

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	31961 Прикладна механіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.03.2025 р.

Справа № 0032/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Анжеліка Геннадіївна Батракова – представник ЗВО,

Дудукалов Юрій Володимирович – гарант ОП,

Куликовський Руслан Анатолійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31961
Назва ОП	Прикладна механіка
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

З пояснень ХНАДУ на зауваження експертної групи стало відомо, що університет дотримується вимог до якості освітньої програми, здійснюючи аналіз чинного стандарту вищої освіти та вносячи зміни у разі їх затвердження під час реалізації ОП, що відповідає внутрішнім положенням університету. Також, на титульному аркуші та в розділі 1 освітньої програми зазначено спеціальність, рівень вищої освіти та освітня кваліфікація, які відповідають діючому стандарту вищої освіти. Таким чином, хоча в описі програми не було чітко зазначено, який саме стандарт вищої освіти використовувався, надані ХНАДУ роз'яснення підтверджують, що університет дотримується необхідних процедур для забезпечення якості освітньої програми. Тому, суттєві недоліки за кодами 1.1.1 і 1.1.2 відсутні.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації через відсутність відповідного професійного стандарту, при цьому аналіз опису програми виявив недоліки у його формуванні, зокрема, надмірну кількість професій у розділі «Придатність до працевлаштування», які не підкріплені відповідними програмними результатами навчання, а також включення професій, що відповідають 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що не відповідає рівню підготовки за цією програмою, що може ввести в оману здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Виходячи з цього, недолік можна віднести до важливого, але суттєвість за кодом 1.2.1 відсутня.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ХНАДУ, маючи стратегічний план розвитку на 2020-2027 роки, реалізує освітню програму «Прикладна механіка», мета якої – надати якісну освіту в галузі «Механічна інженерія» з широкими можливостями працевлаштування, забезпечуючи теоретичну та практичну підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання в машинобудівній та ремонтній галузях. Програма, зосереджена на формуванні конструкторсько-технологічних навичок з використанням сучасних CAD/CAM/CAE систем та обладнання з ЧПК, повністю відповідає місії університету щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців та реалізації інноваційних ідей, а також узгоджується з основними пріоритетами стратегічного розвитку ХНАДУ. Недоліків у представленій інформації за підкритерієм не виявлено.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Освітня програма (ОП) розроблена з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін, включаючи роботодавців, здобувачів освіти та випускників, що забезпечило її актуальність та відповідність ринку праці, зокрема через включення дисциплін з адитивних технологій та 3D-друку, а також через додавання нових компетентностей та результатів навчання, що відображають вимоги роботодавців. Постійний зворотний зв'язок підтримується через опитування, конференції та співпрацю з підприємствами, а академічна свобода викладачів сприяє впровадженню

інноваційних методів та обміну досвідом, що підтверджується консультаціями з іншими університетами. Суттєвість недоліків за кодом 1.4.1 відсутня.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма "Прикладна механіка" демонструє динамічну адаптацію до змін у науці та галузі, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців через відповідність стандарту СТБНЗ 81.1-01:2021, актуалізацію освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій, залучення роботодавців до розробки програмних результатів навчання, та використання сучасного обладнання, зокрема САПР та верстатів з ЧПУ; програма враховує потреби ринку праці, регіональний контекст, досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, що сприяє впровадженню інноваційних підходів, таких як STEM-дисципліни та програми "подвійних дипломів", хоча конкретні недоліки в програмі не виявлено, постійний моніторинг та адаптація залишаються ключовими для її подальшого вдосконалення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У навчальному плані освітньої програми у розділі «3. Факультативи» під номером 54 вказано освітній компонент "Фізичне виховання", на який передбачено 128 годин аудиторних занять та 128 годин самостійної підготовки. Однак цей компонент не включений до офіційного опису освітньої програми як її безпосередня складова, що створює протиріччя між навчальним планом та затвердженим змістом програми. Тому необхідно забезпечити відповідність навчального плану до освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЗК-15 виконується низкою ОК, тому, ліквідація зауваження за підкритерієм 2.1 надає підстави для загального забезпечення цієї компетенції.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма повністю відповідає вимогам предметної області, визначеним стандартом вищої освіти. Вона забезпечує здобувачам можливість опанувати необхідні методи, технології та інструменти, що використовуються в професійній діяльності. Зокрема, передбачено вивчення фізико-математичних методів розрахунку, аналітичного та чисельного моделювання, проектування та контролю конструкцій, а також застосування інформаційних технологій у виробництві. Окрему увагу приділено автоматизації процесів, включаючи числове програмне керування, роботизовані системи та сучасні технології машинобудівного виробництва. Теми кваліфікаційних робіт повністю узгоджуються з предметною областю спеціальності та охоплюють актуальні напрями – від вдосконалення керуючих систем промислових роботів до впровадження 3D-друку та оптимізації механічної обробки. Суттєві недоліки 2.3.1.1.2.3.2 відсутні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ХНАДУ не спостерігається випадків, коли здобувачам пропонуються дисципліни, що дублюють одна одну або мають ідентичний зміст. Це гарантує реальну можливість вибору навчальних компонентів. Усі дисципліни, включені до списку вибірових, можуть бути обрані здобувачем без штучних обмежень. Жодна дисципліна не додається як альтернативна без реальної можливості вибору. У ХНАДУ вибірові дисципліни охоплюють широкий спектр тем, що запобігає ситуаціям, коли студент змушений обирати курси, які фактично дублюють одна одну. Вибір освітніх компонентів здійснюється виключно здобувачем освіти, без примусу або нав'язування адміністрацією університету. Якщо дисципліна не набрала достатньої кількості студентів або перевищено ліміт, здобувач має право здійснити повторний вибір. Університет забезпечує достатнє інформування здобувачів освіти про процедуру вибору дисциплін. Каталог вибірових дисциплін доступний онлайн, а строки та умови вибору чітко регламентовані. Опис кожної

