

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52727 Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52727
Назва ОП	Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологій машинобудування та ремонту машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра технологій машинобудування та ремонту машин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	45963
ПІБ гаранта ОП	Полянський Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	khadi.pas@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-629-22-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Базою для розроблення та впровадження ОПП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» є підготовка з 2015 року здобувачів вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка бакалаврського рівня вищої освіти.

Передумовою успішної реалізації ОП є створений на кафедрі ТМ і РМ в 2015 році НКП «Delkam-ХНАДУ». Згідно з договором про співробітництво в рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» були одержані Ліцензії на програмні продукти Power SOLUTION фірми Delkam (м. Бермінгем, Великобританія). У зв'язку зі зміною приналежності фірми Delkam подальша робота продовжується в рамках загального договору ХНАДУ з корпорацією Autodesk.

До викладання ОП залучено досвідчених викладачів, з відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Гарантом ОП є Полянський Олександр Сергійович, доктор технічних наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	14	10	0
2 курс	2023 - 2024	14	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31961 Прикладна механіка
другий (магістерський) рівень	52727 Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин 31963 Прикладна механіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП 131 маг 2024.pdf	lcqjR3g/OwBH9j8rkBhKBW7ByE6tsxZVMMsg1ORhA5o =
Навчальний план за ОП	НП_131_маг.pdf	fpK8QUmxWDaQbcDAbud9N9ejSHaIXiKszbIVk7rNPoY =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, освітня програма «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю відповідного рівня. Програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти щодо знань і умінь, які здобувачі повинні опанувати для успішного виконання професійних обов'язків у професійній (професійно-технічній) освіті та галузі механічної інженерії. Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти забезпечується у повному обсязі освітніми компонентами програми, викладання яких здійснюється висококваліфікованими викладачами, кваліфікація, професійний досвід та/або наукові публікації яких відповідають освітнім компонентам. Успішність та якісність досягнення результатів навчання також забезпечується використанням сучасних методів навчання та неупереджених методів оцінювання. Освітня програма забезпечує формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі механічної інженерії, що відповідають сучасному рівню техніки і технології цієї галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні. ОПП враховує зміст чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Програма передбачає формування здатності випускника розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі механічної інженерії за допомогою проведення досліджень та здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проєктна група ОП підтримує постійний контакт з випускниками та магістрантами. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через опитування, анкетування й обговорення (<http://surl.li/xlkwam>).

Протягом навчальних семестрів при спілкуванні зі здобувачами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту освітніх компонентів. За пропозиціями у тому числі здобувачів надійшло побажання збільшити кількість годин на вивчення дисципліни «Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин».

- роботодавці

Інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання двосторонніх договорів про співпрацю, проходження виробничих практик студентами на діючих підприємствах та закладах професійної (професійно-технічної) освіти під керівництвом співробітників цих підприємств та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів а також через рецензування роботодавцями освітньої програми. Прикладом може бути подане на розгляд пропозиція від ДП «Харківський автомобільний завод» (протокол №5 від 10 лютого 2023 року. Директор підприємства запропонував перенесення дисципліни ОК 5 «Динаміка машин з пружними ланками» з Вибіркового блоку дисциплін навчального плану до Обов'язкового блоку, що було враховано.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використанні результатів власних і загальних результатів наукових досліджень. З метою посилення спрямованості на реалізацію цілей ОП та посилення професійної складової (ПРН 11) викладачем Молоданом А.О. запропоновано до ОКОБ ввести тему «Синтез пневматичної системи першого класу складності технологічних машин з комп'ютерним управлінням». Крім того, участь викладачів та здобувачів у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях і семінарах та інших заходах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у

майбутньому. В процесі підготовки та удосконалення освітньої програми проводяться періодичні консультації з представниками споріднених ЗВО, зокрема НТУ «ХПІ».

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП створено групу, до складу якої увійшли роботодавці, здобувачі вищої освіти (протокол №5 від 10 лютого 2023 року). Інші стейкхолдери можуть залишити свої зауваження і пропозиції через форму зворотного зв'язку <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/131-prikladna-mekhanika/>. Відгуки на ОП можна залишити на <http://surl.li/jxwfiw>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП є одним з елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку ХНАДУ, який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами машино- та автомобілебудівної галузі, іншими закладами освіти, науковими установами, бізнесом, відомствами та суспільством. Відповідність цілей ОП стратегії ХНАДУ полягає у формуванні фундаментальних знань та фахових навичок у сфері прикладної механіки, зокрема формування знань, умінь і навичок інноваційного вирішення задач забезпечення функціональної стабільності та надійності машин, їх модернізації і ремонту із застосуванням засобів комп'ютерного інжинірингу, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у магістрів в умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням сильної сторони стратегії ХНАДУ щодо упровадження в навчальний процес інноваційних технологій навчання. Також сильною стороною ОП є наявність усіх дистанційних курсів на платформі системи MOODLE університету (<https://dl2022.khadi-kh.com>), що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ щодо обов'язкового використання елементів дистанційної форми навчання. Ця стратегічна мета висвітлена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 років.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітня програма динамічно реагує на зміни в науці та спеціальності, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців у відповідності до стандарту СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://goo.su/W5u4V>). Мета ОП та програмні результати навчання визначені відповідно до стандарту вищої освіти та враховують актуальні тенденції розвитку науки і спеціальності. Оновлення освітніх компонентів та застосування новітніх технологій в освітньому процесі здійснюється для забезпечення відповідності сучасним вимогам стандарту вищої освіти для другого рівня вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» (включаючи цифрові технології та нові сучасні методи комп'ютерного інжинірингу CAD/CAM/CAE в машинобудівному і ремонтному виробництві, ремонт з модернізацією на основі гнучких технологій з використанням верстатів типу обробний центр та верстатів з управлінням штучного інтелекту, вирішенням задач функціональної стабільності та надійності машин). До розробки програмних результатів навчання у тому числі залучалися роботодавці, які вносили пропозиції у відповідності до актуальних вимог і сучасним потребам ринку праці та розвитку галузі механічна інженерія. Тенденції розвитку спеціальності відображають ПРН 12 та ПРН 13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідність мети та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців галузі та вимог до їх підготовки, актуальності компетентностей випускників ОП; проведенням спільних зустрічей зі стейкхолдерами, проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Під час розробки ОП проектною групою було враховано галузевий контекст через ПРН 11 – ПРН 13, регіональний контекст – ПРН 14. Крім цього, тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як ПрАТ «Харківський Тракторний завод», ДП «Харківський автомобільний завод», ТОВ «АВСТЕН РОЛЛФОРМІНГ», ТОВ «РОЛЛФОРМ» та інші, дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, за рахунок максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» було враховано досвід аналогічних ОПП вітчизняних ЗВО, зокрема ОПН Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» «Комп'ютерні технології в машинобудівному виробництві»; ОПП Центральноукраїнський національний технічний університет «Прикладна механіка»; ОПН Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», ОПП Одеський національний політехнічний університет, НТУ «ХПІ». Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі механічна інженерія

України та Харківського регіону за рахунок максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Під час розробки ОП проектною групою було враховано галузевий контекст через ПРН11 - ПРН13, регіональний контекст – ПРН 14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Мюнхенського технічного університету (Technical University of Munich) <http://surl.li/xubnup>, Університету Клагенфурта (Alpen-Adria-Universitdt Klagenfurt) <http://surl.li/ybopid>, <http://surl.li/lbrdfk>, Університету Пердью (Purdue University) <http://surl.li/hilnnf>. Особливістю програм з професійної освіти цих університетів є сильна інтеграція технічних дисциплін. Таким чином, мета освітньої програми «Прикладна механіка» має бути спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасному рівню техніки і технології галузі механічна інженерія з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень, випробувань та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. Також використовувався досвід іноземних ЗВО, зокрема досвід Technischen Hochschule Lübeck (Німеччина). ХНАДУ співпрацює з іноземними вищими навчальними закладами Німеччини, Польщі, Туркменістану, Азербайджану, Болгарії, Йорданії, Литви, Латвії та інш. в галузі освіти та наукових досліджень <http://surl.li/sceezb>. В процесі розробки ОП вивчався досвід ЗВО цих країн. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс технічних дисциплін та вибіркового компоненту освітньої програми. При аналізі іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область даної освітньої програми визначена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Перелік освітніх компонентів спрямований на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями в області прикладної механіки щодо застосування у майбутній фаховій діяльності в машинобудівному і ремонтному виробництві, також засобів комп'ютерного інжинірингу, вирішенням задач функціональної стабільності та надійності машин, модернізації і ремонту засобів автомобільного транспорту. Професійна підготовка магістрантів передбачає вивчення дисциплін циклу загальної і професійної підготовки «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», «Цивільний захист», «Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання», «Динаміка машин з пружними ланками», «Технологічні машини з комп'ютерним управлінням», «Фізичні основи міцності і зносостійкості», «Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин», «Функціональна стабільність машин» що охоплюють фундаментальні поняття, концепції, принципи ґрунтовної підготовки фахівців у галузі механічної інженерії шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для професійної діяльності в галузі проектування, виробництва, експлуатації, яка пов'язана із застосуванням засобів комп'ютерного інжинірингу, вирішенням задач функціональної стабільності та надійності машин, модернізації і ремонту засобів автомобільного транспорту та відповідають сучасним тенденціям розвитку предметної галузі відповідно до ОП. «Практика переддипломна» сприяє практичній реалізації вивченого. Вибіркові компоненти ОП забезпечують поглиблення теоретичних знань та практичних навичок дисциплін інтелектуалізованих технологічних систем підприємств; надійності складних технологічних систем, інноваційних технологій модернізації та ремонту машин і виробничо-транспортних систем, міжнародних організації зі стандартизації, метрології та сертифікації знання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається пунктом 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» через можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) прописана

у СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/hfxdhp>) та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ (<http://surl.li/rhkggl>). Вибір дисциплін здобувачами освіти реалізовано шляхом анкетування на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів освіти в ХНАДУ регламентується через процедури: самостійне обрання вибірових компонентів ОП; створення індивідуального навчального плану студента; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: аудиторна, дистанційна. В межах своїх компетентностей питанням ІОТ здобувачів опікуються гарант, навчальний відділ та випускова кафедра. Здобувач має право обирати дисципліни з інших ОП того ж або іншого рівня освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні компоненти, що пропонуються на вибір здобувачам освіти, визначаються кафедрами усіх факультетів та їх перелік затверджується Вченою радою університету. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентується стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<http://surl.li/rhkggl>). Для формування навчальних груп для студентів магістратури для вивчення вибірових освітніх компонент на поточний навчальний рік випускова кафедра до 01 вересня поточного навчального року (після видання наказу про зарахування на навчання) ознайомлює із затвердженими Вченою радою Каталогами вибірових дисциплін (<http://surl.li/hpqbyu>) та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ: на навчальному сайті здійснюється анкетування щодо вибору освітніх компонент (<http://surl.li/mfarbc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді науково-дослідного стажування у 2 семестрі (6 кредитів) та науково-педагогічної практики у 3 семестрі (14 кредитів), яка здійснюється на базах практики державних та приватних підприємствах України. Практична підготовка забезпечена робочими програмами, методичними матеріалами. Практична підготовка формує загальні та фахові компетентності: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що підтверджується угодами про співпрацю, зокрема з організаціями: ХАФК, ХМФК та інші, а також за результатами опитування здобувачів. Організаційно практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<http://surl.li/qvwjw>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям формування навичок міжособистісної взаємодії, здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань). Набуття навичок soft skills відбувається в ході вивчення насамперед дисциплін «Іноземна мова» (3,0 кредити), «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» (4,0 кредити), «Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання» (4,0 кредити), «Цивільний захист» (3,0 кредити).

