДУ до початку нового навчального року розглянути можливість залучення на постійній основі до аудиторних занять за ОП роботодавців

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації ХНАДУ до кінця навчального року, розглянути можливість забезпечення належного технічного стану підвальних приміщень та забезпечення їх всім необхідним згідно з вимог ДСНС України, «Алгоритму дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу у фондів захисних споруд цивільного захисту» (<http://surl.li/cposc>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Керівнику Відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів, протягом місяця, рекомендовано провести збір, аналіз та врахувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОП минулого року. 2. Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ, протягом навчального року рекомендовано здійснювати ефективний моніторинг ОП, навчального плану, якості методичного забезпечення, якісного наповнення онлайн-курсів ОК, з метою недопущення зауважень під час акредитаційної експертизи. 3. Адміністрації ХНАДУ до початку нового навчального року, рекомендовано здійснити контроль щодо врахування зауважень та рекомендацій ЕГ та ГЕР попередніх акредитацій.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту ОП, після проведення обговорення проєкту ОП, протягом місяця розглянути можливість висвітлення на сайті ХНАДУ відповідної таблиці з наданими пропозиціями до проєкту ОП, їх врахування, або обґрунтування, щодо їх не врахування.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 13 ID 52727.pdf</i>	kCiVgoqoUs+MRN5kO3abfLgdNaiP44j1btN4DkFa5T w=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

