

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52665 Екологія та рекреація
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52665
Назва ОП	Екологія та рекреація
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра українознавства, іноземних мов, вищої математики, кафедра метрології та безпеки життєдіяльності, кафедра фізики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Харківська обл., м. Харків, Київський район, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	371865
ПІБ гаранта ОП	Калюжна Юлія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	uskalmikova@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-318-72-76
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний автомобільно-дорожній університет з 2002 року розпочав підготовку фахівців за напрямом 0708 «Екологія» (040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»).

На кафедрі екології Харківського національного автомобільно-дорожнього університету ведеться підготовка здобувачів ще за трьома рівнями, а саме: ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОПП «Екологічна безпека» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти та ОПП «Екологічна безпека» підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

З 2022 року університет розпочав підготовку здобувачів за ОПП «Екологія та рекреація» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти.

Метою освітньо-професійної програми «Екологія та рекреація» є формування у здобувачів короткого (початкового циклу) рівня Вищої освіти професійних компетентностей і конкурентоспроможності на ринку праці у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, в тому числі рекреаційного; формування здатності до покращення результатів власної діяльності, зокрема через подальше навчання з певним ступенем автономії.

До розробки ОПП були залучені провідні фахівці ХНАДУ, співробітники кафедри екології та інші спеціалісти в зазначеній галузі, було сформовано робочу групу, яка роборила необхідний пакет документів. ОПП 2022 та 2023 навчального року розміщені на офіційному сайті ХНАДУ <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	13	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52665 Екологія та рекреація
перший (бакалаврський) рівень	7719 Екологія та охорона навколишнього середовища
другий (магістерський) рівень	9294 Екологія та охорона навколишнього середовища 28718 Екологічна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29991 Екологічна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	15576
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	15576
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_101_МБ_Екологія_та_рекреація_2023..pdf</i>	cgW3kTJdIuqqHodAnhQJww+hQR/1U6N5FvQp/olwuY0=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_2023_МБ.pdf</i>	FFRNT46rOI6Ix59m9ds7oPNjuN/ro2KUs/mVn/vMBq4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти України початкового рівня вищої освіти, галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальність 101 «Екологія» відсутній. Задекларовані програмні результати навчання відповідають вимогами п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. Зокрема дескриптору «Знання» відповідають ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 9; «Уміння/навички» – ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12; «Комунікація» – ПР 13, ПР 14; «Відповідальність і автономія» – ПР 15, ПР 16.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарту вищої освіти України початкового рівня вищої освіти, галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальність 101 «Екологія» відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП та навчальний план підготовки молодших бакалаврів в ХНАДУ враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь молодшого бакалавра. Тематика освітніх компонентів ОПП перебуває у нерозривному зв'язку та формує систему, що складається з сучасних напрямів і підходів щодо ідентифікації, визначення обсягів і ступеня антропогенних змін, основних концепцій і принципів сучасної екології, рекреації і збалансованого природокористування. При формуванні компетентностей враховуються інтереси здобувачів шляхом проведення регулярних щосеместрових опитувань, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри (протокол №8, від 27.02.2023 р., № 13 від 26.06.2023 р.), що відображено в ОПП у вигляді освітніх компонент та процесу динамічного оновлення їхніх складових, переліку результатів навчання та компетенцій, тощо.

- роботодавці

Лише деякі заклади вищої освіти України готують молодшого бакалавра в галузі 10 Природничі науки, одночасно з цим, беручи до уваги військові дії, які відбуваються на території держави, відбувається несистемне та складнопрогнозоване погіршення довкілля на всіх рівнях, що підвищує рівень попиту на фахівців саме з екології, які здатні працювати в умовах неповноти та обмеженості інформації та використовувати сучасні досягнення екологічної науки та практики. ОПП передбачає здобуття теоретичних знань, практичних умінь і навичок та інших компетентностей, достатніх для прикладного, інноваційного та творчого пошуку шляхів для вирішення екологічних проблем різного рівня. За ОП здійснювався набір лише останні два роки, і ще не було жодного випуску, тому опитування роботодавців за ОП не проводилося.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ХНАДУ та університетів-партнерів шляхом вільного усного обговорення ОПП та у рамках науково-методичної конференції ХНАДУ (секція кафедри екології) внесла пропозиції щодо вдосконалення деяких складових, а саме, доцільно посилити практичну складову, а також приділити увагу академічній мобільності здобувачів при проходженні практичної складової під керівництвом провідних стейкхолдерів галузі. Ці пропозиції були враховані при формуванні навчального плану 2023-2024 років навчання, а саме збільшено кількість кредитів на проходження навчальної практики.

- інші стейкхолдери

Динаміку оновлення забезпечено шляхом відкритого обміну досвідом щодо підготовки молодших бакалаврів у сфері екології та рекреації із урахуванням унікальної специфіки. Наукові організації: НДУ Український науково-дослідний інститут екологічних проблем, Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України. Громадські організації: «Професійна асоціація екологів України» (РАЕУ). Професійні організації: Департамент захисту довкілля та природокористування ХОВА, м. Харків.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії ХНАДУ і Стратегічному плану розвитку Харківського національного автомобільно-дорожнього університету на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/ArrEhidS> в частині: підготовки конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою шляхом інтеграції освітньої, науково-дослідної і інноваційної діяльності, що забезпечує формування гармонічно-розвинutoї особистості, здатної сприймати, генерувати і втілювати інноваційні ідеї, приймати активну участь в екологічному розвитку суспільства; створення конкурентоспроможної системи вищої освіти в університеті, здатної інтегруватися у сучасний європейський освітянський та науковий простір і готової до постійних системних змін у змісті й організації підготовки фахівців з вищою освітою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку спеціальності підтверджується завдяки постійному спільному моніторингу внутрішнього та зовнішнього (<https://careers.unesco.org/>) ринків праці гарантом, групою забезпечення та відділом працевлаштування. Аналіз ринку праці показує затребуваність фахівців екологічної галузі (<https://griml.com/465GN>), зокрема і в Харківському регіоні (<https://griml.com/1M6nB>; <https://robota.ecolog-ua.com/>) Для інформування здобувачів, на сайті університету регулярно розміщуються актуальні вакансії від роботодавців (<https://griml.com/E5XaR>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В умовах сучасності питання структури та функціональності компонент екосистем різного рівня та походження, розвиток рекреаційної діяльності, антропогенний вплив на довкілля стоїть гостро, що особливо актуалізується здійсненням військових дій. Особливе місце займають прифронтові зони, однією з яких є Харківська область. Оцінка збитків довкіл्लю в умовах екоциду, спричиненого військовими діями, є одним із пунктів формули миру Президента України. Отже, післявоєнний період відновлення буде потребувати фахівців-екологів, які будуть використовувати основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу та прийняття рішень в сфері екології, рекреації, охорони довкілля, оптимального природокористування та сталого розвитку проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень, (ПРН 4, ПРН 9), а також прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище (ПРН 11).

Стратегічною ціллю 2 Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. є забезпечення чистого довкілля на всьому просторі регіону, операційною ціллю 2.3 є забезпечення якісного стану та відновлення деградованих й еродованих земель і ґрунтів (<https://griml.com/eo1Se>), що відповідає ПРН 8. Всі запрограмовані в ОПП ПРН враховують регіональний контекст природоохоронної галузі з акцентуванням щодо галузевого аспекту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОПП університетом було враховано не лише нормативні вимоги до змісту підготовки фахівців зі спеціальності 101 «Екологія», а й сучасний досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (ЗВО). Такий підхід дозволив забезпечити високий рівень якості ОПП, її практичну спрямованість, міждисциплінарність, інноваційність і відповідність національним тенденціям розвитку екологічної освіти.

Одним із джерел для розробників ОПП став досвід Державного університету «Житомирська політехніка», де освітній процес зорієнтовано на розвиток у здобувачів вищої освіти здатності до практичного застосування екологічних знань, формування вмінь і навичок щодо візуалізації та інтерпретації інформації про стан різних компонентів довкілля. Особлива увага приділяється роботі з екологічними даними, використанню сучасного програмного забезпечення, цифрових інструментів і технологій для моніторингу навколишнього середовища. Таке поєднання теоретичної підготовки з практичними складовими дозволяє забезпечити готовність майбутніх фахівців ефективно діяти в умовах змін навколишнього середовища, проводити оцінку стану екосистем, брати участь у плануванні природоохоронних заходів. Зміст програми та її акценти відображено в освітньо-професійній програмі університету (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/opp-101-ekologiya-molodshiy-bakalavr-3/>).

Також було ретельно вивчено досвід Одеського державного екологічного університету - провідного в Україні навчального закладу екологічного профілю, який формує сучасне уявлення про екологію та неоекологію як комплексну інтегративну науку. Програма університету побудована на засадах системного бачення екологічних проблем, поєднання класичних екологічних знань із новітніми підходами, які враховують вплив глобальних змін клімату, урбанізації, індустріалізації та розвитку транспортної інфраструктури на довкілля. Зокрема, акцент робиться на розвитку екологічної свідомості, розуміння принципів сталого розвитку, здатності до комплексного аналізу взаємодії природних і антропогенних систем. Програма передбачає вивчення сучасних методів екологічного моніторингу, адаптації до кліматичних змін, управління екологічними ризиками. Такий підхід було частково адаптовано при проєктуванні власної ОПП, зокрема в частині міждисциплінарного підходу, впровадження інноваційних технологій та фокусу на практичну складову підготовки студентів. Детально з програмою Одеського державного екологічного університету можна ознайомитися за посиланням <https://odeku.edu.ua/wp->

content/uploads/opp_101_mol_bakalavr_2023.pdf).

Таким чином, аналіз і врахування кращих освітніх практик провідних закладів освіти України дозволили забезпечити сучасність, якість і конкурентоспроможність розробленої ОПП. Врахування досвіду зазначених установ сприяло формуванню програми, здатної задовольнити потреби здобувачів вищої освіти, роботодавців і суспільства в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Одним із ключових іноземних партнерів, досвід якого було використано при розробці ОПП, став Університет імені Міколаса Ромеріса (м. Вільнюс, Литва). Цей заклад вищої освіти є одним із провідних навчальних та наукових центрів у Балтійському регіоні, який активно розвиває сучасні напрями екологічної освіти, зокрема в контексті правового регулювання охорони довкілля, використання цифрових технологій та інструментів просторового аналізу природного середовища.

Такий підхід дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати сучасні методи екологічного моніторингу, оцінювати стан природних ландшафтів, прогнозувати зміни під впливом антропогенних факторів, здійснювати просторову візуалізацію даних і розробляти карти екологічного ризику.

Матеріали навчальної програми «Environmental Protection Law»

(https://www.mruni.eu/study_program/aplinkosaugos-teise/) Університету Міколаса Ромеріса стали джерелом для переосмислення змісту окремих освітніх компонентів ОПП.

Урахування зазначеного досвіду дало змогу забезпечити відповідність ОПП сучасним викликам у сфері охорони довкілля, підвищити рівень практичної підготовки здобувачів, а також розширити можливості для їх академічної мобільності та міжнародного співробітництва у сфері екологічної освіти і науки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія», проектною групою було розроблено перелік ОК ОПП, який сформовано з урахуванням сучасних тенденцій щодо загальних основ екології, рекреації і раціонального природокористування, аналізу інтересів зацікавлених сторін, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО та відображає запити цільової аудиторії. Структурно-логічна схема вивчення дисциплін (ОК) була визначена на основі досвіду викладачів ОПП та позитивних практик провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. У силабусах демонструється, що тематика ОК відповідно лекційних, практичних складових та самостійної роботи формують у здобувачів системний комплексний теоретико-практичний фундамент. Відповідність ОПП предметній області забезпечується її основними взаємопов'язаними ОК: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Основи вищої математики, Історія та культура України, Фізика, Вступ до фаху, Основи рекреації, Заповідна справа, Хімія з основами біогеохімії, Біологія, Охорона праці, Загальна екологія та неоекологія, Урбоекологія та екологічна безпека, Нормування впливу рекреацій на довкілля, Ландшафтна екологія, Синекоелогія, Навчальна практика, Виробнича практика, Кваліфікаційний екзамen. ОК «Іноземна мова» забезпечує в умовах професійної діяльності можливість вивчати предметну область ОПП з залученням новітніх та актуальних досліджень міжнародного освітнього та наукового простору. Основні рекреаційні потреби людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання з організації і розвитку рекреаційних систем передбачено в навчальній дисципліні «Основи рекреації», нормування та регулювання рекреаційного навантаження на природні комплекси розглядається в ОК «Нормування впливу рекреацій на довкілля». Практичне застосування набутих знань та навичок забезпечується через навчальну та виробничу практики, заохочення до проведення прикладних досліджень, їх презентацію на науково-практичних конференціях а також підготовки наукових публікацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ХНАДУ (<https://surl.li/lkjeuc>), здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формування індивідуального

навчального плану, до якого входять обов'язкові компоненти освітньої програми та дисципліни (види робіт), що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір 25 % від обсягу програми підготовки. Здобувач має право обрати будь-яку дисципліну з загально-університетського переліку вибіркових дисциплін. В результаті формується індивідуальний навчальний план з урахуванням інтересів, професійних потреб та мотивації здобувача, до якого входить обов'язкова та вибірка складові, у межах яких формується індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Інші форми забезпечення індивідуальної траєкторії засвоєння навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОПП (у т.ч. їх дистанційних курсів) інших закладів вищої освіти, що реалізуються за програмами академічної мобільності та віртуальних академічних обмінів на основі договорів між ХНАДУ та іншими ЗВО; вибору масових он-лайн курсів, участі у роботі літніх/зимових шкіл, сертифікованих програм інших ЗВО тощо згідно СТБЗ «Визнання результатів неформальної та інформальної освіти» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_83.1-02_2022.pdf); вибір баз для проходження виробничої практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Екологія та рекреація» реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін (ВНД) здобувачами вищої освіти в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_92.1_01-2.pdf), здійснюючи вибір дисциплін для набуття додаткових компетентностей або поглиблення передбачених через свої особові кабінети на навчальному сайті до яких вони мають доступ за логіном та паролем (<https://dl2022.khadikh.com/>). Каталог вибіркових навчальних дисциплін ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/katalog-vibirkovikh-disciplin-dlja-np-2023/molodshii-bakalavr/>) структурований: 1) за освітніми рівнями вищої освіти; 2) за семестрами з визначенням кількості кредитів ЄКТС, які мають бути обрані здобувачем у семестрі; 3) за циклами підготовки з визначенням кількості кредитів ЄКТС, які мають бути обрані здобувачем з циклу дисциплін певного виду підготовки – цикл загальної підготовки; – цикл професійної підготовки, де зазначені дисципліни, що рекомендовані для спеціальності, за якою навчається здобувач, та дисципліни інших спеціальностей, за якими здійснюється підготовка за певним освітнім рівнем у ХНАДУ. Каталог формується навчальним відділом/ відділом аспірантури та докторантури та оновлюється щороку за пропозицією кафедр, затверджується ВР Університету та розміщується на сайті Університету з метою інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості здійснення ними вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін. При затвердженні Каталогу ВР Університету враховуються рекомендації профільних та випускових кафедр щодо ВНД, які сприяють набуттю компетентностей та результатів навчання, визначених ОПП (ОНП) відповідної спеціальності Деканати факультетів (відділ аспірантури та докторантури) спільно з випусковими кафедрами зі спеціальності надають методичну, інформаційну та технічну допомогу здобувачам вищої освіти під час здійсненні процедури вибору. Дисципліни можуть обиратися здобувачами вищої освіти як кожна окремо, так і за запропонованими блоками (циклами), що сформовані у робочому навчальному плані за ознакою можливості отримання здобувачем обсягу знань, умінь, компетентностей та результатів навчання для певного рівня вищої освіти з відповідної або спорідненої спеціальності (спеціалізації). Здобувач вищої освіти має право вибрати будь-яку дисципліну з Каталогу ВНД за умови, що дисципліна відсутня в навчальному плані освітньої програми та раніше не вивчалася. Перелік обраних дисциплін, їх обсяги в кредитах ЄКТС вносяться деканатом відповідного факультету (відділом аспірантури) до індивідуального навчального плану здобувача після їх вибору. Якщо здобувач не визначився з переліком ВНД та не реалізував свій вибір у визначені строки, деканат (відділ аспірантури та докторантури) має право у поточному навчальному році призначити певні ВНД, виходячи з доцільності формування повнокомплектних груп згідно з п. 7.3.1 СТБНЗ 92.1-01:2022.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Екологія та рекреація» передбачає два основні напрями – виконання практичних завдань у рамках вивчення освітніх компонент, проходження навчальної та виробничої практик. Ці напрями реалізуються у тісному взаємозв'язку, із застосуванням обладнання та на основі договорів з основними науково-дослідними установами НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» та Інститутом проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАНУ. Квінтесенцією практичної підготовки здобувачів є виробнича практика в обсязі 3 кредитів. Виробнича практика є завершальним етапом навчання, що проводиться на другому курсі з метою поглиблення, узагальнення і вдосконалення набутих здобувачами знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями та їх готовності до самостійної трудової діяльності. Під час цієї практики здобувач здійснює збір фактичних матеріалів підприємств, наукових установ. Механізм організації практики здобувачів ХНАДУ визначає СТБНЗ 52.1-03:2024 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://cutt.ly/rghw8ETp>). Метою проходження виробничої практики є систематизація отриманих теоретичних знань, практичних навичок та застосування їх на практиці при вирішенні поставлених екологічних задач, опанування вміння та подальший розвиток самостійної роботи з аналізу, використання методичних, інструментальних та інформаційних методів дослідження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП враховує особливості діяльності фахівця-еколога (робота в команді в складних і непередбачуваних умовах провадження інноваційної діяльності із застосуванням існуючих та генеруванням нових ідей), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність і відповідальність, комунікативні навички, робота в команді). ОПП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття соціальних навичок: ОК 1: Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; ОК 2: Здатність спілкуватися іноземною мовою; ОК 12: Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; ОК 4, ОК 12: Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ОК 4: Здатність

реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ОК7, ОК 10: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК складають чітку структурно-логічну схему, що представлена в ОП. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, досягається через опанування ОК: Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія та культура України, тощо. Вони дозволяють набутти наступних компетентностей: ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства, права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, зокрема розподіл обсягу освітніх компонентів на аудиторне навантаження та самостійну роботу здобувачів вищої освіти, регламентується СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/Grr5ItLb>, згідно якого навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, регламентується робочою програмою навчальної дисципліни і формується із такого: максимальна кількість контактних (аудиторних) годин на один кредит для молодшого бакалавра становить 12 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Система опитування здобувачів, що розроблена та регулярно проводиться в університеті, дозволяє з'ясувати, чи не перевантажені здобувачі та чи вистачає їм часу на самостійну роботу. Дані питання входять до анкети опитування щодо якості викладання освітніх компонент, яке проводиться двічі на рік, наприкінці кожного семестру. Аналіз отриманих результатів показав достатність кількості годин для вивчення навчальних дисциплін. Жоден здобувач не висловив бажання щодо перерозподілу навчального навантаження у бік змінення співвідношення самостійної роботи та загального аудиторного навантаження (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Можливість підготовки здобувачів початкового (короткого) циклу рівня вищої освіти за ОПП за дуальною формою на сьогодні не реалізована. Університетом розроблений та введений в дію СТБНЗ-62.1-01:2021 «Організація дуальної форми навчання у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/stvnz_62.1-01.pdf), який передбачає реалізацію освітнього процесу у двох місцях – в Університеті та на підприємстві/установі/в організації на підставі договорів.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОП здійснюється у відповідності до Стратегії виконання Цілей сталого розвитку Харківським національним автомобільно-дорожнім університетом <https://cutt.ly/neR8cHno>, зокрема Глобальної цілі сталого розвитку (ГЦСР) «Якісна освіта».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/zrrExhI7>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до ПРАВИЛ ПРИЙОМУ на навчання до Харківського національного автомобільно-дорожнього університету для здобуття вищої освіти в 2023 році вступ на ОПП здійснювався вступників на основі ПЗСО та НРК5. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 прийом заяв та документів, передбачених розділом VI цих ПРАВИЛ, вступні випробування, конкурсний відбір та зарахування на навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється положеннями СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/Grr5ItLb>, СТБНЗ 70.0-01:2019 «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/93zxVn8>, СТБНЗ 88.1-02:2025 «Порядок перезарахування освітніх компонентів і визначення академічної різниці» <https://cutt.ly/Rrr5YAVX>. Вказані документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ХНАДУ: «Публічна інформація» (головна сторінка) → «Внутрішня система забезпечення якості» <https://cutt.ly/P8IWqGz>. Друковані версії вказаних документів знаходяться у деканаті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється положеннями СТБНЗ 83.1-02:2022 «Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» <https://cutt.ly/a8IEvOF>. Вказаний документ розміщений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ХНАДУ: «Публічна інформація» (головна сторінка) → «Внутрішня система забезпечення якості» <https://cutt.ly/P8IWqGz>. Друкована версія вказаного документу знаходиться у деканаті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється у відповідності до чинної нормативно-правової бази України в сфері освіти і науки (у т.ч. Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та ін.), на підставі якої у ХНАДУ розроблені Стандарти закладу вищої освіти <https://cutt.ly/P8IWqGz>. Мова викладання та навчання на ОП – українська, що відповідає положенням Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Задля забезпечення досягнення мети та ПРН ОП в освітньому процесі широко використовується мультимедійне обладнання; обов'язковим є використання презентаційних матеріалів і записи занять; демонструються відеоматеріали; застосовуються інтерактивні методи навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Задля забезпечення безпеки учасників освітнього процесу навчання здійснюється в онлайн-дистанційному форматі на базі електронних курсів-ресурсів освітніх компонентів ОП, розміщених на Навчальному сайті ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/> У відповідь на ризики воєнного часу всі заняття записуються та зберігаються протягом необмеженого періоду часу на Навчальному сайті ХНАДУ <https://dl2022.khadi-kh.com/>; зняті часові обмеження для відправлення здобувачами вищої освіти виконаних завдань на перевірку викладачам. Використовуються інноваційні методи, засоби та технології навчання і викладання («мозковий штурм», кейс-метод, симулятори та ін.). Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання здійснюється двічі на рік в межах опитування здобувачів щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів ОП. Здобувачі проходять дане опитування в особистих кабінетах на Навчальному сайті ХНАДУ після авторизації через індивідуальний логін і пароль.

Два рази на рік проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів, в яку входять такі питання як: чи викладач на ОП використовував сучасні та цікаві методи навчання, чи викладач демонстрував наочно навчальний матеріал із використанням аудіовізуальних засобів, чи викладачем організовувався навчальний процес таким чином, щоб участь здобувачів вищої освіти була активною. Проведене опитування здобувачів ОПП показало високий рівень задоволеності здобувачів методами викладання (<http://surl.li/omweo>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів вищої освіти принципи академічної свободи реалізуються через свободу навчання та свободу проведення наукових досліджень, зокрема через: обрання вибіркових дисциплін і, тим самим, відповідних їм методів навчання; право на академічну мобільність; право на здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті; вибір тематики творчих завдань, кваліфікаційної роботи, бази переддипломної практики; участь у наукових заходах; можливість навчатися у зручний час завдяки обов'язковості запису занять і їх зберіганню в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ протягом необмеженого періоду, 100% наповненості електронних курсів-ресурсів навчально-методичними матеріалами, автоматизації процесу проходження поточного контролю в електронних курсах-ресурсах та відсутності часових обмежень для відправлення на перевірку виконаних завдань. Викладачі самостійно формують зміст освітніх компонентів, вільно обирають методи навчання і викладання, напрями проведення наукових досліджень. Науково-педагогічні працівники самостійно модулюють фонд робочого часу, вільно обираючи форми навчально-методичної, наукової та організаційної роботи. Науково-педагогічними працівниками здійснюється перегляд методів навчання і викладання на підставі аналізу результатів опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання освітніх компонентів на ОП, результатами проходження програм підвищення кваліфікації (стажувань) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами ОПП відображено в робочих програмах та силабусах і надається через: розміщення анотацій освітніх компонентів (силабусів) ОПП на сайті університету в каталозі ОП (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>), розміщення робочих програм освітніх компонентів ОПП на Навчальному сайті ХНАДУ; розміщення електронних курсів освітніх компонентів ОП на навчальному сайті ХНАДУ; інформування здобувачів викладачем на першій лекції. Силабуси вибіркових дисциплін розміщуються в каталозі (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-vibirkovikh-disciplin/>). Інформація про інтернет-ресурси ХНАДУ надається з першого дня занять на 1 курсі й далі на запит здобувача. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через структурні підрозділи ХНАДУ, через інформаційний ресурс <http://vuz.khadi.kharkov.ua/>, де розміщено інформацію: про розклад занять академічної групи, викладача, кафедри, здобувачів; робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг здобувачів тощо; розміщення електронних курсів ОПП на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Інформаційний ресурс доступний як мобільний додаток. Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки здійснюється через: сайт наукової бібліотеки. Здобувачі мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів, робочих програм через свої особові кабінети на навчальному сайті (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі практичної підготовки здобувачі вищої освіти за ОПП «Екологія та рекреація» мають змогу проводити науково-дослідну роботу, а результати публікуються у формі статей у наукових виданнях, та тез доповідей на різноманітних конференціях. Наступним фактором поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів вищої освіти ОПП у круглих столах, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, а також всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт. Кафедрою для поєднання навчання та досліджень регулярно проводиться ряд наукових заходів: - щорічна науково-практична конференція за участю молодих науковців «Галузеві проблеми екологічної безпеки» (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/naukova-dijalnist/konferenciji/>) - засідання секції кафедри екології у рамках проведення щорічної Міжнародної наукової конференції студентів університету (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/naukova-dijalnist/konferenciji/>). Відповідно до потреб здобувачів у ХНАДУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.khadi.kharkov.ua/science/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-imolodikh-vchenikh/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі екології проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та розвитку технологій, зміни законодавчої бази та визначення існуючих та перспективних напрямків використання природно-рекреаційного потенціалу для потреб суспільства. Підставою для перегляду змісту освітніх компонентів ОП є системне впровадження у навчальний процес вказівок щодо підготовки фахівців; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі екології та охорони довкілля; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів тощо). Питання розробки та перегляду робочих програм в ХНАДУ СТБНЗ «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_71_04.pdf). Нормативні документи щодо навчальних дисциплін (силабус та робоча програма) розробляється лектором, обговорюється на засіданні кафедри, узгоджуються з гарантом освітньої програми та завідувачем випускової кафедри, погоджуються деканом факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Також, відповідно до СТБНЗ-87.1-01:2021 «Робоча програма навчальної дисципліни». https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_87_1_01.pdf) поточні зміни до робочої програми навчальної дисципліни вносяться до початку нового навчального року, у разі: змін у стандартах вищої освіти; змін в освітніх програмах та навчальних планах; змін або уточнення системи контролю та оцінювання знань, планів лабораторно-практичних занять, тощо. Оновлення контенту освітніх компонентів ОП здійснюється за ініціативою викладача або роботодавця (врахування наукових досягнень та потреб галузі), здобувачів (врахування потреб у освіті), затверджується на засіданні кафедри. Перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення у змісті освітніх компонентів відображаються у змінах до робочої програми та силабусу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процеси інтернаціоналізації у ХНАДУ регламентує Концепція інтернаціоналізації науково-педагогічної діяльності ХНАДУ (<https://griml.com/oMv7n>). Інформацію щодо доступних міжнародних програм обміну, стажування та навчання оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/>). В університеті функціонує міжнародний відділ (<https://cutt.ly/N4pT52m>). Між ХНАДУ за іноземними партнерами заключено ряд договорів про співробітництво (<https://www.khadi.kharkov.ua/mizhnarodna-dijalnist/mizhnarodnidogovori/>). ХНАДУ є учасником міжнародних рейтингів. На кафедрі екології ХНАДУ реалізуються міжнародні освітні проекти (<http://surl.li/lhrnj>): - ERASMUS+. KA2 ; -ERASMUS+KA220-HED Трансформаційна навчальна мережа для стійкості – Надання можливості українській вищій освіті забезпечити стає і надійне повоєнної відновлення України (початок реалізації проекту 01.10.2023) (<http://surl.li/laobc>). Участь у міжнародних наукових конференціях та конкурсах наукових робіт забезпечує безперервний обмін досвідом. Здобувачі та НПП мають доступ до наукових баз "Scopus" і "Web of Science" у локальній мережі ХНАДУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються наступними положеннями: - СТБНЗ 7.1-04:2025 «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_71_04.pdf); - СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/49.01.1-2016.pdf); СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» (<http://surl.li/cssie>); - Порядок організації поточного, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf). Вони передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), атестацію. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, який оприлюднюється на сайті ХНАДУ, інформаційних стендах тощо. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, механізм формування підсумкової оцінки. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, оприлюднений у електронних курсах ресурсах на навчальному сайті ХНАДУ, доводиться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до практичних завдань, лабораторних робіт зосереджені у методичних рекомендаціях, які оприлюднені на навчальному сайті ХНАДУ. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Відповідність силабусів, завдань для контролю (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестів, комплексних контрольних робіт) забезпечується роботою циклових методичних комісій, вчених рад факультетів, вченої ради університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних освітніх компонентів під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно отримати здобувачу вищої освіти. До того ж в університеті ведеться перевірка академічних текстів (статей, монографій, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень за допомогою ліцензованого онлайн сервісу Strikeplagiarism.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у навчальному процесі. До основних завдань контролю знань належать: оцінювання рівня засвоєння студентами програм навчальних дисциплін та інформування студентів про якість досягнених результатів; мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання; аналіз успішності та вплив НПП на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін (екзамен, залік, вхідні та підсумкові контрольні роботи тощо) відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі (РП) та силабусі. Крім того в РП та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення результату. Відповідно до цих документів визначаються макс. та мін. бали з кожного контрольного заходу. Кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з дисципліни та критерії оцінювання знань студентів визначаються кафедрою, затверджується в робочій програмі і завіряються в силабусі та доводиться до відома здобувачів викладачем на першому навчальному занятті з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З термінами, формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися через індивідуальний план підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання (<https://vuz.khadi.kharkov.ua/workplan/speciality>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>) оприлюднюється заздалегідь кафедрами перед початком навчального року (семестру) на інформаційному сайті університету, а також на навчальному сайті. Також здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ХНАДУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та «Положенням про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ, яке оприлюднене на сайті ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/new_pologennya/stvnz_71_04.pdf) та СТБНЗ-90.1-02:2023 Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_90.1-022.pdf). Вони містять процедури проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» в ХНАДУ, процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількість відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Екологія та рекреація» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>), робочі програми на навчальному сайті відповідно до своєї дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Зміст і структура контрольних завдань і критерії оцінювання обговорюються та визначаються рішенням кафедри. Для здобувачів створені рівні умови проходження контрольних заходів і розроблена єдина процедура оскарження їх результатів. Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти широко використовується автоматизоване тестування. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри, викладачі кафедри, представники

