

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	29589 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29589
Назва ОП	Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра транспортних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра транспортних систем і логістики, кафедра організації та безпеки дорожнього руху, кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки; кафедра метрології та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	68550
ПІБ гаранта ОП	Вдовиченко Володимир Олексійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Vval2301@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-403-17-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-980-22-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» за спеціальністю 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти має багаторічну історію. Початок розвитку цієї ОПП слід віднести до 1979 р. коли в ХНАДУ була відкрита спеціальність «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті». Поступово зі змінами в системі вищої освіти відбувалися трансформації та на базі цієї спеціальності були виділені всі три освітні рівні: бакалавр, магістр, доктор філософії. Перший випуск здобувачів магістерського рівня було здійснено в 1998 р. Після реорганізації переліку спеціальностей, починаючи з 2017 р. підготовка магістрів почала здійснюватися за ОПП в межах спеціальності «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

При розробці ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» проектною групою був врахований багаторічний досвід підготовки професійних кадрів, відгуки роботодавців, актуальні проблеми галузі, умови адаптації випускників до практичної діяльності, передові практики профільних ЗВО України та ЄС та наявний потенціал наукових шкіл університету. Це дозволило сформулювати зміст ОПП який відповідає актуальним потребам галузі та суспільства. Підтвердженням цього є наявність стабільного попиту на підготовку магістрів за даною ОПП. Так за останні 5 років було випущено понад 200 магістрів. Всі випускники легко адаптувалися до професійної діяльності, що підтверджується постійним моніторингом який проводить відділ працевлаштування ХНАДУ.

Важливу роль у забезпеченні якості підготовки за ОПП відіграє викладацький склад. Колективи кафедр факультету транспортних систем є не лише досвідченими кваліфікованими викладачами, а також науковцями-практиками, що постійно приймають участь у виконанні науково-дослідницьких робіт за замовленням підприємств та організацій. Лише за останні десять років кафедрами факультету виконано науково-дослідницьких робіт загальним фінансуванням понад 4 млн. грн. Наявність такого науково-практичного досвіду дає можливість зорієнтувати здобувачів на розв'язання актуальних задач галузі, що вимагають використання інноваційних підходів до організації транспортних процесів.

Завдяки тісній співпраці з підприємствами, наявності науково-практичного досвіду викладачів, постійного моніторингу якості освіти та залучення здобувачів ОПП регулярно удосконалюється. Перша редакція ОПП розроблена в 2017 р., в 2019 р. проведена первинна акредитаційна експертиза, за результатами якої отримано сертифікат (рішення Акредитаційної комісії МОН), у 2021 р. ОПП було модернізовано з урахуванням введення в дію Стандарту вищої освіти спеціальності для магістерського рівня вищої освіти та побажань стейкхолдерів, у 2022 р. ОПП було оновлено до третьої редакції, а в 2023 році з урахуванням зауважень проведених акредитаційних експертиз інших освітніх програм ХНАДУ та результатів опитування, розроблено поточну редакцію ОПП. Підготовка магістрів за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» є логічним продовженням ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і передумовою для продовження навчання за освітньо-науковою програмою «Транспортні системи» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, за якими здійснюється підготовка в ХНАДУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	67	60	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	67	55	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32003 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) 9708 На автомобільному транспорті 6149 організація перевезень та управління на автомобільному транспорті

	8123 Організація перевезень і управління на транспорті 9774 Транспортні системи 9785 організація та регулювання дорожнього руху 10694 Організація і регулювання дорожнього руху 16543 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
другий (магістерський) рівень	29317 Транспортні системи і логістика 29589 Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті 29316 Організація та безпека дорожнього руху 8124 організація та регулювання дорожнього руху 10523 Організація перевезень і управління на транспорті 10845 Транспортні системи 20562 Транспортна логістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29998 Транспортні системи

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_magistr_OPYT__275_2023.pdf</i>	uT6r2WJ8e73wO6dqdcVS3hlOw6PAiJbX6KGcoQme2U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПУТ_2023.pdf</i>	VYqSEbBEfUppCXIUqUWk9UnI18+5PrFfzkhnBJIU3Ho=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТДВ АТП-16363.pdf</i>	de7EYVR4C8K6iFrozBPfIW423IVVqH6vzRRg10LaSMY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТОВ Олл Трак Пармс.pdf</i>	T/L2lm7ipOysgVOXPmINb11qu/+OYvLKNGT4aJ/8DP8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НТУ.pdf</i>	FeuxeAvVZPdzs1Ef5sLFtvcKkZbyax/molOhYOnKVc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП спрямовані на забезпечення підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у сфері організації перевезень та управління автомобільним транспортом шляхом оволодіння низкою компетентностей необхідних для виконання професійних завдань та функцій. Досягнення цілей забезпечується комплексним змістом освітніх компонент ОПП, що спрямовує здобувачів на формування професійних здібностей для проведення науково-прикладних досліджень ринку транспортних послуг, розробки сучасних інноваційних рішень з удосконалення технології транспортного обслуговування, що характеризується підвищенням ефективності роботи автомобільного транспорту в умовах нестабільності попиту.

Унікальність програми забезпечується її спрямуванням на оволодіння здобувачами знаннями та прикладними навичками на основі обліку комерційних інтересів учасників, моделювання технологічних процесів, дослідження зміни параметрів функціонування систем доставки та комплексної оцінки ефективності технологічних рішень. Отримання глибоких теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей в сфері

організації та управління на автомобільному транспорті ґрунтуються на опануванні методів наукових досліджень, моделювання транспортних процесів, транспортно-експедиторської та комерційної діяльності, проектування раціональних ланцюгів постачання, основ оцінювання ефективності проектних рішень в сфері автомобільного транспорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП в повній мірі відповідають місії ХНАДУ відповідно до «Стратегічного плану розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки» (<https://cutt.ly/C8nvNnU>), що орієнтована на підготовку фахівців з вищою освітою, здатних до фахової, інноваційної й науково-дослідної діяльності. Відповідність цілей ОПП місії ХНАДУ досягається через формування у здобувачів комплексних фундаментальних знань у галузі транспортних технологій, умінь й навичок їх використання на практиці. Така інтеграція цих складових у єдине ціле дозволяє сформувати у здобувачів ОПП, як членів суспільства, здібностей до активної участі у економічному та соціальному розвитку України, ЄС та світового суспільства. Під час опанування ОПП здобувачі досліджують наявні проблеми галузі транспорту, прагнуть впроваджувати сучасні інноваційні передові технології організації перевезень на підприємствах галузі, що є стратегічними партнерами ХНАДУ. Все це відповідає представленим у «Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки» заходам (п. 1.1, 1.4, 2.1, 5) по відношенню до освітнього середовища, працевлаштування випускників, методичного та інформаційного забезпечення навчального процесу, особистого розвитку здобувачів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З моменту створення факультету транспортних систем приділяється постійна увага взаємодії зі здобувачами та випускниками, у тому числі з питань визначення змісту ОПП. З метою ефективної співпраці регулярно проводяться засідання робочої групи, до складу якої входять члени проектної групи, представники групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти. В ХНАДУ впроваджено постійно діючу систему моніторингу якості освіти, діє стандарт «Організація і проведення опитувань стейкхолдерів» <https://cutt.ly/C8TYiYQ>. Це забезпечує можливість своєчасного виявлення інтересів і пропозицій стейкхолдерів, моніторингу та оцінювання роботи НПП в університеті. На сьогоднішній день вже проведені опитування здобувачів <https://cutt.ly/deqwXTTm>, <https://cutt.ly/OeqwXJ8S> і випускників <https://cutt.ly/oeqwXt1R>, що розглянуті та враховані під час редагування ОПП. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження на засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://cutt.ly/m8TTjaU>, а також під час щорічних наукових і науково-методичних університетських заходів. До поточного складу проектної групи ОПП входить представник здобувачів (Олексій Сергєєв гр. Т-51-23), що забезпечує ефективну комунікацію зі студентським середовищем. За підсумками опитування здобувачі вищої освіти та випускники звертають увагу на необхідність поглиблення фахової практичної підготовки і вивчення іноземної мови.

- роботодавці

В ХНАДУ ведеться постійна співпраця з роботодавцями, що реалізується під час проведення практики здобувачів, участі представників провідних підприємств регіону у атестації здобувачів, залучення практиків до навчального процесу, виконання науково-дослідницьких робіт для підприємств галузі. Це дозволяє проводити постійний моніторинг потреб роботодавців та своєчасно оновлювати ОПП. Роботодавці регулярно залучаються до формування змісту ОПП через роботу у проектній групі, участь у засіданнях, рецензування ОПП та опитування (<https://cutt.ly/ZeQywAtn>). Інтереси роботодавців враховані в ОПП через формування у здобувачів сукупності професійних компетентностей спрямованих на вирішення актуальних задач галузі. Потреби й запити роботодавців знаходять свої відображення у ПРН за дисциплінами: ОК7 «Комерційна робота на автомобільному транспорті», ОК5 «Моделювання транспортних процесів», ОК9 «Транспортно-експедиторська діяльність», ОК4 «Методи наукових досліджень», ОК8 «Управління ланцюгом постачання», що відбито у силабусах відповідних освітніх компонентів (<https://cutt.ly/Ieqw4mO9>). ПРН які забезпечуються вказаними дисциплінами, відповідають потребам галузі та у сукупності формують у здобувачів достатній рівень компетентності, необхідний роботодавцям, що підтверджується результатами їх регулярного опитування (<https://cutt.ly/Weqw3Voh>).

- академічна спільнота

ХНАДУ постійно працює над посиленням співпраці між профільними університетами України, ЄС, Азії та Америки (<https://cutt.ly/RwaoiBt2>), що підтверджує його спрямованість на вдосконалення освітньої системи шляхом впровадження передового світового досвіду. Постійна співпраця з вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою дає змогу своєчасно вносити зміни в ОПП, що спрямовані на її оновлення та осучаснення.

Інтереси академічної спільноти враховуються наступним чином:

- забезпечено права та можливості викладачів для академічної мобільності та співробітництва із закордонними ЗВО та міжнародними партнерами;
- викладачі профільних українських ЗВО залучаються як рецензенти ОПП, приймають участь у обговоренні змісту ОПП;
- академічна спільнота університету має можливість регулярного оновлення змісту дисциплін з урахуванням потреб інших стейкхолдерів, приймає участь у обговоренні ОПП, регулярно проводяться анкетування викладачів (<https://cutt.ly/Heq13JkT>, <https://cutt.ly/kwaour1c>).

- інші стейкхолдери

Консультації та обмін досвідом щодо підготовки магістрів у сфері транспортних технологій здійснюється на регулярній основі в межах Меморандуму про співпрацю між профільними ЗВО (НТУ, ХНАДУ, ОМНУ, НУ «ЗП», УДУНТ, КрНУ, ДУІТ), в рамках виконання науково-дослідницьких наукових робіт по замовленням підприємств галузі та організацій (ПрАТ «Черкаси ОПАС», ТОВ «Херсонавтотранс», Департамент розвитку промисловості Донецької ОДА, ТОВ «Експрес», ТОВ «Хармар-Сервіс» та ін.). Всі зацікавлені сторони мають можливість приймати участь у обговоренні питань, пов'язаних із формулюванням цілей та програмних результатів навчання за ОПП через особисте звернення до гаранта під час оприлюднення проекту ОПП (<https://cutt.ly/DeqtsZPa>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність змісту ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці встановлюється шляхом організації постійної неперервної співпраці з провідними підприємствами галузі, зокрема під час спільних зустрічей, узгодження змісту практик здобувачів, роботи ЕК та опитування (<https://cutt.ly/teqtjEmT>). Програмні результати ОПП в повній мірі відповідають запитам сучасного ринку праці у сфері організації транспортних послуг на автомобільному транспорті. Наприклад, ключовими елементами в ОПП є ПРН 15 «Удосконалювати підходи і методи щодо дослідження і управління комерційною роботою на автомобільному транспорті» та ПРН 16 «Аналізувати та оцінювати ефективність виконання комерційної роботи на автомобільному транспорті», що обумовлено актуальністю підвищення економічної ефективності роботи транспортних підприємств. Впровадження в 2023 р. ПРН 17 «Розробляти та обґрунтовувати ефективні заходи, спрямовані на забезпечення цивільного захисту та безпеки професійної діяльності на автомобільному транспорті» обумовлено сучасними потребами функціонування галузі перевезень в умовах військового стану.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Потреба у фахівцях з організації перевезень та управління на автомобільному транспорті обумовлена стратегічною роллю галузі транспорту в забезпеченні економічної національної безпеки. Так, за даними Держстату (<https://bit.ly/3KXkFmz>) середня кількість працівників транспортної галузі в останні 10 років склала 6,1% від зайнятого населення, а за даними Держцентру зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/analitics/69>) у січні-липні 2023 р. 7,3% вакансій відносились до сфери транспорту. Підготовка здобувачів в межах ОПП спрямована на розв'язання актуальних задач галузі та регіону, що добре корелюються з рядом освітніх компонент (ОК)

- ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 з завданнями Національної транспортної стратегії України до 2030 р., а саме щодо забезпечення комплексного інноваційного розвитку транспорту, створення умов для впровадження інтегрованих інформаційних систем транспортного обслуговування;

- ОК4, ОК5 зі Стратегією сталого розвитку України до 2030 року (<https://cutt.ly/n8Apk8R>);

- ОК7, ОК8, ОК9 зі Стратегією розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<https://cutt.ly/N8AFA7z>).

Проходження практики та розробки кваліфікаційних робіт виконується на базі низки провідних підприємств як в межах Харківського регіону так і в межах інших регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано зміст програм спеціальності 275 «Транспортні технології», що реалізуються в інших ЗВО України: НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>), ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (<https://cutt.ly/Ywh66t48>), НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/oeq17NwJ>), НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/gatjy>), УкрДУЗТ (<https://cutt.ly/q8AHeKr>), ОНМУ (<https://cutt.ly/eeq16IJE>), ДУ «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/gatho>) та ін. Закордонний досвід навчання враховано на основі аналізу змісту ОП «Transportation Engineering» Краківської політехніки ім. Тадеуша Костюшка (<https://cutt.ly/SwjqwTva>), ОП «Logistics and Supply Chain Management» і «Logistics and Supply Chain Security» Ризького технічного університету (<https://cutt.ly/h8AJ9St>, <https://cutt.ly/x8AJ1DT>), ОП «Transportation Engineering» і «Logistics Engineering» Будапештського університету технологій та економіки (<https://cutt.ly/T8AKgVo>, <https://cutt.ly/U8AKobT>), ОП «Transportation economics» Дрезденського технічного університету (<https://cutt.ly/M8SKwiL>).