вибіркової дисципліни міститься в Каталозі, що гарантує прозорість вибору. Здобувач має доступ до детальної інформації про кожну дисципліну, її зміст і очікувані результати навчання. У ХНАДУ не зафіксовано випадків, коли здобувач освіти позбавляється права на вибір освітніх компонентів без обґрунтованої причини. Якщо виникає необхідність перегляду вибору, здобувачу надається можливість обрати інший курс. Процедура вибору навчальних дисциплін у ХНАДУ відповідає принципам прозорості, академічної свободи та доступності. Жоден із суттєвих недоліків (2.4.1, 2.4.2, 2.4.3), визначених у прикріпленому переліку, у даному випадку не виявлений.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти організована відповідно до стандарту та включає чотири види практики: технологічну, конструкторську, експлуатаційну та переддипломну, кожна з яких має обсяг 3 кредити (загалом 12 кредитів). Практика проводиться як на виробничих підприємствах (ТОВ «Айронбуд Дизайн», ПАТ «ФЕД»), так і в університетських лабораторіях. Однак виявлено кілька зауважень. Силабуси орієнтовані на проходження практики в промислових умовах, тоді як значна частина здобувачів виконує її в лабораторіях ХНАДУ. Це створює розрив між запланованими результатами навчання та можливостями їх досягнення. Враховано лише 4 із 17 запланованих результатів, що недостатньо для підготовки до кваліфікаційної роботи. Попри ці зауваження, суттєві порушення за кодами 2.5.1 і 2.5.2 відсутні. Практична підготовка організована відповідно до стандарту, а її обсяг та місця проходження відповідають вимогам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Прикладна механіка» сприяє розвитку комунікаційних, аналітичних і соціальних навичок через гуманітарні дисципліни, практичні та лабораторні роботи, студентські конференції й дискусії. Здатність до самоорганізації формується під час підготовки звітів і атестаційної роботи, а навички командної роботи та критичного мислення – у процесі практичних занять. Позанавчальна діяльність, зокрема волонтерство, розвиває емоційний інтелект і громадянську свідомість. Програма відповідає вимогам підкритерію щодо розвитку соціальних компетентностей здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз локальної документації Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) підтверджує, що підхід до організації освітнього процесу базується на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Основними нормативними документами, що регулюють це питання, є Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ 7.1-03:2024) та Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ (СТВНЗ 51.1-02:2022). У пункті 10.3.3 СТВНЗ 7.1-03:2024 визначено, що навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів освіти, регламентується навчальним планом. Вивчення навчальних планів і силабусів свідчить про наявність чіткої структури розподілу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, де один кредит еквівалентний 30 годинам навчальної діяльності, що включає аудиторну та самостійну роботу. Співвідношення форм організації навчального процесу залежить від особливостей дисципліни. Частка аудиторних занять у структурі освітніх компонентів становить від 35,5% до 53,3% загального обсягу, а середній показник для обов'язкових дисциплін – 42,2%, що відповідає чинному законодавству. Здобувачі освіти висловлюють задоволеність обсягом аудиторного навантаження, що підтверджується результатами опитувань та анкетувань. Моніторинг рівня задоволеності здійснюється на постійній основі. В ході аналізу не виявлено суттєвих недоліків за кодом 2.7.1. Висновок щодо відповідності цьому підкритерію є позитивним.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти в рамках освітньої програми «Прикладна механіка» не застосовується. Водночас структура програми передбачає високу практикоорієнтованість підготовки здобувачів. Аналіз навчального плану, силабусів та навчально-методичних матеріалів свідчить, що всі обов'язкові навчальні дисципліни програми містять як теоретичну, так і практичну складову у формі практичних або лабораторних занять. Практичні заняття та лабораторні роботи надають здобувачам можливість оволодіти сучасними засобами, інструментами та технологічними процесами ремонту машин. Тематика кваліфікаційних робіт орієнтована на вирішення актуальних інженерних завдань у межах спеціальності. Роботи здобувачів враховують реальні запити роботодавців, зокрема ТОВ «Харківський завод спеціального обладнання» та інших підприємств. Структура та зміст освітньої програми відповідають вимогам підкритерію. Практикоорієнтований підхід забезпечує належну підготовку здобувачів, дозволяючи їм оволодіти професійними компетентностями, необхідними для роботи у виробничій сфері.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) реалізує цілі сталого розвитку згідно зі Стратегією виконання цілей сталого розвитку. Діяльність університету охоплює освітню, наукову, соціальну, економічну та екологічну сфери. Освітні програми забезпечують здобувачів компетентностями, спрямованими на досягнення цілей сталого розвитку. Діяльність ХНАДУ повністю відповідає вимогам підкритерію, оскільки забезпечує системний підхід до досягнення цілей сталого розвитку та інтегрує відповідні компетентності в освітній процес.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ХНАДУ за освітньою програмою «Прикладна механіка» містять усю необхідну інформацію щодо етапів конкурсного відбору, строків та порядку реєстрації заяв, вступних випробувань, вимог до документів вступника, а також розрахунку конкурсного бала. Ці правила повністю відповідають вимогам, встановленим Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України у 2024 році. Критерії відбору абітурієнтів є чітко визначеними, прозорими та доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті університету. Відбір ґрунтується виключно на академічних досягненнях вступників. Процедура проведення вступних випробувань передбачена лише для вступників, які здобувають другу освіту на першому рівні вищої освіти. Цей процес гарантує об'єктивність оцінювання, а вступники мають право подати апеляцію у разі незгоди з результатами конкурсного відбору. Правила прийому є недискримінаційними, забезпечуючи рівні можливості для всіх вступників незалежно від їхніх індивідуальних характеристик, таких як стать, вік, етнічне походження, релігійні переконання, інвалідність, соціальний чи економічний статус (за винятком обмежень, встановлених законодавством та освітніми стандартами). Таким чином, встановлено повну відповідність цьому підкритерію. Аналіз наданого переліку порушень не виявив суттєвих недоліків, які б відповідали кодам 3.1.1 і 3.1.2 і могли б поставити під сумнів відповідність підкритерію. Відсутність таких недоліків свідчить про дотримання всіх необхідних норм та стандартів під час організації вступної кампанії в ХНАДУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Щодо відповідності процедури прийому вимогам якості, зазначимо, що суттєві недоліки, які можуть вплинути на прозорість та об'єктивність вступного процесу, відсутні: код 3.2.1 не застосовується, оскільки зміст програм вступних випробувань повністю відповідає критеріям перевірки здатності абітурієнтів до опанування освітньої програми. Вступна кампанія базується на об'єктивних критеріях оцінювання, що включають результати ЗНО/НМТ або фахових випробувань (для окремих категорій вступників). Код 3.2.2 також не є актуальним, оскільки всі вступні програми затверджені та оприлюднені на офіційному сайті університету у визначені терміни відповідно до Порядку прийому. Вони містять критерії оцінювання, структуру оцінки та порядок оцінювання рівня підготовленості вступників, що забезпечує прозорість та справедливість відбору. Таким чином, правила прийому до ХНАДУ адаптовані до потреб освітньої програми та відповідають вимогам відкритого доступу, справедливості та рівності можливостей для всіх категорій вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) має чітко визначені правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Це стосується випадків переведення, поновлення, академічної мобільності, а також вступу на бакалаврат на основі диплому молодшого бакалавра. Відповідні процеси врегульовані внутрішніми нормативними документами, зокрема: • СТБНЗ 70.0-01:2019 – Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ХНАДУ; • СТБНЗ 58.1-01:2024 – Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти; • СТБНЗ 88.1-01:2021 – Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці; • СТБНЗ 92.1-01:2022 – Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ. Зазначені нормативні документи повністю відповідають вимогам національного законодавства та міжнародним стандартам, зокрема Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Інформація про відповідні процедури відкрита і доступна на офіційному сайті університету, що забезпечує здобувачам освіти повну поінформованість. ХНАДУ має позитивний досвід у сфері зарахування результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами. Щодо можливих суттєвих недоліків, зазначених у переліку (3.3.1, 3.3.2), їх наявності не виявлено. Правила та процедури визнання результатів навчання визначені та діють відповідно до затверджених нормативних документів (спростовує 3.3.1). Здобувачі освіти можуть звернутися для перезарахування, і ці процедури застосовуються безперешкодно, що підтверджує відсутність порушень за критерієм 3.3.2. Таким чином, можна зробити висновок, що за цим критерієм система визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій у ХНАДУ є прозорою, дієвою та повністю відповідною нормативним вимогам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ХНАДУ чітко визначені та нормативно врегульовані правила і процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Вони ґрунтуються на внутрішньому документі ХНАДУ СТБНЗ 83.1-02:2022 та відповідають вимогам Наказу МОН від 08.02.2022 № 130. Усі зацікавлені здобувачі освіти можуть ознайомитися з деталями процедури на офіційному сайті закладу. Додатково передбачено, що якщо в силабусі або робочій програмі навчальної дисципліни є рекомендації щодо проходження певного онлайн-курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів такого навчання не потрібна. Поточний та підсумковий контроль здійснюються відповідно до встановленої політики навчальної дисципліни та системи оцінювання. Разом з тим, в робочих програмах дисциплін наразі відсутні рекомендації щодо конкретних елементів неформальної освіти. Водночас, не було зафіксовано випадків звернень щодо визнання результатів такого навчання. Таким чином, у ХНАДУ визначені та застосовуються процедури визнання результатів навчання, що відповідають чинним нормативним вимогам. Відповідно, суттєві недоліки, передбачені кодами 3.4.1 (відсутність або невідповідність процедур визнання вимогам) та 3.4.2 (незастосування або недотримання процедур при зверненнях), відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на програмі «Прикладна механіка» у ХНАДУ відповідає чинному законодавству та внутрішнім стандартам закладу. Навчання здійснюється українською мовою, у денній та заочній формах, із використанням лекцій, практичних і лабораторних занять, курсових робіт, практик і кваліфікаційної роботи бакалавра. Усі форми та методи навчання відображені в робочих програмах дисциплін та силабусах. Сучасні освітні технології включають дистанційне навчання через Moodle, що забезпечує доступ до матеріалів і завдань. Рівень задоволеності студентів методами навчання — 92,3%, що підтверджує їхню ефективність. Програма дотримується студентоцентрованого підходу, сприяє розвитку професійних і комунікаційних навичок, забезпечує академічну свободу у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, методи та технології навчання повністю забезпечують досягнення програмних результатів для всіх освітніх компонентів. Недолік, зазначений у критерії 4.1.1, відсутній.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ХНАДУ забезпечено доступність та прозорість інформації щодо навчального процесу. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання висвітлено у робочих програмах дисциплін та силабусах. Викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з цією інформацією під час першого заняття. Для вибірових дисциплін створено каталог силабусів для попереднього ознайомлення. Здобувачі мають постійний доступ до силабусів, навчальних матеріалів та критеріїв оцінювання через освітню платформу Moodle, що гарантує прозорість процесу оцінювання та можливість контролювати власні результати. Здобувачі чітко орієнтуються в освітньому процесі, розуміють зміст дисциплін, методи оцінювання та форми навчання. Аналіз документації підтвердив наявність інформації про кількість кредитів, години лекцій і практичних занять. Додатково рекомендовано уточнити єдину шкалу оцінювання та включити в методичні матеріали інструкції до курсових, розрахунково-графічних та контрольних робіт. Враховуючи доступність та систематичне надання інформації здобувачам освіти, суттєвий недолік за критерієм 4.2.1 (щодо відсутності правил інформування або їх недотримання) відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес кафедри поєднує навчання з науковими дослідженнями, залучаючи здобувачів освіти до актуальних наукових проєктів. Студенти активно беруть участь у дослідженнях, виступають із доповідями на конференціях, публікують результати у фахових виданнях та виборюють призові місця на міжнародних конкурсах. Робота в лабораторіях і наукових гуртках дозволяє їм проводити експериментальні дослідження та впроваджувати нові технологічні рішення. Таким чином, навчання передбачає використання дослідницьких методів, інструментів і технологій. Враховуючи це, твердження про їхню повну відсутність (код 4.3.1) не є обґрунтованим і цей суттєвий недолік відсутній.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів у галузі прикладної механіки здійснюється на основі пропозицій викладачів та академічної спільноти. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується відповідними нормативними документами університету. Результати наукових досліджень викладачів активно впроваджуються в навчальний процес. Наприклад, у курсі «Моделювання технологічних систем» було доповнено матеріалами про структурно-функціональні моделі технічних систем, а в курсі «Надійність машин» – розглянуто застосування формули Байєса для прогнозування технічного стану обладнання. Викладачі постійно беруть участь у наукових семінарах, що забезпечує оновлення змісту курсів відповідно до сучасних досліджень. Суттєвий недолік за кодом 4.4.1 відсутній. Фактично, освітній процес адаптується до актуальних наукових досягнень та практик. Додавання нових тем, інтеграція результатів досліджень у лекції та практичні заняття, участь викладачів у наукових заходах і співпраця з академічною спільнотою свідчать про те, що здобувачі освіти отримують сучасні знання та навички, які відповідають галузевим тенденціям.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНАДУ активно розвиває міжнародну співпрацю, інтегруючи сучасні світові стандарти у навчальний процес. Університет співпрацює із закордонними закладами вищої освіти, науково-дослідними установами та організаціями, що сприяє впровадженню міжнародних норм у зміст освітніх програм. Зокрема, кафедра зміцнила партнерство зі США, співпрацюючи з організацією SAE, а також бере участь у програмі «Передові комп'ютерні технології для університетів України», що дозволяє використовувати програмне забезпечення Delcam від корпорації Autodesk (Велика Британія). На базі навчально-консультаційного центру «Delcam-ХНАДУ» здобувачі освіти опановують сучасні технології конструкторсько-технологічного інжинірингу, що відповідає міжнародним вимогам. Додатково викладачам і студентам надається доступ до наукових баз Scopus і Web of Science, що сприяє інтеграції в глобальну дослідницьку спільноту. Хоча в учасних умовах співпраця відбувається переважно онлайн, є перспективи її розширення у форматі очних заходів. Зміст освітніх компонентів ОП ХНАДУ оновлюється відповідно до міжнародних стандартів і сучасних наукових досягнень. Співпраця з міжнародними організаціями, доступ до провідних наукових баз даних, а також впровадження сучасних комп'ютерних технологій у навчальний процес підтверджують відповідність освітньої програми вимогам міжнародної інтеграції і цьому підкріпленню.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання в ХНАДУ регламентуються нормативними документами та відображені у робочих програмах і силабусах, доступних для здобувачів освіти. Передбачено три основні форми контролю: вхідний – визначає рівень підготовки на початку навчання; поточний – оцінює прогрес упродовж семестру; підсумковий – здійснюється у формі диференційованого заліку або екзамену. Критерії оцінювання відповідають результатам навчання, є публічними та зрозумілими, що забезпечує прозорість та об'єктивність. Викладач знайомить здобувачів із формами контролю на першому занятті, а розклад і графік контрольних заходів публікуються на сайті університету. Академічна доброчесність підтримується через роз'яснювальну роботу та перевірку текстових робіт у системі «StrikePlagiarism». Єдиним недоліком є те, що під час зустрічей зі студентами було зазначено їхню недостатню обізнаність щодо процедури перевірки на плагіат. Однак цей аспект не впливає критично на підкритерій, оскільки процедура існує та реалізується. Форми контролю та критерії оцінювання в ХНАДУ відповідають освітнім цілям, є чіткими, вимірюваними та доводяться до відома здобувачів вчасно. Суттєві недоліки, зазначені за кодами 5.1.1 та 5.1.2, відсутні.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оцінювання знань здобувачів освітньої програми 31961 ХНАДУ здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які регламентують організацію освітнього процесу, систему забезпечення якості, контроль підготовки фахівців і критерії оцінювання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються у робочих програмах та оприлюднюються в силабусах. Атестація здобувачів спеціальності 131 "Прикладна механіка" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно з державним стандартом (наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.). Порядок захисту регламентується стандартом СТБНЗ 103.1-01:2023. Виявлено, що у відкритому доступі відсутні методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи, що ускладнює її виконання. При цьому суттєві