деканату та студентського самоврядування. Захисти курсових робіт і звітів з практики оцінюються комісією у складі 2-3 осіб. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані положеннями розділу VI Антикорупційної програми Харківського національного автомобільно-дорожнього університету <https://cutt.ly/H7ZPldl>. За період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів і оскарження здобувачами вищої освіти об'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, – у відведений тиждень на початку наступного семестру. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Перший раз – лектору, при другому перескладанні – комісії, яка утворюється деканом у складі трьох осіб: викладача, який викладав навчальну дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату. Оцінка комісії є остаточною. Дозвіл на перескладання екзамену для підвищення позитивної оцінки надає перший проректор за погодженням із деканом факультету на підставі заяви здобувача. За період реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/Grr5ItLb> та СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/PwJvCUpo> у разі незгоди з результатами оцінювання здобувач має право подати в день оголошення оцінки письмову апеляцію завідувачу кафедри, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. У такому випадку створюється апеляційна комісія із числа провідних викладачів, яка протягом трьох днів розглядає апеляцію та сповіщає здобувача про результати розгляду. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) здобувача апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу – створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до складу якої входять завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. За період реалізації ОП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ закріплені у СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/o7vHQ2v>, СТБНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Положення про групу сприяння академічній доброчесності» <https://cutt.ly/X7vHFW2>, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/j7vH4sk>, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/Y7vJiYf>, СТБНЗ 85.1-02:2023 «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» <https://cutt.ly/FwJnyBKz>, СТБНЗ 96.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації» <https://cutt.ly/B5oRVWL>, СТБНЗ 95.1-01:2022 «Порядок скасування рішень про присудження ступеня доктора філософії» <https://cutt.ly/C5oR2sH>, СТБНЗ 97.1-01:2022 «Порядок клопотання про позбавлення наукових ступенів доктора та кандидата наук, вченого звання професора, доцента, старшого наукового співробітника перед МОН України» <https://cutt.ly/s5oR6Ve>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У 2018-2023 рр. технологічним рішенням для перевірки робіт учасників освітньо-наукового процесу ХНАДУ на наявність академічного плагіату слугував онлайн-сервіс Unichек. У 2024 р. було укладено договір №19-06/24 між ХНАДУ та ТОВ «ПЛАГІАТ» на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism <https://cutt.ly/utrR7Awo>. Перевірка робіт на наявність академічного плагіату здійснюється на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти Цифрового архіву ХНАДУ, електронним архівом Наукової бібліотеки ХНАДУ) та відкритих інтернет-ресурсів. Перевірка курсових робіт, розрахунково-графічних робіт, рефератів, домашніх завдань на наявність академічного плагіату може здійснюватися вибірково за поданням викладачів. Перевірка робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідальними особами на кафедрах. У разі виникнення конфлікту інтересів перевірка певної роботи(робіт) на наявність академічного плагіату здійснюється відповідальною особою з іншого структурного підрозділу. Для самоперевірки (попередньої перевірки) робіт на наявність академічного плагіату учасники освітньо-наукового процесу можуть використовувати безкоштовні онлайн-сервіси <https://cutt.ly/oeEQiRPm>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ХНАДУ функціонує Група сприяння академічній доброчесності під керівництвом гаранта ОП проф. Дмитрієвої

О.І. <https://cutt.ly/q7vpCut> , яка разом із Відділом інтелектуальної власності <https://cutt.ly/v7vayVL>, Відділом акредитації, стандартизації та якості навчання <https://cutt.ly/Q7vaF9o> , Науковою бібліотекою <https://cutt.ly/O7B4Vb8>, НТСАДМВ <https://cutt.ly/y7va9Vu> популяризують академічну доброчесність: щорічно проводиться Тиждень академічної доброчесності <https://cutt.ly/x7vslm>, <https://cutt.ly/AeRSvSko>, <https://cutt.ly/ore3QGWS>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/o7vHQ2v> за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади (для ЗВО – керівники структурних підрозділів, ректор, проректори). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (за наявності). В разі порушення академічної доброчесності учасниками освітнього та/або наукового процесу ХНАДУ їх дії розглядаються Морально-етичною комісією університету <https://cutt.ly/Y7vJiYf> . За період реалізації ОП випадків порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання обов'язкових ОК ОП забезпечують науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання. Відповідність кваліфікації НПП освітнім компонентам (п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) підтверджена документами встановленого зразка та щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus та/або Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, що відображено у таблиці 2 ВСО. Також за профілем ОК викладачі: публікують монографії, навчальні посібники, довідники, статті у закордонних виданнях (які не включені до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science Core Collection), тези доповідей на міжнародних конференціях; проходять підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном (Додаток 2). НПП, які викладають ОК ОП, мають більше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП регламентується 34.5-03:2024 «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/leRhnk8G>. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень вченими радами університету, факультету, зборів трудових колективів та конкурсних комісій, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості їх рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Претендентами на заміщення вакантних посад НПП можуть бути особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра за відповідною спеціальністю та які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», умовами оголошеного конкурсу. Претенденти на заміщення вакантних посад НПП повинні мати досвід: пошуку та опрацювання інформації в Internet; використання сервісів е-пошти; організування відео-конференцій; інформаційного супроводу навчального процесу за допомогою технологій дистанційного навчання (зокрема, LMS Moodle).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота при проектуванні та реалізації ОПІ; рецензування ОПІ та її перегляд; залучення до участі у щорічних конференціях, організатором яких є

кафедра екології. За пропозиціями роботодавців в ОПП «Екологія та рекреація» було посилено практичну складову, а саме збільшено кількість кредитів на проходження навчальної практики (НДУ «Науково-дослідний інститут екологічних проблем»). На базі НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» функціонує навчально-дослідницький комплекс, на якому під час підготовки здобувачів проводяться дослідні роботи та виробнича практика окремими здобувачами.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для забезпечення якості викладання в ХНАДУ функціонує система підвищення кваліфікації викладачів відповідно до СТБНЗ 63.1-01:2018 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) і СТБНЗ 73.0-01:2020 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf). Професійний розвиток науково-педагогічних працівників (НПП) планується за річними та перспективними планами, які формуються кафедрами з урахуванням потреб ОПП. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на 5 років або за професійною необхідністю. За його результатами НПП удосконалюють зміст дисциплін, методики викладання, готують публікації. Для моніторингу професійних компетентностей проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування, опитування студентів і роботодавців (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). Діє «Школа якості ХНАДУ» (<http://surl.li/lgpcej>; <http://surl.li/lgpdy>). Викладачі також беруть участь у міжнародних освітніх проєктах (<http://surl.li/lgoga>; <http://surl.li/lgoen>; <http://surl.li/lgogv>; <http://surl.li/lgvsf>; <http://surl.li/lgvtt>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Моральне та матеріальне стимулювання працівників визначено в Статуті ХНАДУ (<http://surl.li/lejig>). Відповідно до Статуту визначається форма стимулювання у вигляді премій та інших форм заохочення. За досягнення високих результатів праці наукові, науково-педагогічні та інші працівники можуть бути представлені до Державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, цінними подарунками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення: грошова компенсація за публікацію у наукометричній базі Scopus; об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету» та інші. Для моніторингу професійних компетентностей проводиться опитування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів і (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>), рейтингове оцінювання наукової та науково-технічної діяльності (методичний рейтинг - <http://surl.li/lhstj>; з наукової діяльності <http://surl.li/lhstl>) науково-педагогічних працівників, структурних підрозділів кафедр і факультетів ХНАДУ (<http://surl.li/lhstr>), яке застосовується для морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях - бібліотечний фонд (269445 прим. навчальної, 134731 прим. наукової літератури) (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>), навчальний сайт (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) - завдяки видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету. Університет має потужну матеріально-технічну базу (<https://www.youtube.com/watch?v=h1aAu5ordQ>), до якої мають доступ всі здобувачі. Здобувачі на ОПП мають доступ до електронних баз Index Copernicus, Web of Science, Scopus, до періодичних фахових видань (20 найменувань). Забезпеченість ОПП навчально-методичною літературою - 100 %. Три комп'ютерних класи з доступом до мережі Інтернет забезпечують роботи з повним пакетом програм Microsoft Office, MathCAD, AutoCAD, програмними засобами ГІС-технологій. Навчальна лабораторія Екологічної безпеки (4 окремих сектори) забезпечує роботи з хімічним, біологічним і мікробіологічним обладнанням, з обладнанням щодо вимірювання концентрацій забруднюючих речовин в повітрі, проведення біологічних досліджень (біоіндикація, біотестування). У 2022 році створено Центр кліматичного менеджменту в рамках реалізації міжнародного ERASMUS+ проєкту (<https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/centr-klimatichno-menedzhmentu-ckm/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ХНАДУ організовано сприятливе освітнє середовище для здобувачів, що дозволяє задовольнити всі їх потреби та інтереси (<http://surl.li/lhsva>). На балансі знаходяться 7 гуртожитків (забезпеченість - 100 %). Функціонують 9 обладнаних спортивних залів, які забезпечують роботу різних спортивних секцій. Є медичний центр. В ХНАДУ розроблена якісна система дистанційного навчання (<http://surl.li/ldevi>), основою якого є навчальний сайт (<http://surl.li/lgpbe>). Здобувачів обслуговують 2 їдальні та буфети, що розташовані у навчальних корпусах та

гуртожитках. При студентському клубі працюють вокальні, хореографічні, театральні гуртки, тощо. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою ХНАДУ (с. Дачне Зміївського району Харківський області). Поряд з обов'язковими адміністративними, виховними, медичними заходами щодо забезпечення фізичного здоров'я, створення психологічно комфортного середовища, для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. На засіданнях Наукового товариства аспірантів, докторантів і молодих вчених озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету по їх задоволенню. В останні роки значна увага приділяється проведенню культурно-масових та просвітніх заходів у онлайн форматі (<http://surl.li/lhsvx>; <http://surl.li/lhswe>; <https://youtu.be/PrKQKUYKszc>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я гарантується Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/owjQJW1y>), визначена у документі «Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/strateg_plan_2021-2025.pdf). У ХНАДУ функціонує центр первинної медико-санітарної допомоги. Забезпечення медичною допомогою здобувачів здійснюється на підставі угоди з закладом охорони «Харківська міська студентська лікарня» (<http://surl.li/elmrm>) Приміщення для занять здобувачів, НПП, адміністративно-службові приміщення відповідають ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». Всі приміщення атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Поряд з обов'язковими адміністративними, виховними, медичними заходами щодо забезпечення фізичного здоров'я здобувачів, створено психологічно комфортного середовище навчання та проживання. Таку роботу проводять органи студентського самоврядування, НПП, куратори груп. Організований психологічний супровід здобувачів та працює професійний психолог <https://www.khadi.kharkov.ua/students/20-poliklinika-medichnii-centr/psikhologichnii-suprovid-studentiv-u-vnz/>, контакти якого розміщені на офіційному сайті університету. В умовах онлайн навчання на кураторських годинах у тому числі розглядаються питання здорового способу життя, поведінки у кризових та небезпечних ситуаціях, пов'язаних з військовими діями та правил поведіння під час повітряної тривоги під час занять.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Така діяльність регламентується Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/owjQJW1y>) та Стратегічним планом розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 роки (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/strateg_plan_2021-2025.pdf). Реалізація механізмів підтримки здобувачів забезпечується шляхом інформатизації освітнього середовища через систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритим доступом до інформації, до інформаційних систем супроводу студента. До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Наукове товариство молодих вчених ХНАДУ. Внутрішні нормативні документи ХНАДУ у вільному доступі <https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету реалізується за допомогою таких ресурсів: офіційний веб-сайт ХНАДУ (<https://www.khadi.kharkov.ua/>), який об'єднує сервіси інформаційного простору університету: інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси; електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів; бібліотеку та електронну бібліотеку; електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті. Здобувачі мають постійний доступ до інформації про розклад занять, навчальні плани, списки груп, тощо в режимі онлайн через платформу <https://vuz.khadi.kharkov.ua/>, яка може бути завантажена на телефон як застосунок, що є актуальним та зручним в умовах дистанційного навчання. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів груп, гаранта ОП, завідувача кафедри та співробітників деканату, на постійній основі діє «Школа якості ХНАДУ» (<http://surl.li/lgrdy>). Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється: підтримкою у працевлаштуванні, проведення 2 рази на рік «Ярмарки вакансій», зустрічах з роботодавцями, інформуванням про вакансії за фахом (<https://cutt.ly/J4RWUQR>); інформуванням щодо соціальної інфраструктури, медичного забезпечення; допомогою у представництві в органах влади юридичне консультування та супровід; участю у Профкомі студентів ХНАДУ здобувачів та допомогу у вирішенні побутових питань, оздоровленні, організації дозвілля (<http://surl.li/fbpfid>). Проводиться регулярне анонімне опитування здобувачів через електронні анкети, які розміщені в особистих кабінетах на навчальному сайті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНАДУ відповідно до ЗУ «Про освіту», розпорядчих документів МОН України, Державних стандартів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та документу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з

інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» здійснюються планувальні, інформаційні та організаційні заходи для забезпечення реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/elmrz>). Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами підтверджуються відповідними довідками (<https://griml.com/LkSl5>). Передбачено можливість організації навчального процесу в навчально-тренінговому центрі, що має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу університету, який пристосований для організації навчального процесу таких осіб. На офіційному сайті є кнопка для можливості переглядати сайт людям з вадами зору, яка працює поки для десктопної версії (мобільна версія в розробці). Інформаційні заходи: створено електронні курси-ресурси з дисциплін ОПП (<http://surl.li/ddzgm>), впроваджено вебінари для дистанційного спілкування з викладачем; організовано доступ до файлового архіву та навчального сайту ХНАДУ. Здобувачам-батькам надано право навчатися за індивідуальним графіком, надається матеріальна допомога, вирішуються питання надання гуртожитку, тощо. На ОП не було осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією) регламентуються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/j7vN4sk>, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/o7vHQ2v>, СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» <https://cutt.ly/Y7vJiYf>, СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/d7ZFXuu>, Антикорупційною програмою Харківського національного автомобільно-дорожнього університету <https://cutt.ly/H7ZPldl>, СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/K7ZPrAA>, СТБНЗ-71.5-01:2019 «Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/J7ZDzPS>, що наявні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ХНАДУ у розділі «Інформаційна відкритість». Ознайомлення здобувачів вищої освіти з указаними документами та їх постійним місцем розміщення на сайті ХНАДУ здійснюють деканати, Група сприяння академічній доброчесності, Студентська рада та куратори академічних груп. Контроль навчального процесу й оперативне реагування на можливі факти корупційних порушень і зловживань, надання інформаційної та методичної допомоги здобувачам вищої освіти, викладачам та іншим категоріям громадян здійснює Уповноважений з антикорупційної діяльності. На сторінці «Антикорупційні заходи» <https://cutt.ly/57ZHVhx> представлені контактні дані Уповноваженого з антикорупційної діяльності, графік прийому громадян ректором, проректорами та Студентською радою, онлайн-скринька довіри, нормативно-правові акти та документи ХНАДУ щодо запобігання корупції, анонімна онлайн-анкета для попередження корупції в університеті. Також «Скриньки довіри» розміщені на 1-му поверсі всіх навчальних корпусів ХНАДУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються такими документами ХНАДУ: СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості» <https://cutt.ly/m7EKqT3>, СТБНЗ 81.1-01:2021 «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм» <https://cutt.ly/p7EKhMQ>, СТБНЗ-82.1-02:2022 «Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу» <https://cutt.ly/p7EKOei>, СТБНЗ 97.1-01:2023 «Положення про гарантії освітньо-професійної/освітньо-наукової програми у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/v7EKBx>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється згідно СТБНЗ-81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_81_1_01.pdf). Відповідно до п. 6. Освітні програми переглядаються за необхідності. Підставою для перегляду можуть бути зокрема: зміни до організації освітнього процесу на законодавчому рівні; зміни до стандарту спеціальності; результати опитувань здобувачів вищої освіти щодо реалізації освітньої програми та викладання освітніх компонентів; відгуки стейкхолдерів (роботодавці, батьки здобувачів вищої освіти, викладачі тощо). Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Екологія та рекреація» проводився протягом 2023 року та ухвалений рішенням вченої ради університету №55/23 від 30.06.2023. До обговорення змісту