В ході аналізу ОП було визначено доцільність опанування методів моделювання транспортних процесів та аналізу статистичних даних, що набуло реалізації в рамках ОК4, ОК5, ОК8.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до діючого Стандарту вищої освіти <https://cutt.ly/xwjmgjGN> в межах представленої ОПП повністю враховані всі вимоги до компетентностей та ПРН. Наведені в ОПП програмні компетенції та навчальні результати забезпечують всі необхідні умови для підготовки магістрів з високим рівнем професійної кваліфікації, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання в умовах невизначеності, з огляду на особливості технологічних процесів в сфері автомобільних перевезень та успішно вирішувати прикладні проблеми у сфері відповідальності майбутнього фахівця. Силабуси всіх обов'язкових ОК включають ЗК, ФК, ПРН як відповідно до Стандарту вищої освіти, так і ті, що сформульовані з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Методи та інструменти проблемно-орієнтованого навчання передбачають можливість набуття широкого спектру компетенцій за рахунок тематичного узгодження лекційних курсів ОК з ПРН, вирішення ситуаційних виробничих завдань на семінарах та практичних заняттях, дослідження актуальних проблем під час самостійної роботи здобувачів та виконання кваліфікаційної

роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 27 Транспорт, за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами), введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1448 від 20.11.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 275 Транспортні технології є сфера організації, планування та управління технологічними процесами на транспорті, що передбачає опанування аналітичних, числових та експериментальних методів дослідження діяльності об'єктів транспортного процесу, методів довгострокового, короткострокового й оперативного прогнозування, аналізу ринку транспортних послуг, що у сукупності дозволяє забезпечити підвищення ефективності роботи транспорту. Зміст ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» відповідає об'єкту вивчення заявленої спеціальності, адже спрямований на оволодіння низкою прикладних аспектів моделювання транспортних процесів транспортного обслуговування, вивчення специфіки організації транспортно-експедиторського обслуговування, обліку умов забезпечення ефективної комерційної діяльності транспортних компаній, діяльності з управління ланцюгами постачань, розв'язання задач соціально-економічного аналізу функціонування автомобільного транспорту. Зміст ОПП відповідає теоретичному змісту предметної області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ключових ПРН відповідними ОК, котрі становлять логічну взаємопов'язану систему і включають засвоєння: підходів до аналізу поточного стану ринку транспортних послуг та прогнозування тенденцій його розвитку з урахуванням специфіки діяльності автотранспортних підприємств (ОК2, ОК6, ОК7), розробки та прийняття ефективних рішень з організації транспортного обслуговування на основі обліку технічних, соціальних, економічних аспектів, ризиків та ресурсних обмежень (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8); способів забезпечення безпеки працівників, населення та навколишнього середовища під час виконання доставки автомобільним транспортом (ОК3, ОК9); методів розробки нових і удосконалення існуючих транспортних систем і технологій на основі моделювання транспортних процесів (ОК4, ОК5); принципів розробки та аналізу імітаційних, аналітичних і комп'ютерних моделей транспортних процесів (ОК4, ОК5); впровадження ефективних технологій вантажних і пасажирських перевезень (ОК6, ОК7); передових форм та напрямків застосування технологій транспортно-експедиторського обслуговування споживачів (ОК6); способів аналізу та оцінки ефективності ланцюгів поставок і логістичних центрів (ОК2, ОК8); навиків управління складними технологічними транспортними процесами в умовах конкурентного середовища та невизначеності (ОК4, ОК7); навичок застосування спеціалізованого програмного забезпечення для дослідження, розробки та удосконалення транспортно-технологічних схем обслуговування (ОК4, ОК6, ОК7); методів визначення параметрів ефективних стратегій управління складськими запасами (ОК8), мультимодальних систем доставки вантажів та оцінки рівня ефективності транспортно-логістичного (ОК6, ОК7, ОК8) обслуговування споживачів. З усього вищезазначеного можна зробити висновок, що зміст ОПП відповідає галузі спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ХНАДУ запроваджені всі необхідні заходи щодо дотримання п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» згідно якого здобувачі мають право на вибір низки ОК, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Умови формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) представлені у СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/DwkLMrq4>, СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» <https://cutt.ly/U81oVfO>, СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» <https://cutt.ly/A8DZWAA>, СТБНЗ 93.1-01:2022 Навчання здобувачів вищої

освіти за індивідуальним графіком у ХНАДУ <https://cutt.ly/OeqowOC6>.

Процедура формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ХНАДУ регламентується через такі етапи як: самостійне вільне обрання вибірових компонентів ОПП за допомогою інформаційної системи; формування індивідуального навчального плану здобувача; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання в аудиторній, дистанційній та змішаній формах. Важливу роль на формування ІОТ відіграє можливість здобувачів самостійно обирати базу проходження переддипломної практики, наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок відбору здобувачами виборчих компонентів ОП регулюється стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf. Дисципліни, що входять до переліку вибору здобувачів вищої освіти, попередньо визначаються кафедрами різних факультетів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та затверджуються вченою радою університету. Перед початком навчання кожен здобувач може ознайомитися з переліком вибірових дисциплін та їх силабусами <https://cutt.ly/qeqtMlGi>. В разі потреби здобувач може звернутися до викладача вибіркової ОК з метою роз'яснення окремих питань або тем, що розкривають її зміст. Зв'язок відбувається через джерела комунікації, що наведено в силабусах дисциплін. Протягом перших двох тижнів навчання здобувач має можливість визначитися з власною ІОТ та до 15 вересня поточного навчального року зробити свій вибір. Крім того, випускова кафедра здійснює науково-практичне консультування з питань сучасних тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці, що дає можливість здобувачам зробити свідомий вибір з урахуванням перспектив кар'єрного розвитку. Обов'язково до переліку вибірових дисциплін входять дисципліни загальної підготовки, що дають можливість покращення комунікативних здібностей здобувачів в разі такої потреби. Деканат разом з кураторами організовує процедуру вибору через систему управління навчальним процесом ХНАДУ, при цьому здобувачі роблять свій вибір шляхом участі в опитуванні щодо вибірових дисциплін ОПП на навчальному сайті ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3905>. Інформація про обрані дисципліни, отримана в результаті опитування, опрацьовується навчальним відділом, і на її основі формується навчальне навантаження кафедр на рік та розробляється розклад занять на відповідні семестри. В разі коли кількість здобувачів, що обрали ОК перевищує мінімальну чисельність групи (для магістрів від 10 осіб) заняття проводяться за розкладом групи. При меншій кількості здобувачів ОПП, що обрали певну ОК впроваджується міжфакультетський принцип формування групи здобувачів та розробки розкладу занять з урахуванням ІОТ здобувачів. Вибрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів підготовки магістрів. Таким чином, вільно обраний здобувачем перелік виборчих компонентів забезпечує його індивідуальні освітні потреби та дозволяє покращити певні напрямки професійної підготовки з урахуванням його потреб та перспектив.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Структурою ОПП передбачено опанування здобувачами обов'язкової освітньої компоненти «Переддипломна практика» загальним обсягом 10 кредитів ECTS. Ця компонента забезпечує набуття здобувачами практичної підготовки та сукупність відповідних компетентностей (ЗК 2, 3, 5, 7, 8, ФК 1, 3-7, 9-10, 12-13). Практична підготовка в межах ОПП здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <https://cutt.ly/DeqoeKPI> і відбувається на підприємствах, з якими укладено договори про співробітництво, і які знаходяться у переліку потенційних місць працевлаштування <https://cutt.ly/leqoeXXz>.

Регулярні опитування випускників та роботодавців свідчать про достатній рівень практичних навичок, що забезпечуються ОПП <https://cutt.ly/WeqW3Voh>, <https://cutt.ly/oeqWxt1R>. Також, з метою формування вище перелічених компетенцій з ухилом на дослідницьку та наукову складову професійної діяльності здобувачі можуть проходити практику на базі випускової кафедри або на профільних кафедрах інших ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В межах ОПП забезпечується набуття здобувачами ряду соціальних навичок «soft skills», таких як: організація роботи в міжнародному контексті; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; комунікабельність та навички міжособистісних відносин; тайм-менеджмент та управління процесами; навички стратегічного управління; креативність; здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах і умовах невизначеності та ризику; вміння вирішувати проблемні ситуації та конфлікти. Наведені навички відповідають заявленим цілям і ПРН та забезпечується в ряді ОК. Так, вивчення дисципліни «Іноземна мова» (ОК1), «Проектний аналіз» (ОК2), «Методи наукових досліджень» (ОК4), «Моделювання транспортних процесів» (ОК5), «Транспортно-експедиторська діяльність» (ОК6), «Комерційна робота на автомобільному транспорті» (ОК7), «Управління ланцюгом постачань» (ОК8) забезпечують формування у здобувачів здатностей:

- організовувати роботу в міжнародному контексті;
- мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- вільно спілкуватися з представниками професійних груп;
- розробляти та управляти інноваційними проектами;
- генерувати нові ідеї професійної спрямованості.

Для реалізації ОПП використовується комплекс методів навчання, що сприяють набуттю описаних навичок, а саме лекції (в т.ч. проблемні), наукові доповіді, практичні заняття, семінари, дискусії, ділові ігри, конференції.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами транспорту) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 496 годин (18,4%) є аудиторними. В аудиторному навантаженні на практичні заняття відведено 240 години (48,3% часу), що дає змогу закріпити теоретичний матеріал шляхом розв'язання практичних завдань та позитивно впливає на набуття практичних навичок. Розподіл аудиторного навантаження і самостійної роботи студентів у ОПП регламентується стандартами ХНАДУ СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/OwhskHNp> та СТБНЗ 51.1-02:2022 «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНАДУ» <https://cutt.ly/cwwhslEM4>.

Самостійна робота регламентується сукупністю систематизованих навчально-методичних елементів, що розроблені для забезпечення методичного супроводу ОК та дипломного проектування. До складу таких елементів входять: дистанційні курси дисциплін, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, електронні конспекти лекцій, навчальний сайт дистанційного навчання, мультимедійне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, тощо. В межах встановлення рівня завантаженості здобувачів застосовуються:

- опитування у формі бесіди під час проведення занять;
- моніторингу освітнього процесу з боку навчального відділу, деканату та адміністрації;
- регулярного опитування здобувачів при здійсненні моніторингу якості освіти <https://cutt.ly/Q8VYyCt>;
- через форму зворотного зв'язку на сторінці ФТС <https://cutt.ly/6eqyaT9B>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОПП за дуальною формою освіти не передбачена та не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП наведені на сторінках:

<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/>
<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>;
<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/vstup-2024/magistr/>
<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/transportnikh-tekhnologii/abiturijentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання до ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenti/>) вступ на навчання за ОПП здійснюється при наявності у вступника ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» шляхом конкурсного відбору.

При вступі на місця державного замовлення та місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір проводиться на основі:

- результатів Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що складається з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти (для окремих пільгових категорій проводиться вступний іспит (співбесіди) з іноземної мови замість ЄВІ);
- результатів ЄДКІ (для здобувачів бакалаврського рівня 275 спеціальності 2024 року випуску) або фахового іспиту;
- мотиваційного листа.

Текст мотиваційного листа покликаний ідентифікувати рівень мотивації вступника, усвідомлення відповідності особистих якостей, навичок та знань вимогам професійної діяльності за ОПП, націленості на саморозвиток та кар'єрну траєкторію у майбутній професії <https://cutt.ly/X8MoADK>.

Програма фахового іспиту <https://cutt.ly/5eqU4FES> передбачає перевірку здатності до опанування ОПП на основі здобутих раніше компетентностей та розроблена фаховою атестаційною комісією на основі ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології» у ХНАДУ. До складу комісії входять НПП профільних випускових кафедр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими стандартами і документами ХНАДУ, як:

- СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://cutt.ly/DwkLMrq4>;
- СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці <https://cutt.ly/w81pY1h>;

- СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://cutt.ly/181ocCO>;
- СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <https://cutt.ly/U81oVfO>;
- СТБНЗ 100.1-01:2023 «Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <https://cutt.ly/3wp8xnSx>;
- СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>);
- Правила прийому на навчання до ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/abiturients/normativni-dokumenty/>.
Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу та вступників на навчання забезпечена їх розміщенням на офіційному сайті ХНАДУ, де вони є загальнодоступними.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків переведення здобувачів на ОПП магістра «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» з інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється такими документами ХНАДУ, як:

- СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf;
- СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://cutt.ly/DwkLMrq4>;
- СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці <https://cutt.ly/w81pY1h>;
- СТБНЗ 100.1-01:2023 «Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <https://cutt.ly/3wp8xnSx>;
- СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/qwaY5TM8>.
Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечена їх розміщенням на сторінці «Інформаційна відкритість» <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП магістра «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інформальній освіті, протягом її провадження не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в ХНАДУ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті СТБНЗ 7.1-01:2019» затвердженого рішенням Вченої ради 27 грудня 2018 р. <https://cutt.ly/Cwcijc50> за наступними формами: очна (денна) і заочна (дистанційна). Освітній процес за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» здійснюється за наступними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції, практичне заняття, консультація.

Для здобуття ПРН за ОПП використовуються: словесні форми (традиційні - лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні - дискусії); наочні форми (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); практичні форми (традиційні - практичні заняття, інтерактивні (нетрадиційні) - ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки). Дистанційне навчання на ОПП реалізується як в синхронному, так і в асинхронному режимах на базі Навчального сайту ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>, що містить електронні курси-ресурси ОК згідно СТБНЗ 99.0-01:2022 «Внутрішня сертифікація електронних навчальних курсів у ХНАДУ».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні принципи студентоцентрованого підходу, що застосовуються при навчанні здобувачів на ОПП, включають:
☐ надання можливості здобувачам обирати форму навчання (денну, заочну);
☐ самостійний вибір вибіркового дисциплін, місць проходження переддипломної практики, наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи;

- ☐ використання різних методів подачі матеріалу та педагогічних прийомів викладачами ОПП;
- ☐ залучення здобувачів до перегляду та формування освітніх програм;
- ☐ отримання зворотного зв'язку про якість навчання через опитування та анкетування.

Для реалізації студентоцентрованого підходу застосовуються методи, такі як активне залучення здобувачів до навчання, гнучке використання педагогічних методів, регулярне оцінювання та коригування способів подачі матеріалу і методів викладання, а також стимулювання у здобувачів почуття незалежності та відповідальності за результати навчання.

Студентоцентризований підхід викладання на ОПП досягається за рахунок сукупності базових принципів, що включають залучення здобувачів до процесу формування ОПП через можливість самостійно обирати ОК (каталог вибіркових дисциплін <https://cutt.ly/CwcfbXWm>) у відповідності до вимог СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/uwcikleO>.

За результатами опитування здобувачі ОПП засвідчили задоволеність методами навчання та викладання, а також наявним освітнім середовищем і матеріальними ресурсами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується шляхом ключової можливості вільного обміну думками та досвідом, а також повною свободою ставити будь-які питання щодо суперечливих і непопулярних поглядів. Цей принцип відображений у внутрішніх документах, таких як «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<https://cutt.ly/cwv51woL>), «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/ZZbeLGi>), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/RZbrwBH>), та «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ» (<https://cutt.ly/SZbrUk8>). У навчально-методичній роботі викладачі дотримуються принципу свободи викладання та розробки робочих програм навчальних курсів. Вільний вибір форм і методів навчання і викладання, вплив на формування освітньо-професійної програми, а також оновлення змісту навчальних курсів забезпечують інтереси і академічну свободу здобувачів. Результати опитувань учасників освітнього процесу свідчать про відповідність методів навчання і викладання на освітньо-професійній програмі принципам академічної свободи (<https://cutt.ly/swaofvSj>; <https://cutt.ly/Kwcbfigq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Протягом усього періоду навчання за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» здобувачам надається інформація про цілі, зміст, та очікувані результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання для кожного окремого навчального курсу. Починаючи з вступної кампанії, ця інформація доступна здобувачам. Перед початком нового навчального року на загальних зборах здобувачів, гарант програми навчання, проектна група та викладачі кафедри "Транспортних технологій" відкриті для будь-яких питань здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для окремих навчальних курсів. Крім того, на першому занятті кожного курсу викладачі ознайомлюють здобувачів з метою, змістом, очікуваними результатами, порядком та критеріями оцінювання.

Силабуси і робочі програми обов'язкових ОК представлені на дистанційних курсах на Навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) та офіційному сайті університету <http://surl.li/fvxfk>. Силабуси вибіркових ОК знаходяться в електронному каталозі <http://surl.li/jkgps>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом всього періоду навчання за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» здобувачі активно поєднують навчання з проведенням досліджень. Це відбувається під час вивчення навчальних дисциплін, під час переддипломної практики, при виконанні кваліфікаційної роботи, а також в рамках самостійної роботи. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ, здобувачам надається можливість брати участь у наступних видах діяльності:

- виконання наукових тем кафедр ЗВО;
- участь у студентських наукових олімпіадах та конкурсах;
- участь у науково-технічних конференціях;
- спільні та особисті публікації результатів наукових досліджень;
- виконання науково-дослідних робіт і послуг у рамках госпдоговорів.