недоліки за пп. 5.2.1 та 5.2.2 відсутні: 5.2.1 – форма атестації відповідає вимогам стандарту; 5.2.2 – внутрішня система оцінювання функціонує належним чином. Загалом, контрольні заходи відповідають вимогам, проте окремі організаційні аспекти потребують вдосконалення.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ХНАДУ визначена відповідно до внутрішніх нормативних документів, які регламентують організацію освітнього процесу, оцінювання знань, роботу екзаменаційних комісій та механізми запобігання конфлікту інтересів. Зокрема, порядок контролю якості навчання визначається відповідними стандартами, що охоплюють форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання та механізми інформування про результати. Для забезпечення об'єктивності оцінювання широко використовуються тестові форми контролю. Під час захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів до складу екзаменаційних комісій залучають зовнішніх фахівців галузі, що гарантує незалежність оцінювання. Важливу роль у навчальному процесі відіграють норми академічної етики, що регулюють принципи викладання та оцінювання. Також впроваджено механізми розв'язання можливих конфліктів, а процедура оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх складання чітко прописана у внутрішніх нормативних документах. У разі наявності пом'якшувальних обставин декан факультету може надати студенту індивідуальний графік складання іспитів. Повторне складання дисциплін дозволяється у разі отримання незадовільної оцінки, перша перескладання відбувається з викладачем дисципліни, а друге – перед комісією, рішення якої є остаточним. Аналогічні правила діють для ліквідації академічної заборгованості за курсовими проектами. Аналіз документів та практичного впровадження процедур засвідчує, що суттєві недоліки, зазначені у пунктах 5.3.1 та 5.3.2, відсутні: 5.3.1 – правила та процедури проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, врегулювання конфлікту інтересів і процедури оскарження чітко визначені в нормативних документах та забезпечують захист прав здобувачів освіти; 5.3.2 – виявлені правила і процедури виконуються, інформація про них є доступною для студентів та викладачів, а механізми оскарження та врегулювання конфліктів працюють належним чином. Загалом, система контролю знань у ХНАДУ відповідає встановленим вимогам, а запроваджені механізми забезпечують об'єктивність оцінювання та можливість апеляції у разі потреби.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Харківський національний автомобільно-дорожній університет дотримується високих стандартів академічної доброчесності, забезпечуючи її через нормативні документи та організаційні механізми. До ключових регламентів належать Стратегічний план розвитку ХНАДУ (2020–2027), Правила академічної доброчесності та Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Обов'язковою є перевірка академічних робіт на плагіат, функціонує морально-етична комісія, а бібліотека проводить лекції з академічного письма. В університеті діє система контролю якості освіти, що передбачає перегляд рішень про присудження ступеня в разі порушень. Академічна доброчесність популяризується через спеціальний розділ на сайті, відкриті онлайн-лекції, тематичні заходи та відеозустрічі, під час яких розглядаються питання запобігання плагіату. Перевірка робіт здійснюється системою StrikePlagiarism під керівництвом відповідальних осіб на кафедрах. Під час відеозустрічей не було виявлено порушень академічної доброчесності в межах освітньої програми, хоча деякі здобувачі виявили недостатню обізнаність із процедурою перевірки. Суттєві недоліки за кодами 5.4.1, 5.4.2 і 5.4.3 відсутні, оскільки: • За кодом 5.4.1 у ХНАДУ наявні всі необхідні нормативні акти, що гарантують дотримання академічної доброчесності. Вони містять конкретні алгоритми реалізації політики доброчесності, включаючи процедури перевірки на плагіат, відповідальності за порушення та перегляду рішень щодо присудження ступеня освіти. Факти недотримання цих норм або їх невиявлення університетом відсутні. • За кодом 5.4.2 всі встановлені правила та процедури дотримуються. Немає випадків безкарності порушників або ігнорування заяв про можливі порушення. Академічна відповідальність застосовується відповідно до затверджених механізмів. • За кодом 5.4.3 не зафіксовано фактів фальсифікації опитувань, контрольних заходів, копіювання нормативних документів чи неправдивої інформації. Відсутні свідчення необ'єктивного оцінювання або створення нерівних умов для здобувачів освіти. Отже, політика ХНАДУ у сфері академічної доброчесності є ефективною, забезпечує високу якість освіти та гарантує чесність її учасників.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Оцінка академічної та професійної кваліфікації викладацького складу засвідчує відповідність акредитаційним вимогам. Аналіз, проведений на основі зведених даних про викладачів освітньої програми та інформації з офіційного сайту кафедри, підтвердив, що всі залучені до навчального процесу викладачі мають необхідний рівень підготовки та/або практичного досвіду. Вони відповідають вимогам законодавства України щодо викладацької діяльності, що забезпечує якісне викладання дисциплін та інтеграцію сучасних наукових знань у навчальний процес. Більшість викладачів мають наукові ступені кандидата або доктора наук, а також вчені звання доцента чи професора. Активна наукова діяльність викладачів підтверджується публікаціями у провідних спеціалізованих виданнях, зокрема тих, що індексуються в базі Scopus, а також участю в міжнародних наукових конференціях. Це сприяє інтеграції передових наукових розробок у навчальний процес, що підвищує його якість і відповідність сучасним вимогам. Особливу увагу приділено підвищенню кваліфікації викладачів, яке вони проходили як в Україні, так і за кордоном (в більшості випадків онлайн). Протягом останніх п'яти років кожен із них пройшов навчання чи стажування обсягом не менше 180 годин. Це дозволяє впроваджувати сучасні методики викладання, адаптувати освітні програми до новітніх тенденцій ринку праці та технологічного розвитку. Важливим аспектом є поділ стажування у ХНАДУ на наукове та навчально-методичне, що сприяє кращій спеціалізації викладачів у відповідних напрямках. Варто зазначити, що жодних суттєвих недоліків, передбачених акредитаційними вимогами, виявлено не було. Зокрема, відсутні невідповідності кваліфікації чи професійного досвіду викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, що відповідає суттєвому недоліку за кодом 6.1.1. Усі викладачі мають належний рівень підготовки та відповідний досвід, що повністю узгоджується з вимогами законодавства та забезпечує високу якість освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ХНАДУ здійснюється відповідно до стандарту СТБНЗ 34.5-03:2024, що регламентує порядок заміщення вакантних посад та укладання контрактів згідно з Ліцензійними умовами. Відбір проходить за принципами відкритості, прозорості та об'єктивності. Фокус-групи підтвердили, що додатково перевіряється відповідність спеціальності та проходження навчально-методичної комісії. Отже, зауваження 6.2.1 і 6.2.2 є безпідставними, а суттєві недоліки за цими кодами – відсутні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад освіти активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців, що підтверджується їхньою участю у формуванні програми, атестації здобувачів, рецензуванні кваліфікаційних робіт і науковій діяльності. Відповідно, суттєві недоліки за кодом 6.3.1 відсутні.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ХНАДУ викладачі мають можливість постійного професійного розвитку через курси, стажування та міжнародні програми. Університет забезпечує безкоштовні мовні та педагогічні курси, укладає угоди з іноземними ЗВО, що дає змогу проходити стажування, у тому числі онлайн. Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації (не менше 180 годин у 2019–2024 роках), як передбачено законодавством. Вони беруть участь у міжнародних стажуваннях, опановують новітні технології та методики викладання. Система заохочень передбачає винагороди за публікації у Scopus, почесні відзнаки та визнання на «Дошках пошани». Щодо оцінювання викладацької діяльності: щорічне рейтингування здійснюється, а його результати оприлюднюються, що відповідає вимогам прозорості та якості освіти. Таким чином, суттєві недоліки за кодом 6.4.1. відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) забезпечує навчальний процес необхідними навчально-методичними та матеріально-технічними ресурсами, які повністю відповідають освітнім цілям і програмним результатам. Відповідно до опитування студентів, 90,4% респондентів задоволені якістю та доступністю навчальних матеріалів, зокрема літератури в бібліотеці та методичних матеріалів на платформі Moodle. Слід