та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти I та III рівня, роботодавці та інші зацікавлені сторони, за для приділення більшої уваги практичній складовій було збільшено кількість кредитів для проходження навчальної практики здобувачами. На підставі змін до ОПП проектною групою факультету, який є випусковим для цієї спеціальності, розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Екологія та рекреація» у подальшому є: гарант ОПП, проектна група та група забезпечення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості (<https://www.khadi.kharkov.ua/ru/informacionnaja-otkrytost/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/> ОП переглядається з урахуванням змін у освітньому законодавстві та зауважень чи побажань здобувачів вищої освіти). З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти і анкетування учасників певних процесів <https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>. Здобувачі вищої освіти ХНАДУ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Конференція трудового колективу ХНАДУ тощо), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНАДУ в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. За результатами опитування здобувачі не виявили бажання змінювати наповненість ОК чи вносити інші зміни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом ХНАДУ (<https://cutt.ly/rwjWSYxY>) до складу вчених рад (ВР) Університету та факультету наряду з НПП входять виборні представники аспірантів, докторантів, керівники виборних органів первинних профспілкових організацій студентів та аспірантів, керівних органів студентського самоврядування. Студентське самоврядування системно приймає участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні. В університеті проводиться щорічна оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи її внутрішнього забезпечення (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakostiosviti/>). Окрім того, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНАДУ реалізує діяльність щодо системного вдосконалення ОП університету через: - подання пропозицій до ВР університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; - участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/НПП; - подання пропозицій щодо змісту навчальних планів та ОП; - делегування членів Ради до складу ВР Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах ОПП, керуючись угодами про співпрацю, кафедра співпрацює з роботодавцями у галузі екології, охорони навколишнього середовища, поводження з комунальними і виробничими відходами, інженерного проектування природоохоронних заходів, де існує значний попит на випускників ОП. Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - роботодавці є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі; - приймають участь в обговоренні ОПП, письмово або усно висловлюючи свої пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, на основі яких здійснюється оновлення робочих програм з внесенням відповідних змін - приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvn_73.0_01.pdf); - приймають участь у щорічних проведення науково-методичних та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, які проводяться на базі ХНАДУ.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників ХНАДУ здійснює відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів (<http://surl.li/cuauz>), який проводить моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентацію спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам з питань працевлаштування; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки та відстеження кар'єрного зростання випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ХНАДУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. В ХНАДУ проводяться регулярні опитування заінтересованих сторін: здобувачів освіти двічі на рік щодо якості освітніх компонент, та раз на рік щодо матеріально-технічного забезпечення та питань корупції; наприкінці навчального року проводиться опитування роботодавців та випускників щодо якості ОП. Також на рекомендацію експертів було запроваджено опитування викладачів щодо умов роботи та інших питань що стосуються освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються проєктними групами ОП, на основі чого готуються звіти, що оприлюднюються на сайті (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/viddil-akreditacii-standartizacii-ta-jakosti-navchannja/monitoring-jakosti-osviti/>). ОП була запроваджено в 2022 році. З 2024 року набір на ОП зупинений.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Екологія та рекреація» вперше проходить акредитаційну експертизу. Але, результати акредитацій та надані рекомендації беруться до уваги. Так, зокрема запроваджене регулярне електронне анкетування здобувачів через особові кабінети на навчальному сайті за анкетой «щодо якості викладання освітніх компонент» наприкінці кожного семестру, за дисциплінами що викладались в даному семестрі; створена група сприяння академічній доброчесності (<https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/>), на сторінці якої розміщуються нормативна база щодо питань академічної доброчесності, корисні матеріали, анонси на заходи; запроваджений щорічний захід «Тиждень академічної доброчесності» (<https://www.khadi.kharkov.ua/akademichna-dobrochesnist/novini/statija/article/tizhden-akademichnoji-dobrochesnosti-2024-u-khnadu-innovaciini-pidkhodi-ta-etichni-standarti/>), впродовж якого для всіх учасників освітнього процесу пропонуються доповіді щодо питань дотримання академічної доброчесності, правил цитування, тощо; кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність текстових запозичень за допомогою сервісу «Unicheck». За результатами акредитаційних експертиз відділ АСЯН готує звіт, який включає надані рекомендації та пропозиції для їх врахування. Звіт оприлюднюється на сторінці відділу АСЯН (<https://cutt.ly/b7wfw1q>), і з ним можуть ознайомитися гаранті та всі заінтересовані особи. Також, вдосконалено процедуру вибору дисциплін здобувачами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХНАДУ розроблено низку документів системи управління якістю (<https://www.khadi.kharkov.ua/informaciina-vidkritist/vnutrishnja-sistema-zabezpechennja-jakosti/>), доступних усім заінтересованим сторонам. Зокрема, СТБНЗ 63.1-01:2018 (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_63_1-01_vszya.pdf) передбачає моніторинг і перегляд ОП (п. 5), оцінювання здобувачів, науково-педагогічних і педагогічних працівників (п. 6), а також підвищення їхньої кваліфікації (п. 7). Усі учасники освітнього процесу мають дотримуватися Морально-етичного кодексу (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf). Представники академічної спільноти активно залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП: беруть участь у їх перегляді, надають пропозиції, проходять регулярні опитування (електронні анкети здобувачів щодо якості викладання та освітнього середовища, НПП). Результати обговорюють на кафедрах і публікують на сайті. Узагальнені дані розглядаються на Методичній раді та Вченій раді. Також розглядаються підсумки зовнішнього моніторингу (акредитаційних експертиз), доводяться рекомендації. Для формування в учасників освітнього процесу усвідомлення цінності своєї ролі у ВЗЯО застосовують моральні стимули — подяки, почесні грамоти тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ХНАДУ здійснюються: внутрішній моніторинг ОП на відповідність встановленим вимогам та надання рекомендацій гарантам; аналіз результатів зовнішнього моніторингу якості освіти; аналіз результатів опитування стейкхолдерів щодо внутрішньої якості. Двічі на рік проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю викладання ОК; раз на рік – опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітнім середовищем та матеріальними ресурсами, опитування НПП, випускників, роботодавців. Результати опитувань стейкхолдерів оприлюднюються у відкритому доступі, обговорюються на засіданнях кафедри, Ради факультету, Вченої ради. Запроваджено «Школу якості ХНАДУ» для гарантів ОП, НПП і здобувачів вищої освіти. Сформовано комплексну систему запобігання та протидії конфліктним ситуаціям, пов'язаним із порушеннями принципів академічної доброчесності, корупцією, дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями тощо: працюють Морально-етична комісія НПП та співробітників, Морально-етична комісія отримувачів освітніх послуг, Група сприяння академічній доброчесності, Уповноважений з антикорупційної діяльності, Комісія з розгляду випадків булінгу; на кафедрах відповідальними особами здійснюється перевірка робіт учасників освітньо-наукового процесу на наявність академічного плагіату. Система управління якістю ХНАДУ сертифікована на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (сертифікат №UA5.097.005-25, дійсний до 19.02.2030 р. <https://cutt.ly/4rrKcRvH>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ХНАДУ <https://cutt.ly/owJmSQOr>, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/P7Fiboy>, Морально-етичним кодексом учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://cutt.ly/j7vH4sk>, СТБНЗ 7.1-04:2025 «Організація освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://cutt.ly/Grr5ItLb> та іншими документами, представленими у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ХНАДУ у розділі «Інформаційна відкритість» <https://cutt.ly/o7FlGWG>. Взаємні права та обов'язки університету та науково-педагогічних працівників зазначаються у контракті, один екземпляр якого надається працівникові, інший – зберігається у відділі кадрів університету; університету та здобувачів вищої освіти – в угоді про надання освітніх послуг, один екземпляр якої надається здобувачеві вищої освіти, інший – зберігається у відділі кадрів університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки - <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Каталог освітніх програм <https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/101-ekologija/>

Сторінка кафедри <https://rcf.khadi.kharkov.ua/kafedri/ekologiji/molodshii-bakalavr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Цілі освітньої програми «Екологія та рекреація» відповідають Стратегічному плану розвитку ХНАДУ на період 2020- 2027 року (<https://1ll.ink/bCYSB>), Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2025 рр. (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Staff/strateg_plan_2021-2025.pdf) та сприяють їх всебічній реалізації. -

Наявність ОП саме в ХНАДУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, максимально ефективно використовуючи інфраструктурні можливості університету, особливо в умовах онлайн навчання (<https://dl2022.khadi-kh.com/>).

- Наявність налагодженої співпраці з науково-дослідними установами та потенційними роботодавцями НДУ Український науково-дослідний інститут екологічних проблем;

- Багаторічний та потужний академічний потенціал кафедри екології, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, постійно та системно вдосконалюється завдяки підвищенню професійної кваліфікації (вітчизняного та міжнародного рівня) та високого рівня наукової та професійної активності НПП (постійне оприлюднення наукових та методичних наробок на конференціях та семінарах різного рівня, наявність публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science).

Слабкі сторони:

- Не ведеться викладання дисциплін іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Набір на ОП зупинений з 2024 року. В 2025 році відбудеться останній випуск здобувачів данної ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 22.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	Силабус ОК 3_101МБ.pdf	gqtKmNhniN136yKQ3q/wF1drAwkKHYYTlfshbOoe978M=	Проектор мультимедійний Epson EB - w02 – 1 од., доступ до мережі Інтернет Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4654 https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4964
Виробнича практика	практика	Силабус_ОК18_101МБ.pdf	jLvialVoYjlJLYFAvxy8zN5UwcqwtFt34a+vwt5HKM8=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дрововий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дрововий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5005
Навчальна практика	практика	Силабус_ОК17_101МБ.pdf	/lyGbepGKOGD6mhwuU46xw4PoQVQAVruBle4f3A4tIg=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дрововий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дрововий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4568
Синекологія	навчальна дисципліна	Силабус_ОК16_101МБ.pdf	88wB75NWdyhdEhXtPuO48oFphNRVXAo4qTB3JPD4tHo=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дрововий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дрововий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3971

Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	Силабус_OK15_101MB.pdf	Om6hp4hh3Mk6mXJeYShif/oeS3rcaFM3QIamhYzH/g4=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дротовий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5329
Нормування впливу рекреацій на довкілля	навчальна дисципліна	Силабус_OK14_101MB.pdf	HaFMd5Y3KCr12rAzsWoW53YG4XjY61poKqvxSf9kK88=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дротовий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4783
Урбоекологія та екологічна безпека	навчальна дисципліна	Силабус_OK13_101MB.pdf	TLFgAOBNfgf2MAg8Gwx4RQ6n6XPqAksaTL1CajQ6xZ8=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дротовий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2587
Загальна екологія та неоекологія	навчальна дисципліна	Силабус__OK12_101MB.pdf	VrgCrKdoGhHklvzcis7svY/MdSFPKwkdWqqQIZINB8=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дротовий

				комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4758
Охорона праці	навчальна дисципліна	Силабус_OK11_101 МБ.pdf	ARDqPGrdMFW69v187bTobELqc9xBbZfckP8DGY/PrkI=	Кабінет охорони праці ауд. №304М. Кабінет обладнаний стендами із тем курсу «Охорона праці», а також приладами для вимірювання факторів робочого середовища: люксметри цифровий та аналоговий, анеометр, барометр, психрометр, метеостанція. Для виконання розрахункових робіт пропонуються розроблені авторські комп'ютерні програми, що розміщено на навчальному сайті ХНАДУ. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=474
Біологія	навчальна дисципліна	Силабус_OK10_101МБ.pdf	rAweRn/O8PMrUXm3DP03qQXcYX03uUufx/4U9PwZz3k=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням ауд. Г_528, та навчальна лабораторія Екологічної безпеки, кафедри Екології. Лекційна аудиторія має: Мультимедійний проектор – 1 шт, Проекційний екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Обладнання для проведення лабораторних робіт з дисципліни Біологія: - мікроскоп – 1 шт; - рН-метр – 1 шт; - стіл ваговий з електронними вагами – 1 шт; Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1730
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	Силабус_OK9_101МБ.pdf	6ZBNJ257aB6idEjFzPe haYF//rdYvbfPVL/+Gr5Yzbc=	Хімічна лабораторія ауд. №227, 228. Хімічні лабораторії побудовані на основі взаємозв'язку різних видів діяльності студентів, інтеграції теоретичних і практичних знань із уміннями, спроектованих у площину навчальних умов та враховують особистісні якості майбутніх фахівців. Лабораторії обладнані сучасною приладовою базою (термометри, барометри, ареометри, пікнометри, ротаметр, потенціостат, вольтметр, іономер, рефрактометр Аббе, рН-метр-мільвольтметр, спектрофотометр «Спекол» та ін.), що спрямовано на більш поглиблене засвоєння знань та формування експериментаторських умінь та навичок в їх практико-орієнтованій професійній діяльності. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/enrol/index.php?id=1328
Основи рекреалогії	навчальна дисципліна	Силабус ОК7_101 МБ.pdf	p+7ei/XMSiAXFDQol6BYazUKC3wE6vZ/dULyrHgQvY=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дрововий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 1од Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дрововий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами

				https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3715
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК6_101 МБ.pdf</i>	jqPWLc+wMsHn1xiXXcGq4Volor7XA1RMYoc9lr/Mnb4=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дрововий комплект -клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дрововий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1742
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 5_101 МБ.pdf</i>	YqpMNY7WGgAVuhhRTiVVI+Z+cILd3NHeRVzoR3VnnLA=	Кабінет мультимедійних методів навчання ауд. №317 містить мультимедійний проектор Epson, екран з механічним зворотом Elite Screens, комп'ютери-15, ноутбук – 1 шт. Кабінет навчально-методичний мультимедійний ауд. №303 містить мультимедійний проектор Epson, екран з механічним зворотом Elite Screens, комп'ютери-15, ноутбук – 1 шт. а також навчальне обладнання (установки, стенди, Маятник Обербека, джерело живлення ВСА-15, мікроамперметр; універсальний прилад для вимірювання електричних характеристик В7-27; осцилограф С1-1) для виконання натурних лабораторних робіт. В обох кабінетах комп'ютер викладача та комп'ютери студентів, підключені до єдиної мережі та мережі інтернет. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1563
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 4_МБ 101.pdf</i>	gB7J/WJ9FBF6O6QvJp5c3yahhcanz/1by4GW C+zFcQI=	Аудиторія мультимедійних методів навчання ауд. №213, ноутбук – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од. засоби організації дистанційного навчання, що базуються на Інтернет-технологіях: електронна пошта, відеоконференції, чати, форуми, вебсайти, онлайн-бібліотеки, Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=1898
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 2_МБ 101.pdf</i>	wQH8hjc1qkS7PebEVfCmKKnPEArF9OQo8eAOoGQTlao=	Кабінет мультимедійних методів навчання ауд. №426, навчально-методичний кабінет ауд. №425. Мультимедійні кабінети, побудовані на основі персонального комп'ютера, до якого підключене індивідуальне аудіотехнічне обладнання (навушники з мікрофоном). Комп'ютер, підключений до мережі інтернет та мультимедійного обладнання (телевізор, музикальний центр, DVD – плейер), має відповідне забезпечення, що дозволяє застосовувати методи інтенсивного розвитку комунікативних якостей здобувачів освіти при вивченні іноземної мови. Аудіотехнічне обладнання для аудіювання – 15 од., ноутбук – 3 од., телевізор – 1 од.,