Освітні компоненти, такі як переддипломна практика та підготовка магістерської роботи надають широкі можливості для розвитку умінь формувати власну думку та приймати рішення, умінь працювати у команді, діяти під тиском обставин.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку зрозумілу структуру. Так, профіль ОП включає загальну інформацію про ОП, мету, характеристику освітньої програми, відомості про придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначено ресурсне забезпечення реалізації програми та особливості академічної мобільності (національної та міжнародної). Перелік компонентів ОП містить як обов'язкові, так і вибірові компоненти, інформацію про каталог вибірових дисциплін. Структурно-логічна схема ОП демонструє логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів. Визначена форма атестації здобувачів вищої освіти, наведені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми а також матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, відповідають цілям навчання, становлять логічну взаємопов'язану систему, забезпечують прогресивний розвиток компетенцій, що підтверджується зазначеними вище матрицями та наявною структурно-логічною схемою ОП, які також підтверджують можливість досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання за кожним освітнім компонентом також прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах, які систематично оновлюються та затверджуються у відповідному порядку (<http://surl.li/ugmudp>). ОП інтегрує різні освітні компоненти, що дає здобувачам вищої освіти можливість набути широкого спектра знань та вмінь, що відповідають

вимогам сучасної науки і практики. Програмні результати навчання за ОП, а саме ПРН1 «Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти» забезпечують у тому числі формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів. Програмні результати навчання є необхідними складовими для реалізації передбачуваної основним фокусом освітньої програми спроможності випускників для подальшої професійної кар'єри, як безпосередньо за спеціальністю «Прикладна механіка», так і за суміжними спеціальностями. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в таких результатах навчання: ПР4, ПР5, ПР6, ПРН7, ПРН8,, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ХНАДУ використовує підхід, що базується на принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), для співвіднесення обсягу освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та регламентується внутрішніми стандартами СТБНЗ 7.1-03:2024 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/tocfws>), СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/syboxe>); СТБНЗ 51.1-02:2022 Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<http://surl.li/tqvuiux>). Кожна освітня компонента оцінюється у кредитах ЄКТС, де 1 кредит відповідає 30 годинам навчальної діяльності та враховує як аудиторну, так і самостійну роботу студентів. ОП передбачає співвідношення лекційних, практичних занять та самостійної роботи, залежно від специфіки предмету. Аудиторні заняття для дисциплін ОП складають 32 години або 35,5% від загального обсягу ОК (для ОК у 3 кредити) та 26,6% від загального обсягу ОК (для ОК у 4 кредити). Контроль фактичного навантаження здобувачів здійснюється через опитування та анкетування здобувачів. При формуванні індивідуальних навчальних планів дотримуються принцип гнучкості, коли здобувачі мають можливість вибирати варіативні компоненти, що дозволяє адаптувати освітній процес під їх індивідуальні потреби та інтереси, враховуючи при цьому їхнє навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через наявність в усіх освітніх компонентах практичних занять, обсяг яких є не меншим за лекційних, через включення до програми ОК9 науково-дослідного стажування обсягом 6 кредитів та ОК10 Науково-педагогічна практика обсягом 16 кредитів. Практика здійснюється на базі організацій та підприємств регіону у відповідності до договорів про співробітництво та проведення практики. Практикоорієнтованість ОП забезпечується також через виконання здобувачами курсових робіт за окремими ОК, де вони вирішують конкретні практичні завдання. До викладання окремих ОК залучено викладачів, які мають практичний досвід роботи у відповідній галузі. Головою ЕК з захисту кваліфікаційних робіт призначаються провідні фахівці у галузі механічної інженерії (Кожушко А.П., д-р техн. наук, професор, НТУ «ХПІ»).. Роботодавці також залучаються до рецензування, участі у наукових конференціях. ОП також передбачає поєднання навчання і дослідницької роботи з вирішення практичних завдань у галузі професійної освіти та транспорту. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» не здійснюється, але проектна група тісно співпрацює з роботодавцями для подолання розриву між теорією та практикою і для підвищення якості освітнього процесу. В ХНАДУ діє стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ХНАДУ розроблено та впроваджено Стратегію виконання цілей сталого розвитку <http://surl.li/ptdqwz>. Освітня програма «Прикладна механіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти включає освітні компоненти, які у тому числі спрямовані на набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (через освітні компоненти спрямування механічної інженерії. Сприяння безперервному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (через ОК7 «Функціональна стабільність машин», ОК2 «Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання», «Динаміка машин з пружними ланками»); Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст і населених пунктів (через ОК4 Цивільний захист); Зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності (через ОК1 Іноземна мова).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/cwobty>; <http://surl.li/rhhzcm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОПП, є Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2024 році (зі змінами і доповненнями), Додатки до правил прийому та Положення про приймальну комісію ХНАДУ (<http://surl.li/ebjrh>). Для вступу до магістратури здійснюється єдине вступне фахове випробування, за умови вступу для здобуття ступеня магістра за відповідною спеціальністю. Особа може вступити до ХНАДУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань.

При розробці та редагуванні програми фахового вступного іспиту враховуються особливості освітньої програми. Мета фахового вступного іспиту – перевірка і оцінка знань вступників з професійно-орієнтованих дисциплін. Власник диплому спеціаліста або магістра має змогу отримати другу вищу освіту магістра ОП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» за результатами розгляду мотиваційного листа. Програми вступних випробувань оновлюються щорічно. Доступ до цих програм є за адресою <http://surl.li/cqeoze>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

СТВНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<http://surl.li/wvfsij>); СТВНЗ 58.1-01:2024 Порядок визнання документів про освіту, виданих іноземними закладами освіти, в ХНАДУ (<http://surl.li/mytbx>); СТВНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<http://surl.li/jygrwy>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Порядок ліквідації академічної різниці, яка виникла відбувається відповідно до СТВНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<http://surl.li/vvjzmq>).

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується загальнодоступністю зазначених стандартів на офіційному сайті університету. Процедура застосовується прозоро та за підтримки з боку університету через структурні підрозділи (кафедри, деканати, навчальний відділ), які забезпечують консультування та супровід учасників освітнього процесу щодо подання документів, оцінювання результатів навчання та кваліфікацій та їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Транспорт» протягом 2019-2024 років не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до стандарту СТВНЗ 83.1-02:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується загальнодоступністю зазначеного стандарту на офіційному сайті університету. За посиланням <http://surl.li/jlcdqj> студенти, викладачі та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з повною інформацією, яка міститься в ньому. Застосовується прозора процедура, детальний опис якої доступний в стандарті, та яка включає всі необхідні кроки, вимоги та механізми підтвердження знань і навичок, що спрощує участь у процесі. Підтримка процесу визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті з боку університету здійснюється через відповідні структурні підрозділи (кафедри, деканати, навчальний відділ), які забезпечують консультування та супровід учасників освітнього процесу щодо подання документів, оцінювання результатів навчання та їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП «Прикладна механіка» протягом 2019-2024 років не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється у відповідності до чинного законодавства (у т.ч. Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та ін.), на підставі якого у ХНАДУ розроблені Стандарти закладу вищої освіти <http://surl.li/1hlehh>. Мова викладання та навчання на ОП – українська, що відповідає положенням Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Навчання за ОП здійснюється за очною (денною) формою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються: лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт, виконання індивідуальних науково-дослідних та інших завдань. Досягненню програмних результатів навчання сприяє проведення у відповідній кількості лекційних та практичних занять, спільна робота викладачів та здобувачів над науково-дослідними проектами з їх практичною реалізацією. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання ОК ОП з використанням комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики і дозволяє здобувачам опанувати дослідницькі навички та здобути професійні компетентності, сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання. Форми та методи навчання з усіх ОК ОП прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах (<http://surl.li/ugmudr> вкладка Магістр – Програма з дисциплінами).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Форми і методи відображені в робочих програмах (які розміщені на навчальному сайті <http://surl.li/clylxx>) та силабусах (<http://surl.li/fuhhrm>, <http://surl.li/yerwpe>), з якими здобувач може ознайомитися заздалегідь. ОП передбачає вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт за підтримки викладача, гнучкість освітніх траєкторій і процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), застосування педагогічної інноватики, реагування на пропозиції учасників освітнього процесу, різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні. Методи навчання на ОП ставлять студента в центр процесу, активізуючи його участь і взаємодію, а саме: словесний метод, коли у процесі дискусій студенти активно висловлюють свої думки, аналізують різні точки зору; практичний метод, коли виконання вправ, ділові та рольові ігри, метод мозкової атаки дозволяють студентам активно працювати над завданнями, обговорювати й вирішувати проблеми; науково-дослідна робота студентів, де студенти у процесі взаємодії між собою та з викладачами готуються до участі у наукових заходах; інноваційні методи, коли застосовуються сучасні цифрові технології та інтерактивні вправи, що робить студентів активними учасниками освітнього процесу; та ін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення науково-педагогічних працівників щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми. При виконанні навчальних завдань (виборі теми курсової роботи або кваліфікаційної роботи) студенти можуть самостійно обрати напрямок і керівників наукових досліджень. Допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні кого-небудь та чи інша точка зору. Тобто, під час аудиторних занять студенти мають право висловити свою точку зору з приводу розглянутих питань заняття або вступити у дискусію з викладачем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (які розміщені на навчальному сайті <http://surl.li/exwzgp>) та силабусах (<http://surl.li/fuhhrm>, <http://surl.li/yerwpe>). Безпосередньо цю інформацію НПП доносять до здобувачів у процесі занять. Для вибіркових компонентів є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення <http://surl.li/yerwpe>. Також студенти мають доступ в будь-який момент упродовж навчального процесу до силабусів, презентацій, матеріалів курсу та інформації про критерії оцінювання через освітню платформу ХНАДУ на базі Moodle. Студенти заздалегідь ознайомлюються з критеріями оцінювання, які визначають кількість балів за кожен вид роботи: лекції, семінари, практичні заняття, тестування або екзамени, що сприяє прозорості процесу оцінювання та дає можливість контролювати результати навчання. Таким чином, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається як до початку навчання, так і протягом перших занять і протягом семестру. Зазначений системний та всеосяжний підхід забезпечує учасників процесу повною та своєчасною інформацією про всі аспекти навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі за ОП поєднують навчання і наукові дослідження під керівництвом колективів кафедр у педагогічній та інженерній сферах. За результатами наукової роботи, у тому числі – у гуртку, здобувачі приймають участь у

Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, публікують наукові статті, тези конференцій. Здобувачі магістратури кожен рік приймають участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів та аспірантів ХНАДУ, традиційному щорічному семінарі кафедри «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств» <http://surl.li/vuhjsz>. Протягом терміну існування ОП здобувачі приймали активну участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт та ставали переможцями: Смоляков І.А. – диплом III ступеня в галузі знань «Галузеве машинобудування (машини аграрно-лісового та транспортного комплексів)», Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, 2019-2020 н.р., Миколаївський національний аграрний університет, 2020-2021 н.р. За результатами своїх досліджень здобувачі у співавторстві з викладачами, публікують статті у фахових виданнях України та беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема: Подригало М.А., Касьяненко О.В., Ужик В.В. та ін. Методика прогнозування довговічності фрикційних накладок тракторних гальм // Вісник національного технічного університету (ХПІ). Серія: Автомобіле- та тракторобудування. Збірник наукових праць. №2, 2021.– Харків: НТУ «ХПІ». – С. 79-90; Абрамов Д.В., Солдатенко І.О., Анацький М.О. Динамічні випробування безпілотного колісного візка, обладнаного сніговідвалом // Збірник матеріалів III Всеукраїнського наукового семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». – Харків: 29.05.2024. – ХНАДУ. – С.88-90. <http://surl.li/rxfbsv>; Котова Ю.М., Якимовський А.С., Коробко А.І. Дослідження показника якості випробувань // «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». – Харків: 29.05.2024. – ХНАДУ. – С.79. <http://surl.li/rxfbsv>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері прикладної механіки здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти. У переліку робіт, що виконують науково педагогічні працівники, обов'язковою складовою входить наукова робота, що складає не менше 30 % від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедр сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат – участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП враховуються результати наукових досягнень і сучасних практик, а також власні напрацювання викладачів, які були надбані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт.

Д.т.н., професор Полянський О.С., д.т.н., проф. Абрамов Д.В. оновили та доопрацювали курс з дисципліни "Функціональна стабільність машин" (ОК09), до якого було додано лекцію "Аналіз втрат енергії в моторно-трансмісійних установках тягових машин". В основу цієї дисципліни покладено матеріали дисертації д.т.н., професора Молодана А.О. на тему «Наукові основи забезпечення надійності і функціональної стабільності колісних машин в режимі відключення частини циліндрів» у 2021 році.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями зарубіжних країн, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Інтеграція України у Європейський простір сприяє впровадженню в Україні міжнародних норм і правил в галузі стандартизації, метрології та оцінки відповідності. Впровадження вивчення цих вимог у змістовну частину освітніх компонентів сприяє інтернаціоналізації у напрямку вивчення міжнародного законодавства у сфері оцінки відповідності. Фахівці кафедри активізували роботу з колегами з США, а саме – з SAE. В рамках програми «Передові комп'ютерні технології для університетів України» продовжується робота з фірмою Delcam корпорації Autodesk (м. Бертінгем, Великобританія). Працює навчально-консультаційний центр «Delcam-ХНАДУ» де здобувачами відточують знання та навички щодо виконання конструкторсько-технологічного інжинірингу із застосуванням сучасних інформаційних технологій на основі програмного забезпечення PowerSOLUTION (Delcam Pls) і Autodesk Ltd. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз Scopus і Web of Science, з якими можливо працювати у локальній мережі ХНАДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg> та визначені у робочих програмах <http://surl.li/mcqqfw> та силабусах ОК <http://surl.li/wdidyu>, <http://surl.li/hfowrf>. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі ОК «Іноземна мова», і передбачає усне опитування та переклад. Роль вхідного контролю з дисциплін професійної підготовки виконує фаховий іспит. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмове експрес-тестування, зарахування результатів практичних занять. Форма поточного контролю регламентується робочою програмою. Тестові питання враховують матеріал лекцій та практичних занять. Самоконтроль передбачає питання для самоконтролю, які містяться у навчально-методичних посібниках, методичних розробках, електронних курсах дисциплін. Рівень засвоєння контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання (реферату). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального

процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у формі тестування або співбесіди з певних питань навчального матеріалу. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні заняття); уміння (практичні заняття); комунікація (лекції, практичні заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття). Рівень досягнення результатів навчання визначається як співвідношення правильних відповідей або суттєвих операцій рішення до їх загальної кількості. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txjtfh>. Критерії оцінювання розроблені з урахуванням конкретних результатів навчання. Оцінювання відбувається на основі чітких критеріїв, що дозволяє зменшити суб'єктивність викладачів. Критерії оцінювання публічні та зрозумілі для здобувачів, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання. Прозорість критеріїв оцінювання забезпечується їх оприлюдненням у робочих програмах та силабусах а також інформуванням здобувачів про них на першому занятті за освітнім компонентом. Оцінювання проводиться таким чином, щоб визначити, наскільки здобувач оволодів компетенціями, що закладені в результатах навчання освітнього компонента. Підсумкова атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <http://surl.li/svxuna>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txjtfh>, що оприлюднені на офіційному сайті та передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), атестацію та контроль залишкових знань. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті ХНАДУ. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах <http://surl.li/mcqqfw>, оприлюднюються у силабусах <http://surl.li/wdidiu>, <http://surl.li/hfowrf>. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових робіт, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до компонент курсових робіт (структури й змісту), практичних завдань, зосереджені у методичних вказівках, які розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першому занятті), в графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканатів, кафедр), в силабусах (у Каталогах освітніх програм та вибіркових дисциплін), в робочих програм освітніх компонент, що розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/klfnti>, СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <http://surl.li/svxuna>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/txjtfh>, які оприлюднені на офіційному сайті. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування здобувачів НПП, що відповідають за ОК, а також через електронне анкетування. Отримана інформація використовується для удосконалення системи оцінювання та форм контролю результатів навчання, актуалізації стандартів ХНАДУ, проведення індивідуальних консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка атестація здобувачів передбачена у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, вимоги до якої регламентуються Стандартом. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Темі дипломних робіт відбивають компетентності та програмні результати навчання. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат згідно СТБНЗ-85.1-03:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://surl.li/xtgptm>. Вимоги до структури, змісту та захисту регламентуються СТБНЗ 103.1-01:2023 «Кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <http://surl.li/ukcyoh>. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація проводиться на основі оцінювання якості кваліфікаційної роботи, рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Діє СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/kfrpeg>. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії кваліфікаційних робіт <http://surl.li/odxwug>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>;

- СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ <http://surl.li/svxuna>;

- СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/kfpppeg>;

- СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<http://surl.li/uqkqix>), що оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ. Форми поточного контролю та критерії оцінювання знань визначаються у робочих програмах та силабусах <http://surl.li/ywlhdx>, <http://surl.li/mdjixv>, крім того інформування про них здійснюється на навчальному сайті у курсах ресурсах. Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vcifli>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vwkoeg>). Для забезпечення неупередженості та об'єктивності екзаменаторів застосовується тестова форма контрольних заходів – комп'ютерне тестування, яке унеможливає суб'єктивне оцінювання.

У ХНАДУ створено систему запобігання та протидії корупції, яка регулюється Антикорупційною програмою ХНАДУ <http://surl.li/jpprptx>, яка розроблялась, приймалася, та виконання якої контролюється в рамках єдиної системи організації роботи у цьому напрямку у відповідності до СТБНЗ 42.5-0:2015 порядок розробки, прийняття та контролю за виконанням антикорупційної програми ХНАДУ <http://surl.li/weznfl>. Цим стандартом також регламентуються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при взаємодії учасників освітнього процесу, взаємодії їх зі стейкхолдерами, державними службовцями.

Проводиться опитування здобувачів щодо ознайомлення з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Випадків виникнення необ'єктивності екзаменаторів, конфліктів інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz>. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з дисциплін. Прийом першої перездачі здійснюється лектором з навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією, яка створюється деканом, оцінка якої є остаточною. СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz> передбачає наявність пом'якшувальних обставин, за яких декан факультету має право встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів (заліків).