визначити відсутність суттєвих недоліків за кодами:: 1. 7.1.1 - Відсутність критичних проблем з матеріально-технічним забезпеченням. Університет має сучасні лабораторії, комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням та мобільні вимірювальні комплекси. Це дозволяє повністю досягати програмних результатів навчання для всіх освітніх компонентів. Жоден із курсів не страждає від браку технічних ресурсів, які могли б вплинути на якість навчального процесу. 2. 7.1.2 - Достатнє програмне забезпечення для всіх дисциплін. Всі освітні компоненти, які потребують спеціального програмного забезпечення, забезпечені необхідними ліцензійними продуктами. Університет використовує актуальні програмні засоби, що відповідають навчальним потребам та сучасним технологіям. 3. 7.1.3 - Відсутність неліцензійного або забороненого програмного забезпечення. У навчальному процесі використовується виключно ліцензійне програмне забезпечення. Програмне забезпечення, розроблене країною-агресором, відсутнє, що відповідає вимогам безпеки та освітньої політики. 4. 7.1.4 - Адекватність навчально-методичного забезпечення. Освітній процес підтримується науковою бібліотекою та електронною платформою Moodle, де доступні робочі програми, силабуси, конспекти лекцій і методичні рекомендації. Для всіх освітніх компонентів наявні або літературні джерела, або розробки викладачів. У деяких випадках окремі методичні матеріали потребують оновлення, однак це не впливає на досягнення результатів навчання. Матеріально-технічна база університету відповідає сучасним вимогам, що підтверджується наявністю спеціалізованого обладнання, мультимедійних аудиторій та вимірювальних комплексів. Університет також має розвинену інфраструктуру для всебічного розвитку студентів, включаючи спортивний комплекс, творчі колективи та відділ сприяння працевлаштуванню. Крім того, ХНАДУ повністю адаптований до дистанційного навчання, що забезпечує безперервність освітнього процесу навіть за форс-мажорних обставин.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Харківський національний автомобільно-дорожній університет надає студентам і викладачам вільний і безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів для навчання, наукових досліджень та викладацької діяльності. Університет оснащений сучасними лабораторіями та комп'ютерними класами, які мають необхідне обладнання для проведення практичних занять. Програмне забезпечення встановлене на ліцензійній основі та доступне як у внутрішній мережі університету, так і віддалено, що робить навчальний процес гнучким та доступним. Навчальний сайт ХНАДУ на платформі Moodle містить всі необхідні навчальні матеріали: силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації та додаткові ресурси. Це забезпечує студентам можливість працювати з матеріалами у будь-який зручний час. Крім того, університетська бібліотека пропонує доступ до світових наукових баз даних, таких як Scopus і Web of Science, а також до власного репозиторію, де розміщені наукові роботи та навчальні матеріали. Для підтримки наукової діяльності викладачам і студентам надається можливість безкоштовно користуватися спеціалізованим обладнанням, брати участь у конференціях і публікувати результати своїх досліджень. Офіційний сайт університету, розсилки та інформаційні зустрічі допомагають студентам і викладачам бути в курсі всіх можливостей доступу до ресурсів. Таким чином, університет гарантує безперешкодний доступ до всіх ресурсів, необхідних для ефективного навчання та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету містить розділ із результатами опитувань студентів щодо якості освітнього процесу. Дані представлені у вигляді діаграм, що дозволяє всім охочим ознайомитися з рівнем задоволеності навчанням. Опитування показали, що більшість студентів позитивно оцінюють освітній процес: 98% респондентів вважають навчальні матеріали зрозумілими, а 99,9% відзначили доступність пояснень викладачів. Адміністрація університету аналізує ці результати для подальшого вдосконалення навчального процесу. В університеті створені комфортні умови для навчання та підтримки студентів. Діє медичний центр із послугами психологічного супроводу, що допомагає долати стрес, тривожність та адаптаційні труднощі. Проводяться індивідуальні консультації, групові тренінги, а також семінари з розвитку стресостійкості. Навчання організовано на платформі Moodle, яка забезпечує доступ до матеріалів з будь-якої точки світу. Для фізичної безпеки студентів в університеті впроваджено протоколи пожежної безпеки, а також передбачені укриття на випадок надзвичайних ситуацій. У таких умовах освітній процес переходить у безпечний онлайн-формат, що гарантує його безперервність. Є відповідність цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На сайті Харківського національного автомобільно-дорожнього університету опубліковані результати опитувань студентів щодо якості викладання. Більшість респондентів висловлюють високу задоволеність навчальним процесом: 98% відзначили зрозумілість матеріалу, а 99,9% – доступність пояснень викладачів. Університет надає підтримку студентам через консультації викладачів, можливість вибору дисциплін та участь у наукових заходах. Функціонує медичний центр, що забезпечує психологічну допомогу, а також організовуються заходи для підтримки ментального здоров'я. Доступ до навчальних матеріалів здійснюється через платформу Moodle. Хоча наявність суттєвого недоліку за кодом 7.4.1 не підтверджується, але, попри наявність електронної платформи, відсутня інформація про організаційну або інформаційну підтримку дистанційного навчання, зокрема про консультації з технічних питань, механізми оперативного вирішення проблем студентів. Це свідчить про необхідність подальшого розвитку механізму підтримки навчального процесу в дистанційному форматі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) створює умови для доступної освіти осіб з особливими освітніми потребами. Університет організовує навчальний процес таким чином, щоб враховувати потреби маломобільних груп населення та осіб із порушеннями зору. Для забезпечення фізичної доступності корпуси навчального закладу оснащені пандусами та широкими дверима, що спрощує пересування. Інформаційні таблички зі шрифтом Брайля сприяють орієнтуванню осіб із порушеннями зору, а окремий навчально-тренінговий центр, розташований на першому поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, забезпечує безперешкодний доступ до навчальних приміщень. Центр обладнаний мультимедійними засобами та адаптований до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Також університет реалізує механізм надання допомоги маломобільним групам населення. Це питання врегульоване відповідним положенням, а підтримка здійснюється представниками профспілкової організації. Важливим є те, що вступники з особливими освітніми потребами можуть скористатися спеціальними умовами вступу, передбаченими в правилах прийому. Окрім фізичної доступності, ХНАДУ забезпечує інформаційну відкритість. На сайті університету передбачено спеціальний режим роботи для осіб із порушеннями зору, а також розроблено Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища. З огляду на наявні дані, можна стверджувати, що ХНАДУ забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та створює безбар'єрний простір у своїх приміщеннях. Інфраструктурні рішення (пандуси, широкі двері, навчальний центр), інформаційна підтримка (таблички Брайля, інтерактивний довідник) та організація освітнього процесу (спеціальні умови вступу, супровід маломобільних осіб) свідчать про те, що політика інклюзії є реалізованою. Таким чином, суттєвих недоліків за кодом 7.5.1 не виявлено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) діє чітка система реагування на конфліктні ситуації, включаючи цькування, дискримінацію, сексуальне домагання та корупцію. Всі процедури унормовані та доступні для учасників освітнього процесу. Врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема морально-етичного кодексу, порядку подання звернень та правил запобігання булінгу. Здобувачі освіти можуть подавати скарги безпосередньо керівництву або через скриньку довіри (фізично чи електронно). Діє антикорупційна програма, а механізми подання повідомлень про корупцію оприлюднені на офіційному сайті. Правила академічної доброчесності також визначені у відповідних документах. Під час реалізації освітньої програми не зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності, цькування чи конфліктів, тому органи студентського самоврядування не залучалися до їх вирішення. Суттєвих недоліків за кодом 7.6.1 не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються внутрішніми нормативними документами, доступними на офіційному сайті університету. Основними регламентуючими актами є положення про гаранта освітньої програми, проектні групи та взаємодію зі стейкхолдерами, які визначають відповідальних осіб і механізми впровадження змін. Проектні групи аналізують зміст програм, пропонують зміни та адаптують їх до вимог ринку. Гаранти освітніх програм координують перегляд та контролюють відповідність стандартам. Стейкхолдери, включаючи роботодавців, випускників та здобувачів освіти, подають пропозиції щодо покращення змісту програм. Останній перегляд освітніх програм призвів до зміни обсягу кредитів для окремих компонентів, оновлення назв дисциплін та перенесення деяких курсів до вибіркових дисциплін. Також удосконалено зміст дисциплін відповідно до змін у законодавстві та рекомендацій стейкхолдерів. ЇХ ХНАДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм чітко визначені та впроваджуються. Відсутність суттєвих порушень або скарг свідчить про дотримання встановлених регламентів, що підтверджує відсутність суттєвого недоліку за кодом 8.1.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет активно залучає студентів до оновлення освітніх програм через участь у проектних групах, засіданнях кафедр та регулярні опитування. Двічі на рік збираються відгуки, які аналізуються й використовуються для вдосконалення навчального процесу. Врахування пропозицій підтверджується прикладом студента І.А. Буракова, чия ініціатива щодо 3D-друку було реалізовано в освітніх компонентах. Студентське самоврядування також відіграє активну роль у моніторингу якості освіти, ініціює зміни та бере участь у прийнятті рішень. Стосовно суттєвих недоліків: за кодом 8.2.1 – відсутність недоліків, тому що пропозиції студентів враховуються або мають обґрунтовані