Здобувачі приймають активну участь у Всеукраїнських та Міжнародних студентських наукових конференціях (<https://cutt.ly/dw6dk45n>). Індивідуальні та колективні результати науково-дослідної роботи здобувачів та викладачів кафедри відображаються у публікаціях (<https://cutt.ly/mw6dzte1>). За останні роки здобувачі ОПП прийняли участь у низці конкурсів студентських наукових робіт (<https://cutt.ly/Bw6dzUoN>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається за необхідністю та ініціативою викладача наприкінці навчального року перед початком вивчення певної дисципліни. Цей процес регулюється відповідно до нормативних документів, зокрема СТБНЗ 7.1-01:2019 "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/cwv51woL>) та СТБНЗ 87.1-01:2021 "Робоча програма навчальної дисципліни"

(<https://cutt.ly/7wv6eDlM>). Додатковими факторами для оновлення змісту ОК можуть бути: підвищення кваліфікації викладачів, результати наукової роботи, розвиток матеріально-технічної бази закладу вищої освіти, а також консультації зі зацікавленими сторонами та випускниками. Перегляд змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу, згідно з якими викладач визначає, які наукові досягнення, сучасні методики та нові практики у сфері організації перевезень і управління на автомобільному транспорті слід впроваджувати до навчального процесу. Приклади оновлення змісту освітніх компонентів за допомогою наукових досягнень викладачів наступні:

У 2022-2023 роках к.т.н., доцент Павленко О.В. оновив зміст освітнього компоненту «Моделювання транспортних процесів» шляхом застосування в навчальному процесі результатів досліджень за темою 08-53-21 «Розробка енергоефективного машинного комплексу для транспортного забезпечення збройних сил та національної гвардії України», що фінансувалась МОН України, а саме додані питання до відповідних тем:

- Розробка імітаційних моделей транспортних процесів для раціонального обслуговування основного виробництва;

У 2023-2024 роках к.т.н., доцент Павленко О.В. оновив зміст освітнього компоненту «Транспортно-експедиторська діяльність» шляхом застосування в навчальному процесі результатів досліджень за темою 08-53-23 «Розробка енергоефективних та високоманеврених багатовісних автомобілів подвійного призначення для збройних сил України», що фінансувалась МОН України, а саме додані питання до відповідної теми:

- Розробка технології обслуговування замовлень в умовах обмеженого простору на складі.

У 2023-2024 роках к.т.н., доцент Павленко О.В. оновив зміст освітнього компоненту «Практичні аспекти ланцюгів постачання» шляхом застосування в навчальному процесі результатів досліджень за темою 08-53-23 «Розробка енергоефективних та високоманеврених багатовісних автомобілів подвійного призначення для збройних сил України», що фінансувалась МОН України, а саме додані питання до відповідної теми:

- Визначення варіантів використання складських площ для мінімізації рівня страхових запасів в умовах обмеженого простору.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі та науково-педагогічні працівники програми підготовки «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, включаючи міжнародні. Відділ міжнародних зв'язків ХНАДУ (<http://surl.li/gicmx>) надає консультації щодо участі у міжнародних освітніх програмах та інших заходах. Крім того, учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, таких як Scopus, WoS та інші (<http://surl.li/gicpy>).

З метою використання теоретичних і практичних досягнень міжнародної спільноти у сфері організації перевезень і управління на автомобільному транспорті, а також передових педагогічних технологій, укладено угоди з закордонними вищими навчальними закладами та науковими установами (<https://cutt.ly/Kw6dSyRU>). Університет постійно працює над підготовкою проектів у різних напрямках, включаючи обмін здобувачами та науково-педагогічними працівниками (наприклад, в рамках програми Erasmus+, DAAD).

Викладачі кафедри мали можливість проходити міжнародне наукове та методичне стажування як в українських, так і закордонних установах. Інформація про міжнародне стажування представлена в профілях викладачів кафедри (<https://cutt.ly/Fw6dJfPD>), зокрема сертифікати (<https://cutt.ly/4w6dJouS>, <https://cutt.ly/Tw6dKlJq>, <https://cutt.ly/jw6dKFdU>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На програмі підготовки «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» застосовуються такі форми контрольних заходів: курсова робота, екзамен і залік. Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається через поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться під час практичних занять та під час виконання завдань самостійної роботи. Форма поточного контролю і система оцінювання відображені у силабусах дисциплін і визначаються викладачем таким чином, щоб вони відповідали стандартам ХНАДУ.

Після завершення вивчення освітніх компонентів, виконання індивідуального завдання та проходження практики обчислюється загальна кількість балів, набраних кожним здобувачем.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» здійснюється у відповідності до СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Lwbe7XbC>). Зрозумілість і чіткість контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Стандартах ЗВО «Про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>), СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/aixed>), а також в силабусах і робочих програмах ОК.

Атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандарту вищої школи. Атестація передбачена у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що виконується в обсязі ОК11.

ЗВО на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала ОПП на другому (магістерському) рівні вищої освіти, кваліфікацію магістр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень забезпечуються прозорістю, відкритістю та об'єктивністю відповідних процедур, як це передбачено СТБНЗ 7.1-01:2019 "Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ" (<https://cutt.ly/cwv51woL>) та СТБНЗ 63.1-01:2018 "Внутрішня система забезпечення якості" (<https://cutt.ly/vZFqL2V>). Оцінювання результатів навчання проводиться на принципах відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів. Форми контрольних заходів за освітніми компонентами відображені в ОПП, навчальному плані, силабусі та робочій програмі. Відповідно до цих документів визначаються бали з кожного контрольного заходу з урахуванням рівня набутих знань здобувачами.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання перевіряється науково-педагогічними працівниками під час обговорення робочої програми та силабусу. Зворотний зв'язок від здобувачів через опитування дозволяє викладачу вносити корективи з метою максимальної підтримки досягнення здобувачами очікуваних результатів навчання. Інформація про освітню програму оприлюднюється на веб-сайті університету, включаючи силабуси освітніх компонентів, де містяться критерії оцінювання та форми контролю. Додатково ця інформація розміщується на Навчальному сайті ХНАДУ в межах дистанційних курсів освітніх компонентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі на початку навчального року (семестру) отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань у доступній формі для самостійного ознайомлення. Ця інформація розміщена на електронних ресурсах ХНАДУ:

- Навчальний план <https://vuz.khadi.kharkov.ua/workplan/speciality>;
- ОПП і силабуси ОК (<http://surl.li/fvxkf>);
- Навчальний сайт ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання передається здобувачам на загальних зборах, які проводяться гарантом програми, науково-педагогічними працівниками кафедри перед початком навчального року.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. (зі змінами наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами ЗВО, які містять як саму процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів (всі ці документи представлені у вільному доступі на сайті ЗВО):

- Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>);
- Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ (<http://surl.li/ejvle>);
- СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>);
- СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<http://surl.li/ctjel>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ процедура проведення контрольних заходів (окрім підсумкової атестації), кількість відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описана викладачами в робочих програмах ОК та силабусах.

Зазначені вище документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНАДУ (<https://cutt.ly/ewbrw1Yo>), а також інформація щодо процедури проведення контрольних заходів наведена в силабусах ОК, які також знаходяться у вільному доступі на сторінці ОПП сайту ХНАДУ (<http://surl.li/fvxkf>) та в дистанційних курсах відповідних ОК на навчальному порталі (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням і виконанням принципів та положень Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/gimus>), Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/aixjz>), діючих нормативних документів України та ЗВО, що розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/lwbrudvj>). Критерії оцінювання за кожною ОК наведені у робочій програмі, силабусі та сторінці курсу-ресурсу ОК. При проведенні екзаменів (заліків) викладач нагадує здобувачам про критеріями оцінювання перед початком екзамену (заліку). Запровадження форми контролю у вигляді тестування на сторінках курсів-ресурсів сприяють об'єктивності оцінювання. Проведення та оскарження результатів контрольних заходів визначено стандартом СТБНЗ-90.1-01:2021 (<https://cutt.ly/meqoA73>). Здобувачі можуть звертатися до керівників відділів, уповноважених представників, студентських об'єднань та

керівництва вищого навчального закладу відповідно до їхніх обов'язків, щодо зауважень, скарг та пропозицій щодо реалізації їх прав на отримання вищої освіти або порушень цих прав та інтересів (<https://cutt.ly/vwhsnM3G>). Також в ХНАДУ введена в дію «Антикорупційна програма» (<https://cutt.ly/owbraob5>), розроблена на основі стандарту СТБНЗ 42.5-0:2015 (<https://cutt.ly/8wbraLki>).

Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів за час впровадження ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХНАДУ визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/aiyvb>) та Стандартом ХНАДУ СТБНЗ 90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>).

Здобувачів, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку (FX) або позначку «не з'явився», надається право на два перескладання екзамену або заліку протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей: один раз - провідному лектору, другий - комісії, яка створюється розпорядженням кафедри.

Повторне складання екзаменів і заліків з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється рішенням першого проректора за заявою здобувача, погодженою деканом факультету.

За час реалізації ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами за участю комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури та порядок оскарження результатів контрольних заходів в ХНАДУ визначаються в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (<http://surl.li/aiyvb>) та СТБНЗ 90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/qwaY5TM8>). Згідно з цими документами, у випадку незгоди з результатами контрольного заходу, здобувач має право на апеляцію, що передбачено стандартами ХНАДУ. Апеляція подається особисто здобувачем в день проведення контрольного заходу або оголошення результату завідувачу кафедри. Завідувач кафедри разом з екзаменатором розглядає апеляцію протягом трьох днів та повідомляє здобувача про результати розгляду усно. У разі конфліктної ситуації декан факультету може створити комісію для приймання екзамену або заліку. Ця комісія включає завідувача кафедри, викладачів, представників деканату та студентського самоврядування.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» випадків задіяння процедури оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ регулюються наступними документами:

- Статут ЗВО <https://cutt.ly/Swjqfoh8>;
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://cutt.ly/DwkLMrq4>;
- Стандарт Внутрішня система забезпечення якості <https://cutt.ly/YwkL62kA>;
- Стандарт Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://cutt.ly/7wkZqVzG>;
- Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ <https://cutt.ly/TwkL77cA>;
- Стандарт Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://cutt.ly/twkL4zIN>;
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності <https://cutt.ly/qwkZyuf4>;
- Стандарт Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <https://cutt.ly/ewaoFT6K>;
- СТБНЗ 95.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії <https://cutt.ly/gwhsQpIS>;
- СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації <https://cutt.ly/owhsQVWm>;
- СТБНЗ 97.1-01:2022 Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України <https://cutt.ly/OwhsWjZT>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні інтернет-сервіси, використання яких регламентується відповідними документами, зокрема сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами, що знаходяться у вільному доступі. Для кваліфікаційних робіт магістра мінімальний (прохідний) рівень оригінальності тексту повинен складати понад 70%. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в електронному репозиторію ХНАДУ, до якого є доступ через мережу Інтернет (<http://surl.li/elmpf>).

Для протидії порушенням академічної доброчесності в ХНАДУ зі здобувачами і НПП проводяться семінари, бесіди з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Yw6fwNdB>).

У ХНАДУ створені умови для самостійного виконання навчальних завдань, включаючи:

- забезпечення можливості віддаленого доступу до зовнішніх та внутрішніх освітніх та наукових ресурсів, що дозволяє здобувачам самостійно вивчати матеріал та здійснювати дослідження;
- впровадження процедур моніторингу, спрямованих на забезпечення дотримання академічної доброчесності, що

сприяє створенню етичного та відповідального академічного середовища.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризації академічної доброчесності реалізується шляхом створення на сайті ХНАДУ сторінки «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ej1au>), де надається вся інформація щодо даного питання, зокрема пропонуються онлайн-заходи та курси для здобувачів і НПП (анонси); створена група сприяння академічної доброчесності (<http://surl.li/giuuf>), функціонування якої регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/ctnbk>).

З метою популяризації проблематики академічної доброчесності серед суб'єктів освітнього процесу викладачі кафедри Транспортних технологій постійно приймають активну участь обговореннях проблематики академічної доброчесності на національних і міжнародних дискусійних майданчиках.

В ХНАДУ розроблений ряд власних нормативних документів щодо політики академічної доброчесності, які оприлюднені на сторінках «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/giusk>) та «Інформаційна відкритість» (<http://surl.li/cvixu>).

Викладачі кафедри Транспортних технологій, що задіяні у викладанні на ОПП, пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікати про проходження курсу «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Правил академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://cutt.ly/Pwayurb1>): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/lfxm>) передбачають додаткові види академічної відповідальності, які можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності НПП працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ХНАДУ процедура конкурсного відбору викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (СТВНЗ 34.5-02:2016, <https://cutt.ly/7eqotUIq>). Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. В оголошенні на заміщення вакантної посади вказуються кваліфікаційні вимоги до претендента. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікується на офіційному веб-сайті університету не менш, ніж за один місяць до проведення конкурсу. Претенденти надають вченому секретарю факультету заяви та документи, що підтверджують необхідний рівень їх відповідності посаді. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, що мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, встановленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», та умовам оголошеного конкурсу. Відповідність кандидатури претендентів на посаду обговорюється на засіданні кафедри в їх присутності. Ключовими елементами, що визначають ступінь відповідності викладача вимогам є його відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та відповідність профілю наукової діяльності лекційним курсам, що вказані у кваліфікаційних вимогах до претендента. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд відповідної конкурсної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Наявність постійного тісного зв'язку з роботодавцями дає можливість залучати їх до реалізації освітнього процесу в межах ОПП через наступні форми: керівництво практикою здобувачів згідно укладених договорів; проведення представниками транспортних підприємств занять та зустрічей з тематики актуальних проблемних аспектів галузі; участь роботодавців у обговоренні змісту ОПП; робота в складі ЕК під час атестації здобувачів; консультації та залучення до виконання науково-дослідницьких робіт <http://surl.li/gjbbf>, <http://surl.li/gjbbl>, <http://surl.li/gjbdc>, <http://surl.li/gjbdq>, <https://cutt.ly/fwjqzdB3>.