				музикальний центр – 1 од., DVD – плеєр – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4621 (1 семестр) https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3150 (2 семестр)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус ОК 01_101 МБ.pdf	5lIk5QekTGXG5odpjptUlrc7Ohf5NdUtUfxMKsegqxQ=	Мультимедійне обладнання – ноутбук – 1 од., мультимедійний проектор – 1 од., екран проекційний – 1 од.; мультимедійна система в 501 аудиторії: телевізор – 1 од., музикальний центр – 1 од., DVD – плеєр – 1 од.; захищені програмні продукти: MS Word, MS Excel Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3606
Заповідна справа	навчальна дисципліна	Силабус ОК 8_101 МБ.pdf	6kr9P4wiLYIEPAgsGK7FN8Iz1HxtIG5Cypf9BJpDbW8=	Лабораторія "Екологічної безпеки" кафедри екології (ауд. 221, 417, 528) Комп'ютерний клас на 22 особи (ауд 531): Комп'ютер: системний блок Expert PC Basic (I5400.04.S2.INT.1024), A4 Tech F1010 дротовий комплект - клавіатура та миша, монітор AOS E2270SWDN / 01 - 10 од., Комп'ютер R-Line c проц.Intel PDC E2140W/F - 12 од., доступ до Інтернету Мультимедійне обладнання – 10д Центр кліматичного менеджменту (ауд. 530) комп'ютери Lenovo ThinkCentre M70qMFF, монітор 23,8 Lenovo ThinkVision E24-28, дротовий комплект -клавіатура та миша – 10 од Мультимедійне обладнання – 1 од. Навчальний сайт ХНАДУ з авторськими матеріалами https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4685

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
371865	Калюжна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього	8	Синекологія	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Khobotova E.B. Slag-alkaline binders based on dump waste blast furnace slag / V.I. Larin, Yu.S. Kaliuzhna, O.G. Storchak Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2019, No. 5, pp. 160-167 DOI: 10.32434/0321-4095-2019-126-5-160-1675. 2. Khobotova E.B. Mineral composition of dump blast furnace slag / M.I. Ignatenko, O.G. Storchak, Y.S. Kalyuzhnaya, I.V. Graivoronskaya // Izvestiya. Ferrous Metallurgy. 2019;62(10):774-781. (In

середовища,
Диплом
кандидата наук
ДК 034447,
виданий
25.02.2016

Russ.)
<https://doi.org/10.17073/0368-0797-2019-10-774-781>
3. Khobotova Elina, Ihnatenko Maryna, Hraivoronska Inna, Kaliuzhna Iuliia Coal Mining Waste as Raw Material for the Construction Industry Petroleum and Coal. – 2020. - 62(3). – P.1112 – 1120
4. E.B. Khobotova Evaluation of Radiation Security of Coal-Mining and Thermal Power Waste Products / M. Ihnatenko, I. Hraivoronska, Yu.S. Kaliuzhna // Petroleum and Coal. – 2021. - 62(3) - P.517 – 524
5. E.B. Khobotova Toxic and hydraulic activity of blast furnace slag as the main criteria for choosing the technology of their utilization / Vita V. Datsenko, Vasily I. Larin Yu.S. Kaliuzhna // Journal of Chemistry and Technologies 2021, 29(2) - P. 312-320
6. Khobotova E.B., Hraivoronska I.V., Kaliuzhna Iu.S., Ihnatenko M.I. Sorption purification of wastewater from organic dyes using granulated blast-furnace slag. ChemChemTech [Izv. Vyssh. Uchebn. Zaved. Khim. Khim. Tekhnol.]. 2021. V. 64. N 6. P. 89-9
7. Elina B. Khobotova, Maryna I. Ihnatenko, Inna V. Hraivoronska, Iuliia S. Kaliuzhna A Competency-based Approach to Environmental Education: Learning About “Radioecology” // Education and Self Development. Volume 17, No 1, 2022 - P. 10-27
Монографії
1. Kaliuzhna Y., Koversun S. Використання ГИС-технологій для формування предметних компетентностей у здобувачів спеціальності 101 екологія / Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. С. 227-235
2. Kaliuzhna Y., Koversun S. Ризики та стратегії відновлення природного середовища після російсько-української війни: практики та напрями розвитку / Innovations in the Education of the Future: Integration of Humanities, Technical and Natural Sciences : International collective monograph, FIT CTU in Prague 2023. С.195- 215
Підвищення кваліфікації (стажування)
1. НДУ «Український

							науково-дослідний інститут екологічних проблем» щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища (обсяг: 180 годин) в період з 01.02.2021 р. по 01.04.2021 р; 2. Курс підвищення кваліфікації "Digital Teaching 2022" у віртуальному просторі Технічного університету Дрездена (обсяг: 90 годин) в період з 18 жовтня по 14 грудня 2022 року; 3. Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. Присвоєно кваліфікацію Міжнародний Керівник Категорії В у галузі Освіти і Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО, та Міжнародний Вчитель/Викладач (обсяг 180 годин), № 18 125 / з 20.10.2023 по 09.12. 2023 р. 4. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Науково-дослідної установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» УКРНДІЕП щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища (обсяг: 180 годин) з 01.05.2024 по 31.07.2024 р. Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,10,14,19
178397	Внукова Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дорожно- будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1993, спеціальність: хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбних покриттів, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2024,	26	Ландшафтна екологія	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. V.Volkov, N.Vnukova, I.Taran, O.Pozdnyakova, T.Volkova. Influence of diesel vehicles on the biosphere. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021, (5) P. 094 – 099. Публікації за межами України 1. N. Vnykova, Reshetchenko A., Vergeles Yu. Assessment of the contribution of plantings of different functional purpose in reducing transport noise along

спеціальність:
053 Психологія,
Диплом доктора
наук ДД 004496,
виданий
30.06.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 001705,
виданий
11.11.1998,
Атестат
професора 12ПР
011617, виданий
25.02.2016

motorway roads
inurbanized areas. No 46
(2020) P.1 The scientific
heritage (Budapest,
Hungary)C. 40-45
Статті:
1. Vnukova N. Application
of methods of
biomonitiring in
determing roadside area
quality Vnukova N.,
Zhelnovach G. // Natural
Sciences: Biology –
Ecology. Volume XLIII. –
P. 121–129.
2. Губа А.В., Рубан Л.А.,
Внукова Н.В., Ефіменко
П.Б. Дармофал Е.А.
Сучасна трансформація
освіти та інноваційні
підходи організації
управління. Науковий
часопис НПУ імені М. П.
Драгоманова Випуск 6
(151) 2022 С 51-55
3. Желновач, Г., &
Внукова, Н. (2022).
Системний підхід до
реалізації процедури
стратегічної екологічної
оцінки розвитку
автотранспортного
комплексу регіону.
Екологічна безпека та
природокористування,
41(1), 56–68.
[https://doi.org/10.32347/
2411-4049.2022.1.56-68](https://doi.org/10.32347/2411-4049.2022.1.56-68)

Монографії:
1. Внукова Н. В.
Методологічні основи
підготовки фахівців до
застосування
ресурсозберігаючих та
природоохоронних
технологій в
автомобільно-дорожній
галузі України в умовах
дистанційної освіти/
Внукова Н. В.
Позднякова О.І. //
Theoretical foundations of
pedagogy and education:
collective monograph /
Kazachiner O., Boychuk Y.,
Halii A. – etc. –
International Science
Group. – Boston :
Primedia eLaunch, 2022.
p. – 497-510. Available at :
DOI –
10.46299/ISG.2022.MON
O.PED.2

Підручники або
навчальні посібники:
1. Глобальні енерго-
еколого-кліматичні
проблеми та
невідкладність їх
вирішення / П.М.
Канило, А. М. Туренко
А.В. Гриценко, Н.В.
Внукова Харків:
ХНАДУ, 2020 – 388 с.
Авторські свідоцтва та
потенти:
1. Патент №151795
Внукова Н.В, Зіпунніков
М.М., Козловський О.В.,
Ханейчук К.М. Пристрій
для подачі палива в
камеру згорання
теплового двигуна.
ХНАДУ (2022)
2. Патент на корисну
модель №149046 Спосіб
переробки
відпрацьованих

						свинцево-кадмієвих гальванічних елементів. Дмитриков Валерій Павлович, Внукова Наталія Володимирівна, Огунджо бі Айобамі Мосес, Іванов Олег Миколайович. (2021) 3. Патент на винахід № 125657 Комплексні альтернативні суміші для стаціонарних енергетичних установок – Туренко А.М., Внукова Н.В., Позднякова О.І. Влісник: ХНАДУ 25.05 18. 4. Патент на винахід № 116918 Спосіб одержання комплексного палива для енергетичних пристроїв малої та середньої потужності з продуктів переробки промислових відходів – Туренко А.М., Внукова Н.В., Позднякова О.І. Власник: ХНАДУ.25.05 18. 5. Внукова Н.В.- Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90654 Монографія «Методологія екологічної безпеки комплексу АДС (автомобіль-дорога-середовища)» 11.05.2019 6. Внукова Н.В., Коверсун С.О. - Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88548 Твір науково-практичного характеру «Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Ландшафтна екологія»» 15.07.2019 Науково-дослідні роботи: 1. Керівник теми «Дослідження з можливості підвищення якості поверхневих стічних вод при експлуатації автомобільних доріг» (ДР № 76-01-19) 2019 р. 2. Керівник теми «Дослідження шляхів ефективності роботи систем водопідготовки» (ДР № 76-01-20) 2020 р. Член редколегії збірника наукових праць ДП «ДерждорНДІ» «Дороги і мости». Свідцтво про державну реєстрацію: КВ № 8005 від 20.10.2003 р.; - Член редколегії фахового науково-технічного збірника Національного транспортного університету «Автомобільні дороги і дорожнє будівництво». Свідцтво про державну реєстрацію: КВ № 9784 від 21.04.2005 р. - член редколегії збірника наукових праць «Проблеми охорони навколишнього природного середовища
--	--	--	--	--	--	--

							та екологічної безпеки», що видає УКРНДІЕП. - член редколегії науково-технічного журналу «Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування» Свідоцтво про державну реєстрацію Серія KB № 16682-5254P від 07.05.2010 р. - член редколегії «Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету» Свідоцтво про держ. Реєстрацію KB № 395 від 2.02.1994 р. - голова секції інновацій викладання з гуманітарних, фундаментальних та природничих дисциплін Методичної ради Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (теперішній час); - член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО; 1. ERAMSUS+ project «Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention» № 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP 2. ERAMSUS mobility project 2019-1-RS01-KA107-000790 (Universty EDUCONS (Serbia) – KhNAHU (Ukraine) Професійні або громадські об'єднання: 1.Організація об'єднаних націй з питань освіти, науки та культури (ЮНЕСКО), завідувач кафедри ЮНЕСКО «Екологічно чисті технології», № 409, Член національної комісії України в справах ЮНЕСКО. 2. ГО «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА РЕГІОНІВ УКРАЇНИ» з 15.03.2021 р 3. ГО «Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» №ES0424 Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,14,19
234866	Вальтер Галина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: Зоологія, Диплом кандидата наук БЛ 013434, виданий 05.12.1984, Атестат доцента ДЦ 034096,	28	Урбоекологія та екологічна безпека	Статті: 1. Barun, M. ., Valter, H. ., & Koversun, S. . (2023). COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EFFECTS OF INVESTMENTS IN ENVIRONMENTAL PROJECTS. Grail of Science, (31), 212–215. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.09.2023.35 Монографії: 1. Барун М.В., Вальтер Г.А. Інноваційні методи в екологічній освіті

				виданий 25.01.2013			фахівців як основа екологічної діяльності підприємств в умовах сталого розвитку // Монографія: INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF HUMANITIES, TECHNICAL AND NATURAL SCIENCES – 2023: Колективна монографія – Прага. 2023. С. 75-90 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації ОПП НАПНУ Центральний інститут післядипломної освіти Директори закладів фахової передвищої освіти» 7 кр. (210 годин), 2020 р. 2. Український науково-дослідний інститут екологічних проблем (УкрНДІЕП). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 21.12.2020 – 21.02.2021рр. № 222а. 3. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: Термін онлайн-вебінару – 09 - 16 листопада 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 2,4,12,14,15,19
162004	Барун Марина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожно-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 025251, виданий 22.12.2014	15	Загальна екологія та неоекологія	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Shkromada, O., Fotina, T., Petrov, R., Nagorna, L., Bordun, O., Barun, M., Babenko, O., Karpulenko, M., Tsarenko, T., Solomon, V. (2021). Development of a method of protection of concrete floors of animal buildings from corrosion at the expense of using dry disinfectants. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies, 4 (6 (112)), 33–40. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.236977 (Scopus) Статті: 2. Barun, M. ., Valter, H. ., & Koversun, S. . (2023). COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EFFECTS OF INVESTMENTS IN ENVIRONMENTAL PROJECTS. Grail of Science, (31), 212–215. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.09.2023.35 Монографія 1. Барун М.В. Особливості впровадження питань екологічної безпеки до

							наукової роботи здобувачів вищої освіти / М.В. Барун, С.О. Коверсун, О.І. Лежнева // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Hali A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. p. – 299-308. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED. 2. Барун М.В. Розвиток біогазового виробництва при переробці відходів свиногокомплексу / М.В. Барун, А.Кот // Монографія: Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022: колективна монографія Полтава – Львів: НУПІ імені Юрія Кондратюка, НУ «Львівська політехніка» — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, — С. 179-194; 3. Барун М.В., Вальтер Г.А. Інноваційні методи в екологічній освіті фахівців як основа екологічної діяльності підприємств в умовах сталого розвитку // Монографія: INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF HUMANITIES, TECHNICAL AND NATURAL SCIENCES – 2023: Колективна монографія – Прага. 2023. С. 75-90 Стажування (підвищення кваліфікації) 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 кредити ЄКТС (45 годин)) 07.09.2020, ESN^o1131/2020; 2. - Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Науково-дослідної установи «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» УкрНДІЕП щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища. Термін стажування 01.05 - 31.07. 2024 Загальна кількість навчальних годин: 180 годин / 6 кредит ЄCTS Сертифікат від 31.07.2024. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання для гуманітарних спеціальностей з використанням платформи Zoom та Moodle » (1,5 кредити ЕКТС (45 годин)) 23.05.2022, ESN№96039/2022; 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Academic integrity in the training for bachelors in the countries of the European union and Ukraine» (1,5 кредити ЕКТС (45 годин)) 27.06.2022, ESN№96399/2022; 5. Навчання за програмою професійної підготовки фахівців кошторисної справи по темі: «Визначення вартості проектно-вишукувальних робіт відповідно до законодавства України». UA2302E - 1398 02.03.2023 р. (40 годин) 6. Отримання в рамках міжнародного освітнього гранту № EG/U/23-24/08/12 International Historical Biographical Institute (Dubai – New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, а також Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (XVIII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу). Міжнародний сертифікат № 18164 від 9.12.2023р. (180 год.) 7. ERAMSUS+ project «Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention» № 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (№ES0274). Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,10,12,14,19
178002	Крайнюк Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені	26	Охорона праці	Статті: Фахові: 1. Буц Ю.В., Барбашин В.В., Крайнюк О.В., Осіпова Ю.С.,

				В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1995, спеціальність: 0108 – хімія, Диплом кандидата наук ДК 027292, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 021207, виданий 23.12.2008		Павліченко П.В. Статистичний аналіз рівня виробничого травматизму в Україні у регіональному розрізі // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура, 2019.– Том 3 № 149 (2019).– С.169-174. DOI 10.33042/2522-1809- 2019-3-149-169-174 2. Буц Ю. В., В Барбашин. В., Крайнюк О. В., Осіпова Ю. С., Павліченко П. В. Статистичний аналіз рівня виробничого травматизму у галузевому розрізі // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура, 2019.– Том 5 № 151 (2019).– С. 87-93. DOI 10.33042/2522-1809- 2019-5-151-87-93 3. Крайнюк, О. В. Контроль якості характеристик моторних палив з метою забезпечення відповідності вимогам безпеки / Крайнюк О. В., Буц Ю. В., Барбашин В. В. // Вісник Харківського національного автомобільно- дорожнього університету : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України; ХНАДУ ; редкол.: А. Г. Батракова (гол. ред.) та ін. - Харків, 2019. - Вип. 86, т. 1. - С. 80-89 4. Буц Ю.В., Крайнюк О.В., Козодой Д.С., Барбашин В.В. Оцінка надзвичайних подій під час перевезення небезпечних вантажів у контексті техногенного навантаження регіонів // Наука та прогрес транспорту. Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту, 2018, № 3 (75). – С. 27-35 5. Буц Ю., Барбашин В., Крайнюк О., Осіпова Ю., Павліченко П. (2020). Кластеризація регіонів україни за рівнем смертельного та групового травматизму. Комунальне господарство міст, 3(156), 158-164. 6. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Барбашин В.В. SWOT - Аналіз впровадження цифрових технологій для забезпечення безпеки праці // Комунальне господарство міст, 2021, том 3, випуск 163, С. 234- 238 7. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Барбашин В.В., П.І. Лоцман, Д.Ю. Кальченко Підвищення достовірності дистанційних методів вимірювання температури поверхні
--	--	--	--	--	--	--