причини відхилення; за кодом 8.2.2 – відсутність недоліків, оскільки опитування проводяться, результати аналізуються й використовуються для вдосконалення навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно беруть участь у перегляді та оновленні освітніх програм, зокрема через роботу в проєктних групах. Так, до складу однієї з таких груп входить начальник відділу верстатів з ЧПУ ДП «ХКБМ ім. О.О. Морозова» В.Н. Пащенко. Окрім цього, вони висловлюють пропозиції через анкетування та форму зворотного зв'язку на сайті ХНАДУ. Університет підтримує співпрацю з підприємствами, такими як ПрАТ «ХТЗ», ПрАТ «FED» та ДП «ХАЗ», які рецензують освітні програми. За результатами рецензування суттєвих зауважень не висловлено, проте рекомендовано збільшити практичну підготовку студентів. Пропозиції роботодавців враховуються при перегляді навчальних компонентів. Наприклад, за рекомендацією директора ДП «ХАЗ» Фотченкова А.Д., курс «Проектування технологій виготовлення і ремонту» розділили на дві дисципліни. Також реалізовано пропозицію представника ПрАТ «FED» щодо переведення частини навантаження з курсу «Програмування обладнання з ЧПК» до Haas Technical Education Center. Якість підготовки випускників підтверджують офіційні листи підприємств, які високо оцінюють рівень їхньої підготовки. Суттєвих недоліків за кодом 8.3.1 не виявлено. Пропозиції роботодавців не лише враховуються, а й впроваджуються, що підтверджують конкретні зміни в освітніх компонентах. Відсутні докази невідлення чи необґрунтованого відхилення пропозицій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Харківський національний автомобільно-дорожній університет активно відстежує кар'єрний шлях своїх випускників та їхнє працевлаштування, використовуючи різні джерела інформації. Для цього проводяться опитування, реєструються випускники в Асоціації випускників, аналізуються дані платформи LinkedIn, ярмарків вакансій та відгуки роботодавців. Важливу роль у цьому процесі відіграє відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, який займається моніторингом ринку праці, пошуком потенційних роботодавців, презентацією спеціальностей університету, а також надає консультації студентам і випускникам щодо створення резюме. Завдяки цій роботі багато випускників отримують робочі місця на підприємствах, де проходили практику. Деякі студенти після стажування отримують запрошення на роботу та залишаються працювати в компаніях. Роботодавці, такі як ДП "Завод ім. В.О. Малишева" та ДП "ХКБМ ім. О.О. Морозова", регулярно надають відгуки щодо рівня підготовки випускників, висловлюючи свої пропозиції щодо покращення освітніх програм. Університет враховує ці рекомендації, а також ініціативи своїх випускників. Наприклад, за пропозицією випускника Ігоря Буракова, була посилена практична складова навчального процесу: збільшено години практичних занять із програмування обладнання з ЧПК та придбано 3D-принтер, який уже використовується в освітньому процесі. Суттєвих недоліків за цим підкритерієм не виявлено.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) ХНАДУ реалізує моніторинг через опитування та коригування програм, що загалом свідчить про її ефективність.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма "Прикладна механіка" раніше не проходила акредитацію в НАЗЯВО, однак аналіз досвіду попередніх акредитацій інших освітніх програм у ХНАДУ дозволяє стверджувати, що при її вдосконаленні враховано відповідні напрацювання. Зокрема, для посилення міжнародної співпраці створено Навчально-науковий інститут міжнародної освіти і співпраці (наказ №92 від 10.07.2024), що передбачає програми "подвійних дипломів" зі спеціальностями "Прикладна механіка" ХНАДУ та "Mechanical Engineering" Lodz University of Technology. Одним із викликів, які були відзначені під час акредитації інших програм, стала необхідність покращення академічної доброчесності та боротьби з плагіатом. З метою підвищення рівня академічної культури серед здобувачів та науково-педагогічних працівників запроваджено щорічний інформаційний захід "Тиждень академічної доброчесності" (<http://surl.li/wivuyv>), а також проведено роз'яснювальну роботу щодо процедур запобігання конфлікту інтересів і перевірки робіт на плагіат. Аналіз наявних даних свідчить, що ХНАДУ здійснює оцінку досвіду попередніх акредитацій інших освітніх програм у межах закладу та враховує їхні результати для покращення якості освітньої діяльності. Це підтверджується створенням інституційних механізмів, спрямованих на міжнародну співпрацю та підвищення рівня академічної доброчесності. Водночас, відсутність попередньої акредитації саме цієї програми може створювати певні обмеження щодо повноцінного аналізу її розвитку в динаміці. З огляду на це, подальша систематизація досвіду акредитацій за галуззю знань, а також надання більш детальних обґрунтувань щодо внесених змін можуть сприяти підвищенню прозорості процесу внутрішнього забезпечення якості. Таким чином, суттєві недоліки за критерієм 8.6.1 відсутні, оскільки врахування досвіду попередніх акредитацій є задокументованим, хоча можливості для подальшого удосконалення цього процесу залишаються.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Харківський національний автомобільно-дорожній університет активно впроваджує заходи для розвитку культури якості освіти серед усіх учасників навчального процесу. Для цього розроблено внутрішню систему забезпечення якості, яка охоплює всі рівні управління університету. Здобувачі освіти мають можливість впливати на якість