Стратегічними партнерами ХНАДУ щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є: ТОВ «Експрес», ПАТ «АТП-16363», ПАТ «АТП 16364», ТОВ «ОЛЛ ТРАК ПАРТС», Представництво «Дорнієр Консалтинг Інтернешенал ГмбХ» в Україні, Управління транспортної інфраструктури та організації дорожнього руху Департаменту

інфраструктури ХМР, Управління транспорту ХОДА та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ХНАДУ існує практика залучення до проведення проблемних лекцій, керівництва практикою, участі в атестації випускників професіоналів-практиків галузі. Директор ТОВ «Експрес» Степко О.І. в вересні 2021 р. провів для студентів факультету транспортних систем на базі ТОВ «Експрес» проблемну лекцію з організації транспортного обслуговування населення міським пасажирським транспортом. Весною 2023 р. та 2024 р. в рамках Меморандуму про співпрацю між профільними ЗВО України були проведені он-лайн лекції фахівцями-практиками: заступницею Голови Всеукраїнської громадської організації «Громадський комітет транспортної безпеки» з питань правового регулювання та євроінтеграції Катарановою О., начальником Відділу технічного регулювання на транспорті Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України Александровим С.В., власницею міжнародної транспортної компанії «Leverans Baltic OÜ» Окольніковою Х.О. Всі викладачі випускової кафедри мають значний практичний досвід удосконалення транспортних технологій, що був отриманий під час виконання НДР прикладного характеру.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНАДУ існує налагоджена система підвищення кваліфікації викладачів, яка діє на підставі СТБНЗ 73.0-01:2020 (<https://cutt.ly/aZbDaiu>). За сприяння університету гарант ОП проф. Вдовиченко В.О. у 2020 р. пройшов зарубіжне стажування в Головній Політехнічній Школі в Новим Сончу (Польща), доц. Орда О.О. – у 2021 р. проходила стажування в рамках проекту Erasmus+ «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» в ДУІТ, доц. Губарева О.С. . проходила стажування в Університеті менеджменту міста Варни (Болгарія), у 2022 р. доц. Свічинська О.В. отримала стипендію для запрошених вчених від Фонду Фольксвагена в Університеті Касселя (Німеччина), доц. Калініченко О.П. проходив короткострокове стажування Технічному університеті Дрездена (Німеччина). В ХНАДУ постійно діє програма підвищення кваліфікації «Основи педагогіки та психології вищої школи» (<https://cutt.ly/4wcyuz2c>), за якою викладачі Павленко О.В., Калініченко О.П., Волкова Т.В., Вдовиченко В.О. проходили стажування. Всі викладачі постійно приймають участь у конференціях, семінарах, тренінгах, що забезпечує реалізацію принципів постійного підвищення їх кваліфікації. Професійному розвитку викладачів сприяє проведення щорічної науково-методичної конференції ХНАДУ. НПП кафедри активно залучені до виконання науково-дослідних робіт і послуг (<https://cutt.ly/oeqgJTP7>), регулярно публікують результати наукових та навчально-методичних розробок (<https://cutt.ly/zeqgHQCh>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНАДУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності через матеріальне та моральне заохочення. Така система ґрунтується на положеннях Статуту ХНАДУ <https://cutt.ly/Swjqfoh8> та колективного договору <http://surl.li/exuwt>. До основних заходів стимулювання викладачів відносяться:

- преміювання викладачів за впровадження зразкового навчального контенту (дистанційних курсів) за певними ОК (за період 2021-2023 р. премії отримували доц. Волкова Т.В., доц. Орда О.О., доц. Павленко О.В.);
- щорічне преміювання викладачів за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WoS Core Collection;
- нагородження Почесними грамотами;
- занесення на Дошку пошани і в Книгу пошани;
- нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»;
- нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»;
- присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ».

Щорічно на випускових кафедрах проводиться низка методичних семінарів присвячених впровадженню сучасних освітніх технологій. З метою моніторингу рівня педагогічної майстерності та сприяння професійному розвитку викладачів на кафедрі запроваджена постійно діюча система взаємовідвідувань занять з обговоренням результатів на засіданнях кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

При реалізації ОПП використовується обладнання, устаткування та програмне забезпечення кафедри Транспортних технологій та інших підрозділів ХНАДУ: ауд. 512 та 403 (кабінети комп'ютерного моделювання), ауд. 314 (навчально-науковий кабінет), що обладнані комп'ютерами та мультимедійними засобами). Використовуються спеціалізовані пакети програм PTV: VISUM 10.0 і VISSIM 5.10; програмне забезпечення, що розроблене викладачами кафедри для вирішення задач організації та управління процесами доставки вантажів та пасажирів. Функціонує бібліотека з читальними залами (<https://cutt.ly/4wbrQ9AI>, <http://surl.li/gjfiw>), електронним каталогом наукових видань <http://surl.li/gjfkj>, доступом до світових інформаційних ресурсів <https://cutt.ly/ieqouTc9>, депозитарієм наукових та навчально-методичних видань <http://surl.li/gjfkj>. Система дистанційного навчання на

платформі Moodle містить повний пакет навчально-методичного забезпечення ОК ОПП (<https://cutt.ly/owbrWoVr>, <https://dl2022.khadi-kh.com/>). Освітній процес забезпечено вільним доступом до Інтернет через безкоштовний Wi-Fi на території університету. Фінансове забезпечення ОПП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел. Інформація про фінансову діяльність ХНАДУ оприлюднена на сайті (<http://surl.li/jneag>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХНАДУ існує система зворотного зв'язку через сайт університету, де здобувачі можуть висловлювати свої потреби та інтереси <http://surl.li/jnmbq>. Крім того, університет має різноманітні структури та служби, такі як Профспілка студентів, Відділ організації сприяння працевлаштуванню, Спортивні клуби, Медичний центр, Сектор правової допомоги, Німецько-український центр та інші (<https://cutt.ly/8wbrRANa>), що спрямовані на задоволення потреб та інтересів здобувачів.

Для виявлення і врахування потреб здобувачів у ХНАДУ проводиться різноманітна діяльність, включаючи анкетування, опитування (<https://cutt.ly/5eqIeP2p>), планові зустрічі з кураторами груп та бесіди з викладачами. Цей моніторинг спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої університетом, щодо навчання, оцінювання програм, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових дисциплін, покращення матеріально-технічного забезпечення, працевлаштування, забезпечення дозвілля та іншого.

Університет також надає можливість дистанційного навчання через платформу Moodle, що дозволяє здобувачам отримувати доступ до навчального матеріалу незалежно від місця та часу. Для забезпечення студентського життя університет має гуртожитки в Студмістечку ХНАДУ, які надають місця для проживання здобувачам за потреби (<https://cutt.ly/swhQaEbP>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність навчального середовища для здобувачів у ХНАДУ підтверджується за допомогою документів, що свідчать про відповідність приміщень та технічного обладнання санітарним стандартам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам охорони праці. Питання забезпечення безпеки навчального середовища відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних осіб за безпечну експлуатацію приміщень та меблів, а також про підвищення готовності університету до реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище університету є безпечним для здобувачів і регулюється «Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт» <http://surl.li/cubjp>, а також стандартом «Організація роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» <https://cutt.ly/Xeqouy7s4>. У ХНАДУ також існує психологічний супровід здобувачів через Медичний центр, який надає допомогу та підтримку у стресових ситуаціях (<http://surl.li/cubki>). Крім того, для підтримки психічного здоров'я здобувачів проводяться культурно-масові заходи, індивідуальні бесіди з кураторами та навчально-практичними підрозділами. Університет також забезпечує здобувачам можливість скористатися послугами студентської лікарні для збереження їхнього здоров'я <https://cutt.ly/VwhQdSZs>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти мають широкий спектр підтримки в ХНАДУ, що включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Ця підтримка забезпечується через механізми комунікації, які використовуються під час навчальних та поза навчальних процесів університету.

Освітня підтримка здійснюється через ряд заходів, організованих навчальним відділом, деканатами, випусковими кафедрами, а також через активну участь науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації програми «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» та кураторів. Координацію цієї роботи здійснює перший проректор. Щодо інформаційної та консультативної підтримки, вона надається через різні структурні підрозділи університету: випускової кафедри транспортних технологій, деканату факультету транспортних систем, Центру освітніх послуг, бібліотеки, навчального відділу. Інформаційна підтримка забезпечується через доступ до відповідної інформації на офіційному веб-сайті університету, в соціальних мережах та системі Moodle, яка надає доступ до навчально-методичних матеріалів.

Організаційна підтримка включає в себе роботу Студентської ради <http://surl.li/fbpfl>, яка регулюється положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/cujkai> та спрямована на вирішення питань, пов'язаних із реалізацією прав здобувачів.

Соціальна підтримка здійснюється через профспілку студентів, яка надає різноманітну допомогу здобувачам з малозабезпечених сімей, організовує відпочинок та дозвілля, надає правовий захист, а також надає стипендії за результатами навчання <http://surl.li/dimscq>. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/cuave>. Результати анкетування здобувачів показують високий рівень (більше 90%) задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» (<https://cutt.ly/5eqIeP2p>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНАДУ забезпечуються належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, щоб вони могли використовувати своє право на освіту. Правила прийому до університету визначають питання, пов'язані з реалізацією права на освіту для таких осіб <http://surl.li/cviwx>. Це передбачає можливість навчання за індивідуальними планами у дистанційній формі. Функціонує Навчальний сайт <https://dl2022.khadi-kh.com/>, через який здобувачі з обмеженими можливостями отримують доступ до методичного матеріалу, тестів та можуть спілкуватися з науково-педагогічними працівниками. Офіційний сайт університету та мобільний додаток МКР <https://vuz.khadi.kharkov.ua/> надають здобувачам вільний доступ до розкладу занять. Цей сайт також може бути адаптований для користування особами з вадами зору. Для забезпечення доступності до навчальних приміщень для маломобільних груп населення в університеті встановлені спеціальні пандуси та широкі двері. Також передбачено можливість організації навчального процесу у спеціальному центрі, який обладнаний мультимедійними засобами та забезпечує безперешкодний доступ до приміщень. Представники профспілкової організації забезпечують супровід та надають допомогу особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у ХНАДУ <http://surl.li/cucqj>. За період реалізації ОПП, вступу осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ існують політика та процедури, що визначають порядок вирішення конфліктних ситуацій, включаючи ті, які стосуються сексуальних домагань, дискримінації та корупції, яка регламентується:

- Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ <https://cutt.ly/TwkL77cA>;
- Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://cutt.ly/twkL4zIN>;
- Стандартом «Про запобігання і протидію булінгу (цькування) в ХНАДУ» <http://surl.li/cubkc>;
- Стандартом «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ» <https://cutt.ly/ywhQhQ1l>.

Процедура звернення, подачі заяв і скарг регулюється стандартом «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/ctmpa>.

В ХНАДУ діє антикорупційна програма <http://surl.li/ejmnj>, яка передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету <http://surl.li/gjhw> для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/antikorupciini-zakhodi/> та на особистому прийомі у ректора університету.

Прозорість політики ХНАДУ у вирішенні конфліктних ситуацій забезпечується шляхом розміщення інформації про основні заходи щодо запобігання та процедури повідомлення про такі ситуації на веб-сайті університету. Університет має юридичний відділ, де здобувачі можуть звернутися для отримання консультації та правової допомоги у вирішенні різних питань і конфліктних ситуацій.

Заходи з врегулювання конфліктних ситуацій є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Випадків виникнення конфліктних ситуацій, в тому числі, з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції за період реалізації ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНАДУ регулюються наступними документами, які наявні у відкритому доступі в мережі Інтернет за наступними лінками:

1. СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf.
2. СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гарантія освітньо-професійної/освітньо-наукової програми у ХНАДУ https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_97.1-01.pdf.
3. СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_82.1-02_2022.pdf.
4. СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_84_1_01.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура та періодичність перегляду освітніх програм в ХНАДУ регламентується стандартом «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» <https://cutt.ly/mwhQcgjd>.

Моніторинг якості ОПП здійснюють: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання <https://cutt.ly/zeqIt9In>; гарант і проектна група із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Прикладами такого моніторингу можуть бути: анкетування; розгляд відгуків і рецензій на ОПП; обговорення проблемних питань на засіданнях кафедри транспортних технологій та вченої ради факультету транспортних систем; аналіз ОПП щодо її відповідності нормативним документам.

Перша редакція ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» розроблена і започаткована в 2017 році колективом кафедр факультету транспортних систем (наказ ректора ХНАДУ від 07 липня 2017 року №87) та введена в дію 01.09.2017 року.

У відповідності до наказу МОН України «Про проведення акредитаційної експертизи» від 21.12.2018 року за № 3078-л в січні 2019 року проведено первинну акредитаційну експертизу ОПП. За результатами роботи експертної комісії отримано позитивний висновок про акредитацію ОПП. У відповідності до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р., протокол №134 (наказ МОН України від 25.02.2019 р. №242) отримано сертифікат про акредитацію ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» УД №21008506 дійсний до 01 липня 2024 р.

На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.11.2020 р. №1448) і Стандарту закладу вищої освіти СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (наказ по ХНАДУ від 29.03.2021 р. №63) було перероблено ОПП і з 01 вересня 2021 р. наказом по ХНАДУ від 06.07.2021 р. за №112 введено в дію другу редакцію програми.

Щодо останнього перегляду ОПП, то до початку 2023-2024 навчального року розроблено проєкт чергової редакції ОПП <https://cutt.ly/yeqIdm4v>, яка включає в себе зміни щодо: внесення до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Цивільний захист»; рівномірності розподілу вибірових ОК між семестрами та приведення їх обсягу до 4 кредитів ЄКТС; виключення зі змісту розрахунково-графічних робіт за ОК «Проектний аналіз», «Управління ланцюгом постачань», «Транспортно-експедиторська діяльність» і «Детермінований аналіз ДТП»; корегування матриць відповідності згідно оновлення окремих тем дисциплін та побажань стейкхолдерів. Останню редакцію ОПП введено в дію з 01 вересня 2023 року наказом по ХНАДУ від 03.07.2023 року за № 87. 15 лютого 2024 р. на сайті розміщено проєкт ОПП для набору 2024 р. <https://cutt.ly/4eqIg4yR>, процес надання пропозицій та обговорення зараз ще триває та планується до завершення у кінці травня 2024 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти, документальною основою якої є стандарт ХНАДУ СТБНЗ 86.1-01:2021 Організація і проведення опитувань стейкхолдерів <https://cutt.ly/yeqIhQyL>.

В ХНАДУ здобувачі вищої освіти залучаються до участі в діяльності органів громадського самоврядування університету через: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених; Конференцію трудового колективу ХНАДУ; вчені ради факультетів; вчену раду університету.

Урахування позицій здобувачів вищої освіти проєктною групою та гарантом під час перегляду ОПП можливо через: проведення обговорень щодо змісту обов'язкових дисциплін; проведення анкетування (щодо вибору вибірових дисциплін; щодо якості викладання освітніх компонентів ОПП; щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами на ОПП) та організований зворотній зв'язок при обговоренні змін до ОПП <https://cutt.ly/KwapWLGR>.

При аналізі результатів опитувань здобувачів за ОПП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» другого рівня вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів конструктивних пропозицій не висловлено

https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/anketuvannja/vipusknikiv_magistr_kaf_Tp_tehn_2023.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування <https://www.khadi.kharkov.ua/students/rada-studentskogo-samovrjaduvannja/> приймають активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до діючих положень ХНАДУ як постійні члени Вченої ради університету та Вченої ради факультету транспортних систем. Члени студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо питань внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі й якості ОПП, роботі кураторів академічних груп, оцінюванні викладацької майстерності, в засіданнях стипендіальних комісій по призначенню стипендії. Крім цього, представники студентського самоврядування беруть активну участь у мотивуванні здобувачів вищої освіти до участі в різноманітних опитуваннях щодо якості освітнього процесу в ХНАДУ.

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у відповідності до Положення <http://surl.li/fbywe> також є частиною системи громадського самоврядування ХНАДУ та представляє інтереси студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених перед адміністрацією ЗВО. Представники наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до Вченої ради університету, вчених рад факультетів чи адміністрації ЗВО з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці на постійній основі залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур

забезпечення її якості через: участь в атестації здобувачів вищої освіти (члени ЕК при захисті кваліфікаційних робіт); надання баз для проходження практики; участь безпосередньо у освітньому процесі в якості викладачів за сумісництвом; укладання договорів про співпрацю <https://cutt.ly/SeqIkXDP> та надання пропозицій щодо поліпшення якості ОПП підготовки здобувачів – зустрічі <https://cutt.ly/Owapnczm>, <https://cutt.ly/jwapnJoi>, обговорення <https://cutt.ly/zwapmsJM>, відгуки, рецензії, результати опитування <https://cutt.ly/leqIjJNG> тощо. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників, результати якого відповідають Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНАДУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОП забезпечено шляхом надсилання анкет до стейкхолдерів (<http://surl.li/swiwb>) та випускників (<http://surl.li/switp>). Кафедра разом із відділом організації сприяння працевлаштуванню здобувачів, здійснює збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, зокрема шляхом застосування практики інформаційних запитів до роботодавців, опитування через соціальні мережі, особистого спілкування <http://surl.li/jrtlt>. Додатковою формою зворотного зв'язку з випускниками є можливість спілкування через ресурси, розміщені на сторінці <https://www.khadi.kharkov.ua/graduates/asociacija-vipusknikiv/>. Також дієвим інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНАДУ, є організація зустрічей випускників між собою <https://cutt.ly/3waaJdIZ>, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти, а також проведення щорічного заходу «Ярмарок вакансій» <http://surl.li/jkgmc> та інших заходів <http://surl.li/jkgmp>, зустрічей <http://surl.li/jkgnb>, <http://surl.li/jkgni>.