Прикладів застосування обох процедур на освітній програмі «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується СТБНЗ 7.1-03:2024 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ <http://surl.li/nqvexs>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pwawjz>. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши причини незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи представників кафедри та деканату, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. За результатами розгляду приймається рішення щодо оцінювання без повторного проходження контрольного заходу (КП, письмова відповідь) або з повторним проходженням контрольного заходу (екзамен, залік) у період сесії зі створенням комісії у складі викладача дисципліни, завідувача кафедри, представника деканату. У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія у складі: завідувача кафедри, НПП кафедри, представника деканату та студентського самоврядування. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах:

1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<http://surl.li/vtyqxd>);

2) СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ

(<http://surl.li/lovxdp>);

3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/laadtr>);

4) СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://surl.li/ngdfcy>);

5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<http://surl.li/jhjvsx>);

6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<http://surl.li/tgxcos>);

7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<http://surl.li/yhkmlx>);

8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<http://surl.li/gvojnf>);

9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації (<http://surl.li/dtccao>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності складається з: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – приймає участь у розроблянні стандартів; 2) група сприяння академічній доброчесності – популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності; 3) відділ інтелектуальної власності – допомога у перевірці на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 4) морально-етична комісія – розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності; 5) кафедри – здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт, стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності; 6) проректор з наукової роботи, перший проректор – контроль за дотриманням академічної доброчесності відповідно у науковій та освітній діяльності. Технологічні рішення для цього: 1) сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qjsnic>); 2) онлайн-курси за тематикою академічної доброчесності, «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/jpucph>); 3) підвищення кваліфікації НПП та здобувачів з академічної доброчесності <http://surl.li/txvnfd>; 4) перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism (<http://surl.li/pooyno>), для внутрішньої перевірки можуть бути застосовані відкриті програмні сервіси (<http://surl.li/ezoldm>); 5) репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів (<http://surl.li/jzcmng>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення відкритих курсів зі здобувачами та онлайн-заходів.

Для популяризації на сайті ХНАДУ ведеться окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/dxpwpa>), на якій оприлюднюється інформація щодо даного питання, зокрема пропонуються заходи та курси для здобувачів та науково-педагогічних працівників (анонси); створена група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/eenhnj> у відповідності до СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності» <http://surl.li/varcit>. Бібліотека ХНАДУ проводить лекції з академічного письма; проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/jpusph>). Інформація щодо необхідності дотримуватись вимог доброчесності доводиться здобувачам через кураторів та НПП, наводиться у силабусах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має поважну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (СТБНЗ-71.5-01:2019) (<http://surl.li/hhpbva>). Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт про розгляд питання щодо порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення щодо винуватості або невинуватості особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Впродовж існування ОП випадків порушення академічної доброчесності на ній не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають достатню кваліфікацію або практичний досвід, що забезпечує відповідність вимогам, визначеним законодавством України для викладачів та спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у її межах. Викладачі мають вищу освіту, яка відповідає напрямку освітньої

програми, більшість з них мають наукові ступені кандидата або доктор наук та вчені звання доцента або професора. Окремі викладачі (проф. Кухарено В.М., проф. Подригало М.А.), які забезпечують освітні компоненти, мають значний досвід роботи у галузі, що дає змогу передавати студентам практичні навички. Викладачі активно займаються науковою діяльністю за освітніми компонентами, які вони реалізують, публікують статті в провідних фахових виданнях, виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, беруть участь у конференціях що свідчить про їхню професійну компетентність та дозволяє впроваджувати наукові розробки у навчальний процес, що підвищує його якість та актуальність. Усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації або стажування як у межах України, так і за кордоном обсягом не менше 180 годин, що дає можливість впроваджувати новітні світові практики викладання, адаптувати програми до актуальних вимог ринку праці та технологій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору регламентовано у СТБНЗ 34.5-03:2024 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/phmymj>), в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП є установи освітньої галузі та підприємства, що у своїй діяльності займаються проектуванням, виробництвом, випробуванням, експлуатацією та ремонтом транспорту, зокрема автомобільного. Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОП (Амосов В. директор ПрАТ «Харківський Тракторний завод»; Фотченков О.Д., директор ДП «ХАЗ» та ін.), безпосередньо приймають участь в засіданнях проектної групи, або через форму зворотного зв'язку. Для здобувачів у рамках ОП проводить заняття ; д-р техн. наук, професор, завідувач кафедри технології машинобудування і ремонту машин, лауреат Державної премії в галузі науки і техніки Подригало М.А. має п'ятирічний досвід практичної роботи (до 1979 року) на посаді майстра автобусного цеху на 4-му ХАРЗ та на посаді інженера-конструктора ІІІ категорії на ХЗТСШ, наразі викладає ОКО9.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників <http://surl.li/eatysn>; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості <http://surl.li/qajkwk>; Колективний договір <http://surl.li/wddzlx>. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами.

Зокрема, д-р техн. наук, професор Подригало М.А. у 2023 році пройшов підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» НТУ «ХПІ» (120 годин). Викладачі кафедри ТМ і РМ д-р техн. наук, професор Абрамов Д.В. та д-р техн. наук, професор Дубінін Є.О. пройшли закордонне наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Любліні (Польща), за напрямком «Механіка і будова машин», (з 19 жовтня до 20 грудня 2020 року, тривалістю 180 годин, SV 0438). Загалом усі викладачі ОП за період 2019-2024 рр. пройшли підвищення кваліфікації.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ» (<http://surl.li/wddzlx>). За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; нагородження преміями, зокрема за публікацію статей у виданнях що входять до НБ Scopus/WoS, за ведення робіт з підтримки збірників фахових видань категорії Б. Зокрема, на випусковій кафедрі ТМ та РМ такими нагородами відзначені завідувач кафедри проф. Подригало М. А.: Грамота Верховної Ради України. За заслуги перед українським народом (2018 р.), Подяка

Харківського міського голови (2021 р.). Проф. Полянський О. С.: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (2018 р.), Державна стипендія видатним діячам науки (2020 р.), грамота Верховної Ради України (2021 р.), доцент Коробко А. І.: почесна грамота міського голови м. Харків (2018 р.). доц. Шеїн В. С.: подяка голови Харківської обласної ради (2018 р.), подяка МОН України (2022 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальний процес за ОП забезпечується навчально-методичною літературою через: наукову бібліотеку ХНАДУ (<http://surl.li/wbtfxn>); навчальний сайт ХНАДУ (дистанційні курси за ОП) (<http://surl.li/mcdicy>) на якому розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ХНАДУ (<http://surl.li/eaptdv>). Кафедра ТМ та РМ має навчальну лабораторію ауд. 114 «Лабораторія ремонту автотранспортних засобів», ауд. 120 «Лабораторія прикладної механіки» ПК для програмування ЦПУ, макети, маніпулятор, блоки керування, повітряну магістраль і систему підготовки повітря для маніпулятора, ауд.415а кафедральний комп'ютерний клас з мультимедіа та ліцензійним програмним пакетом Delcam та Autodesk та ін.. Всі освітні компоненти ОП забезпечені навчально-методичним комплексом, що включає робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації, презентації лекцій, посилання на електронні посібники тощо, які доступні через навчальний сайт ХНАДУ. Використовуються також площі та МТЗ усіх кафедр, які приймають участь у викладанні ОК, передбачених ОП. Також в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням. Створено якісне освітньо-виховне середовище, навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<http://surl.li/eqrkpb>) тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНАДУ, у тому числі в межах ОП, відповідно до законодавства забезпечує доступ викладачів та здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, офіційного сайту (<http://surl.li/szblpn>), де розміщується актуальна інформація, потрібна для навчання (<http://surl.li/nkjxaa>), наукової діяльності (<http://surl.li/ojzind>). ХНАДУ для реалізації ОП надає доступ до навчальних і лабораторних приміщень, обладнаних технічними засобами для проведення занять, досліджень, випробувань, у тому числі комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням. Доступ до електронної освітньої платформи ХНАДУ на базі Moodle, де розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах (<http://surl.li/mcdicy>), може здійснюватися як з локальної мережі університету, так і дистанційно з будь-якої точки світу з застосуванням протоколів, що забезпечують конфіденційність особистої інформації. Викладачі мають інструменти для віддаленого управління навчальним процесом. Викладачі та студенти мають вільний доступ до наукової бібліотеки ХНАДУ (<http://surl.li/mborub>), її електронних ресурсів і баз даних з фахових видань до світових баз даних, електронних ресурсів (<http://surl.li/awouxu>), у тому числі Scopus, Web of Science (<http://surl.li/sxecjx>). Університет підтримує наукову діяльність через доступ до лабораторних приміщень та обладнання, можливість безоплатної участі у наукових конференціях та публікаціях (<http://surl.li/mmrzvz>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволення потреб та інтересів здобувачів, а також підтримка безпеки для їх фізичного та ментального здоров'я здійснюється через індивідуальний підхід та підтримку з боку структурних підрозділів ХНАДУ, надання студентам можливості обирати освітні компоненти варіативної частини програми, що відповідають їхнім інтересам. Здійснюється підтримка здобувачів через консультації викладачами, підтримка в підготовці до публікацій і участі у конференціях. Для забезпечення фізичного та ментального здоров'я здобувачів в ХНАДУ працює медичний центр (<http://surl.li/npsaog>), спортивні клуби (<http://surl.li/irjhaq>). Освітнє середовище є інклюзивним, що дозволяє враховувати потреби студентів з особливими освітніми потребами. Забезпечується рівний доступ до всіх освітніх компонентів для кожного здобувача через електронний освітній ресурс ХНАДУ на базі платформи Moodle. Для гарантування безпеки студентів впроваджені протоколи забезпечення пожежної безпеки, дотримуються санітарні норми у приміщеннях, протоколи фізичної безпеки у тому числі при оголошенні повітряної тривоги. Задля гарантування безпеки студентів навчання здійснюється у онлайн-середовищі з використанням освітньої платформи Moodle. Використовуються сучасні протоколи захисту інформації, що дозволяє гарантувати конфіденційність особистих даних студентів. Здійснюється психоемоційна підтримка здобувачів (<http://surl.li/goxhle>), викладачі допомагають новачкам адаптуватися до навчального процесу та соціального життя в ХНАДУ.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі види підтримки здобувачів ХНАДУ здійснює системно, комплексно та безперервно. На початковому етапі здійснюється адаптаційна підтримка шляхом зустрічей з кураторами груп, з представником деканату для ознайомлення з особливостями навчального процесу, надання доступу до електронних ресурсів і матеріалів (<http://surl.li/zmkvtdk>), консультації з вибору вибіркових освітніх компонентів (<http://surl.li/ordbrv>), ознайомлення з розкладом і вимогами (<http://surl.li/drfln> вкладка розклад занять), надання інформації про можливу матеріальну допомогу, пільги (<http://surl.li/acdoye>), стипендії (<http://surl.li/rlyedi>), психологічної допомоги для адаптації до нових умов навчання (<http://surl.li/goxhle>) інформування про медичний центр (<http://surl.li/bjlvji>), про правила поведінки здобувачів у ХНАДУ (<http://surl.li/uilnos>). В процесі навчання здійснюється підтримка з боку викладачів у вигляді консультацій та додаткових занять та курсів з боку навчальних центрів університету (<http://surl.li/islhcc>, <http://surl.li/wmmdbm>, <http://surl.li/wkhcyn>), взаємодії з використанням цифрових платформ для онлайн-навчання (<http://surl.li/mcdicy>), з боку структурних підрозділів університету, деканату та кураторів (<http://surl.li/rfhude>) у вигляді адміністративної допомоги, рішення питань, пов'язаних з навчальним процесом, забезпечення постійного доступу до бібліотеки (<http://surl.li/ssteqc>), баз даних та електронних ресурсів (<http://surl.li/kqajpy>, <http://surl.li/hnxryd>), консультацій у деканаті з академічних та особистих питань, у виді програм стипендій, що видаються за рейтинговою системою або соціальних стипендій (<http://surl.li/rlyedi>), пільг, допомоги студентам з особливими потребами (<http://surl.li/hyhucf>) згідно з положенням (<http://surl.li/sdoedh>), у вигляді забезпечення доступу до спортивних секцій (<http://surl.li/bvugks>), медичних послуг (<http://surl.li/bjlvji>), заходів для збереження ментального здоров'я, у вигляді правової допомоги (<http://surl.li/kolutb>). В університеті надається соціальна підтримка пільговим студентам, сиротам, включаючи соціальні стипендії та цільову допомогу. Мешканці гуртожитків (<http://surl.li/iaavgj>) отримують інформацію про субсидії. Здобувачі користуються додатком МКР (<http://surl.li/mdaffl>) у тому числі мобільною версією для доступу до розкладу та робочих планів через сайт ХНАДУ. У завершальний період навчання забезпечується підтримка з боку викладачів у вигляді консультацій для підготовки до підсумкових атестацій, з боку відділу організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/isdzyd>) у вигляді підтримки при працевлаштуванні, наданні рекомендацій, з боку медичного центру у вигляді рекомендацій із подолання стресу (<http://surl.li/obkmhw>) під час іспитів, та подальшого працевлаштування. Задоволеність здобувачів підтверджується результатами опитування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами створюються згідно наказу ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354 «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ» (<http://surl.li/tvssbh>). У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/przusq>), а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням (<http://surl.li/wpgrog>). Створено Інтерактивний довідник безбар'єрного освітнього середовища ХНАДУ (<http://surl.li/uwkbup>). На сайті університету працює у версії для людей з дефектами зору. На ОП такі здобувачі не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНАДУ наявні чітка та зрозуміла політика щодо процедури реагування (вирішення) конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, іншими конфліктними ситуаціями) в Університеті прописані в СТБНЗ 67.0-01:2019 морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу харківського національного автомобільно-дорожнього університету <http://surl.li/rykgow>. Крім цього, діють норми наступних нормативних документів ХНАДУ: СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <http://surl.li/ogobzb>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ <http://surl.li/jonaip>. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій особисто або через скриньку довіри фізичну у головному корпусі та електронну <http://surl.li/yoynnu>. Процедура звернення регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (<http://surl.li/uhobfp>). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ <http://surl.li/yoynnu> та на особистому прийомі у ректора. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного

законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено СТБНЗ 67.1-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» <http://surl.li/pgirqq>. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП випадків звернень з приводу порушення академічної доброчесності не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм визначаються: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<http://surl.li/bydblp>); СТБНЗ 97.1-01:2023 Положення про гарантії освітньо-професійної / освітньо-наукової програми у ХНАДУ (<http://surl.li/oeabpu>); СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/gulypc>); СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<http://surl.li/hajqvn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться на підставі чинного законодавства в сфері вищої освіти та її стандартів, професійних стандартів, також висновків і пропозицій стейкхолдерів, та на основі місії і стратегії розвитку вузу та інше. З метою отримання відгуків і рекомендацій стейкхолдерів та відповідно до прийнятих в університеті принципів та норм академічної доброчесності стосовно доступності та відкритості інформації, перед затвердженням проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/131-prikladna-mekhanika/>). Своєчасний моніторинг освітньої програми визначає участь у круглих столах і семінарах, а також анкетування стейкхолдерів та залучення їх до участі в засіданнях, аналіз аналогічних освітніх програм у відкритих джерелах українських та закордонних ЗВО. Оновлення відмічаються у відповідних структурних елементах ОП. Прикладом реалізації пропозицій академічної спільноти на даній ОП є впровадження дисципліни «Цивільний захист» з метою додаткової уваги до комплексу заходів, які реалізуються на території України в мирний час та в особливий (військовий) період і спрямовані на захист населення. У зв'язку з удосконаленням загально університетської системи вибору дисциплін було внесено зміни до варіативної складової, а саме замість семи освітніх компонентів у новій ОП пропонується вибрати шість ОК (без зміни загальної кількості кредитів вибіркового компонента). Усі пропозиції стейкхолдерів враховуються не лише при корегуванні робочих програм дисциплін, а розглядаються як тренди до майбутніх змін і трансформацій ОП в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому студенти безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП. Позиція та рекомендації здобувачів беруться до уваги. Також, пропозиції здобувачів вищої освіти фіксуються під час проведення анкетування, усного опитування. Під час індивідуальних консультацій та в рамках кваліфікаційних (дипломних) та курсових робіт викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств та здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Внесення змін до ОП відбувається відповідно до результатів усних опитувань, анонімного анкетування, внесення письмових пропозицій від здобувачів. Суттєвих зауважень до структури чи змісту, які б викликали необхідність перегляду ОП за останній період, не надходило, були враховані лише пропозиції здобувачів щодо формування компонентів варіативної частини ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом ХНАДУ <http://surl.li/gjiuig> та Стандартів ХНАДУ: «СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/lkuqkt>; «СТБНЗ-81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» <http://surl.li/bydblp>; «СТБНЗ-82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу» <http://surl.li/gulypc>. Органи студентського самоврядування мають право:

- брати участь у роботі науково-методичної ради та вчена рада університету при розгляді будь яких питань, у тому числі питань внутрішнього забезпечення якості ОП;
- брати участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи;
- брати участь у заходах щодо забезпечення якості освітнього процесу;
- ініціювати пропозиції щодо оновлення ОП;
- спільно із відповідними структурними підрозділами університету проводити опитування студентів та випускників університету щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, забезпеченості ресурсами освітнього процесу та

підтримки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців входять до складу проектної групи та передбачено процедуру опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ОП. На сайті ХНАДУ розміщена анкета опитування роботодавців та періодично розміщуються звіти таких опитувань (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Роботодавці залучаються до атестації здобувачів на засіданні експертної комісії по захисту дипломних магістерських робіт, на якому відбувається всебічне та неформальне обговорення РН за ОП, формуються пропозиції опонентів розглянутої спеціальності щодо вдосконалення освітніх компонентів. Потенційні роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції щодо удосконалення її змісту відповідно до вимог ринку праці у вигляді рецензій-відгуків та пропозицій. ОП, що акредитується, містить рецензії: ПрАТ «Харківський Тракторний завод», ДП «Харківський автомобільний завод», ТОВ «АВСТЕН РОЛЛФОРМІНГ», ТОВ «РОЛЛФОРМ», ТОВ «ПІСЕ» (<https://af.khadi.kharkov.ua/chairs/tehnologiji-mashinobuduvannja-i-remontu-mashin/magistratura/131-prikladna-mekhanika/>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для ОП, що акредитується, буде застосовано практику ХНАДУ, яка передбачає: анкетування випускників ОП; формування резюме кожного з випускників, формування реєстру випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ХНАДУ проводиться за такими механізмами: шляхом опитування випускників; шляхом реєстрації випускників у Асоціації випускників на сайті університету (<http://surl.li/bbprobe>); шляхом аналізу інформації щодо університету та його випускників всесвітній соціальній мережі для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn; інформація з ярмарок вакансій, які відвідують випускники вже у якості представників роботодавців; безпосереднього опитування роботодавців та випускників. За організацію таких заходів, проведення аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, допомогу у реалізації права студентів і випускників на працю відповідає «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<http://surl.li/jjyvuv>). Завдання відділу: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку; Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри;

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ХНАДУ оперативно реагує на результати моніторингу освітньої програми та діяльності у відповідності до стандарту СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<http://surl.li/nukbww>) завдяки впровадженню комплексних механізмів, що включають регулярний моніторинг шляхом опитування зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, випускників) (<http://surl.li/saurvo>), результати яких ретельно аналізуються відповідними підрозділами та керівництвом. Так, ХНАДУ регулярно проводить опитування студентів щодо задоволеності навчальним процесом, якістю освітніх компонентів, обсягом фактичного навантаження тощо, результати яких є основою для внесення коректив у ОП. Студенти можуть впливати на поліпшення навчального процесу шляхом заповнення анкет, участі у фокус-групах та особистих зустрічах з адміністрацією. Важливою частиною процесу моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми є співпраця з роботодавцями. Результати опитувань роботодавців, відгуки та рецензії роботодавців використовуються для коригування програми відповідно до вимог ринку праці, сучасних вимог професії, що забезпечує актуальність програми, її практичне спрямування та підвищує шанси випускників на працевлаштування. Опитування випускників забезпечують зворотний зв'язок та розуміння, наскільки набуті за результатами навчання на ОП компетентності, знання та практичні навички відповідають реальним потребам ринку праці. Опитування допомагає зрозуміти, наскільки успішно випускники інтегруються у професійне середовище, чи працюють за спеціальністю, як швидко знаходять роботу після завершення навчання. Отримані дані аналізуються як проектною групою, так і Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання ХНАДУ. Після опрацювання результатів моніторингу вносяться необхідні зміни до навчальних планів, змісту дисциплін або методик викладання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ХНАДУ сформована система реагування на виявлення недоліків, зокрема і під час акредитації. Результати акредитацій аналізуються проектною групою та відділом АСЯН, який готує узагальнений звіт, що обговорюється на Вченій Раді університету. Під час попередньої акредитації були надані зокрема наступні рекомендації та проведені корегувальні дії:

- Провести пошук ЗВО партнерів та створити потенційні можливості для залучення внутрішніх стейкхолдерів до програм академічної мобільності. – В 2024 р. створено ННІ міжнародної освіти і співпраці, що буде сприяти посиленню міжнародної співпраці університету. В телеграм постійно оприлюднюються об'яви щодо програм міжнародної мобільності. Деканати через кураторів проводять інформування здобувачів щодо програм академічної мобільності.