освітнього процесу завдяки анкетуванням, фокус-групам та поданню пропозицій щодо покращення навчальних програм. Водночас стратегічне управління якістю здійснюється керівництвом університету, зокрема ректором, першим проректором, Вченою радою, методичною радою та Радою студентського самоврядування. Вони ухвалюють нормативні документи, освітні програми та контролюють виконання заходів із забезпечення якості. На рівні структурних підрозділів функціонують спеціалізовані відділи, які відповідають за реалізацію програм академічної мобільності, моніторинг якості навчального процесу, підвищення кваліфікації викладачів та надання організаційної підтримки студентам. Декани факультетів і відповідні дорадчі органи координують процеси впровадження та супроводу освітніх програм, забезпечуючи ефективну організацію навчального процесу. На кафедрах завідувачі разом із гарантам освітніх програм, викладачами та роботодавцями працюють над удосконаленням навчальних курсів, забезпечуючи їхню актуальність відповідно до потреб ринку праці. Співпраця із закордонними університетами, зокрема Lodz University of Technology, сприяє впровадженню програм «подвійних дипломів», що допомагає підвищити міжнародний рівень якості освіти. Щороку в університеті проводяться тематичні заходи, як-от «Тиждень академічної доброчесності», що сприяє усвідомленню важливості дотримання етичних норм та стандартів якості серед студентів і викладачів. Усі ці складові разом формують комплексну систему забезпечення якості освіти, яка поєднує різні рівні управління та зацікавлені сторони. Водночас, можна відзначити потенційні ризики та можливі недоліки. Хоча система забезпечення якості охоплює рівень факультетів і кафедр, не зазначено, як саме здійснюється моніторинг та покращення якості окремих дисциплін. Ці аспекти мають реальне покриття в діяльності університету, їх варто розширити в документації та комунікаціях, що підвищить прозорість і ефективність системи.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (ХНАДУ) права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів. Основними є Статут ХНАДУ, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, СТБНЗ 7.1-03:2024 "Організація освітнього процесу", Морально-етичний кодекс та Положення про структурні підрозділи. Вони охоплюють організацію навчання, трудові відносини та етичні норми. Усі документи доступні на офіційному сайті університету. Суттєві недоліки за кодами 9.1.1 і 9.1.2 відсутні: правила та процедури чітко визначені, а документи розміщені у відкритому доступі, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" (ст. 79).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ХНАДУ опубліковано проєкт освітньої програми 2024 року, який відкритий для громадського обговорення. У документі чітко зазначено кінцеві терміни, до яких можна подати свої зауваження та пропозиції, що дозволяє всім зацікавленим особам взяти участь у його вдосконаленні. Для зручності передбачено кілька способів надсилання пропозицій: можна скористатися спеціальною формою зворотного зв'язку на сайті університету або надіслати пропозиції електронною поштою безпосередньо гаранту освітньої програми. Усі отримані відгуки ретельно опрацьовуються як гарант програми, так і на засіданнях кафедри, де аналізують кожну пропозицію та ухвалюють рішення щодо внесення можливих змін. Такий підхід забезпечує прозорість процесу та залучає широкую аудиторію зацікавлених сторін. У цьому контексті суттєвих недоліків не виявлено, адже механізми збору та аналізу пропозицій організовані на достатньо високому рівні. Однак ефективність процесу значною мірою залежить від реальної взаємодії між стейкхолдерами та здатності університету враховувати конструктивні пропозиції при фінальному формуванні програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті оприлюднено оновлену у 2024 році інформацію про бакалаврську освітню програму «Прикладна механіка». Вона доступна на офіційному сайті університету, забезпечуючи зацікавленим сторонам відкритий доступ до матеріалів. Структура сайту дозволяє легко знаходити необхідні дані, а для вирішення можливих питань передбачено звернення до технічної підтримки через телефон або месенджери. Регулярне оновлення інформації гарантує її актуальність, проте англійська версія сайту не