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОПП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» є робота в: транспортних, експедиторських і логістичних компаніях; вантажних та пасажирських терміналах різних видів транспорту; органах і підрозділах МВС України; профільних департаментах, управліннях і відділах органів місцевого самоврядування; ЗВО; наукових установах і закладах професійно-технічної освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті» здійснюються: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені наступні недоліки, які усувались в процесі роботи над ОП: були внесені зміни щодо формулювання мети та деталізації фокусу ОП, структури ОК за циклами підготовки та оформлення компетентностей і результатів навчання ОП; оновлено навчально-методичне забезпечення дисциплін <http://surl.li/ddzgm>; перекомпоновано блоки ОК та розширено перелік вибіркових дисциплін, здійснена їх систематизація за каталогами <http://surl.li/jvrpo> та визначений порядок проведення вибору дисциплін <http://surl.li/ddzcs>.

Під час останніх переглядів ОП (2022, 2023 рр.) відділом Акредитації, стандартизації та якості навчання університету було наголошено на відповідності оформлення ОП внутрішнім положенням університету. Але деякі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП ще мають місце: недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність викладачів; низька вмотивованість роботодавців з участі у розробці, оновленні ОПП та визначенні результатів навчання; необхідність додаткового матеріально-технічного переоснащення лабораторії (брак коштів фінансування); недостатній рівень проходження НПП стажування за кордоном. Проектна група та колектив кафедри постійно працює над усуненням та мінімізацією зазначених недоліків (розширення баз практик та налагодження нових зв'язків з роботодавцями; пошук спонсорів для придбання додаткового обладнання; залучення НПП на курси іноземних мов, а також збільшення публікацій у НМБД Scopus та Web of Science та ін.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У січні 2019 року було проведено первинну акредитаційну експертизу ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті», за результатами якої отримано позитивний висновок про акредитацію освітньої програми, де зазначено низку рекомендацій та пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців: оновлення комп'ютерної техніки; підвищення якості інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти; розширення міжнародної співпраці; активізація роботи щодо підготовки та публікації наукових статей у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, у тому числі міжнародних; удосконалення навчально-методичного забезпечення самостійної підготовки здобувачів вищої освіти. На врахування вказаних рекомендацій та пропозицій ХНАДУ прийнято ряд рішень, відповідно до яких:

- в 2021 р. на кафедрі облаштовано новий комп'ютерний клас (ауд. 402), в 2023 р. здійснено закупівлю нової комп'ютерної техніки та встановлено програмне забезпечення;
- для підвищення якості інформаційного забезпечення розроблено новий сайт, який відповідає сучасним вимогам

<https://www.khadi.kharkov.ua/> та доповнений інформацією про наукові роботи та стажування викладачів. Також суттєвого оновлення зазнав навчальний сайт ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>;

- з моменту проведення первинної акредитації ОПП викладачами кафедри прийнято участь у міжнародних стажуваннях Вдовиченко В.О., Орда О.О., Потаман Н.В., Калініченко О.П.; Свічинська О.В. отримала стипендію для запрошених вчених від Фонду Фольксвагена в Університеті Касселя (Німеччина). Також слід відзначити, що в 2016 році на факультеті разом з колегами TU Dresden заснована INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL OF SUSTAINABLE MOBILITY <http://surl.li/fcesc>, <http://surl.li/fcesh>, яка дає можливість її учасникам отримати новий практичний досвід та поглибити знання в галузі транспортних систем і технологій, а також є надійною платформою міжнародної співпраці в рамках ОПП;
- викладачі кафедри ТТ проводять активну наукову роботу, за результатами якої готують матеріали для публікації, переважно у фахових виданнях України, а також у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS <https://cutt.ly/meqITw9E>;
- для підвищення якості самостійної підготовки здобувачів розроблено електронні курси-ресурси всіх ОК ОПП, які розміщено на Навчальному сайті ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/course/index.php?categoryid=11> та які активно використовувались під час карантинних обмежень та використовуються в умовах воєнного стану.

Також при удосконаленні ОПП були враховані зауваження акредитацій інших освітніх програм ХНАДУ, що відбулися в останні роки, а саме: оновлено зміст та розширено перелік іноземних літературних джерел в силабусах дисциплін, розширено практику перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність, залучено до проектної групи ОПП представників здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучаються наступні академічні спільноти ХНАДУ згідно зі стандартом ХНАДУ СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <https://cutt.ly/YwkL62kA>:

- здобувачі, що навчаються за ОП – члени наукового товариства студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (участь в опитуванні);
- НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення (здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства);
- робоча група, групи забезпечення, гарант ОП, завідувачі випускових кафедр, роботодавці та інші стейкхолдери (ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП);
- відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ (методичне та нормативне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, експертиза ОП)
- інші структурні підрозділи ХНАДУ, що задіяні в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. У рішеннях вченої ради щодо удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відмічається вклад НПП та здобувачів освіти. Результати моніторингу якості освіти відображаються на сайті ХНАДУ в розділі моніторинг якості освіти <http://surl.li/cqucr>. Покращенню якості ОПП сприяє анкетування викладачів і здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jkgxl>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У системі внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ задіяні та відповідають за її функціонування:

- на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада ХНАДУ, Методична рада ХНАДУ, Студентська рада ХНАДУ, які здійснюють розроблення стратегії внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затвердження нормативних документів, звітів і ОПП;
- на рівні структурних підрозділів: відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи, що забезпечують реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНАДУ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; факультети, інформаційно-обчислювальний центр, видавництво – здійснюють організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів і НПП ЗВО;
- на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють моніторинг якості ОПП;
- на рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОПП, робоча група, група забезпечення ОПП, НПП, що задіяні в реалізації ОПП, здобувачі, що навчаються за ОПП – розроблення, удосконалення, реалізація ОПП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів.

Взаємодія між рівнями регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ. Роботодавці та інші зацікавлені особи можуть бути залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти на усіх рівнях (СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами, <http://surl.li/cqwxlf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В своїй діяльності ХНАДУ регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, керуючись: Конституцією України; законами України «Про вищу освіту»; «Про освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативно-правовими розпорядчими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства

освіти і науки України та інших профільних міністерств та відомств.

Також, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНАДУ регулюються наступними нормативними документами ЗВО: Статут ХНАДУ <https://cutt.ly/cwjQRIxw>; Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <https://cutt.ly/DwkLMrq4>; низкою документів щодо академічної етики, організації освітнього процесу, провадження наукової діяльності, забезпечення кадрової політики та ін. <http://surl.li/cvixu>. Також права та обов'язки окремих учасників освітнього процесу та їх відносини із ЗВО регулюються на основі договорів про надання освітніх послуг, посадових інструкцій, договорів про співпрацю з підприємствами.

Всі нормативні документи, які регулюють процедури прозорості і публічності, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНАДУ за посиланням <https://cutt.ly/1wkZdeWG>. Правила та процедури в них висвітлені чітко та зрозуміло.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП (редакція 2024 р.) розміщена за посиланням <https://cutt.ly/ceqoinGy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/27503-transportni-tehnologiji-na-avtomobilnomu-transporti/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- наявність тісного науково-практичного співробітництва з провідними підприємствами галузі, що орієнтоване на впровадження заходів з підвищення ефективності транспортних процесів та можливість їх включення до освітнього процесу;
- наявність сформованої потужної наукової школи в ХНАДУ з профілю ОПП, що забезпечує постійне підвищення кваліфікації викладачів та оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку світової транспортної науки;
- постійний облік інтересів здобувачів, роботодавців та академічної спільноти через добре налагоджену систему комунікації, шляхом регулярного моніторингу якості освіти, проведення регулярних зустрічей з стейкхолдерами, участі викладачів в круглих столах з актуальної проблематики галузі, залучення здобувачів до науково-практичних робіт;
- використання сучасних інформаційних ресурсів забезпечення освітнього процесу: сайт МКР, навчальний сайт ХНАДУ, де розміщено електронні курси-ресурси дисциплін для забезпечення якісного дистанційного навчання; депозитарій робіт; бібліотека та ін.;
- доступ до сучасної інформації, що отримана в ході виконання науково-дослідницьких робіт викладачами кафедр та може бути використана під час дипломного проектування та студентських наукових робіт, активне залучення здобувачів до участі у наукових конференціях;
- доступність використання в освітньому процесі та при підготовці кваліфікаційної роботи ліцензійних спеціалізованих програмних продуктів з транспортного моделювання (VISUM, VISSIM), власних спеціалізованих програмних розробок, оновлення матеріально-технічної бази кафедр.
- розвиток практики міжнародних стажувань, участі у міжнародних наукових заходах, отримання членами групи забезпечення стипендій на дослідження за кордоном, регулярні публікації досліджень у провідних наукових журналах.

Слабкі сторони ОПП:

- потрібне посилення роботи з залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- залучати для проведення занять практиків галузі;
- при підготовці за ОПП відсутні приклади реалізації дуальної форми освіти;
- необхідно поширювати практику обліку в ІОТ здобувачів результатів навчання, які отримані у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основним стратегічним напрямом подальшого розвитку ОПП є продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку спеціальності, що передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів навчання, удосконалення методичного забезпечення дисциплін, впровадження інноваційних освітніх технологій, адаптація досвітніх компонент до сучасних досягнень галузі.

Основними перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих трьох років є наступні:

- посилення наукової та освітньої діяльності викладачів в напрямку інтеграції до Європейського освітнього простору;
- розширення спеціалізованого програмного забезпечення, у т.ч. за рахунок власних розробок викладачів;
- залучення до освітнього процесу за ОПП сторонніх професіоналів-практиків;

- участь у проектах студентської мобільності;
- розширення переліку підприємств для проходження практики здобувачами з урахуванням сучасних потреб галузі та суспільства.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 17.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_IM.pdf</i>	HcvuwxypPfFezB6Cx6/ti7CNeYJQ4QQFeDfWTXvZWW4=	Мультимедіа кабінети побудовані на основі персонального комп'ютера, до якого підключене індивідуальне аудіотехнічне обладнання (навушники з мікрофоном). Комп'ютер підключений до мережі інтернет та мультимедійного обладнання (телевізор, музикальний центр, DVD – плеєр), має відповідне забезпечення, що дозволяє застосовувати методи інтенсивного розвитку комунікативних якостей здобувачів при вивченні іноземної мови. Аудіотехнічне обладнання для аудіювання – 30 од., ноутбук – 3 од., телевізор – 1 од., музикальний центр – 1 од, DVD – плеєр – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од. Кабінет мультимедійних методів навчання ауд. 426, навчально-методичний кабінет ауд. 425. Дистанційні електронні курси-ресурси навчальної дисципліни на платформі Moodle: осінній семестр https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3487 , весняний семестр https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3131 , англійська мова для студентів транспортних спеціальностей https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=566
Проектний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПА.pdf</i>	TwvOWzAp7Qi7eAuVLaiISASwCY35Y/WbAsPqQg1t8=	Комп'ютер персональний Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), монітор – 13 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна інтерактивна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 527. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=760
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЦЗ.pdf</i>	YzcNZdooycVeofnlr f1moVZDvxZLtu3IY YwqfvPjI=	Обладнання з цивільного захисту: - прилад військової хімічної розвідки – 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-Т» - 1 од., - радіометр-дозиметр РКС-01 «Стора-ТУ»- 1 од., - радіометр-дозиметр МКС-05 «Терра» – 1 од., - комплект індивідуальних дозиметрів ДП-24 – 2 од., - протигаз ПП-7 – 4 од., - протигаз ПП-4 – 1 од.,

				- респіратор РПГ – 20 од., - плакати з цивільного захисту – 6 од., - прилад РКСБ-104 – 1 од., - радіометр «Бета» - 1 од., - макет з двох елементів «Завод до й після ядерного вибуху» - 1 од., - комплект зразків ОБ – 1 од., - макет сховища для захисту людей – 1 од., - комплект ОЗК – 1 од. Лабораторія охорони праці та безпеки життєдіяльності, ауд. 304 (55м2). Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4674
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус_МНД.pdf	FpKyugxVnpOrDOe1T6Ms64nsiFF8tm4iZh14ViyfcHY=	Комп'ютер персональний, монітор – 15 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM (400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 рік, Statistica, програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Merics. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 403. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1490
Моделювання транспортних процесів	навчальна дисципліна	Силабус_МТП.pdf	BotKlotaJbuXbLIY7Dx3gZv9hpCv10Imo0Ki/xxIIYY=	Комп'ютер персональний, монітор – 15 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM (400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 рік, Statistica, програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Merics. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 403. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1498
Транспортно-експедиторська діяльність	навчальна дисципліна	Силабус_ТЕД.pdf	/IIY5Io82AqzsQ1jyBjBRiowqOZO3RSTrOPNAooG/g=	Комп'ютер персональний, монітор – 26 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica. Комп'ютерний клас (навчально-науковий кабінет) ауд. 314. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1497
Комерційна робота на автомобільному транспорті	навчальна дисципліна	Силабус_КРАТ.pdf	/LVsLQf/WhxpxJ4886sLJCKvHl4oSTE9oWe3YmOjK/Q=	Комп'ютер персональний, монітор – 14 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica, програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Merics. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 512.

				Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl.khadi.kharkov.ua/enrol/index.php?id=1484
Управління ланцюгом постачань	навчальна дисципліна	Силабус_УЛП.pdf	xn+n5XqFqEcZzfsg6/qRzx8PKOwdpIc3MptQYUAhy2k=	Комп'ютер персональний Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), монітор – 13 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна інтерактивна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM (400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 рік, Statistica, програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Mercs. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 527. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=899
Детермінований аналіз ДТП	навчальна дисципліна	Силабус_ДАДТП.pdf	F86LxrDBPxnyQEfyQ25p3TobgeB3iko7PJ7WkCWpii8=	Комп'ютер персональний, монітор – 15 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM(400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 р., програми власної розробки: Routing, Mercs, GreenWay. Стенд (мнемосхеми) імітації роботи світлофорних об'єктів на перехрестях. Спеціалізований кабінет технічних засобів регулювання дорожнього руху ауд. 523. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1445
Переддипломна практика	практика	Силабус_Переддипломна_практика.pdf	WbftoQDKB24h5YjmW2lun/ognF/opUmf42NgWYpQ69M=	Комп'ютер персональний, монітор – 15 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM (400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 рік, Statistica, програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Mercs. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 403. Комп'ютер персональний, монітор – 26 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica. Комп'ютерний клас (навчально-науковий кабінет) ауд. 314. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3766
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	МВ_ДРМ.pdf	5Zx5H6UryTLJ7qn8hwbtUOgz2vFfxIK9Mvyi/uHFg9I=	Комп'ютер персональний, монітор – 15 шт, робоча станція – 1 шт, мультимедійний проектор EPSON, доступ до Інтернету, програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, VISUM (400TP) + VISSIM (10x10) – 2010 рік, Statistica,

				програми власної розробки: Trucks, mStorage, Ro_Net, Routing, Merce. Кабінет комп'ютерного моделювання ауд. 403. Комп'ютер персональний, монітор – 26 шт, робоча станція – 1 шт, проектор EPSON, доступ до Інтернету, мультимедійна дошка – 1од., програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, Statistica. Комп'ютерний клас (навчально-науковий кабінет) ауд. 314. Дистанційний електронний курс-ресурс навчальної дисципліни на платформі Moodle https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3932.
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
339498	Кочина Анастасія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 05.25.01 Організація перевезень та управління на транспорті, Диплом кандидата наук ДК 058456, виданий 26.11.2020	21	Управління ланцюгом постачань	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. П.Ф.Горбачов, О.В. Макарічев, А.А. Кочина Закономірності розподілу відстаней від обласного центру до зупиночних пунктів навколо нього. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Луцьк: ЛНТУ 2018. №2 (11). С. 50-55. 2. Кочина А.А. Дослідження просторового розташування зупиночних пунктів в приміському сполученні для міст України. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. №3 (55). С. 58-62. 3. П.Ф. Горбачов, О.В. Макарічев, А.А.