							тіла людини // Городское хозяйство городов , 2021, 4 (164), 197-202. 8. Крайнюк О., Буц Ю., Лоцман П., Барбашин В. Дослідження використання золошлаків у дорожньому будівництві з позиції екологічної безпеки // Збірник наукових праць ДУТТ. Серія Транспортні системи і технології». Вип. 39. 2022. С. 41-50 DOI:10.32703/2617-9040-2022-39-5 Навчальні посібники 1. Безпека життєдіяльності та охорона праці: довідник /Ю. В. Буц, О. І. Богатов, О. Г. Зима, О. В. Крайнюк, С. В. Мінка – Харків: ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця, 2020. – в 2 частинах. Ч. 1. – 183 с. 2. Безпека життєдіяльності та охорона праці: довідник /Ю. В. Буц, О. І. Богатов, О. Г. Зима, О. В. Крайнюк, С. В. Мінка – Харків: ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця, 2020. – в 2 частинах. Ч. 2. – 178 с. 3. Крайнюк О.В., Богатов О.І. Охорона праці. Навчальний посібник. Харків: ХНАДУ, 2022.- 277 с. Монографії: 1. Buts Yuriy, Krainiuk Olena Техногенно-екологічні аспекти пірогенного впливу на довкілля // International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. – P. 238-259. DOI 10.5281/zenodo.7825520 ISSN 1512-4916 Підвищення кваліфікації: 1. - Крайнюк Олена Володимирівна пройшла підвищення кваліфікації шляхом стажування на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова з 26.02.2024 р. по 28.06.2024 р. та з 02.09.2024р. по 31.10.2024 р. (наказ № 140-02 від 22.02.2024 р.). 180 годин. Свідоцтво №709 від 31.10.2024 2. Прийнято участь у освітньому проєкті «BIOINWASTE» у рамках програми ЕС Erasmus+ (Модуль Жана Моне). Участь у весняній онлайн-школі "EU
--	--	--	--	--	--	--	--

							implementation of bioenergy technologies for waste recycling" («Впровадження ЕС біоенергетичних технологій для переробки відходів»). (60 годин, 2 кредита ECTS). Програма підвищення професійної кваліфікації у галузі безпеки. Сертифікат 60 годин. 19.04.2022-15.06.2023. 3. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освітян»- I та II рівень, 45 годин. Сертифікат № GDNfE-01-04571 та Сертифікат GDNfE-01-C-04071, серпень 2022. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Спілка фахівців із безпеки життєдіяльності людини». 2. Членство у Європейській асоціації з безпеки 3. Членкиня Академії Міжнародної академії безпеки життєдіяльності Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...»
166257	Прокопенко Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо- будівельний	Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 043832,	19	Біологія	1,2,3,4,12,8,14,19 Статті 1. І.А. Дмитрієв, І.Ю. Шевченко, В.М. Кудрявцев, О.М. Шершенюк, Н.В. Прокопенко. Розробка системи утилізації відпрацьованих батарейок та свинцевих акумуляторів: оцінка економічного ефекту з мінімізацією шкоди довкіллю // Scientific Horizons, 2022 Том 25, № 3, - С. 98-104 2. Желновач Г.М., Прокопенко Н.В. Управління екологічною безпекою при функціонуванні та розбудові транспортних мереж урбанізованих територій у контексті сталого розвитку // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. - 2021. - Випуск 6. – С. 41-47 Академічна мобільність 1. Як слухач приймала участь в програмі DAAD «Україна цифрова: Забезпечення академічної успішності в умовах кризи, 2022» Підвищення кваліфікації: 1. Дрезденський технічний університет (Федеративна Республіка Німеччина). Тема: Online training course “DIGITAL TEACHIND” International Project ‘Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful

				виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041752, виданий 26.02.2015			Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis” Термін стажування: 18.10.2022 – 14.12.2022 (90 год.) 2. Стажування: Дрезденський технічний університет (Федеративна Республіка Німеччина) Online training course “«DIGITAL RESEARCH: ОСНОВИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»” «Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis» (11.10.2024 – 29.11.2024 (120 год.)) Членство в Громадській організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,12,14,20
132030	Анісімова Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо- будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Водопостачання та каналізація, Диплом кандидата наук КД 006136, виданий 07.01.1987, Атестат доцента 02ДЦ 012392, виданий 20.04.2006	24	Нормування впливу рекреацій на довкілля	Статті: Фахові: 1. Анісімова С.В. Екосистемні послуги як підстава для розвитку рекреаційної діяльності // Вісник ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2019. – Вып. 85. – С. 124-132. 2. Анісімова С.В., Оковита Я.С. Еколого - економічна оцінка екосистемних послуг лісу наприкладі ДП «Вовчанське лісового господарство» // Вісник ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2022. – Вып.97. – С. 114-121. 3. Анісімова С.В. Оцінка рекреаційно – туристичної привабливості придорожніх територій // Вісник ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2022. – Вып.97. – С. 106-113. 4. Анісімова С.В. Попередній аналіз впливу воєнних дій на послуги лісо - агротехнічних екосистем // Вісник ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2023. – здано в редакцію. Авторські свідоцтва та патенти: 1. Анісімова С.В. Твір науково-практичного характеру «Ідентифікація екосистемних послуг як підстави для розвитку рекреаційної діяльності». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88237 від 06.05.2019. Участь у НДР кафедри: 1. "Синергетичний підхід до вирішення екологічних проблем функціонування автотранспортного комплексу України в умовах сьогодення" (Державний

						реєстраційний номер: 0120U103260) за розділом " Визначення цінності рекреаційних територій на підставі транспортних витрат", 2020 р. 2. "Вдосконалення комплексного підходу до вирішення проблем підвищення екологічної безпеки при функціонуванні автотранспортного комплексу України в умовах сьогодення" (Державний реєстраційний номер: 0121U113400) за розділом "Оцінка рекреаційної привабливості придорожніх територій", 2021 р. 3. "Синергетичний підхід до вирішення екологічних проблем функціонування автотранспортного комплексу України в умовах сьогодення" (Державний реєстраційний номер: 0122U201005) за розділом "Аналіз деструктивного впливу на рекреаційну діяльність внаслідок ведення бойових дій та оцінка привабливості туристично-рекреаційної інфраструктури на автомагістралях", 2022 р. Підвищення кваліфікації: 1. НДҮ "Український науково-дослідний інститут екологічних проблем" з 04.03.2019 по 15.04.2019 р., наказ №71/п від 25.02.2019, 180 годин. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи google meet, google classroom». Інститут Науково-дослідний Люблінського науковотехнологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 14 – 21 грудня 2020 р., 45 годин, ESN№3671 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» Інститут Науково - дослідний Люблінського науково - технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 06 – 13 грудня 2021р., 45 годин, ESN№8432 Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,2,4,12,14,19,20
--	--	--	--	--	--	---

162004	Барун Марина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожно-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 025251, виданий 22.12.2014	15	Заповідна справа	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Shkromada, O., Fotina, T., Petrov, R., Nagorna, L., Bordun, O., Barun, M., Babenko, O., Karpulenko, M., Tsarenko, T., Solomon, V. (2021). Development of a method of protection of concrete floors of animal buildings from corrosion at the expense of using dry disinfectants. EasternEuropean Journal of Enterprise Technologies, 4 (6 (112)), 33–40. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.236977 (Scopus) Статті: 2. Barun, M. ., Valter, H. ., & Koversun, S. . (2023). COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EFFECTS OF INVESTMENTS IN ENVIRONMENTAL PROJECTS. Grail of Science, (31), 212–215. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.09.2023.35 Монографія 1. Барун М.В. Особливості впровадження питань екологічної безпеки до наукової роботи здобувачів вищої освіти / М.В. Барун, С.О. Коверсун, О.І. Лежнева // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. p. – 299-308. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED. 2. Барун М.В. Розвиток біогазового виробництва при переробці відходів свиногокомплексу / М.В. Барун, А.Кот // Монографія: Подолання екологічних ризиків та загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій – 2022: колективна монографія Полтава – Львів: НУПІ імені Юрія Кондратюка, НУ «Львівська політехніка» — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, — С. 179-194; 3. Барун М.В., Вальтер Г.А. Інноваційні методи в екологічній освіті фахівців як основа екологічної діяльності підприємств в умовах сталого розвитку // Монографія: INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF HUMANITIES, TECHNICAL AND NATURAL SCIENCES – 2023:
--------	-------------------------	------------------------------	---------------------	---	----	------------------	--

							Колективна монографія – Прага. 2023. С. 75-90 Стажування (підвищення кваліфікації) 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 кредити ЄКТС (45 годин)) 07.09.2020, ESN№1131/2020; 2. - Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Науково-дослідної установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» УКРНДІЕП щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища. Термін стажування 01.05 - 31.07. 2024 Загальна кількість навчальних годин: 180 годин / 6 кредит ECTS Сертифікат від 31.07.2024. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформи Zoom та Moodle » (1,5 кредити ЄКТС (45 годин)) 23.05.2022, ESN№96039/2022; 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Academic integrity in the training for bachelors in the countries of the European union and Ukraine» (1,5 кредити ЄКТС (45 годин)) 27.06.2022, ESN№96399/2022; 5. Навчання за програмою професійної підготовки фахівців кошторисної справи по темі: «Визначення вартості проектно- вишукувальних робіт відповідно до законодавства України». UA2302E - 1398 02.03.2023 р. (40 годин) 6. Отримання в рамках міжнародного освітнього гранту № EG/U/23- 24/08/12 International Historical Biographical Institute (Dubai – New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, а також Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (XVIII Міжнародна програма підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу). Міжнародний сертифікат № 18164 від 9.12.2023р. (180 год.) 7. ERAMSUS+ project «Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention» № 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (№ES0274). Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...»1,3,4,10,12,14,19
144886	Скрипник Наталія Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 034230, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 007526, виданий 15.04.2021	22	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Статті Публікації за межами України в журналах, які включено до баз даних Scopus або Web of Science: 1. Rybalko I., Bukricieva, O., Skrypnyk N. The use of active learning methods to stimulate student activity in the online course. E-mentor, 2020. 4 (86), P. 47–53. 2. Skrypnyk, N.S., Novikova, Y.B., Kuleshov, A.V., Gorokhova, A.M. Extra-Curricular Activities as an Important Factor for Developing Subject Qualities of Future Engineers. (2022) Journal of Higher Education Theory and Practice, 22 (9), pp. 58-67. Публікації за межами України в журналах, які не включено до баз даних Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Skrypnyk N. The Use of Instant Messaging Technologies for Teaching a Foreign Language during the Quarantine. Herald pedagogiki. Nauka I Prastyka. # 54 (04/2020), 2020. pp.32-33 2. Скрипник Н. С. Сучасні тенденції у викладанні іноземної мови у немовних закладах вищої освіти України. Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries : scientific and pedagogical internship proceedings (Venice, August 24 – Oktober 2, 2020). Venice, 2020. P. 174-177.

							2. Skrypnyk N. Some Ways of Using Gifs and Emoji in Teaching English. BUSINESS LINGUA – Relevant Problems of Foreign Language Teaching and Multilingualism. / Кръгла маса бизнес лингва 2022 – актуални проблеми на чуждоезиковото обучение и многоезичието, Сборник с доклади. Bulgaria, Svishtov, October 14th, 2022. P. 52-55. 3. Novikova Ye., Skrypnyk N., Chevychelova O. Improving English Speaking Skills Using Concept Maps. Кръгла маса бизнес лингва 2022 – актуални проблеми на чуждоезиковото обучение и многоезичието, Сборник с доклади. Bulgaria, Svishtov, October 14th, 2022. P. 36-42. 4. Скрипник Н. С. До питання про використання сучасних онлайн-інструментів в контексті навчання іноземних мов. Educational and scientific activity in a new time: realities and challenges: Proceedings of The International Scientific Conference, Mingachevir, Azerbaijan, 16-17 December 2022. Vol. 1. P. 173-175. 5. Skrypnyk N. Using Gifs and Emoji in Teaching English In Blended-Learning Format. IX International Scientific Spring Symposium Proceedings "Quality teaching for future": 24-25 March, 2023, Bălți, Republic of Moldova, 2023 (Indigou Color). P. 278-285. Публікації в журналах, що включені в категорію Б: 1. Скрипник Н. С., Шамрай О. В. Аналіз ресурсів для викладання граматики англійської мови за умов змішаного та дистанційного навчання у ЗВО. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький: ХНУ, 2023. Випуск 27. С. 99-102. 2. Цимбал С. В., Скрипник Н. С. Аналіз можливостей застосування графічних органайзерів у викладанні іноземної мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький: ХНУ, 2022. Випуск 23. С. 44-47. 3. Цимбал С. В., Скрипник Н. С. До питання про нетикет у сучасному освітньому процесі ЗВО в контексті
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання іноземної мови. Міжнародний філологічний часопис. Київ : НУБіП, 2021. Том 12. № 4. С. 139-144. 4. Твердохліб Т., Скрипник Н. Академічна доброчесність у контексті громадянського виховання здобувачів вищої та загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 38. Том 3. С. 168–173. 5. Цимбал С. В., Скрипник Н. С. Використання GIF-анімації в умовах змішаного навчання англійської мови у ЗВО. Міжнародний філологічний часопис. Київ : НУБіП, 2021. Вип. 12. № 2. С. 116-120. https://doi.org/10.31548/philolog2021.02.116 6. Скрипник Н. С. Курс іноземної мови як чинник розвитку медіаграмотності майбутніх інженерів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2020. № 71. Т. 2. С. 221–224. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.41 7. Скрипник Н. С. Про використання методів мобільного навчання при вивченні іноземної мови у немовних ЗВО. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. № 2 (65). С. 274-278. 8. Скрипник Н. С. Використання тренінгових технологій у процесі вивчення іноземної мови у немовних ЗВО. Вісник ХНАДУ. Харків : ХНАДУ, 2019. Вип. 87. С. 126–131. Монографії: 1. Новікова Є. Б., Скрипник Н. С. Сучасні шляхи підвищення іншомовної лінгвістичної компетенції. Освіта дорослих : світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / за заг. ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф. Прокопенка. Київ; Харків : СтильІздат, 2020. С. 181–187. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації: - Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС», сертифікат № FSI-24253-SaF, Венеціанський університет Ка' Фоскарі, 24 серпня – 2 жовтня 2020 р., 180 годин. - Дистанційний курс «Використання цифрових інструментів Google для організації роботи педагогічного працівника та керівництва закладу освіти», сертифікат № 3323 від 03.02.2021 р, НМЦ ПТО у Запорізькій області, 30 годин. - Міжнародний методичний інститут розвитку викладачів TESOL-Україна «Teaching 4 skills Online», сертифікат № 15.01.-26.02.2021- 97 (30 годин), 15 січня – 26 лютого 2021 р. - Стажування на кафедрі іноземної філології та перекладу Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, 20.02-20.05.2024 р., свідоцтво № 684 (180 годин). - Курс «Academic Writing: Effective Strategies for Publishing in English», 40 годин, 08 січня - 01 липня 2024 р., University of Osnabrück, Німеччина. -Тренінг зі сталого розвитку (Sustainability Training) в межах проекту Erasmus+ Capacity Building - CLIMAN, University of Foggia, 2-6 вересня 2024 р., м.Фоджа, Італія, сертифікат № 619119-EPP-1-2020-NL-EPPKA2-SBHE-JP. - Онлайн-курс «Штучний інтелект — асистент вчителя у новому навчальному році» (сертифікат № 2350-12437-15614 від 07 жовтня 2024 р., Академія Ранок, м. Харків, Україна, 15 годин) Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,12,14,19
17528	Пташний Олег Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 018647, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 009820, виданий	44	Основи вищої математики	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Belyaeva I. N., Kirichenko I.K., Ptashnyi O. D., Chekanova N.A., Yarkho T.A. The computer – assisted solution of the one – dimensional Schrodinger equation taking into account tunneling effects. Physical and chemical aspects of the study of clusters, nanostructures and nanomaterials, 2019-11-283-290. (WoS)