містить достатньо детальної інформації про програму на англійській мові. Це свідчить про часткове невиконання вимог інформаційної відкритості, що важливим недоліком, але суттєвість недоліку за кодом 9.3.1 відсутня.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

По-перше, до 01.09.2025 в описі програми слід чітко зазначити, який саме стандарт вищої освіти було використано при її розробці. Це має включати назву, код та дату затвердження стандарту, що підвищить прозорість та відповідність програми вимогам освітньої політики. По-друге, потрібно переглянути розділ "Придатність до працевлаштування", залишивши у ньому лише дві професії, які відповідають 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій та підкріплені відповідними програмними результатами навчання. Це дозволить уникнути введення в оману здобувачів освіти та роботодавців щодо можливостей випускників. Мета освітньої програми також потребує уточнення. Необхідно посилити її зв'язок зі стратегією університету та сучасними галузевими тенденціями. Також важливо удосконалити механізми збору зворотного зв'язку від роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін. Крім того, програма має передбачати механізм її оновлення з урахуванням останніх науково-технічних досягнень. Особливу увагу варто приділити перспективними напрямками в машинобудуванні, що потребують відображення в освітньому процесі. Здійснення цих змін сприятиме вдосконаленню освітньої програми, зробить її більш відповідною освітнім стандартам, вимогам ринку праці та стратегічному розвитку університету.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Видалити розділ "3. Факультативи" з навчального плану, оскільки факультативний курс "Фізичне виховання" не відповідає чинному законодавству та вводить в оману здобувачів освіти щодо загального обсягу програми. Забезпечити відповідність навчального плану освітньої програмі. Забезпечити проходження практики всіма здобувачами виключно на підприємствах, з урахуванням безпекової ситуації в м. Харків. Уточнити умови та алгоритм проходження практики, включаючи співпрацю з підприємствами для гарантування реальних умов стажування. Запровадити альтернативні варіанти практики для здобувачів, які не можуть пройти її безпосередньо на підприємстві (наприклад, у форматі дуального навчання або онлайн-симуляцій). Доповнити програму переліком компетентностей та результатів навчання, що забезпечуються переддипломною практикою. Уточнити навчальні цілі та завдання для здобувачів, підкріплені конкретними кейсами та вимогами роботодавців. Додати можливість індивідуальної траєкторії для виконання кваліфікаційної роботи в рамках реальних виробничих процесів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

З метою вдосконалення освітнього процесу відповідно до СТВНЗ 83.1-02:2022 та особливостей дистанційного навчання в ХНАДУ, рекомендується: 1. Визнання результатів неформальної освіти: • Оновити силабуси, включивши можливість опанування дисциплін через відкриті платформи (Prometheus, Coursera тощо). • Встановити прозору політику зарахування таких результатів, розробити методичні рекомендації для викладачів. 2. Оптимізація вступних процедур: • Оновити інформацію на сайті, запровадити вебінари та консультаційні сесії для вступників. • Автоматизувати перевірку конкурсних балів та забезпечити рівний доступ до апеляцій. 3. Визнання програмних результатів навчання та академічної мобільності: • Впровадити електронну платформу для подання заяв на перезарахування дисциплін. • Розширити можливості академічної мобільності через нові партнерські угоди. 4. Підвищення прозорості визнання неформального навчання: • Створити електронний кабінет для автоматизованого подання заявок та перевірки сертифікатів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Деталізувати систему оцінювання результатів здобувачів освіти по видам робіт (курсіві, проекти, РГЗ, контрольні роботи). 2. Включити методичні вказівки до виконання зазначених робіт у список додаткових джерел. 3. Інтегрувати сучасні наукові досягнення у навчальні дисципліни. 4. Сприяти залученню здобувачів освіти до наукових досліджень та публікацій. 5. Оновити програми академічної мобільності та міжнародного співробітництва. 6. Посилити використання англомовних матеріалів і онлайн-курсів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Чітко визначити кількість балів для кожного виду роботи залежно від складності. 2. Прописати ці критерії у робочих навчальних програмах (РНД) та силабусах для забезпечення прозорості оцінювання. 3. Оприлюднити методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт у відкритому доступі. 4. Розробити інформаційний посібник із процедур перевірки на плагіат та доступу до системи StrikePlagiarism. 5. Організувати роз'яснювальні заходи щодо правил оскарження оцінок та повторного складання контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Для підвищення якості освітнього процесу та відповідності сучасним вимогам пропонується зосередитися на двох напрямках: розширення співпраці з роботодавцями та активізація міжнародної діяльності. Співпраця з бізнесом може стати ефективнішою через створення консультативних рад, які допоможуть актуалізувати навчальні програми. Важливо залучати представників підприємств до викладання, розширювати бази стажувань та розвивати дуальну освіту. Це дасть змогу студентам отримувати практичний досвід ще під час навчання. Міжнародна активність потребує розширення програм стажувань для викладачів і студентів через Erasmus+ та інші міжнародні проекти. Варто інтегрувати спільні навчальні курси з закордонними університетами, активніше долучати студентів до міжнародних наукових заходів та запровадити мовну підтримку для викладачів і студентів. Дистанційні лекції, вебінари та спільні проекти з іноземними партнерами сприятимуть інтеграції в глобальну освітню спільноту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Харківський національний автомобільно-дорожній університет має розвинену матеріально-технічну базу, проте є можливості для покращення. Варто посилити цифрову інфраструктуру, оновити навчальні матеріали, розширити міжнародну співпрацю та вдосконалити систему підтримки студентів. 1. Матеріально-технічне забезпечення можна

покращити через розширення доступу до ліцензійного програмного забезпечення, створення віртуальних лабораторій та оновлення навчального обладнання. Це дозволить студентам працювати з сучасними інструментами незалежно від формату навчання. 2. Навчально-методичні матеріали потребують систематичного оновлення та інтеграції відкритих освітніх ресурсів, таких як сертифіковані онлайн-курси. Особливу увагу слід приділити адаптації матеріалів для студентів із особливими освітніми потребами. 3. Міжнародна співпраця має стати доступнішою для студентів і викладачів. Для цього варто розширити партнерські програми з європейськими університетами, запровадити спільні онлайн-курси та підтримати участь у міжнародних стажуваннях. 4. Соціальна підтримка студентів потребує розвитку: необхідно розширити психологічну допомогу, створити єдиний центр технічної підтримки та запровадити додаткові стипендії для соціально вразливих категорій. 5. Безпека та інклюзивність також важливі. Важливо модернізувати безбар'єрне середовище, адаптувати вебресурси для студентів із порушеннями зору чи слуху та удосконалити механізми протидії дискримінації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ХНАДУ варто удосконалити систему збору й аналізу кар'єрних траєкторій випускників, спираючись на цифрові платформи та активну співпрацю з роботодавцями. 1. Передусім потрібно створити єдину базу випускників із можливістю автоматичного оновлення інформації через LinkedIn, Work.ua та Google Forms. Регулярні онлайн-опитування випускників допоможуть оцінювати відповідність навчальних програм вимогам ринку. 2. Роботодавців слід активніше залучати до оцінювання рівня підготовки випускників. Анкетування, круглі столи та робочі зустрічі дозволять враховувати їхні потреби, а отримані дані потрібно інтегрувати в оновлення освітніх компонентів. 3. Для кращої аналітики варто створити інтерактивний дашборд із візуалізацією кар'єрного зростання випускників. Щорічний звіт із працевлаштування допоможе відстежувати тенденції та ефективність навчальних програм. 4. Зміцнення зв'язку з випускниками через менторські програми та зустрічі сприятиме інтеграції студентів у професійне середовище ще під час навчання. Асоціація випускників може стати платформою для кар'єрних консультацій і стажувань.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ХНАДУ слід забезпечити повну актуалізацію інформації про освітню програму відповідно до вимог статті 8 Закону України "Про застосування англійської мови в Україні". Для цього: 1. До 31.08.2025 р. оновити англійську версію сторінки з повним описом освітньої програми, навчального плану та дисциплін. 2. Додати переклад ключових нормативних документів, включаючи навчальні плани, програмні результати та критерії оцінювання. 3. Регулярно перевіряти та оновлювати дані про освітню програму українською та англійською мовами. 4. Створити відповідальну групу, яка контролюватиме відповідність контенту законодавчим нормам. 5. Додати можливість подання запитів щодо програми англійською мовою через онлайн-форму. 6. Розширити взаємодію з міжнародними студентами та партнерами, надаючи їм доступ до актуальної інформації англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 13 ID 31961.pdf</i>	yHrOZfOHWo5YsTlby2ZkUFF5U5J6lKQsUjoAPl1m KNY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