- Структурувати та наповнити дистанційні курси на платформі Moodle методичними матеріалами для усіх навчальних курсів – Виконано.
- Провести роз'яснювальну роботу щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, щодо поняття академічної доброчесності. - На початку навчального року проведено збори зі здобувачами на яких було роз'яснено зазначені питання.
- Запровадити практику ознайомлення здобувачів, що навчаються на ОП із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. - Тема обговорення неформальної освіти рекомендовано включити до плану роботи кураторів. Сумісно відділами АСЯН та ЛІТОС проведено вебінар «Актуальність та поширення в університеті елементів неформальної освіти як складової освітнього процесу». На ресурсах ХНАДУ розміщено інформацію про безкоштовні платформи дистанційного навчання (неформальної освіти).
- У розділі із формою зворотнього зв'язку зазначити строки в які бажано надати пропозиції та зауваження. - Конкретизовано терміни обговорення оп та зазначено на сторінці де розміщено проєкт ОП.
- Гаранту ОП, протягом начального року приймати безпосередню участь в реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. - Гарант відвідував семінари відділу АСЯН, та інші заходи присвячені забезпечення якості освіти., проводив зустрічі проєктної групи з обговорення ОП, координував на кафедрі проведення опитувань стейкхолдерів ОП, аналізував отримані результати, доповідав на засіданні кафедри, та оформлював звіти.
- Переглянути критерії добору НПП. – Затверджено нову версію СТВНЗ «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНАДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», в якому переглянуто критерії добору НПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучені: здобувачі, що навчаються за ОП, – участь у опитуванні, внесення пропозицій (моніторинг ОП); органи студентського самоврядування – організаційні заходи з моніторингу ОП; НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП – методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства – реалізація, моніторинг ОП; проєктна група, група забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та інші стейкхолдери – ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП; відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур забезпечення якості, експертиза ОП, ініціювання процедури моніторингу ОП; інші структурні підрозділи, що задіяні у забезпеченні якості – підтримка реалізації ОП. Результати процедур забезпечення якості обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості своєї ролі у забезпеченні якості використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами, врахування роботи в індивідуальному рейтингу студента тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами ХНАДУ визначає Стандарт СТВНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» <http://surl.li/ycqumu>: на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада, методична рада, Рада студентського самоврядування (розроблення стратегії забезпечення якості, затвердження нормативних документів, звітів і ОП); на рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; інформаційно-обчислювальний центр та ін. (реалізація якості освіти, розроблення положень та моніторинг забезпечення якості, організаційна, інформаційна та інша підтримка здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо); на рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (здійснюють впровадження та супровід ОП, забезпечують навчальний процес, підтримку здобувачів); на рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП, проєктна група, НПП, що задіяні у реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП (розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів). Роботодавці залучаються до внутрішнього забезпечення якості найчастіше на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями системи внутрішнього забезпечення якості регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у нормативних документах ХНАДУ та оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Інформаційна відкритість» <http://surl.li/cthqf> – підрозділ «Стандарти внутрішньої системи забезпечення якості освіти»:

- Статут ХНАДУ <http://surl.li/pxglko>;
- Колективний договір <http://surl.li/ftfjpi>;
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ <http://surl.li/vgssdn>;
- СТВНЗ 7.1-03:2024 «Організація освітнього процесу в ХНАДУ» <http://surl.li/dgwrbg>;
- СТВНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <http://surl.li/ictbbc>;

- ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Факультет транспортних систем <http://surl.li/twikwu>;
 - ПСП 1.2.6.2-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Кафедра технології машинобудування та ремонту машин <http://surl.li/oxffik>;
 - Договір про надання освітніх послуг <http://surl.li/xxgynp>.
- Доступність для учасників освітнього процесу документів ЗВО, якими регулюються їх права та обов'язки забезпечується:
- їх розміщенням у вільному доступі на офіційному сайті університету з можливістю завантаження та перегляду без необхідності авторизації на сайті;

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

адреса вебсторінки
<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/131-prikladna-mekhanika/> – вкладка «Maіcтp» – «Освітні програми».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/131-prikladna-mekhanika/> – вкладка «Maіcтp» – «Освітні програми».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Політика щодо забезпечення якості. Сильні сторони: наявність підрозділу з забезпечення якості освіти; місія і цілі ОП відповідають стратегії ХНАДУ; підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недобросовісності. Слабкі сторони: недосконалі механізми залучення здобувачів і роботодавців до внутрішнього забезпечення якості.
2. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. Сильні сторони: механізм розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП; практична спрямованість ОП, орієнтованість на конкретну професію, враховує потреби ринку праці, можливість професійного розвитку (сертифікація, навчання), рецензування роботодавцями; оновлення змісту освітніх компонент за опитуванням роботодавців, студентів та на основі власних наукових розробок НПП. Слабкі сторони: на недостатньому рівні реалізується механізм залучення роботодавців до викладання на ОП.
3. Студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Сильні сторони: анкетування здобувачів щодо бажаних результатів навчання; публічність критеріїв оцінювання та процедур оскарження результатів оцінювання; запроваджені форми оцінювання, що забезпечують неупередженість викладача; відкритий доступ до документів навчального процесу. Слабкі сторони: відсутній механізм залучення зовнішніх експертів.
4. Зарахування, досягнення, визнання, атестація. Сильні сторони: можлива довузівська підготовка; публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання; залучення роботодавців до дипломного проектування (теми, консультації, лекції, робота у ЕК). Слабкі сторони: відсутня програма подвійних дипломів; слабка міжнародна співпраця.
5. Викладацький персонал. Сильні сторони: кваліфікація відповідно до спеціальності та дисциплін; залучення НПП з досвідом практичної роботи; виконання та впровадження НДР, наукові гуртки. Слабкі сторони: низька академічна мобільність НПП.
6. Навчальні ресурси, підтримка здобувачів, інформаційний менеджмент. Сильні сторони: навчально-методичний комплекс; використання матеріально-технічної бази підприємств під час практик і стажувань; наявність підрозділу з працевлаштування студентів, підрозділу роботи з іноземними студентами та академічної мобільності; інформація щодо працевлаштування та кар'єри випускників; підтримка здобувачів, що потребують соціальної допомоги. Слабкі сторони: недостатній рівень оновлення матеріальної бази; обмеженість технічних засобів навчання для студентів з особливими потребами.
7. Недостатність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні перспективи розвитку ОП повністю відповідають заходам ХНАДУ відповідно до Стратегічного плану розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки.

Основними перспективами розвитку ОП є:

- регулярне оновлення існуючих освітніх компонентів ОП, зокрема реагування на зміни у застосування засобів комп'ютерного інжинірингу інноваційних виробів і технологій виготовлення, модернізації і ремонту в умовах сучасних виробничо-транспортних систем із застосуванням металообробного, ремонтно-відновлювального і

діагностичного обладнання з комп'ютерним управлінням;

- посилення вивчення іноземної мови здобувачами та НПП у вигляді додаткових занять;
- залучення більшої кількості фахівців з виробництва до проведення аудиторних занять та розширення баз практик за ОП;
- запровадження співробітництва з міжнародними фондами та організаціями;
- продовження роботи з підвищення кваліфікації та стажування викладачів кафедри на провідних підприємствах галузі та інших закладах освіти;
- активізація роботи групи забезпечення ОП щодо наукових публікацій відповідно до дисциплін, що викладаються (підвищення показників публікаційної активності НПП в іноземних та вітчизняних виданнях, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science).
- підвищення активності із залучення роботодавців безпосередньо або через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОП;
- проведення роботи, спрямованої на заохочення студентів та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах;

Заходи які планує ЗВО здійснити задля реалізації перспектив розвитку ОП:

- укласти угоди з іншими закладами освіти щодо співпраці з підготовки їх здобувачів за спеціальностями ХНАДУ. Визначення форм співпраці (підвищення кваліфікації, консультування з курсового та дипломного проектування, узгодження навчальних планів), що забезпечить створення єдиного освітнього простору безперервної багаторівневої освіти та створення умов для сумісної реалізації неперервної освіти;
- активізувати проходження закордонних стажувань і програм підвищення кваліфікації викладачами групи забезпечення ОП «Комп'ютерний інжиніринг технологій машинобудування і ремонту машин» з метою розширення застосувань теорій, практик, методик тощо на основі світового досвіду;
- подальше поширювати застосування CAD, CAM, CAE-систем при виконанні курсових та дипломних магістерських робіт;
- укласти угоди з установами та організаціями щодо проходження практичної підготовки та втіленням дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 07.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК08 Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин	навчальна дисципліна	ОК 8. Силабус Комп'ютерний вироб 2024.pdf	samAMQsdocS143G1reNedRltsu/9FhuR7Fb9oXNHsBU=	Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів, ауд. 415 а. Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Autodesk AutoCAD, Ліцензія ХНАДУ
ОК05 Динаміка машин з пружними ланками	навчальна дисципліна	ОК 5. Силабус Динаміка машин 2024 .pdf	y+OPcSSrS6/bP7i39Aew3dGHASal9zoI6yIM8yVua8w=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. 421; Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Autodesk AutoCAD, Ліцензія ХНАДУ
ОК06 Технологічні машини з комп'ютерним управлінням	навчальна дисципліна	ОК 6. Силабус Технічних машин 2024.pdf	U3pmRhmaxX+l5vFRpOE67LLcjvhdqQkwhSn4w/d9o=	Ауд. 419: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Autodesk AutoCAD, Ліцензія ХНАДУ
ОК07 Фізичні основи міцності і зносостійкості	навчальна дисципліна	ОК 7. Силабус Зносостійкість 2024 .pdf	oFtJELYqozcrjtUIoc3zrCyTjP9M3veW4EovRLDr8N8=	Спеціалізована лабораторія з технічних вимірювань, а.415 Лабораторія виробництва та ремонту машин, а. 414; Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Ліцензія ХНАДУ
ОК01 Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами	навчальна дисципліна	ОК 1. Силабус Інноваційне підприємство та управління проектами 2024.pdf	LdzRqUI9HUCco1eZEMTS6FZsfOpLVGo+oDil2nJ4B8k=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. Е_255, Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Ліцензія ХНАДУ
ОК02 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 2. Силабус іноземна мова 2024.pdf	ZxhqGfd6o7OnYyaL/zMKdyXNHu3znoYJwDVyJ8cqSKM=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Ліцензія ХНАДУ
ОК03 Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	навчальна дисципліна	ОК 3. Силабус Комунікативні процеси 2024 .pdf	bd32oijqBHiSMBVJW6Yvh7/jNUAHnRoLqsymHp3o8UA=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання –

				Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Ліцензія ХНАДУ
ОК04 Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК 4. Силабус ЦЗ 2024.pdf	9ugkUTEj4RRx27meyktiOmDkClorDZYxBdlJmiElk1k=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. М_112, та лабораторія охорони праці та безпеки життєдіяльності, ауд. М_304 Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Ліцензія ХНАДУ
ОК9 Функціональна стабільність машин	навчальна дисципліна	ОК 9_Силабус_Функ_с таб_машин 2024.pdf	AavbxnJzkjZOprRaSZPenSsdh+ZRVf7eAWk7kZL2K9Q=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. 416; Комп'ютерний клас, ауд. 415а: Мультимедійне обладнання, у разі дистанційного навчання – Навчальний сайт ХНАДУ (СУН Moodle), YEP! Moodle, Microsoft Office 2016, Windows 10, Autodesk AutoCAD, Ліцензія ХНАДУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
86378	Подригало Михайло Абович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Автомобільний транспорт, Диплом доктора наук ДН 001466, виданий 24.11.1994, Диплом кандидата наук ТН 049957, виданий 15.11.1981, Атестат доцента ДЦ 017285, виданий 28.12.1985, Атестат професора ПРАР 000601, виданий 05.04.1996	43	ОК05 Динаміка машин з пружними ланками	Базова освіта. Харківський національний автомобільно-дорожній університет, спеціальність інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (120 годин) з 20 березня по 20 травня 2023 року. Наказ № 379 С від 16.03.2023р. Публікації: 1. Подригало М.А., Коряк О.О. Динаміка автомобіля з автоматичною безступінчастою коробкою передач// Вісник Харківського

							національного автомобільно-дорожнього університету .Збірник наукових праць.- вип.90.-Харків: ХНАДУ, 2020.-С.73-79. 23.Подригало М.А. . Исследование динамики торможения автомобиля.-Харьков: ХНАДУ,2022. -56 с. Публікації за межами України в журналах, які включено до баз даних Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Synthesis of energy-efficient acceleration control law of 7. Mikhail Podrigalo, Yevgen Dubinin,Andri Molodan, Oleksandr Polianskyi, Mikhail Kholodov, Dmytro Klets , Anton Kholodov, Victoria Zadorozhnia, Oleksandr Khvorost, Potapov Mykola, , Alex Stepanov. New Methods and Systems for Monitoring the Functional Stability Parameters of Wheel Mashines Power Units. SAE International. All Rights Reserved 2020-01-2014.Published 15 sep. 2020. 8. Mikhail Podrigalo,Mykhailo Kholodov, Maksim Baitsur, Nadezhda Podrigalo, Alexander Koryak, Dmitrii Abramov, and Oleksandr Boboshko. Methods of Evaluating the Efficiency and Vibration Stability of Vehicles with Internal Combustion Engine. SAE Technical Paper 2021-01-1025, 2021, doi: 10.4271/2021-01-1025
38447	Дудукалов Юрій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1982, спеціальність: автоматизація та комплексна механізація машинобудування, Диплом кандидата наук КД 049847, виданий 25.12.1991, Аттестат доцента ДЦАР 001158,	35	ОК06 Технологічні машини з комп'ютерним управлінням	Баззова освіта. Харківський політехнічний інститут, спеціальність автоматизація та комплексна механізація машинобудування. Підвищення кваліфікації: Курси налащиків-програмістів верстатів з ЧПК НААС в сертифікованому центрі «Aplanalp НААС» НТУ «Київський політехнічний інститут ім.І. Сікорського», з 10.02

				виданий 17.11.1994			по 19.02 2020 р. з відривом від навчального процесу – 80 год. Публікації: 1. Dudukalov, Y., Ternyuk, M., Kholodov, M., Hlushkova, D. et al., “Synthesis of Fuel Systems Boron- Containing Metalized Fuels for Vehicles,” SAE Technical Paper 2020- 01-2155, 2020, doi:10.4271/2020-01- 2155 (SCOPUS). 2. Onopchenko, A., Horbachov, O., Sorokin, V., Dudukalov, Y., Kurin, M. (2023). Optimal Conditions for Deformation of Stamping-Drawing Process from Aviation Materials. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes IV. InterPartner 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_11 (SCOPUS). 3. Dudukalov, Y., Ternyuk, M., Hlushkova, D., Bushnov, V. et al., “Design Development and Testing of the Fuel Supply System with Metalized Fuels for Power Plants of Vehicles,” SAE Technical Paper 2023- 01-1640, 2023, doi:10.4271/2023-01- 1640 (SCOPUS). 4. Dudukalov Y.V. Evaluation of the modernization resource technical facilities based on systems structural and functional models/ Science and education as the basis for the modernization of the world order’ , Published: Scientific World 5. NetAkhatAVLußstr 13, Karlsruhe, Germany, 2023 doi: 10.30890/2709- 2313.2023-25-00-020
4521	Дмитрієва Оксана Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління та бізнесу	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно- дорожній університет, рік закінчення: 2008, спеціальність:	16	ОКО1 Інноваційне підприємництв о та управління стартап- проєктами	Баззова освіта. Харківський національний автомобільно- дорожній університет, спеціальність економіка підприємства. Підвищення кваліфікації:

				050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010670, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 000480, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 040342, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 004080, виданий 06.06.2022		1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Нові та інноваційні методи викладання» (14.09.2020 – 09.10.2020) (120 годин, 4 кредитів ECTS), м. Краків, Польща (сертифікат № 2388/MSAP/2020); 2. Міжнародне підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (12.08.2021 – 12.10.2021), Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін (сертифікат № 2409/12.10.2021); 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проектами», яке тривало з «24» січня по «06» березня 2022 року, (180 годин, 6 кредити ECTS) (сертифікат № ADV-240157-OLA від 06.03.2022). 4. Підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами» (січень - травень 2022 р.), Міністерство освіти та науки України, Міністерство трансформації країни (45 годин, 1,5 ECTS) (сертифікат № EU-21-22/2-053). Публікації: 1. Sobchak A., Kovshar N., Lutai L., Fedorenko M., Fedorenko M., Dmytriieva O. (2021) Development of a method of providing ergonomics of a web-interface for customers of a virtual instrument-making enterprise with limited physical capabilities. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (2
--	--	--	--	---	--	---

							(110)), pp. 16–30. (SCOPUS) 2. Дмитрієва О.І. Перспективи інноваційного розвитку транспортної інфраструктури. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: Економічні науки. 2020. № 3(35). С. 13- 22. 3. Dmytriieva O.I. National innovative HUB as a system of state regulation of innovative development of transport infrastructure. Менеджмент. 2020. № 1 (31). С. 38-48. 4. Дмитрієв І.А., Дмитрієва О.І. Особливості та тенденції цифрової економіки в Україні. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва: збірник наукових праць. № 27, 2021. С. 60-74. 5. Дмитрієва О.І. Тенденції розвитку інноваційного підприємництва та стартап проєктів в Україні. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва: збірник наукових праць. № 28, 2022. С. 104-118.
346598	Сасенко Наталія Віталіївна	Професор, Суміщення	Механічний	Диплом доктора наук ДД 001918, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ПР 009962, виданий 31.10.2014	38	ОК02 Іноземна мова	Баззова освіта. Харківський державний університет ім. О.М. Горького, , спеціальність англійська мова та література. Підвищення кваліфікації: Розвиток методичної та цифрової компетенції, активізація науково- дослідних вишукувань, удосконалення володіння методами дистанційного навчання іноземних мов. Свідоцтво №507, 28.02.2022– 31.052022р., Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, 180 годин Публікації: 1) Сасенко Н.В. English For Automotive Engineers: навчальний посібник з англійської мови для студентів автомобільних

							спеціальностей. Харків: ХНАДУ, 2023. 96 с. 2) Саєнко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти. Харків : ХНАДУ, 2021. 300 с. 3). Саєнко Н. В. Навчальний посібник з англійської мови «English for Engineers» для студентів-бакалаврів технічного ЗВО спеціальності «Галузеве машинобудування». Харків : ХНАДУ, 2020. 158 с. 4). Созикіна Г. С., Попова О. В., Саєнко Н. В. Соціальна відповідальність майбутніх інженерів автомобільно- дорожньої галузі : педагогічний аспект : монографія. Харків : ХНАДУ, 2020. 166 с. 5. Saienko N. V., Sozykina G. S. Pros and cons of a flipped classroom approach in teaching foreign languages. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Бухарест, 07 вересня 2021 р. Київ; Бухарест : ГО «ВАДНД», 2021. С. 96–100. 6. Saienko N. V., Sozykina G. S. The use of a flipped classroom approach in teaching foreign languages to university students. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR : E 24142. SÉRIE “Pedagogika”. № 4 (4). 2021. P. 50–59. 7. Саєнко Н. В., Созикіна Г. С. Місце інженерної етики в інженерній освіті. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XIV Міжнародної науково- практичної конференції, м. Київ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Валлетта, 07 жовтня 2021 р. Київ; Валлетта : ГО «ВАДНД», 2021. Р. 146–152. 8. Дистанційний курс для студентів спеціальності машинобудування (навчальний сайт ХНАДУ, платформа Moodle) https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2466 (2022) 9. Дистанційний курс для аспірантів технічних ЗВО (YouTube) https://www.youtube.com/channel/UCF9gPDPSDhodjwmv8ZyU6A/ (2021 р.) 10. Saienko N., Sozykina G., Ptushka A., Yazlovitska O., Prudnikova A. Teaching English to Postgraduate Students in a Technical University Digital Environment. ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Conference on June 15-16, 2023. Volume II, Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2023. pp. 196-202.
384337	Бондаренко Володимир Васильович	Професор, Суміщення	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	40	ОКоз Комунікативні процеси інженерно-педагогічного навчання	Баззова освіта. Харківський національний автомобільно-дорожній університет, спеціальність філолог. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти»». Публікації: 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142.