							Кочина Закономірності розподілу відстаней пересування пасажирів громадського транспорту в приміському сполученні. Комунальне господарство міст. 2019. №. 5(151). С. 75- 80. 4. Кочина А.А. Оцінка впливу населених пунктів на інтенсивність руху транспортних потоків на автомобільних дорогах загального користування. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. 2021, 1 (16). С. 74-82. 5. Кочина А.А. До питання визначенні величини транспортного потоку при доставки вантажів у ланцюгах постачань. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. 2022. 2(19). С. 102-108. 6. Кочина А.А. Визначення закономірностей потоків разових замовлень у міжміському сполученні при управлінні ланцюгами постачань. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. 2023. №1 (20). С. 151–159. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Формування пасажиропотоків у приміському сполученні на автомобільному транспорті: монографія / А.А. Кочина, С.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Свічинський, О.В. Макарічев. – Х.: ХНАДУ, 2021. – 127 с. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Управління ланцюгом постачань» для студентів очної форми навчання спеціалізації 275.03 «Транспортні технології» / А.А. Кочина. – Х.: ХНАДУ, 2021. – 46 с. 2. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Управління ланцюгом постачань» для студентів очної та заочної форм навчання спеціалізації 275.03 «Транспортні технології» / А.А. Кочина. - Х.: ХНАДУ, 2021. – 23 с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Управління ланцюгом постачань» для студентів очної та заочної форм навчання спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» / Кочина А.А. – Х.: ХНАДУ, 2022. – 15 с. 4. Конспект лекцій по дисципліні «Управління ланцюгом постачань» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» / Кочина А.А. – Х.: ХНАДУ, 2023. – 143 с. – Електронна версія.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук по спеціальності 05.22.01 – транспортні системи, спеціалізованої вченої ради Д 64.059.02 при ХНАДУ 15.10.2020. п12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кочина А.А. Міжнародний досвід використання дуальних форм навчання. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір». (м. Харків, 23 березня 2023 р.). Харків. С.191-195. 2. Кочина А.А., Карнаухова В.І. Дослідження процесу формування пасажиропотоків у приміському сполученні. Матеріали XIII Всеукраїнської студентської науково-технічної конференції «Сталий розвиток міст» (86-ї студентської науково-технічної конференції ХНУМГ ім. О. М. Бекетова) : в 4-х ч. / Ч. 1. – Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. С. 129–130. 3. Кочина А.А. Формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців / А.А. Кочина // Матеріали науково-методичної інтернет-конференції «Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір», 25 березня 2021 р. – Х.: ХНАДУ, 2021. – С. 79-82. 4. Кочина А.А. Сучасні освітні технології в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфері вищої освіти / А.А. Кочина // Матеріали XXVI Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», (22 квітня 2021 року, Одеса). – Частина 1. – Одеса, ОДАБА. 2021. – С. 43-44. 5. Кочина А.А. Дослідження попиту на автомобільні перевезення громадським транспортом у приміському сполученні. Інтелектуальні транспортні технології: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 22-23 листопада 2022). Харків: УкрДУЗТ. 2022. С. 129-131. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. Карнаухова В. І. – диплом II ступеня Міжнародного конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Транспортні технології», КрНУ ім. М. Остроградського (травень 2020).
154998	Рябушенко Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом магістра, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090258 Автомобілі і автомобільне господарство, Диплом	20	Детермінований й аналіз ДТП	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,

				кандидата наук ДК 066942, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037675, виданий 17.01.2014		наукової діяльності): 1. З 2001 по 2005 р. – інженер-конструктор відділу головного конструктора АТ «Харківський тракторний завод ім. С. Орджонікідзе». Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Олександр Рябушенко, Сергій Данець, Микола Скляров. Дослідження швидкостей руху транспортних засобів з використанням даних відеоспостереження. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Том 2. № 19 (2022). С. 182-190. 2. A. Ryabushenko, I. Naglyuk, S. Danets, and Y. Beketov Effect of speed limit reduction from 60 to 50 km/h on road safety for a large Ukrainian city. AIP Conference Proceedings 020021 (2021), Vol. 2439, Issue 1. 3. Рябушенко О.В. Дослідження швидкостей руху автомобілів, що потрапили в ДТП. Вісник ХНАДУ. 2020. Вип. 90. С. 162-166. 4. Рябушенко О.В., Козлова К.А. Використання технології GPS- трекінгу для оцінки якості організації дорожнього руху на ділянках доріг. Комп'ютерні технології і мехатроніка. 2020. С. 442 – 446. 5. Рябушенко О.В. Наглюк І.С., Шевцов Д.Д Дослідження режиму руху автомобіля в умовах міста за даними GPS треку. Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. 2019. 198. С. 448-456. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п4. Наявність виданих
--	--	--	--	---	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Рябушенко О.В., Данець С.В. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Детермінований аналіз ДТП» для студентів спеціальності 275.03 «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті). Х.: ХНАДУ. 2021. 48 с. 2. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Безпека дорожнього руху» для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» / І.С. Наглюк, О.В. Рябушенко, А.В. Бажинов, М.О. Бугайова, Н.О. Семченко – Х.: ХНАДУ. 2021 р. 3. Рябушенко О.В., Данець С.В. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Детермінований аналіз ДТП» для студентів спеціальності 275.03 «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті). Х.: ХНАДУ. 2020. 32 с. 4. Рябушенко О.В., Холодова О.О. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Організація та безпека дорожнього руху» для студентів за спеціальністю 275 «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті). Х.: ХНАДУ. 2020. 48 с. 5. Рябушенко О.В. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Організація і безпека дорожнього руху» (частина 3) для студентів спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Х.: ХНАДУ. 2019. 38 с. п11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Наукове консультування Харківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України 2018-2021 р. (договір про співпрацю від 13.03.2018). п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Олександр Рябушенко, Сергій Данець. Проблеми обліку та налізу дорожньо-транспортних пригод в Україні. Міжнародна наукова конференція «Інтелектуальні Транспортні Системи: Екологія, Безпека, Якість, Комфорт». – К.: НТУ, 2022, Вип. 1. С. 205-209. 2. Рябушенко О.В., Шевцов Д.С. Дослідження зміни показників аварійності та смертності в ДТП в місті Харкові після зниження обмеження швидкості руху транспортних засобів. Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей: матеріали VII міжнарод. наук.-прак. конф. м. Луцьк, 14-16 черв. 2022 р. / ЛНТУ. Луцьк, 2022. С. 111-115. 3. Alexander Ryabushenko, Ivan Nahliuk, Dmitriy Shevtsov Impact of the reduction of established speed limits in
--	--	--	--	--	--	--	--

							settlements on accident and road traffic fatalities. Сборник доклади XXVI Научно-техническа конференция с международно участие. ТУ-Варна. 2020. С. 5-9. 4. Рябушенко О.В., Наглюк І.С. Розподіл швидкостей руху автомобілів, що потрапили в ДТП в місті Харкові. Матеріали 11-ї Міжнародної науково-практичної конференції сучасні «Енергетичні установки на транспорті, технології та обладнання для їх обслуговування». Херсон: ХДМА. 2020. С. 101-104. 5. Наглюк І. С., Рябушенко О. В. Зміст підготовки фахівців з безпеки дорожнього руху в Україні. Матеріали всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти «Підвищення якості освітньої діяльності у вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання». ХНАДУ, Харків. 2018. С. 24-25. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. 2020-2021 н.р., Гусаченко Р.А., гр. ТД-51-20, напрям «Транспортні технології (за видами)», секція: Організація та безпека руху транспортних засобів. 2. 2019-2020 н.р., Волошин С.М., гр. ТД-51-19, напрям «Транспортні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології (за видами)», секція: Організація та безпека руху транспортних засобів. п19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «ХОСТ «Автомобільний клуб України» п20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. З 2001 по 2005 р. – інженер-конструктор відділу головного конструктора АТ «Харківський тракторний завод ім. С. Орджонікідзе»
204319	Орда Олександра Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 053857, виданий 15.10.2019, Аттестат доцента АД 12051, виданий 28.10.2022	19	Комерційна робота на автомобільном у транспорті	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. O. Orda, V. Naumov, O. Shulika, H. Vasiutina, M. Bauer, M. Oliskevych Shaping the optimal technology for servicing the long-distance deliveries of packaged cargo by road transport. Sustainability 2022, 14, 7283. (Scopus). 2. O. Orda O., D. Lomotko, H. Prymachenko, O. Shkurenko, G. Shapoval Dynamic Multimodal Transport Systems with The Participation of Railway Transport: Work Management Technology. LOGI – Scientific Journal on Transport and Logistics, vol.14, no.1, 2023, (Scopus). 3. O. Orda, Ye. Nagornyy, N. Potaman Approach to the Forming of Rational Technology for the Export Cargoes Delivery in Supply Chain on the Principles of Co-Modality. Environment. Technology. Resources.

Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Conference. 2023. Volume 3, p.194-199 <https://doi.org/10.17770/etr2023vol3.7301>(Scopus).

4. О.О Орда, Є.В. Нагорний, Д.А. Кондратенко Вибір оптимальної транспортно-технологічної схеми доставки вантажів у міжнародному сполученні. Автомобільний транспорт: 36. наук.праць. Харків, 2020. Вип.47. – Стр.44-50.

5. О.О. Орда, Ю.О. Бекетов, В.М. Нефьодов Науково-практичні рекомендації з використання функціонально-вартісного аналізу для управління діяльністю автотранспортних фірм та підприємств / Наук.-виробн. журнал “Автошляховик України”. Збірка тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку автомобільного транспорту та інфраструктури». 277 (Окремий випуск). 2023. С.34-37. DOI: 10.33868/0365-8392-2023-277

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):

п1. Має не менше п’яти публікацій за напрямом.

п. 2: Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. А.С. №100434. Твір науково-практичного характеру «Improving the efficiency of road transport companies by optimizing the costs of information and advertising activities» / Нагорний Є.В., Шуліка О.О., Северин О.О., Орда О.О., опубл.

								13.11.2020р. 2. А.С. №105341. Твір науково-практичного характеру «Пріоритетні напрямки підвищення ефективності функціонування системи міського громадського пасажирського транспорту в умовах сталого розвитку» / Є.В. Нагорний, О.О. Шуліка О.О., Орда, Н.В. Потаман, опубл 08.06.2021р. 3. А.С. №105342. Твір науково-практичного характеру «Формування технології доставки партійних вантажів у міжміському сполученні з урахуванням умови ресурсозбереження» / О.О. Шуліка, О.О Орда, О.О. Северин, Н.В. Потаман, опубл 08.06.2021р. 4. .А.С. №119976. Твір науково-практичного характеру «Підхід до формування раціональної технології доставки експортних вантажів в ланцюгах постачань на принципах комодальності» / Нагорний Є.В, Орда О.О., Потаман Н.В., опубл 22.06.2023р. 5. А.С. №119577. Твір науково-практичного характеру «Моделювання процесу митної переробки вантажів при проходженні транспортних засобів через державний кордон України» / Орда О.О., Потаман Н.В. опубл. 06.06.2023р п4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Дистанційний курс «Комерційна робота	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							на автомобільному транспорті» https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1484 2. Робоча програма з дисципліни «Комерційна робота на автомобільному транспорті» для студентів очної та заочної форм навчання спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» / Орда О.О., Нагорний Є.В. Х.: ХНАДУ, 2023. 11 с. 3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Інтегровані транспортні процеси», передбачені ОНП «Транспортні системи» підготовки доктора філософії з транспортних технологій // Нагорний Є.В., Орда О.О./ Харків, ХНАДУ. – 2023 р. – 32 с. 4. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Пасажирські перевезення»; // В.О. Вдовиченко, О.О. Орда / Харків, ХНАДУ. – 2020 р. – 74 с. п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук по спеціальності 05.22.01 – транспортні системи, спеціалізованої вченої ради ДК 053857 при ХНАДУ 15.06.2019р. п. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
--	--	--	--	--	--	--	---

								1. Керівник теми «Дослідження та аналіз роботи автобусних маршрутів у місті Лиман з розробкою проектів паспортів автобусних маршрутів (згідно переліку)», за договором №56-04-21, 2021р. 2. Відповідальний виконавець теми «Техніко-економічне обґрунтування вибору ефективних моделей вантажних автомобілів для роботи на маршрутах у міжнародному сполученні»,)», за договором №56-01-23, 2023р. п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ye. Nagornyi , O. Shulika , O. Severyn, O. Orda Improving the efficiency of road transport companies by optimizing the costs of information and advertising activities/ SHS Web of Conferences- EDP Sciences, 67, 03009 (2019). 2. Орда О.О., Потаман Н.В. Напрями забезпечення надійності функціонування логістичних ланцюгів постачань в умовах пандемії // Збірник матеріалів міжнародної науково-технічної конференції «Інтелектуальні технології управління транспортними процесами». - Харків, ХНАДУ, 2020 р. С. 64. 3. Орда О.О. Щодо питання використання механізмів дуального навчання при підготовці фахівців з транспортних технологій. Збірник матеріалів науково-методичної інтернет-конференція «Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір». ХНАДУ.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							2021. С.188-190. 4. Нагорний Є.В., Орда О.О., Орда О.М. Аналіз стану та розвитку інтегрованих технологій перевезень пасажирів міським електротранспортом. // Збірник тез доповідей 3-ої міжнародної науково-технічної конференції «Інтелектуальні транспортні технології». Харків, УкрДУЗТ, 2022р. С. 81-83. 5. Нагорний Є.В., Орда О.О. Особливості впровадження в освітній процес мультимедійних практичних занять з дисципліни «Інтегровані транспортні процеси» // Матеріали ІІ Міжнародної науково-методичної інтернет-конференція «Вища освіта за новими стандартами : виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір». Харків, ХНАДУ. 2023, С. 299-300. п. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. Мізяк М.В. Друге місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Транспортні технології (за видами транспорту)» (м. Кременчук, КрНУ, 2019 р.).
168896	Павленко Олексій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного	21	Моделювання транспортних процесів	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П.