<https://doi.org/10.26456/pcascnn/2019.11>
 2. Belyaeva N. Chekanov, N. Chekanova, I. Kirichenko, O. Ptashniy, Yarkho T.A. Calculation of the Green's function of boundary value problems for linear ordinary differential equations. Восточно-европейский журнал передовых технологий, № 1/4 (103), 2020, С. 43-52. (Scopus) <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470>.
 3. Fomin O. Testing of the Bearing Structures of a Special Self-Propelled Rolling Stock with Hydraulic Crane and Manipulator Device Beyond the Limits of the Normal Service Period / O. Fomin, M. Tereshchuk, A. Cherkashin, O. Ptashnyi, Ie. Gunko, I. Rodionov// Proceedings of the 28th International Scientific Conference. Transport Means 2024, V. 2024, p.804-809.
 Публікації в журналах, що включені в категорію Б:
 1. М. Беляєва, І. К. Кириченко, О. Д. Пташний, Н. М. Чеканова, Т. О. Ярхо. Інтегрування лінійних звичайних диференціальних рівнянь четвертого порядку в середовищі Maple. Східно-європейський журнал передових технологій, №3(111), 2021, 14 с.
 Фахові статті:
 1. Пташний О. Д. Урахування вікових особливостей дорослих людей під час підготовки до складання ЗНО з математики / Бобрицька Г.С., Клімова І.М., Пташний О.Д.// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 8 (92) - С. 179-189
 2. Ярхо Т.О., Ємельянова Т. В., Лєгейда Д. В., Пташний О.Д. Розв'язання професійно-прикладних задач у формуванні математичної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. – Суми : Вид-во СДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. – № 8 (92). – С. 218-228. <https://doi.org/10.24139/2312-5993-2019-8-92>
 3. Ярхо Т.О., Ємельянова Т. В., Лєгейда Д. В., Пташний О. Д. Актуалізація та розвиток самостійної пізнавальної діяльності здобувачів

							ЗВО в процесі фундаменталізації математичної підготовки. Наукові записки Серія: Педагогічні науки: науковий журнал. – Крапівницький : Вид-во ЦУДПУ ім. В.Винниченка. – 2019. – Вип. 183. – С. 46-50. https://doi.org/10.36550/2522-4077.2019-183-1 4. Пташний О. Д. Урахування вікових особливостей дорослих людей під час підготовки до складання ЗНО з математики / Бобрицька Г.С., Клімова І.М., Пташний О.Д.// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 8 (92) - С. 179-189 5. Першина Ю.І., Пташний О.Д.. Математичне моделювання в комп'ютерній томографії з використанням нових інформаційних операторів / Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. № 1, 2022. – С. 106-122. https://doi.org/10.20998/2222-0631.2022.01.12 6. Пташний О.Д., Першина Ю.І.. Моделювання управління технологічним процесом / Машинобудування. Збірник наукових праць. Випуск 31. – Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2023. - С. 4-11. https://doi.org/10.32820/2079-1747-2023-31-4-11 Стажування на кафедрі вищої математики НТУ «ХПІ» з 25.04.24 по 10.06.24, за темою «Удосконалення досвіду формування професійно-математичної компетентності здобувачів бакалаврату у процесі вивчення курсу вищої математики в умовах дистанційного навчання» обсягом 180 год. Свідоцтво №66-04-21/44 від 14.06.2024. Наказ № 500/60 від 07.04.2024 р Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,2,3,4,14
68955	Олешко Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти і співпраці	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом	21	Історія та культура України	Статті: Фахові 1. Олешко Н.П. Український рух опору на Харківщині у повномасштабній російсько-українській війні 2022 року // Актуальні питання у сучасній науці (Серія

кандидата наук
ДК 038946,
виданий
18.01.2007

«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
Державне управління»,
Серія «Техніка», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2023. № 6(12) 2023. С.
643-659.

2. Олешко Н.П.
Домановський А.М.
Перші дорожньо-
транспортні пригоди за
участі автомобілів у
Харкові на початку XX
ст. (за матеріалами
місцевої преси). Вісник
Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна. Серія: Історія
України.
Українознавство:
історичні та філософські
науки. 2020. Вип. 31. С.
109–122.

3. Олешко Н.П.,
Домановський А.М.
Автомобільний
громадський транспорт у
Харкові на початку XX
ст. (за матеріалами
місцевої періодики).
Вісник Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна. Серія: Історія
України.
Українознавство:
історичні та філософські
науки. 2020. Вип. 30. С.
108–138.

4. Олешко Н.П., Бадєєва
Л.І. Розгляд аграрного
питання в роки
Української революції
(1917-1921). Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди. Серія: Історія
та географія. 2019. С. 34–
51.

5. Домановський А.М.,
Олешко Н.П. Перші
автомобілі та
автомобільні дорожньо-
транспортні пригоди у
Харкові на початку XX
ст. (за матеріалами
місцевої преси).
Інтелігенція і влада.
2019. Вип. 40. С. 139-150.
Публікації в журналах,
що включені в категорію
Б:

1. Олешко Н.П. Прояви
геноциду українського
народу на тимчасово
окупованих рашистами
територіях України
(2022-2023 pp.). Scientific
Collection «InterConf+»,
34(159): with the
Proceedings of the 4th
International Scientific
and Practical Conference
«Concepts for the
Development of Society's
Scientific Potential»
(June 19-20, 2023; Prague,
Czech Republic) by the
SPC «InterConf». Author-
publishers miscellaneous,
2023. С. 176-185.

2. Олешко Н.П., Тюніна
А.О. Волонтерська

							діяльність як прояв спротиву українського народу у російсько-українській війні 2022 року. Scientific Collection «InterConf+», 28(137): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (December 19-20, 2022; Rome, Italy) by the SPC «InterConf». Dana, 2022. С. 231-236. 3. Золотарьов В.С., Олешко Н.П. Щодо ролі В.К. Нікітіна в історії становлення та розвитку ЛІША ХНАДУ: шлях досягнень. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2024. №6 (24). С. 1169-1180. 4. Олешко Н.П., Фрадкіна Н.В. Волонтерська діяльність мешканців м. Харкова та Харківської області під час повномасштабної російсько-української війни. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2024. № 7(25) 2024. С. 1084-1094. Монографії 1. Бугаєвська Ю.В., Золотарьов В.С., Ковальов В.І., Олешко Н.П., Прилуцька Л.А. Палітра видатних науковців ХАДІ – ХНАДУ (1 частина): колективна монографія. Харків: ХНАДУ, 2020. 130 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на базі КПК ЦОП ХНАДУ за програмою «Основи педагогіки та психології вищої школи» (21.09.2021 – 28.06.2022), загальний обсяг годин – 180 годин, сертифікат ПК №.883. Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,12,19
83566	Книшенко Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти і співпраці	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та укр. мови і літератури,	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Статті 1. Книшенко Н. П. Теоретичні й практичні основи для різноаспектного дослідження спеціальної лексики / Н. П. Книшенко, Н. В. Нікуліна // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Вип. 47. –

Диплом
кандидата наук
ДК 014639,
виданий
31.05.2013,
Атестат доцента
12ДЦ 041030,
виданий
22.12.2014

Харків, 2018. – С. 194 – 199 (фахове видання).
2.Книшенко Н. П. Терміни галузі дорожнього будівництва, створені шляхом складання основ і цілих слів / Н. П. Книшенко // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Вип. 49. – Харків, 2019. – С. 232 – 236. Збірник зареєстровано в декількох міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних до наукометричних баз (фахове видання).
3.Книшенко Н. П. Поняття «лексико-семантичне поле» й «термінологічне поле» в сучасному мовознавстві / Н. П. Книшенко // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Вип. 52. – Харків, 2020. – С. 3 – 9 (фахове видання).
4.Книшенко Н. П. Категорійно-поняттєва класифікація дорожньо-будівельної лексики / Н. П. Книшенко // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. – Вип. 54. Ч.1. – Харків, 2021. – С. 213 – 220 (фахове видання).
5.Нікуліна Н.В., Книшенко Н.П. Вибіркова навчальна дисципліна «Автомобільно-дорожнє термінознавство»: інтеграційні параметри, мета й завдання. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2022. Вип. 57. С. 10–19(фахове видання).
6.Natalija Knyshenko, Hryhorii Potapov, Maksim Pavlenko. Use of Cognitive Information Technology for Monitoring the State of Radio Technical Systems Elements. Conference Proceedings 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). Lviv-Slavske, Ukraine. February 22-26, 2022. P.789-792. TCSET-2022/IEEE Catalogue Number: CFP2238R-USB ISBN (IEEE): 978-1-6654-6860-2(Scopus, Web of

							Science Core Collection) 7. Нікуліна Н.В., Книщенко Н.П. Домановський А.М. Термінологія і номенклатура сухопутної військової техніки: історія і сучасність процесів назовництва. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди / Харків, 2023. Вип. 59. С. 12–18 (фахове видання). 8. Книщенко Н.П., Нікуліна Н.В. Книщенко Н. П., Нікуліна Н. В. Українська термінологія на позначення машин та обладнання для будівництва й ремонту доріг. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 19(87). С. 123–126 (фахове видання). Навчальні посібники та монографії 1. Книщенко Н.П. та ін. Зошит-конспект з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів ХНАДУ/ Н.В.Нікуліна, Н.П.Книщенко. Видання 3-є, доповн. й виправл. — Харків: Видавництво ХНАДУ, 2020. — 192 с. 2. Книщенко Н.П. та ін. Зошит-конспект з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів ХНАДУ/ Н.В.Нікуліна, Н.П.Книщенко. Видання 2-є, доповн. й виправл. — Харків: Видавництво ХНАДУ, 2019. — 185 с. 3. Книщенко Н.П. та ін. Зошит-конспект з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / Н.В.Нікуліна, Н.П.Книщенко. — Харків: Видавництво ХНАДУ, 2018. — 192 с. 4. Книщенко Н.П. Зошит-конспект з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (III розділ навчальної дисципліни) для студентів дорожньо-будівельного факультету / Н.В.Нікуліна, — Харків: Вид-цтво ХНАДУ, 2018. — 120 с. 5. Книщенко Н.П. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Н.В.Нікуліна, Н.П.Книщенко.— Харків: Видавництво ХНАДУ, 2021. — 80 с. 6. Книщенко Н.П. Електронний курс-ресурс з дисципліни «Українська мова (за
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійним спрямуванням)» для студентів усіх спеціальностей на платформі moodl, режим доступу https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3606&lang=uk 7.Книщенко Н.П. Комплексне дослідження української дорожньо-будівельної термінологічної лексики: монографія / Харків: в-во «Стиль-іздат», 2023. – 150 с. 8. Нікуліна Н.В., Книщенко Н.П. Українська мова професійного спілкування: Навч. посібник. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2023. 200 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на базі КПК ЦПК та ІПО ХНАДУ за програмою «Основи педагогіки та психології вищої школи» (обсяг в годинах – 240 годин). Тема стажування «Термінологічна лексика як основний складовий компонент професійного спілкування спеціалістів-дорожників» Терміни: листопад 2020 – червень 2021, свідоцтво ПК 664 Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,8,11,12,19,20
45713	Шиндерук Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 036136, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004807, виданий 28.02.2020	11	Фізика	Статті: Фахові 1. Batygin Yu. V., Chaplygin E. A., Shinderuk S. A., Strelnikova V. A. Numerical estimates of currents and forces in a linear tools of the magnetic-pulse attraction of metals. Part 1: Low specific electrical conductivity metals. Електротехніка та електромеханіка. Вип 5. 2019. С. 40–44. 2. Batygin Yu. V., Chaplygin Ye. O., Shinderuk S. O., Strelnikova V. A. Numerical estimates of currents and forces in a linear tools of the magnetic-pulse attraction of metals. Part 2: High specific electrical conductivity metals. Електротехніка і Електромеханіка. Вип. 6. 2019. С. 39–43. 3. Batygin Yu. V., Chaplygin E. A., Shinderuk S. A., Strelnikova V. A. Experimental investigation of the current distribution on the sheet blank surface in linear tools of magnetic-pulsed attraction. Електротехніка і Електромеханіка. Вип. 2. 2020. С. 46–51. 4. Batygin Yu. V., Shinderuk S. O., Chaplygin, E.O., Yeryomina, O.F.

Electromagnetic processes in a flat circular system with an inductor between thin bifilar coils. Технічна електродинаміка, Вип. 4. 2020. С. 19–24.

5. Батигін Ю. В., Шиндерук С. О., Єрьоміна О. Ф., Чаплигін Є. О. Електромагнітні процеси в плоскій прямокутній системі з індуктором між тонкими котушками біфіляра. Технічна електродинаміка. Вип. 1. 2021. С. 3–9.

6. Батигін Ю. В., Шиндерук С. О., Чаплигін Є. О. Взаємний вплив струмів в плоскій індукторній системі з соленоїдом між двох масивних провідників. Електротехніка і Електромеханіка. Вип. 6. 2021. С. 25–30.

7. Shinderuk S. O., Batygin Yu. V., Chaplygin E. O. Induction Effects In The Flat System "Circular Solenoid – Sheet Metal", 2021 IEEE 2nd KhPI Week on Advanced Technology (KhPI Week) September 13–17, 2021, Kharkiv, Ukraine. P. 185–190.

8. Batygin Yu. V., Shinderuk S. O., Chaplygin E. O., Fendrikov D. V. Double-circuit resonant electric power amplifier for magnetic-pulse processing of metals. Технічна електродинаміка. Вип. 3. 2022. С. 29–36.

9. Батигін Ю. В., Єрьоміна О. Ф., Шиндерук С. О., Чаплигін Є. О. Взаємний вплив збуджуваних та індукованих струмів у системі «круговий соленоїд – масивний провідник» Електротехніка і Електромеханіка. Вип. 6. 2023. С. 67–71

10. Yu. V. Batygin, T. V. Gavrilova, S. O. Shinderuk, E. O. Chaplygin, Analytical relations for fields and currents in magnetic-pulsed «expansion» of tubular conductors of small diameter. Електротехніка і Електромеханіка. 2024. №6. С. 67–71.

Навчальні посібники, монографії

1. Гаврилова Т. В., Єрьоміна О. Ф., Степанов О. О., Чаплигін Є. О., Шиндерук С. О. Фізика. Електродинаміка. Оптика. Атомна і ядерна фізика Навчальний посібник. Під загальною редакцією проф. Батигіна Ю. В. Харків, ХНАДУ, 2016. 246 с.