							5. Бондаренко В.В., Шейн В.С. Навчально- методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів- автомобілістів у Харківському національному автомобільно- дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2022. Is. 16. June. 420–426. Монографії: Підручники чи навчальні посібники: 1. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно- педагогічної освіти. – Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 225 с. 2. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 3. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків:. Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с.
89493	Кравцов Михайло Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства, рік закінчення: 1983, спеціальність: механізація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Харківське пожежно- технічне училище МВС СРСР, рік закінчення: 1974, спеціальність: 0654 “Протипожежн а техніка та безпека”, Диплом спеціаліста, факультет післядипломно ї освіти /Харківського інституту управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: -, Диплом кандидата наук КН 013021, виданий 19.12.1996, Атестат	51	ОК04 Цивільний захист	Баззова освіта. Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства, інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Сертифікат ES № 3129/2020 21.12.2020 Програма підвищення кваліфікації з 1,5 кредитів ECTS (45 годин), Тема: «Охорона праці; Цивільний захист». (Люблін, Республіка Польща) Публікації: 1. Rational parameters of waxes obtaining from oil winterization waste. Східно-Європейський журнал корпоративних технологій. ISS N 1729-3774 10/10(108) 2020 p. C.29-35. 2. Designing capacitive deionization module for watter tre atment systems at car washers. Східно-Європейський журнал передових технологій. DOI:10.15587/1729- 4061.2021 p. 243030. C. 46-53 3. Dmytro Kudin, Grigoriy Tara n, Olexiy Bazhynov, Mikhail Kravtsov. “Designing capacitive deionization module for water

доцента 12ДЦ
022377,
виданий
19.02.2009

treatment systems at car washers”. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774 5/6 (113) 2021. С. 19.
Dmytro Saveliev;
Oleksandr Hryhorenko;
Evgeniia Mykhailova;
Mikhail Kravtsov.
Development of technology for obtaining fat compositions with increased oxidative stability. Technology organic and inorganic substances. UDC 665.1. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.272210. С. 33-38.
Навчально-методичні публікації:
1. Кравцов М. М. «Теплова система опалення». 15-й Міжнародний симпозіум українських інженерів-механіків у Львові. 20.05. 2021 р. С. 92-94.
2. Кравцов М. М. «Роль комп'ютерного моделювання в науці і навчальному процесі». iii міжнародна науково-методична конференція «комп'ютерні технології і мехатроніка». хнаду. 27.05.2021 р. С. 96-99.
3. Кравцов М. М., Мазепа В. О., Утегенова О. І. «Автомобільний транспорт – єдина транспортна складова система України». матеріали міжнародної науково-практичної конференції «автомобільний транспорт в аграрному секторі: проєктування, дизайн та технологічна експлуатація» 8.12. 2020 р. м. Харків. С. 12-14.
4. Кравцов М. М., Терещенко С. В. Формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах Інформаційного суспільства. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції “Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті

							діджиталізації та інтеграції в міжнародній освітній простір” м. Харків. 23.03.2023. С. 77-80.
149411	Рибалко Ірина Вільгельмівна	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Будівельні та дорожні машини та обладнання, Диплом кандидата наук ДК 001548, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006420, виданий 23.12.2002	26	ОК07 Фізичні основи міцності і зносостійкості	Базова освіта. Харківський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність «Будівельні і дорожні машини та устаткування». Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. «Основи педагогіки та психології вищої школи» (180 годин). Свідоцтво ПК № 1002 від 26.06.2023 р. Підвищення кваліфікації у формі особистого стажування на кафедрі «Теорія і системи автоматизованого проектування механізмів і машин» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (120 годин) з 20 березня по 20 травня 2023 року. Наказ № 379 С від 16.03.2023р. Свідоцтво від 22.05.2023 р. Публікації: 1.Rybalko, I., Bukricieva, O., & Skrypnyk, N. (2020). The use of active learning methods to stimulate student activity in the online course. e-mentor, 4(86), 47–53. https://doi.org/10.15219/em86.1481 23. Рибалко І.В., Овчаров М.А. Подальший розвиток відомої технології. 36. матеріалів 83-ої Міжнародної наукової конференції ХНАДУ. – Харків, 12-16 квітня 2021 р. – С. 40-43. 4. Рибалко І.В.Обґрунтування методу напилення для відновлення зношених поверхонь деталей ДВЗ. 36. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного онлайн-семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». ХНАДУ. – Харків, 24 травня 2022 р. – С. 86-

						88. 5. Рибалко І.В. Методи вимірювання зношування ріжучих елементів робочих органів землерийно-транспортних машин 6. 3б. матеріалів II Всеукраїнського науково-практичного онлайн-семінару «Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств». ХНАДУ. – Харків, 25 травня 2023 р. – С. 69-72.
38447	Дудукалов Юрій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1982, спеціальність: автоматизація та комплексна механізація машинобудування, Диплом кандидата наук КД 049847, виданий 25.12.1991, Аттестат доцента ДЦАР 001158, виданий 17.11.1994	35	ОК08 Комп'ютерний інжиніринг у виробництві і ремонті машин Базова освіта. Харківський політехнічний інститут, спеціальність автоматизація та комплексна механізація машинобудування. Підвищення кваліфікації: Курси наладжиків-програмістів верстатів з ЧПК НААС в сертифікованому центрі «AplanaP НААС» НТУ «Київський політехнічний інститут ім.І. Сікорського», з 10.02 по 19.02 2020 р. з відривом від навчального процесу – 80 год. Публікації: 1. Дудукалов Ю.В. Формування способів підвищення ефективності застосування 3D-принтерів для комбінованого FDM-друку з модифікацією полімерних матеріалів / Ю.В. Дудукалов, В.Ф. Сорокін, М.Е. Тернюк, О.Б. Ківіренко. – 3б. ХАІ «Відкриті інформаційні та комп'ютерні інтегровані технології», № 98, 2023 – С. 99 – 113. doi: 10.32620/oikit.2023.98.09 2. Воронков С.В., Шевченко В.О., Дудукалов Ю.В. Інформаційне забезпечення технологій ремонту і модернізації автомобілів в багатомономенклатурному виробництві // Збірник матеріалів – Харків, 2023. – С. 56 – 57. 3. Дудукалов Ю.В.

							Сорокін В.Ф., Самойленко Р.О. Метод нечіткого моделювання об'єктів в процесах керування якістю ремонту засобів транспорту // Збірник матеріалів – Харків, 2024. – С. 62 – 64. 4. Дудукалов Ю.В. Застосування технології «блокчейн» для підвищення ефективності роботи багатономенклатурни х виробничо- транспортних систем / Ю.В. Дудукалов, Гумницький В.В., Нестайко Я.Е // 36. наукових праць – Харків. 2021. – С. 16 – 20. 5. Дудукалов Ю.В. Принципи розширення технологічних можливостей машино ремонтних виробничо- транспортних систем для модернізації та ремонту транспортних засобів / Ю.В. Дудукалов // Збірник праць ”Підвищення якості продукції машинобудівних та ремонтних підприємств ”. – Харків. 2022 – С. 52 – 54.
64779	Абрамов Дмитрій Володимиро вич	Професор, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Автомобілі та автомобільне господарство, Диплом магістра, Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090258 Автомобілі і автомобільне господарство, Диплом доктора наук ДД 008454, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033263,	23	ОК9 Функціональна стабільність машин	Базова вища освіта: Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, 2000 рік, спеціальність «Автомобілі і автомобільне господарство». Підвищення кваліфікації: Наукове стажування «Освіта та навчання без кордонів» в Університеті економіки й інновацій (WSEI) у Люблині (Польща), за напрямком «Механіка і будова машин», з 19 жовтня до 20 грудня 2020 року, свідоцтво №0312/21.12.2020, 180 годин Публікації: 1. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том1. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт,

				виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 019935, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 003554, виданий 30.11.2021		2023. – 178 с. 2. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том2. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2023. – 226 с. 3. Динаміка гальмування та теорія робочих процесів гальмівних систем колісних тракторів та тракторних поїздів: монографія. Том3. / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2023. – 163 с. 4. Динаміка машин з пружними ланками. На прикладі автомобілів і тракторів: монографія / М.А. Подригало, О.С. Полянський, Д.В. Абрамов та ін. Харків: Вид-во Естет Прінт, 2024. – 272 с. 5. Podrigalo, M., Kholodov, M., Baitsur, M., Podrigalo, N., Koryak A., Abramov D., Boboshko O., "Methods of Evaluating the Efficiency and Vibration Stability of Vehicles with Internal Combustion Engine," SAE Technical Paper 2021-01-1025, 2021, https://doi.org/10.4271/2021-01-1025. (Scopus, Quartiles - Q2) 6. Improvement evaluation methodology of vehicle load and energy efficiency/Podrigalo M.A., Abramov D.V., Tarasov Yu.V.,Kholodov M.P.,Kaidalov R.O.,Podrigalo N.M., Shein V.S.// Автомобільний транспорт. Збірник наукових праць.- Вип.49.- Харків:ХНАДУ,2021.- С.36-44. 7. Тарасов Ю.В. Оцінка пристосованості легкових автомобілів за аеродинамічними характеристиками до підвищення потужності двигунів при модернізації / М.А. Подригало, Ю.В. Тарасов., Д.В. Абрамов, В.С. Шеїн, Е.О. Дубінін //Науковий журнал Технічний сервіс
--	--	--	--	--	--	---

						агропромислового, лісового та транспортного комплексів - Харків, ХНТУСГ ім. Петра Василенко, 2021. - Вип. 24. - С. 8-16. 8. Абрамов Д.В. Методологія експериментальних досліджень динаміки колісних машин при підготовці аспірантів технічних ВНЗ / Д.В. Абрамов, Є.О. Дубінін // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів : наук. журн. – Харків, 2021. – № 24. – С. 17–29. 9. Пат. 151792 Україна, МПК F16D 55/224. Дискове гальмо / Абрамов Д. В., Байцур М.В., Подригало М.А., Холодов М.П.; заявник Харківський національний автомобільно-дорожній університет. – № u202107723; заявл. 28.12.2021; опубл. 14.09.2022, Бюл. №37. (Патент на корисну модель) 10. Пат. 153069 на корисну модель України (51) МПК G01P 3/00, G01P 15/00 (2023.01). Спосіб вимірювання параметрів руху автотранспортних засобів на повороті. Абрамов Д.В., Дубінін Є.О., Закапко О.Г., Клец Д.М., Подригало М.А., Полянський О.С., Шеїн В.С.; заявник Харківський національний автомобільно-дорожній університет – u 2022 03848; заявл. 17.10.2022; опубл. 17.05.2023; бюл. №20/2023. (Патент на корисну модель)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