				транспорт, рік закінчення: 2000, спеціальність: Організація перевезень та управління на залізничному транспорті, Диплом кандидата наук ДК 023868, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017812, виданий 21.06.2007		37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Aulin V., Lyashuk O., Pavlenko, O., Velykodnyi D., Hryniv A., Lysenko S., Holub D., Vovk Y., Dzyura V., Sokol M. Realization of the logistic approach in the international cargo delivery system. Communications - Scientific Letters of the University of Zilina, 2019. Vol. 21(2), P/ 3-12. 2. Shramenko N., Pavlenko O. Muzylyov D. Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System, CEUR Workshop Proceedings, 2019. Vol. 2353, P. 935-949. 3. Aulin V., Pavlenko O., Velikodnyy D., Kalinichenko O., Zielinska A., Hrinkiv A., Diychenko V., Dzyura V. Methodological approach to estimating the efficiency of the stock complex facing of transport and logistic centers in Ukraine. Proceedings Paper 1st International Scientific Conference on Current Problems of Transport (ICCPT), 2019. P.120-132. 4. Shramenko N., Pavlenko O., Muzylyov D. Logistics Optimization of Agricultural Products Supply to the European Union Based on Modeling by Petri Nets. New Technologies, Development and Application III. NT 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, 2020.Vol. 128, P. 596-604. 5. Pavlenko O., Velykodnyi D., Lavrentieva O., Filatov S. The procedures of logistic transport systems simulation into the petri nets environment . CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol. 2732, P. 854-868.
--	--	--	--	--	--	--

							6. Volkov V., Taran I., Volkova T., Pavlenko O., Berezhnaja N. Determining the efficient management system for a specialized transport enterprise. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. Vol. 4, P. 185-191. 7. Нефьодов В.М., Павленко О.В., Великодний Д.О. Побудова логістики поставки консолідованих вантажів з України в Європу. Комунальне господарство міст. 2021. 161. С. 191-198. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. А.С. № 79917. Комп'ютерна програма «Програма імітаційної моделі функціонування транспортного комплексу». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 26.06.2018р. 2. А.С. № 79916. Комп'ютерна програма «Програма складання графіків спільної роботи» / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 26.06.2018р. 3. А.С. № 95109. Твір науково-практичного характеру «Методика формування ресурсозберігаючої технології доставки вантажів транспортно-логістичним центром». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 4. А.С. № 95111 Твір науково-практичного характеру «Побудова моделі системи перевезення
--	--	--	--	--	--	--	---

							партійних вантажів у міжміському сполученні». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 5. А.С. № 95110 Твір науково-практичного характеру «Оптимізація рішення задач оперативного планування вантажних перевезень на автомобільному транспорті». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання транспортних процесів» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 234. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Методи наукових досліджень» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 70. 3. Конспект лекцій з дисципліни «Науково-дослідницька робота студента» / Павленко О.В., Волкова Т.В., Х.: ХНАДУ, 2020, С. 160. 4. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Науково-дослідна робота студентів» / Павленко О.В., Волкова Т.В., Х.: ХНАДУ, 2018. С. 22. 5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Транспортно-експедиторська діяльність» / Нагорний Є.В., Наумов В.С., Скорик О.О., Павленко О.В., Х.: ХНАДУ, 2021. – 44 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент Арсененко Данила Володимировича. Дисертація представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (Харків, УкрДУЗТ) – 2020 р. п8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Договір № 56-01-20 на виконання науково-дослідницької роботи «Аналіз забезпечення якісного задоволення потреб населення в перевезенні автомобільним транспортом загального користування приміського та міжміського сполучення Запорізької області в умовах існуючої та перспективної автотранспортної інфраструктури м. Запоріжжя» (відповідальний виконавець). п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Павленко О.В. Сучасний стан питання по вибору
--	--	--	--	--	--	--	--

							раціональної схеми обслуговування замовлення на доставку вантажу транспортно-логістичним центром. Міжнародної науково-практичної конференції «Підвищення надійності машин і обладнання». Кропивницький: ЦНТУ. 2019 2. Павленко О.В. Методологічний підхід до оцінки ефективності функціонування складського комплексу транспортно-логістичних центрів в Україні. 83-а науково-технічна та науково-методична конференція університету. Харків. ХНАДУ. 2019 3. V. Aulin, O. Pavlenko, D. Velikodnyy, O. Kalinichenko, A. Hrinkiv, V.y Diychenko, V. Dzyura Methodological approach to estimation of efficiency of the facing of the stock complex of transport and logistic centers in Ukraine. Міжнародна науково-технічна конференція. ICCPT 2019. Тернопіль. ТНТУ імені Івана Пулюя 4. Pavlenko, O., Shramenko, N., Muzylyov, D. Logistics Optimization of Agricultural Products Supply to the European Union Based on Modeling by Petri Nets. 6th International Conference "New Technologies, Development and Application NT-2020", 2020. 5. O.Pavlenko; D. Muzylyov; N. Shramenko; D. Caganova; V. Ivanov Mathematical Modeling as a Tool for Selecting a Rational Logistical Route in Multimodal Transport Systems 7th EAI International Conference on Mobility, IoT and Smart Cities (Mobility IoT 2020). 2020. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....: 1. 2019 - керівництво ст. Сухомлінов О.С., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського 2. 2020 - керівництво ст. Гречка (Іванченко) Д.О., 1 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського. 3. 2021 - керівництво ст. Зоценко Є.О., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського
168896	Павленко Олексій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: Організація перевезень та управління на залізничному транспорті, Диплом кандидата наук ДК 023868, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017812, виданий 21.06.2007	21	Методи наукових досліджень	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Aulin V., Lyashuk O., Pavlenko, O., Velykodnyi D., Hryniv A., Lysenko S., Holub D., Vovk Y., Dzyura V., Sokol M. Realization of the logistic approach in the international cargo delivery system. Communications - Scientific Letters of the University of Zilina, 2019. Vol. 21(2), P/ 3-12.

2. Shramenko N., Pavlenko O., Muzylyov D. Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System, CEUR Workshop Proceedings, 2019. Vol. 2353, P. 935-949.
3. Aulin V., Pavlenko O., Velikodnyy D., Kalinichenko O., Zielinska A., Hrinkiv A., Diychenko V., Dzyura V. Methodological approach to estimating the efficiency of the stock complex facing of transport and logistic centers in Ukraine. Proceedings Paper 1st International Scientific Conference on Current Problems of Transport (ICCPPT), 2019. P.120-132.
4. Shramenko N., Pavlenko O., Muzylyov D. Logistics Optimization of Agricultural Products Supply to the European Union Based on Modeling by Petri Nets. New Technologies, Development and Application III. NT 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, 2020. Vol. 128, P. 596-604.
5. Pavlenko O., Velykodnyi D., Lavrentieva O., Filatov S. The procedures of logistic transport systems simulation into the petri nets environment . CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol. 2732, P. 854-868.
6. Volkov V., Taran I., Volkova T., Pavlenko O., Berezhnaja N. Determining the efficient management system for a specialized transport enterprise. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. Vol. 4, P. 185-191.
7. Нефьодов В.М., Павленко О.В., Великодний Д.О. Побудова логістики поставки консолідованих вантажів з України в Європу. Комунальне господарство міст. 2021. 161. С. 191-198. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. А.С. № 79917. Комп'ютерна програма «Програма імітаційної моделі функціонування транспортного комплексу». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 26.06.2018р. 2. А.С. № 79916. Комп'ютерна програма «Програма складання графіків спільної роботи» / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 26.06.2018р. 3. А.С. № 95109. Твір науково-практичного характеру «Методика формування ресурсозберігаючої технології доставки вантажів транспортно-логістичним центром». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 4. А.С. № 95111 Твір науково-практичного характеру «Побудова моделі системи перевезення партійних вантажів у міжміському сполученні». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 5. А.С. № 95110 Твір науково-практичного характеру «Оптимізація рішення задач оперативного планування вантажних перевезень на автомобільному транспорті». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання транспортних процесів» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 234. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Методи наукових досліджень» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 70. 3. Конспект лекцій з дисципліни «Науково-дослідницька робота студента» / Павленко О.В., Волкова Т.В. Х.: ХНАДУ, 2020, С. 160. 4. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Науково-дослідна робота студентів» / Павленко О.В., Волкова Т.В., Х.: ХНАДУ, 2018. С. 22. 5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Транспортно-експедиторська діяльність» / Нагорний Є.В., Наумов В.С., Скорик О.О., Павленко О.В., Х.: ХНАДУ, 2021. – 44 с. п7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент Арсененко Данила Володимировича. Дисертація представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (Харків, УкрДУЗТ) – 2020 р. п8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Договір № 56-01-20 на виконання науково-дослідницької роботи «Аналіз забезпечення якісного задоволення потреб населення в перевезенні автомобільним транспортом загального користування приміського та міжміського сполучення Запорізької області в умовах існуючої та перспективної автотранспортної інфраструктури м. Запоріжжя» (відповідальний виконавець). п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Павленко О.В. Сучасний стан питання по вибору раціональної схеми обслуговування замовлення на доставку вантажу транспортно-логістичним центром. Міжнародної науково-практичної конференції «Підвищення надійності машин і обладнання». Кропивницький: ЦНТУ. 2019 2. Павленко О.В. Методологічний підхід до оцінки ефективності функціонування складського комплексу транспортно-логістичних центрів в Україні. 83-а науково-технічна та науково-методична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція університету. Харків. ХНАДУ. 2019 3. V. Aulin, O. Pavlenko, D. Velikodnyy, O. Kalinichenko, A. Hrinkiv, V. y Diychenko, V. Dzyura Methodological approach to estimation of efficiency of the facing of the stock complex of transport and logistic centers in Ukraine. Міжнародна науково-технічна конференція. ІССРТ 2019. Тернопіль. ТНТУ імені Івана Пулюя 4. Pavlenko, O., Shramenko, N., Muzylyov, D. Logistics Optimization of Agricultural Products Supply to the European Union Based on Modeling by Petri Nets. 6th International Conference "New Technologies, Development and Application NT-2020", 2020. 5. O. Pavlenko; D. Muzylyov; N. Shramenko; D. Caganova; V. Ivanov Mathematical Modeling as a Tool for Selecting a Rational Logistical Route in Multimodal Transport Systems 7th EAI International Conference on Mobility, IoT and Smart Cities (Mobility IoT 2020). 2020. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. 2019 - керівництво ст. Сухомлінов О.С., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

							М. Остроградського 2. 2020 - керівництво ст. Гречка (Іванченко) Д.О., 1 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського. 3. 2021 - керівництво ст. Зоценко Є.О., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського
4241	Богатов Олег Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Військова інженерна радіотехнічна академія ППО, рік закінчення: 1990, спеціальність: Інженерна оперативно- тактична, автоматизовані системи управління, Диплом спеціаліста, Київське вище інженерне радіотехнічне училище ППО, рік закінчення: 1983, спеціальність: Математичне забезпечення АСУ, Диплом кандидата наук КН 005662, виданий 21.06.1994, Атестат доцента 12ДЦ 022206, виданий 19.02.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001684, виданий 29.03.1995	39	Цивільний захист	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Borys Bolibrukh, Valentyn Glyva, Oleg Bogotov, Tetiana etrunok, Iryna Aznaurian and Sergey Zozulya Monitoring and management ion concentrations in the air of industrial and public premises // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (115)), 24–30, 2022. (Scopus). 2. Andrii Melnichenko, Maksym Kustov, Oleksii Basmanov, Olexandr Tarasenko, Oleg Bogotov, Mikhail Kravtsov, Olena Petrova, Tetiana Pidpala, Olena Karatieieva and Natalia Shevchuk Devising a procedure to forecast the level of chemical damage to the atmosphere during active deposition of dangerous gases // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (115)), 31–40, 2022. (Scopus) 3. Viktoriia Kalyna, Serhii Stankevych, Liliia Myronenko, Andrii Hrechko, Oleg Bogotov,

							1. Нейромережеві методи вимірювань: монографія [Електронний ресурс] / О. А. Коваль, О. І. Богатов, Д. В. Петрукович, А. О. Коваль ; МОН України, ХНАДУ - Харків, 2019. - 199 с. 2. Коваль О. А. Нейромережові методи в інтелектуальних вимірювальних інформаційних системах: монографія / О. А. Коваль, А. О. Коваль, О. І. Богатов, Д. Є. Петрукович. – Харків : Лідер, 2020. – 150 с. ISBN 978-617-7476-38-1 3. Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 1 (А – Н) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 182 с. 4. Безпека життєдіяльності та охорони праці: довідник у 2 частинах. Частина 2 (О – Я) / Ю.В. Буц, О.І. Богатов, О.Г. Зима та ін.; за аг ред. канд. геогр. наук, доцента Ю.В. Буца. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 179 с. 5. Янчик О.Г. Запобігання аварій на виробництві : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня із спеціальності 263 – Цивільна безпека / Янчик О.Г., Богатов О. І., Гльїнська О. І., Толстоусова О. В.– Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – 180 с. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Метрологічна надійність. Конспект лекцій / О.І. Богатов, Р.Е. Пащенко, А.О. Коваль. – Харків: ХНАДУ, 2018. – 95 с. [Електронний ресурс] 2. Методичні вказівки і завдання до виконання практичних завдань з дисципліни "Основи охорони праці" для студентів галузі знань 13 "Механічна інженерія" спеціальності 132 "Матеріалознавство", 133 "Галузеве машинобудування" ОКР "бакалавр" / О.І. Богатов, В.М. Попов, М.М. Попов. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 45 с. 3. Методичні вказівки і завдання до виконання практичних занять з дисципліни «Цивільний захист» для студентів всіх спеціальностей та форм навчання університету / В.М. Попов, О.І. Богатов, М.М. Кравцов. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 66 с. 4. Програма і методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни "Цивільний захист та охорона праці у галузі" для студентів (спеціальності 073 "Менеджмент" за освітньою програмою "Менеджмент організацій і адміністрування" та "Логістичний менеджмент", ОКР "магістр". / В.М. Попов, М.М. Кравцов, О.І. Богатов. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 50 с. п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Попов В. М., Богатов О. І. Міжнародне космічне право і мілітаризація космосу // Право і суспільство. - 2020. - № 3. – С. 231 - 239. Наукометрична база Index Copernicus International (Республіка Польща). 2. Шмалей С. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....: 1. ст. групи ММ-41-18, Биценко Дар'я Павлівна нагороджена дипломом 1 ступеня на Міжнародному конкурсі «Цивільна безпека» секція «Техногенна та промислова безпека», 2022. 2. ст. групи ММ-41-18, Кузнецова Ганна Дмитрівна нагороджена дипломом 3 ступеня на Міжнародному конкурсі «Цивільна безпека» секція «Охорона праці», 2022. 3. ст. групи ММ-51-21, Шапа Станіслав Юрійович нагороджень дипломом 3 ступеня на Міжнародному конкурсі «Цивільна безпека» секція «Цивільний захист», 2022 4. ст. групи М-51-22, Коваль Олександр Олександрович нагороджень дипломом за друге місце на конкурсе студентських наукових праць «Безпека життєдіяльності ХХІ століття» секція №2 «Охорона праці», ПДАБА, 2023. 5. ст. групи М-51-22, Коваль Олександр Олександрович нагороджень дипломом 3 ступеня на Міжнародному конкурсі «Цивільна безпека» секція «Техногенна безпека», 2023. п19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Дійсний член Європейської Асоціації з Безпеки
--	--	--	--	--	--	---

							(European Association for Security). 2. Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, рішення президії академії від 24.04.2009 року, протокол №33/09. 3. Академік академії «Безпеки та основ здоров'я», рішення президії академії від 14.11.2008 року протокол № 11/09. 4. Член громадської організації «Спілка фахівців із безпеки життєдіяльності людини» (Сертифікат № U-16-052 засвідчує, що Богатов О.І. виконав самоаналіз, прийшов експертне оцінювання та отримав підтвердження щодо кваліфікаційного рівня фахівця із безпеки життєдіяльності людини рівня SSL - E/V), 2016 рік, Україна.
205478	Свічинська Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 100401 Організація і регулювання дорожнього руху, Диплом кандидата наук ДК 034573, виданий 25.02.2016	13	Проектний аналіз	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. S. Skirkouski, U. Sedziukevich, V. Karpenko, O. Svichynska Research of the Factors Influencing the Operational Performance of Urban Public Transport. Автомобільний транспорт. 2021. 48, с. 79–85. 2. О.В. Свічинська, К.В. Сергієнко Визначення закономірностей розподілу випадкових характеристик пересувань засобами мікромобільності. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки та архітектура. 2021. 1(161), с. 206–211. 3. Свічинська О.В., Карпенко В.О. Дослідження закономірностей часу

						простою маршрутних транспортних засобів під час посадки та висадки пасажирів. Вісник ХНАДУ. 2021. 95, с. 252–259. 4. P. Horbachov, O. Makarichev, O. Svichynska. A New Route Choice Model for Urban Public Transit with Headway-based Service. Periodica Polytechnica Transportation Engineering. 2023. 51(1), p. 22-30 (Scopus). 5. Svichynska O., Serhiienko K., Svichynskyi S., Chyzhyk V. Definition of the e-Scooter Sharing Stations Number and Location Under a Lack of Data: A Case Study of the City District in Dnipro. Conf. Papers of the Int. Conf. STUE 2022. p. 669–680 (Scopus). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Проектний аналіз» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» / Горбачов П.Ф., Денисенко О.В., Свічинська О.В. - Х.: ХНАДУ, 2021. – 61 с. 2. Конспект лекцій по дисципліні
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Черепіна», №54 «Косівщина-Хімістечко», №57 «Роменська-Баранівка» м. Суми за даними Замовника», 2020 р. 2. Відповідальний виконавець науково-дослідницької роботи «Науково-дослідна робота з проведення обстеження пасажиропотоків та визначення обсягів перевезень пасажирів (в тому числі обсягів пільгових перевезень) на міських автобусних маршрутах загального користування міста Нікополя», 2019 р. (договір №77-02-19 від 18.09.2019). п11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Наукове консультування з питання проведення обстеження пасажиропотоків та визначення обсягів перевезень пасажирів (в тому числі обсягів пільгових перевезень) на міських автобусних маршрутах загального користування міста Нікополя за замовленням виконавчого комітету Нікопольської міської ради, в межах договору №77-02-19 від 18.09.2019. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. Міжнародний конкурс студентських наукових робіт з напряму
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Транспортні технології», КрНУ ім. М. Остроградського (травень 2020 р.) Штанько І. І., Ivakhnik V. S., (гр. ТСМ-51), диплом III ступеня 2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Транспортні технології», КрНУ ім. М. Остроградського (травень 2021 р.) Сергієнко К. В., (гр. ТСМ-51), диплом III ступеня.
168896	Павленко Олексій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: Організація перевезень та управління на залізничному транспорті, Диплом кандидата наук ДК 023868, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017812, виданий 21.06.2007	21	Транспортно-експедиторська діяльність Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37. Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Aulin V., Lyashuk O., Pavlenko, O., Velykodnyi D., Hrynkiv A., Lysenko S., Holub D., Vovk Y., Dzyura V., Sokol M. Realization of the logistic approach in the international cargo delivery system. Communications - Scientific Letters of the University of Zilina, 2019. Vol. 21(2), P/ 3-12. 2. Shramenko N., Pavlenko O. Muzylyov D. Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System, CEUR Workshop Proceedings, 2019. Vol. 2353, P. 935-949. 3. Aulin V., Pavlenko O., Velykodnyi D., Kalinichenko O., Zielinska A., Hrinkiv A., Diychenko V., Dzyura V. Methodological approach to estimating the efficiency of the stock complex facing of transport and logistic centers in Ukraine. Proceedings Paper 1st International Scientific Conference on Current Problems of Transport (ICCPT), 2019. P.120-132. 4. Shramenko N.,

[illegible]

							програма «Програма складання графіків спільної роботи» / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 26.06.2018р. 3. А.С. № 95109. Твір науково-практичного характеру «Методика формування ресурсозберігаючої технології доставки вантажів транспортно-логістичним центром». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 4. А.С. № 95111 Твір науково-практичного характеру «Побудова моделі системи перевезення партійних вантажів у міжміському сполученні». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. 5. А.С. № 95110 Твір науково-практичного характеру «Оптимізація рішення задач оперативного планування вантажних перевезень на автомобільному транспорті». / Нефьодов В.М., Павленко О.В., Калініченко О.П. опубл. 02.01.2020р. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання транспортних процесів» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 234. 2. Конспект лекцій з дисципліни «Методи наукових досліджень» / Павленко О.В. Х.: ХНАДУ, 2019, С. 70. 3. Конспект лекцій з дисципліни «Науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідницька робота студента» / Павленко О.В., Волкова Т.В., Х.: ХНАДУ, 2020, С. 160. 4. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Науково-дослідна робота студентів» / Павленко О.В., Волкова Т.В., Х.: ХНАДУ, 2018. С. 22. 5. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Транспортно-експедиторська діяльність» / Нагорний Є.В., Наумов В.С., Скорик О.О., Павленко О.В., Х.: ХНАДУ, 2021. – 44 с. п7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент Арсененко Данила Володимировича. Дисертація представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.01 – транспортні системи (Харків, УкрДУЗТ) – 2020 р. п8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Договір № 56-01-20 на виконання науково-дослідницької роботи «Аналіз забезпечення якісного задоволення потреб населення в перевезенні автомобільним транспортом загального користування приміського та
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжміського сполучення Запорізької області в умовах існуючої та перспективної автотранспортної інфраструктури м. Запоріжжя» (відповідальний виконавець). п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Павленко О.В. Сучасний стан питання по вибору раціональної схеми обслуговування замовлення на доставку вантажу транспортно-логістичним центром. Міжнародної науково-практичної конференції «Підвищення надійності машин і обладнання». Кропивницький: ЦНТУ. 2019 2. Павленко О.В. Методологічний підхід до оцінки ефективності функціонування складського комплексу транспортно-логістичних центрів в Україні. 83-а науково-технічна та науково-методична конференція університету. Харків. ХНАДУ. 2019 3. V. Aulin, O. Pavlenko, D. Velikodnyy, O. Kalinichenko, A. Hrinkiv, V.y Diychenko, V. Dzyura Methodological approach to estimation of efficiency of the facing of the stock complex of transport and logistic centers in Ukraine. Міжнародна науково-технічна конференція. ICCPT 2019. Тернопіль. ТНТУ імені Івана Пулюя 4. Pavlenko, O., Shramenko, N., Muzylyov, D. Logistics Optimization of Agricultural Products Supply to the European Union Based on Modeling by Petri Nets. 6th International Conference "New
--	--	--	--	--	--	--	---

							Technologies, Development and Application NT-2020", 2020. 5. O.Pavlenko; D. Muzylyov; N. Shramenko; D. Caganova; V. Ivanov Mathematical Modeling as a Tool for Selecting a Rational Logistical Route in Multimodal Transport Systems 7th EAI International Conference on Mobility, IoT and Smart Cities (Mobility IoT 2020). 2020. п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. 2019 - керівництво ст. Сухомлінов О.С., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського 2. 2020 - керівництво ст. Гречка (Іванченко) Д.О., 1 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського. 3. 2021 - керівництво ст. Зоценко Є.О., 3 місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології», м. Кременчук, КрНУ ім. М. Остроградського
353638	Герасимчук Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.	15	Іноземна мова	Відповідність кваліфікації НПП освітньому компоненту за Ліцензійними вимогами 2021 р. П. 37.

				Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька), Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 039629, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 012842, виданий 27.04.2023		Має щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Герасимчук Т.В. Використання соціальних мереж у викладанні іноземних мов в технічному ВНЗ. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Філологія. Острог, 2019. Вип. 5(73). С. 259–262. 2. Герасимчук Т. В., Губарева О. С. Organization of distance learning «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2021. No 4. 2021. С. 236-244. 3. Губарева О.С., Герасимчук Т.В. How to choose the content of distant class «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 7 (12). 2022. С. 29-40. 4. Губарева О.С., Герасимчук Т.В., Воронова Є.М. Pedagogical conditions of professional foreign language competence formation of future engineers using information technologies «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 13(18). 2022. С. 14-25. 5. Drozdova I., Sokol M., Herasymchuk T., Zhuvanov A. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol. 10, № 1, 2021. P. 24–31. 6. Drozdova I., Sokol M., Herasymchuk T., Tymoshchuk O., Babay L., Ryabokon N. Organization of Websites as a way of Introducing Internet
--	--	--	--	--	--	--

							Technologies Into the Educational Process of High School Applied Linguistics Research Journal. 2021. Issue 5(4). P. 185-190. 7. O. Dolhopol, Tetiana V. Herasymchuk, Alla A. Berestova, Margarita V. Goltvenytska Creative Teaching Methods in the Formation of Language and Speech Competencies: Experience Working with Arab Students. Arab World English Journal (AWEJ) Volume 13. Number2. June 2022 Pp.473-489. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): п1. Має не менше п'яти публікацій за напрямом. п3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. English for Specific Purposes: Professional Topics in Building and Architecture.навч.-метод. посіб. для студентів і аспірантів денної та заочної форм навчання / уклад. Т. В. Герасимчук, Т. Л. Полякова. Харків : ХНТУСГ, 2020. 211 с. п4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки для виконання
--	--	--	--	--	--	--	---

							контрольних робіт з англійської мови для студентів ЦОП спеціальності «Транспортні технології» (рівень бакалавр). Х.: ХНАДУ, 2019. 71 с. 2. English for Specific Purposes: Professional Topics Part 1. методичні вказівки. Х.: ХНАДУ, 2019. Ч. 1. 30 с. 3. Воронова Є.М., Герасимчук Т. В., Губарева О.С. Академічне письмо англійською мовою (Academic Writing) Методичні вказівки, Х.: ХНАДУ, 2021, 32с. 4. Губарева О.С., Воронова Є.М., Герасимчук Т.В. English for specific purposes: psychology Методичні вказівки, Х.: ХНАДУ, 2022, 32с. 5. Герасимчук Т.В., Губарева О.С., Воронова Є.М. English for specific purposes: professional automotive topics part 1 Методичні вказівки, Х.: ХНАДУ, 2022. 32 с п12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Герасимчук Т.В. Google Classroom vs Moodle. Комп'ютерні технології і мехатроніка II Міжнародна науково-практична конференція. м. Харків, 28 травня 2020р. ХНАДУ, С. 372-374. 2. Герасимчук Т.В. New teaching strategies. Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : матеріали міжнар. наук.-метод. семінар. м. Харків, 22 січня 2021 р. Харків: ХНАДУ, 2021. С. 37–40. 3. Герасимчук Т. В., Губарева О. С. Викладання esp та особливості формування комунікативної компетентності студентів. Іноземні мови у вищій освіті:
--	--	--	--	--	--	--	--

							лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція. м. Харків, 25 лютого 2021 р. НЮУ ім. Ярослава Мудрого, С. 42–46. 4. Герасимчук Т.В. Використання Telegram каналу в процесі оволодіння іноземних мов у рамках дистанційного навчання. Теоретичні та прикладні проблеми взаємодії науки, техніки та технологій. Всеукраїнський науково-методичний семінар 19 листопада 2021 р. ХНАДУ. м. Харків, 2021 р. С. 50-53. 5. Герасимчук Т.В., Губарєва О.С., Воронова Є.М. Project Method of Teaching. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю. 24 лютого 2022 року. Харків: НЮУ ім. Я. Мудрого, 2022. – С. 26-28 п14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: 1. 2019 р. Міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт «Якими культурними здобутками може пишатися Європа?» здобувачі: Алексейчук Д., Лавошнік А., Бражняк В. 2. 2020 р. Міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт “What
--	--	--	--	--	--	--	--

							Inventions Does the Future Have in Store?” здобувачі: Косьмін Д., Шемігон А., Цапков В. 3. 2021р. Міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт іноземними мовами «Глобальні виклики 21 століття» здобувачі: Арсенкіна О., Біловол Б., Шаповал А. п19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членство в громадській організації асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА».
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Розробляти та обґрунтовувати ефективні заходи, спрямовані на забезпечення цивільного захисту та безпеки професійної діяльності на автомобільному транспорті.</i>	☐	Цивільний захист	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань; – практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 16. Аналізувати та оцінювати ефективність виконання комерційної роботи на автомобільному</i>	☐	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.

транспорті.		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 15. Удосконалювати підходи і методи щодо дослідження і управління комерційною роботою на автомобільному транспорті.	☐	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії;	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття

			2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
ПРН 14. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для аналізу, розробки та удосконалення транспортних систем та технологій.	☒	Моделювання транспортних процесів	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 13. Організувати роботу персоналу, забезпечувати його професійний розвиток та об'єктивне оцінювання.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали;

		Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	– екзамен. – лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 12. Керувати складними технологічними та виробничими процесами транспортних систем та технологій, у тому числі непередбачуваними і такими, що потребують нових стратегічних підходів.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки.	– залік за результатами представлення та захисту звіту за індивідуальним завданням.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 11. Аналізувати та оцінювати ефективність ланцюгів поставок і логістичних центрів, здійснювати розрахунки відповідних показників.	☒	Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії;	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття

			2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 10. Розробляти і застосовувати сучасні технології транспортно-експедиторського обслуговування.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки.	– залік за результатами представлення та захисту звіту за індивідуальним завданням.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 09.	☒	Виконання	1) консультації за розділами	– відкритий та публічний

Досліджувати вплив митних процедур на ефективність транспортних технологій		кваліфікаційної роботи	кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	захист кваліфікаційної роботи.
		Моделювання транспортних процесів	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
ПРН об. Розробляти нові та удосконалювати існуючі транспортні системи та технології, визначати цілі розробки, наявні обмеження, критерії ефективності та сфери використання.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий	– залік за результатами представлення та захисту звіту за індивідуальним завданням.

		Управління ланцюгом постачань	стіл», метод мозкової атаки. 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Моделювання транспортних процесів	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
ПРН 07. Розробляти та аналізувати графічні, математичні та комп'ютерні моделі транспортних систем та технологій.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна	1) словесні: 1.1 традиційні:	– залік за результатами

		практика	пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	представлення та захисту звіту за індивідуальним завданням.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Моделювання транспортних процесів	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 05. Забезпечувати безпеку людей і навколишнього середовища під час професійної діяльності та реалізації проектів у сфері транспортних систем і технологій.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Моделювання транспортних процесів	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення

			3) практичні традиційні: практичні заняття.	практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Детермінований аналіз ДТП	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): семінари-дискусії, «круглий стіл».	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
ПРН 04. Доносити свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття до фахівців і нефахівців в ясній і однозначній формі.	☒	Іноземна мова	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проектний, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	– практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – залік.
		Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.

			3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	
		Детермінований аналіз ДТП	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): семінари-дискусії, «круглий стіл».	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
ПРН оз. Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження, аналізувати ризики.	☒	Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій,	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про

			метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Переддипломна практика	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	– залік за результатами представлення та захисту звіту за індивідуальним завданням.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 02. Вільно обговорювати державною та іноземною мовами питання професійної діяльності, проєктів та досліджень у сфері транспортних систем і технологій усно і	☒	Іноземна мова	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проєктний, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, «круглий стіл»,	– практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові

письмово.			метод мозкової атаки.	бали; – залік.
		Проектний аналіз	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 01. Відшукувати необхідну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати і об'єктивно оцінювати інформацію у сфері транспортних систем і технологій та з дотичних міжгалузевих проблем.	☒	Іноземна мова	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проектний, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, «крутий стіл», метод мозкової атаки.	– практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – залік.
		Методи наукових досліджень	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Переддипломна практика	1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо;	– залік за результатами представлення та захисту

			1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: виконання практичних завдань; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «крутий стіл», метод мозкової атаки.	звіту за індивідуальним завданням.
		Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН о8. Розробляти технології вантажних та пасажирських перевезень за видами транспорту на основі досліджень і релевантних даних.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	1) консультації за розділами кваліфікаційної роботи 2) самостійна робота з літературними джерелами 3) виконання дослідницьких завдань 4) метод проєктів.	– відкритий та публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Управління ланцюгом постачань	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні традиційні: практичні заняття	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.
		Комерційна робота на автомобільному транспорті	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь; 1.2 інтерактивні: дискусії; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні традиційні: практичні заняття.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – курсова робота; – екзамен.
		Транспортно-експедиторська діяльність	1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття; 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові ігри, метод мозкової атаки.	– лекційні заняття оцінюються шляхом усного опитування; – практичні заняття оцінюються якістю виконання та оформлення практичної роботи, звіту про виконання практичних робіт; – за виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали; – екзамен.