2. Гаврилова Т. В., Єрьоміна О. Ф., Степанов О. О., Шиндерук С. О., Чаплигін Є. О. Фізика. Механіка. Молекулярна фізика та

							термодинаміка. Навчальний посібник. Харків, ХНАДУ, 2016. 223 с. 3. Шиндерук С.О. Джерела електричної енергії на основі резонансних контурів / Х.: "Стіль іздат". 2020. 124 с. 4. Батигін Ю.В., Шиндерук С.О. Резонансний посилювач потужності з індуктивним збудженням в різних схемах практичного застосування. Х.: "Стіль іздат".2021. 126 с. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на базі Інституту міжнародної академічної та наукової співпраці (місцезнаходження – м. Ожарув-Мазовецький (Польща)) Сертифікат за програмою «Академічна доброчесність» 120 годин. (14.10.19-25.10.2019 р.) 2. Наказ № 07/7 від 01.07.21 р. По особовому складу слухачів КПК ЦОП. (Курс «Основи педагогіки та психології вищої школи» 180 годин). 3. XVI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування успішної особистості та Трансформації оточуючого світу”. 18 серпня – 30 вересня 2023 р. 180 годин, або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти/ 0,5 кредиту ECTS). Міжнародний сертифікат № 16 086 від 30 вересня 2023 року. Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1, 2, 3, 4, 12,20
371865	Калюжна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2009,	8	Вступ до фаху	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Khobotova E.B. Slag-alkaline binders based on dump waste blast furnace slag / V.I. Larin, Yu.S. Kaliuzhna, O.G. Storchak Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2019, No. 5, pp. 160-167 DOI: 10.32434/0321-4095-2019-126-5-160-1675. 2. Khobotova E.B. Mineral composition of dump blast furnace slag / M.I. Ignatenko, O.G. Storchak, Y.S. Kalyuzhnaya, I.V.

спеціальність:
070801 Екологія
та охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
кандидата наук
ДК 034447,
виданий
25.02.2016

Graivoronskaya // Izvestiya. Ferrous Metallurgy. 2019;62(10):774-781. (In Russ.) <https://doi.org/10.17073/0368-0797-2019-10-774-781>
3. Khobotova Elina, Ihnatenko Maryna, Hraivoronska Inna, Kaliuzhna Iuliia Coal Mining Waste as Raw Material for the Construction Industry Petroleum and Coal. – 2020. - 62(3). – P.1112 – 1120
4. E.B. Khobotova Evaluation of Radiation Security of Coal-Mining and Thermal Power Waste Products / M. Ihnatenko, I. Hraivoronska, Yu.S. Kaliuzhna // Petroleum and Coal. – 2021. - 62(3) - P.517 – 524
5. E.B. Khobotova Toxic and hydraulic activity of blast furnace slag as the main criteria for choosing the technology of their utilization / Vita V. Datsenko, Vasily I. Larin Yu.S. Kaliuzhna // Journal of Chemistry and Technologies 2021, 29(2) - P. 312-320
6. Khobotova E.B., Hraivoronska I.V., Kaliuzhna Iu.S., Ihnatenko M.I. Sorption purification of wastewater from organic dyes using granulated blast-furnace slag. ChemChemTech [Izv. Vyssh. Uchebn. Zaved. Khim. Khim. Tekhnol.]. 2021. V. 64. N 6. P. 89-9
7. Elina B. Khobotova, Maryna I. Ihnatenko, Inna V. Hraivoronska, Iuliia S. Kaliuzhna A Competency-based Approach to Environmental Education: Learning About “Radioecology” // Education and Self Development. Volume 17, No 1, 2022 - P. 10-27

Монографії

1. Kaliuzhna Y., Koversun S. Використання ГІС-технологій для формування предметних компетентностей у здобувачів спеціальності 101 екологія / Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. C. 227-235
2. Kaliuzhna Y., Koversun S. Ризики та стратегії відновлення природного середовища після російсько-української війни: практики та напрями розвитку / Innovations in the Education of the Future: Integration of Humanities, Technical and Natural Sciences : International collective monograph, FIT

							STU in Prague 2023. C.195- 215 Підвищення кваліфікації (стажування) 1. НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища (обсяг: 180 годин) в період з 01.02.2021 р. по 01.04.2021 р; 2. Курс підвищення кваліфікації "Digital Teaching 2022" у віртуальному просторі Технічного університету Дрездена (обсяг: 90 годин) в період з 18 жовтня по 14 грудня 2022 року; 3. Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. Присвоєно кваліфікацію Міжнародний Керівник Категорії В у галузі Освіти і Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО, та Міжнародний Вчитель/Викладач (обсяг 180 годин), № 18 125 / з 20.10.2023 по 09.12. 2023 р. 4. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Науково-дослідної установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» УКРНДІЕП щодо розширення знань з проблем охорони навколишнього природного середовища (обсяг: 180 годин) з 01.05.2024 по 31.07.2024 р. Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,3,4,10,14,19
234866	Вальтер Галина Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожно-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: Зоологія, Диплом кандидата наук БЛ 013434, виданий 05.12.1984, Аtestат доцента	28	Основи рекреаології	Статті: 1. Barun, M. ., Valter, H. ., & Koversun, S. . (2023). COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EFFECTS OF INVESTMENTS IN ENVIRONMENTAL PROJECTS. Grail of Science, (31), 212–215. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.09.2023.35 Монографії: 1. Барун М.В., Вальтер Г.А. Інноваційні методи в

				ДЦ 034096, виданий 25.01.2013			екологічній освіті фахівців як основа екологічної діяльності підприємств в умовах сталого розвитку // Монографія: INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF HUMANITIES, TECHNICAL AND NATURAL SCIENCES – 2023: Колективна монографія – Прага. 2023. С. 75-90 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації ОПП НАПНУ Центральний інститут післядипломної освіти Директори закладів фахової передвищої освіти» 7 кр. (210 годин), 2020 р. 2. Український науково-дослідний інститут екологічних проблем (УкрНДІЕП). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 21.12.2020 – 21.02.2021рр. № 222а. 3. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: Термін онлайн-вебінару – 09 - 16 листопада 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 2,4,12,14,15,19
159272	Даценко Віта Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Дорожньо-будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 027064, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023563, виданий 09.11.2010	19	Хімія з основами біогеохімії	Публікації в журналах, що включені Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Larin V., Datsenko V., Hraivoronska I., Herasymchuk T Physical and chemical properties of copper-zinc galvanic sludge in the process of thermal treatment // French-Ukrainian J. of Chem. – 2020. – Vol. 08. – Iss. 1. – P 66-75 (Web of Science). 2. Datsenko V., Khimenko N., Egorova L., Svischova Ya., Dubyna O., Budvytska O., Lyubymova N., Pasternak V., Pusik L. Construction of the algorithm for assessing the environmental safety of galvanic sludges // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/10 (102). – P. 42-48 (SCOPUS) 3. Ларін В.І., Даценко В.В., Єгорова Л.М. Розробка та оптимізація стадій технологічного процесу очищення відпрацьованих травильних розчинів від іонів міді та цинку // Voprosy khimii i khemicheskha tekhnologii. – 2020. – № 4. – P. 88-95(SCOPUS) 4. Datsenko V. Ion-

Exchange Cleaning of Oil Washing Water from Chloride Ions // Petroleum and Coal. – 2021. – 63(2). – P. 467-474 (SCOPUS)

5. Khobotova E. B., Kaliuzhna Iu. S., Datsenko V. V., Larin V. I. Toxic and hydraulic activity of blast furnace slag as the main criteria for choosing the technology of their utilization // Journal of Chemistry and Technologies. – 2021. – 29(2). – 312-320 (SCOPUS)

6. Datsenko V., Larin V. Evaluating the methods used for the regeneration process of copper-zinc solutions // Chemistry Journal of Moldova. General, Industrial and Ecological chemistry. – 2021. – Vol. 16, №1. – P. 88-98 (SCOPUS, Web of Science)

7. Datsenko V., Borzenko O., Kaliuzhna I. Vertical Migration of Copper and Zinc Ions in Soils Polluted by Electroplating Sludge // Clean – Soil, Air, Water. – 2021. – Vol. 49(12). (SCOPUS, WoS)

8. Datsenko V. Physical and chemical properties of soils in Kharkiv (Ukraine) // Environmental monitoring and assessment, Volume 194, Issue 3, p. 1639, 2022. (SCOPUS)

9. Datsenko V.V., Khobotova E.B., Vankevich O.V., Tolmachov S.M. Technically useful properties of copper-zinc ferrites // Functional Materials. – 2022. – Vol. 29(1). – P.62 – 71 (SCOPUS)

10. Datsenko V.V., Khobotova E.B., Kolodiaznyi V.M., Lisin D.O. The efficiency of purification of solutions from organic dyes with the use of copper-zinc ferrites // Journal of Chemistry and Technologies. – 2022. – 30(2). – P. 184-191. (SCOPUS)

11. Datsenko V.V., Khobotova E.B. Optimization of the wastewater purification process from organic dyes using the ferrite composite // Journal of Chemistry and Technologies. – 2024. – Vol. 32, No. 1. – P. 183-190 doi: <https://doi.org/10.15421/jchemtech.v32i1.290728> (SCOPUS).

Статті:
Фахові:
1. Даценко В.В., Бешенцева О.А. Математизация химии – важнейшая составляющая повышения эффективности познавательной

							діяльності іноземних студентів. Інженерні та освітні технології. – 2018. – №2(22). – С. 31-38 2. Даценко В.В. Екотоксичні властивості мідно-цинкового гальванопласту. Вестник ХНАДУ. – 2018. – Вып. 80. – С. 90-98 3. Даценко В.В., Бешенцева О.А. Інтеграція в курс хімії математичних методів як спосіб активізації навчання іноземних студентів. Вестник ХНАДУ. – 2018. – Вып. 83. – С. 48-53. 4. Даценко В.В. Екологічний складник хімічної освіти в технічному ЗВО. Освітлогічний дискурс. – 2019. – №3-4 (26-27). – С. 268-279 5. Даценко В.В., Хоботова Е.Б. Реагентна очистка промивних вод нафти. Вісник ХНАДУ. – 2019. – Вып. 86, т. I. – С. 74-79. 6. Даценко В.В., Хоботова Е.Б. Очищення промивних вод кавітаційної обробки нафти від хлорид-іонів. Вуглехімічний журнал. – 2019. – №5. – С. 34-39. 7. Даценко В.В., Хоботова Е.Б., Шептур О.А. Реагентна очистка промивних вод нафти. Інженерія природокористування. – 2019. – №4(14). – С. 68- 74. 8. Грайворонська І.В., Хоботова Е.Б., Даценко В.В. Гранульований домений шлак як сорбент органічних барвників // Інженерія природокористування. – 2020. – №4(18). – С.53– 59. 9. Єгорова Л.М., Даценко В.В., Ларін В.І. Хімічне травлення сплаву БРБ2 в різних електролітах // Інженерія природокористування. – 2020. – №4(18). – С. 60– 67. 10. Єгорова Л., Ларін В., Даценко В. Дослідження хімічного розчинення берилієвої бронзи при розмірному травленні в різних електролітах // Фізико-хімічна механіка матеріалів. – 2020. – № 13. – С. 60-65. 11. Даценко В.В., Єгорова Л.М., Ненастина Т.А. Методические аспекты разработки системы диагностики знаний студентов при изучении фундаментальных дисциплин в ВУЗе. Engineering and Educational technologies. – 2020. – Т.8, №2. – С. 18-29. 12. Даценко В.В., Хоботова Е.Б., Черепньов І.А. Ефективність
--	--	--	--	--	--	--	--

						методів регенерації сульфатних мідно-цинкових розчинів. Інженерія природокористування. – 2021. – №3(21). – С. 117–126. 13. Шуліченко О.М., Даценко В.В., Грайворонська І.В., Хоботова Е.Б. Обґрунтування сорбційної активності відвальних доменних шлаків Інженерія природокористування. – 2021. №4(22). – С. 42-49. 14. Даценко В.В., Шуліченко О.М., Хоботова Е.Б. Експериментальні методи дослідження ресурсної цінності відвальних доменних шлаків // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Хімія, хімічна технологія та екологія. – Харків: НТУ «ХПІ». № 2 (6). 2021. С. 15-19. 15. Даценко В. В., Хоботова Е. В., Беліченко О. А., Коров'янський В. С. Поліфункціональні матеріали на основі феритів для очищення забарвлених стічних вод // Вісник ХНАДУ. – 2022. – № 96. – С. 113–121. 16. Даценко В.В., Хоботова Е.Б. Використання системи дистанційного навчання MOODLE для викладання дисципліни «Хімія» у харківському національному автомобільно-дорожньому університеті // Вісник ХНАДУ. – 2022. – № 98. – С. 153–160. Навчальні посібники: 1. Хоботова Е.Б., Даценко В.В., Єгорова Л.М., Ненастіна Т.О. Лабораторний практикум з хімії: навчальний посібник. – Харків: ХНАДУ, 2019. – 212с. 2. Властивості біогенних елементів та методики їх визначення в об'єктах навколишнього середовища: навчальний посібник / Даценко В.В., Єгорова Л.М., Ненастіна Т.О., Хоботова Е.Б. – Харків: ХНАДУ, 2021. – 171 с. Патенти на винахід чи корисну модель: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір науково-практичного характеру «Навчальний курс «Хімія» в системі дистанційного навчання «MOODLE»» №105876, автор Даценко В.В.; 08.06.2021. 2. Хоботова Е.Б.,
--	--	--	--	--	--	---

							Даценко В.В., Ванькевич О.В. Спосіб одержання феритів при очищенні відпрацьованих сульфатних мідно-цинкових розчинів// Патент UA 149385, МПК Co2F 11/14 (2019.01), Co2F 101/20 (2006.01). Заявка u 2021 04060 від 12.07.2021; опубл. 10.11.2021; Бюл. № 45. 3. Патент UA 151030. Спосіб отримання феритного композитного матеріалу з властивостями сорбенту і фотокаталізатора / В.В. Даценко, Е.Б. Хоботова, О.В. Ванькевич; власник ХНАДУ, опубл. 25.05.2022. 4. Патент UA 151266, МПК Во1J 20/10 (2006.01). Спосіб комплексної очистки промислових технологічних вод за допомогою феритного матеріалу / Е.Б. Хоботова, В.В. Даценко, І.В. Христенко; власник ХНАДУ. – Заявка u202107663 від 28.12.2021, опубл. 29.06.2022; Бюл. № 26/2022. 5. Патент UA 151267, МПК Co2F 11/14 (2019.01), Co2F 101/20 (2006.01). Спосіб отримання мідно-цинкового фериту для очистки стічних вод від органічних барвників / В.В. Даценко, Е.Б. Хоботова, О.В., Ванькевич; власник ХНАДУ. – Заявка u202107674 від 28.12.2021, опубл. 29.06.2022; Бюл. № 26/2022. 6. Патент UA 151268, МПК Во1J 20/10 (2006.01). Спосіб фотокаталітичної обробки забарвлених стічних вод / В.В. Даценко, Е.Б. Хоботова, В.М. Колодяжний, Д.О. Лісін; власник ХНАДУ. – Заявка u202107681 від 28.12.2021, опубл. 29.06.2022; Бюл. № 26/2022. 7. Патент UA 151269, МПК Во1J 20/10 (2006.01). Спосіб мінералізації органічних барвників за допомогою феритного композитного матеріалу / Е.Б. Хоботова, В.В. Даценко, В.М. Колодяжний, Д.О. Лісін; власник ХНАДУ. – Заявка u202107685 від 28.12.2021, опубл. 29.06.2022; Бюл. № 26/2022. 8. Патент UA 151270, МПК Во1J 20/00, Co2F 11/14 (2019.01), Co2F 101/20 (2006.01). Спосіб синтезу мультиметалевого фериту з сорбційними властивостями / Е.Б. Хоботова, В.В. Даценко,
--	--	--	--	--	--	--	--

						В.І. Ларін; власник ХНАДУ. – Заявка u202107688 від 28.12.2021, опубл. 29.06.2022; Бюл. № 26/2022. 9. Патент UA 151330, МПК В01J 20/10 (2006.01). Спосіб очищення стічних вод від органічних барвників за допомогою мідно-цинкового фериту / В.В. Даценко, Е.Б. Хоботова, В.М. Колодяжний, Д.О. Лісін; власник ХНАДУ. – Заявка u202107677 від 28.12.2021, опубл. 06.07.2022; Бюл. № 27/2022. Підвищення кваліфікації: Національно технічний університет «ХПІ», кафедра «Загальна та неорганічна хімія» з 13.03.2023 по 24.04.2023 Свідоцтво №66-04-21/17 від 16.05.2023 (180 годин) Відповідність п.38 «Ліцензійних умов...» 1,2,3,4,8,11,12,19
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання