

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Освітня програма	52671 Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	212
Повна назва ЗВО	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071168
ПІБ керівника ЗВО	Богомолів Віктор Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khadi.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/212>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52671
Назва ОП	Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, Україна, м. Харків, вул. Ярослава Мудрого, 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	353638
ПІБ гаранта ОП	Герасимчук Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tvgerasymchuk@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-792-60-28
Додатковий телефон гаранта	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування навчання за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відбулось з 01.09.2022 р. Друга редакція ОП була введена в дію з 01 вересня 2023 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	33	33	0
2 курс	2022 - 2023	21	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52671 Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
перший (бакалаврський) рівень	42150 Професійна освіта. Транспорт 6150 Метрологія, стандартизація та сертифікація 8765 Транспорт 42148 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 31943 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 31946 Професійна освіта. Транспорт
другий (магістерський) рівень	42149 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація 42151 Професійна освіта. Транспорт 7416 Метрологія, стандартизація та сертифікація 9773 Транспорт 29095 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація. 29303 Професійна освіта. Транспорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	77102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	77102
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда,	0	0

безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_015.38_МБ_2023.pdf</i>	2F3mNlKnnra7hKiz3ot5iW6r9vR3svxAP5rNBFkz56k=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023-2024_ТПТ_молодші бакалаври.pdf</i>	qHYFkqwh0osryae88GpV9Hw/3q2D6qFa+dhwe/MtWG U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП(<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>) є підготовка фахівців за початковим рівнем вищої освіти у галузі технології управління транспортними та логістичними системами, які володіють знаннями та компетентностями, необхідними для виконання професійних обов'язків, здатних здійснювати психолого-педагогічну підготовку та розв'язувати типові задачі вдосконалення, модернізації та експлуатації в управлінні транспортними, логістичними й інформаційними системами.

ОПП орієнтується на дисципліни циклу професійної підготовки спеціального спрямування (транспорт), що забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері транспорту, сучасних транспортних технологій, експлуатації та обслуговування транспорту.

Основний фокус ОПП: Загальна підготовка в області освіти та транспортних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогодишнього стану педагогіки, психології та транспортних технологій й орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка, транспорт. Особливостями програми є:

Освітня програма передбачає необхідність проведення навчальної педагогічної практики в ДПТНЗ України, технологічної практики – на автотранспортних підприємствах.

Така практична підготовка, як педагогічна, так і технологічна є невід'ємною складовою спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП є одним з елементів забезпечення реалізації стратегічного розвитку ХНАДУ (<https://goo.su/eTEKE>), який визначає пріоритетність співробітництва з підприємствами машино- та автомобілебудівної галузі, іншими закладами освіти, науковими установами, бізнесом, відомствами та суспільством. Сьогодні професійна підготовка працівників у сферах управління якістю та оцінки відповідності (як організації цих процесів, так і здійснення їх і контролю) дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку підприємств і організацій, як на національному, так і на міжнародному рівнях. Відповідність цілей ОП стратегії ХНАДУ полягає у розвитку та якісному поєднанні педагогічних та інженерних знань, умінь та навичок, які є надважливими елементами формування необхідних компетентностей у магістрів в умовах динамічного розвитку галузі та суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням сильної сторони стратегії ХНАДУ щодо упровадження в навчальний процес інноваційних технологій навчання.

Також, сильною стороною ОП є наявність усіх дистанційних курсів на платформі системи MOODLE університету (<https://dl2022.khadi-kh.com>), що корелюється зі стратегічною метою ХНАДУ щодо обов'язкового використання елементів дистанційної форми навчання. Ця стратегічна мета висвітлена у Стратегічному плані розвитку ХНАДУ на період 2020-2027 років (<https://goo.su/eTEKE>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відгуки і пропозиції до ОП можна залишити через форму зворотного зв'язку

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>

Так як ще не було жодного випуска молодших бакалаврів з професійної освіти (Транспорт) інформації від заінтересованих сторін немає.

- роботодавці

Відгуки і пропозиції до ОП можна залишити через форму зворотного зв'язку

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>

Так як ще не було жодного випуска молодших бакалаврів з професійної освіти (Транспорт) інформації від заінтересованих сторін немає.

- академічна спільнота

Відгуки і пропозиції до ОП можна залишити через форму зворотного зв'язку

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>

Так як ще не було жодного випуска молодших бакалаврів з професійної освіти (Транспорт) інформації від заінтересованих сторін немає.

- інші стейкхолдери

Відгуки і пропозиції до ОП можна залишити через форму зворотного зв'язку

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>

Так як ще не було жодного випуска молодших бакалаврів з професійної освіти (Транспорт) інформації від заінтересованих сторін немає.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формулюванню цілей та програмних результатів ОП передував аналіз ринку освітніх послуг та ринку праці. Аналіз ринку освітніх послуг довів, що у Східному регіоні встановлено зростання попиту на фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта». За результатами опитування роботодавців, відповідей міського та обласного центрів зайнятості, підприємств, освітніх закладів щодо зростання попиту на фахівців спеціальності «Професійна освіта», обґрунтовано доцільність продовження діяльності за ОП. Проблема підготовки фахівців за ОП є актуальною саме зараз, коли конкуренція на ринку праці постійно вимагає реформування змісту підготовки та перепідготовки фахівців галузі. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці стосовно попиту на фахівців галузі та вимог до їх підготовки, актуальності компетентності випускників ОП; Крім того, в умовах післявоєнного відновлення України актуальним буде запит на фахівців з посиленою психолого-педагогічною підготовкою у поєднанні з інженерними компетентностями.

Тendenції розвитку спеціальності відображають ПРН 11, ПРН 13 та ПРН 20.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП проектною групою було враховано галузевий контекст через ПРН 11 – ПРН 13, регіональний контекст – ПРН 20. Крім цього, тісна співпраця з закладами професійної освіти і промисловими підприємствами регіону, такими як Харківський державний автотранспортний коледж та інш. дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних підприємств при вдосконаленні ОП, в процесі формування цілей і програмних результатів навчання. Галузевий та регіональний контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі професійної освіти України та Харківського регіону, за рахунок максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП було враховано досвід споріднених кафедр ЗВО, в яких здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вивчався досвід Української інженерно-педагогічної академії <http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/9797-pochatkovij-riven-korotkij-tsikl-vishchoji-osviti-molodshij-bakalavr-2023-2024>.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На врахування вимог нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» освіти було перероблено ОП і з 01 вересня 2023 р. та введено в дію оновлену програму.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти є.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 015 Професійна освіта є галузь освіти у поєднанні з інженерною діяльністю. Об'єкти вивчення та діяльності: педагогічне, технічне, програмне, математичне, інформаційне та організаційне забезпечення психолого-педагогічної підготовки та систем управління транспортними й логістичними системами на транспорті.

Фокус ОП зосереджено на підготовці висококваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань та обов'язків у галузі інженерно-педагогічної, педагогічної, інженерної, управлінської, організаційної діяльності в сфері транспорту. При цьому, акцент робиться на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогодишнього стану педагогіки, психології та транспортних технологій й орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка, транспорт.

Перелік фахових компетентностей, що містяться в ОП дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань та вмінь, які застосовуються у професійній діяльності. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається пунктом 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» через можливість реалізації права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) прописана у СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://goo.su/wHK3f>) та СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в ХНАДУ <https://goo.su/L9FXAJ>. Вибір дисциплін здобувачами освіти реалізовано шляхом анкетування на навчальному сайті ХНАДУ (<https://dl2022.khadi-kh.com/>). Забезпечення можливості формування IOT здобувачів освіти в ХНАДУ регламентується через процедури: самостійне обрання вибірових компонентів ОП; створення індивідуального навчального плану студента; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: аудиторна, дистанційна. В межах своїх компетентностей питанням IOT здобувачів опікуються гарант, навчальний відділ та випускова кафедра.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні компоненти, що пропонуються на вибір здобувачам освіти, визначаються кафедрами усіх

факультетів та їх перелік затверджуються Вченою радою університету. Порядок вибору навчальних дисциплін регламентується стандартом СТБНЗ 92.1-01:2022 «Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» (<https://goo.su/z9Xu8>). Для формування навчальних груп для студентів магістратури для вивчення вибірових освітніх компонент на поточний навчальний рік випускова кафедра до 01 вересня поточного навчального року (після видання наказу про зарахування на навчання) ознайомлює із затвердженими Вченою радою Каталогами вибірових дисциплін (<https://goo.su/OKsqfya>) та організовує процедуру їх вибору через систему управління навчальним процесом в ХНАДУ: на навчальному сайті здійснюється анкетування щодо вибору освітніх компонентів (<https://goo.su/pTTWvS>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку у вигляді виробничої практики у 4 семестрі (4 кредити) та ннавчальної практики у 2 семестрі (5 кредитів). Практична підготовка забезпечена робочими програмами, методичними матеріалами. Практична підготовка формує загальні та фахові компетентності: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14. Цілі, завдання практичної підготовки, її зміст формулюються за результатами обговорення з потенційними роботодавцями, що підтверджується угодами про співпрацю, зокрема з організацією: Харківський машинобудівний коледж Організаційно практична підготовка здійснюється відповідно до стандарту ХНАДУ СТБНЗ 52.1-02:2020 «Про організацію практики здобувачів вищої освіти ХНАДУ» (<https://goo.su/OC5TG>). Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом засвоєння практичних навичок під час проведення практичних занять.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: комунікації, лідерства, бути відповідальним, працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом; бути креативним; мати навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. ОП враховує особливості діяльності у галузі професійної освіти та виробництва (робота в команді, робота з групами учнів), орієнтована на набуття соціальних навичок (особистісна ефективність, комунікативні навички, навички застосування психологічних та педагогічних прийомів) та передбачає організаційні форми навчання: колективне, індивідуальне, групове; методи навчання: практичні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота. ОП містить освітні компоненти (36 кредитів ЕКТС – 25 % від загального обсягу кредитів ОП пед+гум), які забезпечують набуття соціальних навичок (дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки): ОК01 Українська мова (за професійним спрямуванням) (3,0 кредити), ОК03 Історія та культура України (3,0 кредити) ОК04 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) (6,0 кредити), ОК 8 Організація та методика виховної роботи (3,0 кредити), ОК 10 Педагогіка професійно-технічного навчання (6,0 кредити), ОК 11 Психологія професійно-технічного навчання (6,0 кредити), ОК 12 Риторика (3,0 кредити), ОК 13 Основи академічної доброчесності та академічного письма (3,0 кредити). ОК 7 Охорона праці (3,0 кредити) забезпечує здобуття навичок діяти у надзвичайних ситуаціях.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація не присвоюється. Професійні стандарти відсутні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний бюджет навчального часу з ОП складає 120 кредитів ЕКТС (3600 годин), з яких обсяг аудиторних становить 1504 годин (41.8%). Серед аудиторних годин практичні заняття займають 464 годин (30.8 %), що пов'язано з переважним обсягом дисциплін професійної підготовки, які направлені переважно на отримання не тільки знань, а й професійних навичок і умінь. Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів (СРС) за ОП регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті» <https://goo.su/MQ4C> та СТБНЗ 51.1-02:2022 «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНАДУ» <https://goo.su/BZn6vAw>. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, електронно-обчислювальна техніка, тощо.

Для з'ясування завантаженості студентів за ОП застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та анкетування <https://goo.su/c9s7a>, одним з питань якого є питання щодо завантаженості); спостереження з боку навчального відділу та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях проектної групи, а також через форму зворотного зв'язку (<https://fts.khadi.kharkov.ua/kafedri/filosofiji-ta-pedagogiki-profesiinoji-pidgotovki/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Професійна освіта. Транспорт» не здійснюється, але проектна група тісно співпрацює з роботодавцями для подолання розриву між теорією та практикою і для підвищення якості освітнього процесу. В ХНАДУ діє стандарт СТБНЗ 62.1-01:2021 Організація дуальної форми навчання в ХНАДУ (<https://goo.su/2jkc0> покликаний для впровадження дуальної форми навчання).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://goo.su/E7i9ZVo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОПП, є Правила прийому на навчання до ХНАДУ для здобуття вищої освіти в 2023 році (зі змінами і доповненнями), Додатки до правил прийому та Положення про приймальну комісію ХНАДУ (<https://goo.su/E7i9ZVo>). Особа може вступити до ХНАДУ для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі наявності повної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань та/або за результатами розгляду мотиваційного листа.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

СТБНЗ 70.0-01:2019 Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНАДУ (<https://goo.su/MNTUt>); СТБНЗ 92.1-01:2022 Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (<https://goo.su/z9Xu8>); СТБНЗ 100.1-01:2023 Відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти ХНАДУ (<https://goo.su/k0b6k>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНАДУ здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, на базі якого здійснювалась підготовка. Порядок ліквідації академічної різниці, яка виникла відбувається відповідно до СТБНЗ 88.1-01:2021 Порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (<https://goo.su/ka1K>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Транспорт» початкового рівня (короткий цикл) протягом 2022-2024 років не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається відповідно до стандарту СТБНЗ 83.1-01:2022 Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Даний стандарт загальнодоступний для всіх учасників освітнього процесу, розміщений за посиланням на офіційному сайті університету (<https://goo.su/DzgYJ>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта. Транспорт» початкового рівня (короткий цикл) протягом 2022-2024 років не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється за очною (денною) формою. Для забезпечення освітнього процесу використовуються: лекції, практичні заняття, виконання курсових робіт, виконання індивідуальних науково-дослідних та інших завдань. Досягненню програмних результатів навчання сприяє проведення у відповідній кількості лекційних та практичних занять та практики. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання ОК ОП з використанням комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання та сучасні інтерактивні методики, що знаходять своє відображення в силабусах навчальних дисциплін і дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати дослідницькі навички та здобути професійні компетентності. Оптимальне поєднання форм та методів навчання і викладання сприяють досягненню всіх програмних результатів навчання. Форми та методи навчання з усіх ОК ОП прописані у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах, які систематично оновлюються та затверджуються у відповідному порядку (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/> вкладка молодший бакалавр – Програма з дисциплінами).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Форми і методи відображені в робочих програмах (які розміщені на навчальному сайті <https://goo.su/i2BX>) та силабусах (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>, <https://goo.su/jjWR>), з якими здобувач може ознайомитися заздалегідь. Освітня програма передбачає вибір дисциплін, гнучкість освітніх траєкторій і освітнього процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), застосування педагогічної інноватики, реагування на скарги і пропозиції учасників освітнього процесу, різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні, врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та якості освітнього процесу постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів, що дозволяє забезпечити зворотний зв'язок зі здобувачами ОП та врахувати їх думку <https://goo.su/c9s7a>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення науково-педагогічних працівників щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми. Допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини, в тому числі з приводу суперечливих та непопулярних поглядів, незалежно від того, зачіпає чи ні кого-небудь та чи інша точка зору. Тобто, під час аудиторних занять студенти мають право висловити свою точку зору з приводу розглянутих питань заняття або вступити у дискусію з викладачем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (які розміщені на навчальному сайті <https://goo.su/i2BX>) та силабусах (<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/>, <https://goo.su/jjWR>). Безпосередньо цю інформацію НПП доносять до здобувачів у

процесі занять. Для вибірових компонентів є окремий каталог силабусів для попереднього ознайомлення <https://goo.su/jjWR>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі поєднують навчання і дослідження як у педагогічній, так і у інженерній сферах. здобувачі приймають участь у наукових конкурсах різного рівня, публікують наукові статті, приймають участь у наукових конференціях. Відповідно до наукової діяльності кафедри здобувачі кожен рік приймають участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів ХНАДУ, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах. На протязі терміну існування ОП здобувачка Тетяна Бондаренко приймала участь в конференціях, що було відображено в публікації статті: Бондаренко В.В., Бондаренко Т.І. Саморегуляція як одна з основних компонент формування сучасного інженера-педагога в умовах форс-мажорних обставин сьогодення / Володимир Бондаренко, Тетяна Бондаренко // Студентська наука і практика в умовах війни (психолого-педагогічні та філософські аспекти освітнього процесу – 2023): зб. наук. ст. студентів і магістрів ХНАДУ, аспірантів і молодих вчених / Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т, Каф. філософії і педагогіки проф. підготовки. Харків, 2023. С. 30–36. Режим доступу: <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/handle/123456789/13180>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері професійної освіти здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти. У переліку робіт, що виконують науково педагогічні працівники, обов'язковою складовою входить наукова робота, що складає не менше 30 % від загального часу роботи викладача. Така організація праці викладачів кафедр сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат – участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікаціях статей, підготовці монографій, навчальних посібників. При перегляді змісту освітніх компонентів ОП враховуються результати наукових досягнень і сучасних практик, а також власні напрацювання викладачів, які були надані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНАДУ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями зарубіжних країн, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» та визначені у робочих програмах та силабусах ОК. Поточний контроль передбачає усне опитування, письмове експрес-тестування, зарахування результатів практичних занять. Форма поточного контролю регламентується робочою програмою. Тестові питання враховують матеріал лекцій та практичних занять. Самоконтроль передбачає питання для самоконтролю, які містяться у навчально-методичних посібниках, методичних розробках, електронних курсах дисциплін. Рівень засвоєння контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання (реферату). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену в терміни, визначені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у формі тестування або співбесіди з певних питань навчального матеріалу. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні заняття); уміння (практичні заняття); комунікація (лекції, практичні заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття). Рівень досягнення результатів навчання визначається як співвідношення правильних відповідей або суттєвих операцій рішення до їх загальної кількості. Порядок оцінювання результатів навчання за накопичувальною кредитно-трансферною системою за усіма формами контролю регламентується СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://goo.su/2Ci0dw>, «Положенням про організацію контролю якості підготовки фахівців», СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>, що оприлюднені на офіційному сайті та передбачають: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), атестацію та контроль залишкових знань. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що оприлюднений на сайті ХНАДУ, інформаційних стендах тощо. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах, оприлюднюються у силабусах. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових робіт, критерії оцінювання знань оприлюднені в електронних курсах-ресурсах на Навчальному сайті ХНАДУ, доводяться до здобувачів на початку семестру та консультаціях з контрольних заходів. Вимоги до компонент курсових робіт (структури й змісту), практичних завдань, зосереджені у методичних вказівках, які розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, яка є прозорою та зрозумілою для здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першому занятті), в графіку навчального процесу, розкладу екзаменаційних сесій (на офіційному сайті, на інформаційному стенді деканатів, кафедр), в силабусах (у Каталогах освітніх програм та вибіркових дисциплін), в робочих програм освітніх компонент, що розміщуються на Навчальному сайті ХНАДУ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://goo.su/2Ci0dw>, СТБНЗ 63.1-01:2018 «Внутрішня система забезпечення якості», СТБНЗ 49.1-01:2016 «Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ» <https://goo.su/EeINWma>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>, які оприлюднені на офіційному сайті. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування здобувачів НПП, що відповідають за ОК, а також через електронне анкетування. Отримана інформація використовується для удосконалення системи оцінювання та форм контролю результатів навчання, актуалізації стандартів ХНАДУ, проведення індивідуальних консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми початкового (молодший бакалавр) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт) галузі знань 01 «Освіта» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та закінчується отриманням документа встановленого зразка (диплому) про присудження здобувачеві ступеня молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації: «Молодший бакалавр з професійної освіти (Транспорт)». Державна атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- СТБНЗ 7.1-01:2019 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ» <https://goo.su/2Ci0dw>;
- СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ <https://goo.su/xIaUzJ>,
- СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>;
- СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» (<https://goo.su/WZiCM>), що оприлюднені на офіційному сайті ХНАДУ. Форми поточного контролю та критерії оцінювання знань визначаються у робочих програмах та силабусах, крім того інформування про них здійснюється на навчальному сайті у курсах ресурсах. Перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентує СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://goo.su/rXrYC>), СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://goo.su/ZFaAV>). Для забезпечення неупередженості та

об'єктивності екзаменаторів застосовується тестова форма контрольних заходів – комп'ютерне тестування, яке унеможливорює суб'єктивне оцінювання. Додатковим заходом щодо забезпечення об'єктивності результатів атестації є залучення до складу екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів (провідних фахівців галузі) відповідно до СТБНЗ 43.1-02:2017 «Екзаменаційна комісія. Порядок створення та організація роботи» <https://goo.su/WZiCM>. Процедури врегулювання конфліктів під час здійснення навчального процесу регулюються СТБНЗ 67.0-01:2019 «Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ», СТБНЗ 89.5-01:2021 «Про запобігання і протидію булінгу (цькування)» (<https://goo.su/SJ2s2g>), СТБНЗ 98.0-01:2022 «Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій» (<https://goo.su/FsSnunm>). Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо ознайомлення з процедурами врегулювання конфліктів. Випадків, що призвели б до конфліктних ситуацій на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <https://goo.su/2Ci0dw>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>. Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки (нижче 60 балів) з однієї або двох дисциплін, можуть повторно їх скласти у відведений тиждень для перездачі за рахунок канікул після закінчення семестру, або, за рішенням декана факультету, у відведений тиждень на початку наступного семестру. Здобувачі, які не з'явилися без поважної причини у визначені терміни для проходження підсумкового контролю, вважаються такими, що мають академічну заборгованість з дисциплін. Прийом першої перездачі здійснюється лектором з навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією, яка створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg> передбачає наявність пом'якшувальних обставин, за яких декан факультету має право встановлювати індивідуальний графік складання екзаменів (заліків).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу <https://goo.su/2Ci0dw>, СТБНЗ-90.1-02:2023 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://goo.su/aDYPJg>. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши причини незгоди з оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи представників кафедри та деканату, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. За результатами розгляду приймається рішення щодо оцінювання без повторного проходження контрольного заходу (КП, письмова відповідь) або з повторним проходженням контрольного заходу (екзамен, залік) у період сесії зі створенням комісії у складі викладача дисципліни, завідувача кафедри, представника деканату. У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача деканом факультету створюється комісія у складі: завідувача кафедри, НПП кафедри, представника деканату та студентського самоврядування. Оскільки значна частина контрольних заходів проводиться у тестовій формі (оцінка визначається як відношення кількості правильних відповідей до загальної кількості питань). Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНАДУ визначено у таких нормативних документах:

- 1) Стратегічний план розвитку ХНАДУ на період 2020 – 2027 роки (<https://goo.su/0NkM4>);
- 2) СТБНЗ 67.0-01:2019 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу (<https://goo.su/ZFaAV>);
- 3) СТБНЗ 67.0-02:2020 Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://goo.su/X026Ql>);
- 4) СТБНЗ 85.1-02:2023 Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<https://goo.su/jw9a4F7>);
- 5) СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ: (<https://goo.su/VWMs>);
- 6) СТБНЗ 67.0-01:2019 Положення про морально-етичну комісію ХНАДУ: (<https://goo.su/taVLH>);
- 7) СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості: (<https://goo.su/044is8L>);
- 8) СТБНЗ 49.1-01:2016 Положення про організацію контролю якості підготовки фахівців у ХНАДУ: (<https://goo.su/xIaUzJ>);
- 9) СТБНЗ 96.1-01:2022 Порядок скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр) та присвоєння відповідної кваліфікації

(<https://goo.su/6EKcd>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм інституційного забезпечення системи академічної доброчесності складається з: 1) відділ акредитації, стандартизації та якості навчання – приймає участь у розроблянні стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності; 2) група сприяння академічній доброчесності – популяризує, координує діяльність структурних підрозділів, що задіяні у системі забезпечення академічної доброчесності; 3) відділ інтелектуальної власності – допомога у перевірці на академічний плагіат; інформує щодо роботи з системами «Антиплагіат»; 4) морально-етична комісія – контролює та протидіє порушенню академічної доброчесності; 5) кафедри – здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт, стимулюють здобувачів до дотримання норм академічної доброчесності; 6) проректор з наукової роботи, перший проректор – контроль за дотриманням академічної доброчесності відповідно у науковій та освітній діяльності. Технологічні рішення для цього: 1) сторінка «Академічна доброчесність» (<https://goo.su/3UcxQr>); 2) онлайн-курси за тематикою академічної доброчесності, «Тиждень академічної доброчесності» (<https://goo.su/VUsfne>); 3) підвищення кваліфікації НПП та здобувачів з академічної доброчесності;

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення відкритих курсів зі здобувачами та онлайн-заходів.

Для популяризації на сайті ХНАДУ ведеться окрема сторінка «Академічна доброчесність» (<https://goo.su/3UcxQr>), на якій оприлюднюється інформація щодо даного питання, зокрема пропонуються заходи та курси для здобувачів та науково-педагогічних працівників (анонси); створена група сприяння академічній доброчесності (СТВНЗ 67.0-02:2020 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Положення про групу сприяння академічній доброчесності»). Бібліотека ХНАДУ проводить лекції з академічного письма; проводиться захід «Тиждень академічної доброчесності». Інформація щодо необхідності дотримуватись вимог доброчесності доводиться здобувачам через кураторів та НПП, наводиться у силабусах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має поважну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну в порядку провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (СТВНЗ-71.5-01:2019) (<https://goo.su/AMRa5>). Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт про розгляд питання щодо порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення щодо винуватості або невинуватості особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Впродовж існування ОП випадків порушення академічної доброчесності на ній не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору регламентовано СТВНЗ 34.5-02:2016 Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://goo.su/OPHR3ib> (актуалізовано 08.07.2021 р.), в якому викладено вимоги до НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними

мовами, підвищення кваліфікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Так як ще не було жодного випуска молодших бакалаврів з професійної освіти (Транспорт) - прикладів немає.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів вищої освіти у рамках ОП проводять заняття професор, канд. пед. наук, завідувач кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки Володимир Васильович Бондаренко. Під час роботи в університеті він проявив себе вмілим, вимогливим педагогом, що вміє працювати з кожним студентом та знайти індивідуальний підхід. В.В. Бондаренко бере активну участь у науково-дослідній роботі кафедри та є автором 206 наукових і науково-методичних праць, з них: 1 підручник, 19 навчальних посібників; 11 монографій. Був керівником 2 аспірантів, які успішно захистили кандидатські дисертації. З 2011 року В.В. Бондаренка обрано Членом-кореспондентом, а з 2016 року Дійсним членом Транспортної академії України. У 2016 роках отримав подяки за керівництво науковими роботами студентів, які перемогли у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти», у 2017 році нагороджений грамотою за перемогу в номінації «Найкращі викладачі очима студентів-відмінників ХНАДУ». Тетяна Володимирівна Герасимчук - кандидат педагогічних наук, доцент, викладає навчальні дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Галузева іноземна мова», «Іноземна мова» на високому науково-методичному рівні. Доц. Герасимчук Т.В. науковий керівник здобувачів 2 го рівня освіти, чії роботи зайняли призові місця у Міжнародному конкурсі наукових статей іноземними мовами для здобувачів 1-2 рівнів освіти «Issues on Innovative Approaches to Science and Education».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку регламентується: СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу, СТБНЗ 73.0-01:2020 Порядок підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників; СТБНЗ 63.1-01:2018 Внутрішня система забезпечення якості; Колективний договір. Планування професійного розвитку НПП здійснюється за перспективним і річним планами. Підвищення кваліфікації кожного НПП є постійним процесом (впродовж 5-ти років сумарна кількість годин підвищення кваліфікації є не менше 180). Зокрема, доцент Герасимчук Т.В. пройшла підвищення кваліфікації: -«Teaching Translation Techniques and Foreign Language Methodology in Blended Learning», 150 hours, Varna University of Management, Cert.of Completion № 327, 13th July 2021. (Методика викладання іноземної мови та теорії та практики перекладу в умовах змішаного навчання, 150 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 327 13 липня 2021р.); -«Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 28.11–11.12.2022. 30 годин. Загалом на випусковій кафедрі ФППП усі викладачі за період 2018-2023 рр. пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності. Викладачі пройшли курс за програмою «Основи педагогіки та психології вищої школи» в обсязі 180 годин.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується «Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ХНАДУ». За зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: об'ява подяки; нагородження Почесною грамотою; занесення на Дошку пошани та в Книгу пошани; нагородження Почесним знаком «Почесний викладач ХНАДУ»; нагородження Почесним знаком «За видатні заслуги перед колективом університету»; присвоєння почесного звання «Почесний професор ХНАДУ»; нагородження преміями, зокрема за публікацію статей у виданнях що входять до НБ Scopus/WoS. Крім цього, найкращих викладачів, за поданням університету, нагороджують Державними відзнаками і нагородами. Зокрема, на кафедрі філософії та педагогіки професійної підготовки такими нагородами відзначені завідувач кафедри проф. Бондаренко В.В.: подяка МОН України (2021 р.). доценти Герасимчук Т.В. та Губарева О.С. подяка МОН України (2023 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес за ОП забезпечується навчально-методичною літературою через: наукову бібліотеку ХНАДУ (<http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>); навчальний сайт ХНАДУ (дистанційні курси за ОП) (<https://dl2022.khadi-kh.com/>) на якому розміщуються методичні розробки НПП кафедр у відповідних курсах-ресурсах. Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ХНАДУ (<https://goo.su/i024h>). Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки має методичний кабінет. В університеті при відділі акредитації, стандартизації та якості навчання діє кабінет стандартизації, який налічує у своєму фонді понад 5000 стандартів. Здобувачі мають абонентський доступ до фонду. Для підготовки молодших бакалаврів за ОП використовуються також площі та МТЗ усіх кафедр, які приймають участь у викладанні ОК, передбачених ОП. Також для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище (<https://goo.su/wdhgU>, <https://goo.su/ZbBJ>: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ організації сприяння працевлаштування студентів (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>) тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У створенні освітнього середовища важливу роль відіграють Рада студентського самоврядування, Студентська профспілка, Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів та інші (<https://www.khadi.kharkov.ua/students>). Метою функціонування студентської Ради є самореалізація особистості студентів і формування у них організаторських навичок, лідерських якостей тощо. Діяльність Студентської Ради спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентів соціальної активності. Студентська профспілка надає здобувачам освіти захист прав та інтересів у відносинах з працівниками та викладачами ХНАДУ; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; пільговий проїзд у громадському транспорті, можливість працевлаштування; організовує безліч цікавих конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних турнірів. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: університет має шість гуртожитків, працюють пункти громадського харчування, спортзал, декілька тренажерних залів, медичний центр, актову залу. МТЗ ХНАДУ, відповідає сучасним вимогам для проведення всіх видів навчальних занять і НДР за ОП. Для організації дистанційного навчання в ХНАДУ та гуртожитках є безкоштовний доступ до Інтернету. Куратори академічних груп працюють в тісній співпраці зі здобувачами для визначення їх потреб та інтересів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету тощо. Освітнє середовище ХНАДУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та регламентується Вимогами безпеки при виконанні навчальних та науково-дослідних робіт (СТБНЗ 20.5-0:2013) та Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітньо-наукового процесу в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (СТБНЗ 22.5-02:2023). Створена система надання медичної допомоги студентам: за консультацією до лікарів з приводу здоров'я студенти можуть звернутися в Харківську міську студентську лікарню № 20 (<https://goo.su/S1XJ2aR>). Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створений в університеті Психологічний супровід здобувачів – діагностика та профілактика ймовірних соціальних та психологічних ситуацій, надання психологічної допомоги та підтримки (<https://goo.su/EM8lVuF>). Психологічна служба надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНАДУ активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників. Для цього створений «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів

відповідає за створення сприятливих умов щодо подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників університету, сприяння підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. Основними задачами центру є: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців за основними видами економічної діяльності; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку фахівців; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, організаціями та підприємствами всіх форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та здобувачів вищої освіти; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників. В університеті здійснюється соціальна підтримка здобувачів освіти пільгових категорій, які отримують соціальні стипендії у встановленому порядку. Понад 150 студентів пільгових категорій отримують додаткове державне забезпечення. В рамках міської комплексної програми соціального захисту населення студентам-інвалідам надається цільова допомога. Багато уваги надається консультаціям з прав студентів різних категорій. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт – вони забезпечуються безоплатним харчуванням, отримують грошові компенсації на придбання одягу та взуття тощо. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами. Так, опитування показали, що повністю задоволені підтримкою: освітньою (86 %), організаційною (100 %), інформаційною (93 %), консультативною і соціальною (повністю 86,67 %).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами створюються згідно наказу ХНАДУ від 27.07.2018 р. № 354 «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНАДУ» (<https://goo.su/P0CR6>). У Правилах прийому до ХНАДУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://goo.su/lnEQfKY>), а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення через спеціальні пандуси та широкі двері. Передбачено можливість організації навчального процесу у навчально-тренінговому центрі, який має безперешкодний доступ до приміщень та обладнаний мультимедійними засобами, на 1 поверсі корпусу факультету підготовки іноземних громадян, планувальні рішення якого пристосовані для організації навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами. Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНАДУ забезпечується представниками профспілкової організації, які керуються Положенням (<https://goo.su/ldbSSW>). На сайті університету працює у версії для людей з дефектами зору. На ОП такі здобувачі не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНАДУ наявні чітка та зрозуміла політика щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті прописані в кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності ХНАДУ. Крім цього, діють норми наступних нормативних документів ХНАДУ: СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ <https://goo.su/zV06G>; СТБНЗ 89.5-01:2021 Про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті <https://goo.su/JRw8>, СТБНЗ 98.0-01:2022 Порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти та вирішення конфліктних ситуацій у ХНАДУ <https://goo.su/rzLa>. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, декана, завідувача кафедри зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій особисто або через скриньку довіри фізичну у головному корпусі та електронну <https://goo.su/ShKKQK>. Процедура звернення регулюється стандартом ХНАДУ СТБНЗ 71.5-01:2019 Порядок провадження за зверненнями учасників освітнього процесу в ХНАДУ (<https://goo.su/AMRa5>). Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не зафіксовано. Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про морально-етичну комісію ХНАДУ. Антикорупційна програма ХНАДУ передбачає комплекс заходів з виконавчої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства,

моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Про факти корупції здобувачі та НПП можуть повідомити, заповнивши анонімну анкету для попередження корупції, яку розміщено на сторінці «Антикорупційні заходи» офіційного сайту ХНАДУ та на особистому прийомі у ректора. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНАДУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ХНАДУ розроблено СТБНЗ 67.1-01:2019 «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ». Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП випадків звернень з приводу порушення академічної доброчесності не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм визначаються: СТБНЗ 81.1-01:2021 Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм (<https://goo.su/eQUvmVH>); СТБНЗ 82.1-02:2022 Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та груп забезпечення спеціальностей (<https://goo.su/sQWCi2>); СТБНЗ 84.1-01:2021 Взаємодія зі стейкхолдерами (<https://goo.su/HS9F4>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за необхідності щорічно. Підставами для цього можуть бути зміни у діючому законодавстві, побажання майбутніх роботодавців та випускників, думка здобувачів, що навчаються на ОП та інше. Суттєвих коригувань ОП зазнала у 2023 році. Були введені нові фахові компетентності та програмні результати навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники здобувачів входять до складу проектної групи та беруть участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення навчально-методичних матеріалів та ОП. Позиція та рекомендації здобувачів береться до уваги. Під час індивідуальних консультацій викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств та здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Внесення змін до ОП відбувається відповідно до результатів усних опитувань, анонімного анкетування, внесення письмових пропозицій від здобувачів. Наприклад, здобувачка Тетяна Бондаренко (гр. ТПТмб-21-22) запропонувала внести зміни до ОК 17 Психологія управління, а саме під час виконання завдання курсової роботи з дисципліни вона запропонувала використати інноваційний підхід, зосередившись на практичній складовій завдання до курсової роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом ХНАДУ та Стандартів ХНАДУ: «Внутрішня система забезпечення якості»; «Розробка, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм»; «Проектні групи з розроблення і запровадження освітніх програм та груп забезпечення спеціальностей» органи студентського самоврядування мають право:

- брати участь у роботі науково-методичної ради та вчена рада університету при розгляді будь яких питань, у тому числі питань внутрішнього забезпечення якості ОП;
- брати участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи;
- брати участь у заходах щодо забезпечення якості освітнього процесу;
- ініціювати пропозиції щодо оновлення ОП;

- спільно із відповідними структурними підрозділами університету проводити опитування студентів та випускників університету щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, забезпеченості ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

Для опитування в університеті створено сторінку, де розміщено анкети опитування випускників ОП та результати цих опитувань (<https://goo.su/LndCbj2>). Також, анкети здобувачів знаходяться на навчальному сайті, в їх особовому кабінеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або

через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На сайті ХНАДУ розміщена анкета опитування роботодавців та періодично розміщуються звіти таких опитувань (<https://goo.su/LndCbj2>). На стадії удосконалення ОП кафедра співпрацює з роботодавцями, окреслюючи новітні тенденції на ринку праці. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються також роботодавці, з якими Університет має двосторонні договори на практичну підготовку.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ХНАДУ проводиться за такими механізмами: шляхом опитування випускників; шляхом реєстрації випускників у Асоціації випускників на сайті університету (<https://goo.su/NxvxE>); шляхом аналізу інформації щодо університету та його випускників в усіх світовій соціальній мережі для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn; інформація з ярмарок вакансій, які відвідують випускники вже у якості представників роботодавців; безпосереднього опитування роботодавців та випускників. За організацію таких заходів, проведення аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, допомогу у реалізації права студентів і випускників на працю відповідає «Відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів» (<https://cdl.khadi.kharkov.ua/>). Завдання відділу: моніторинг ринку праці; накопичення та оновлення банку даних потенційних роботодавців; презентація спеціальностей, за якими університет здійснює підготовку; налагодження співпраці та встановлення соціального партнерства з державними установами, рекрутинговими агенціями, Харківським обласним центром зайнятості, організаціями та підприємствами всіх форм власності; формування банку даних та пропонування резюме випускників ХНАДУ на ринку праці; надання консультацій майбутнім випускникам щодо питань працевлаштування та кар'єри; запровадження системи зворотного зв'язку з підприємствами з метою відстеження кар'єрного зростання випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП «Професійна освіта. Транспорт» молодший бакалавр реалізується з 2022 р. За результатами періодичного самоаналізу із забезпечення якості проектною групою протягом 2022-2023 рр. виявлялись недоліки, які ускладнювали реалізацію ОП. Основні з них:

- 1) недосконалість технологій опитувань – не було визначено критерії результатів опитування, було відсутнє програмне забезпечення для проведення on-line опитування;
- 2) недосконалість процедури опитування роботодавців, низька ініціативність роботодавців з участі у розробленні та оновленні ОП, визначення результатів навчання.
- 3) обмежений перелік дисциплін для вибору студентів, повною мірою не забезпечує можливість вибору окремих дисциплін, був відсутній механізм автоматизованого вибору дисциплін;
- 4) вибіркові освітні компоненти були по три або чотири кредити, що ускладнювало процедуру вибору.

За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ХНАДУ та кафедрою вжито заходів:

- 1) розроблено систему on-line опитування здобувачів та стейкхолдерів, визначено чіткі критерії опитування;
- 2) збалансовано систему вибору дисциплін, вибіркові дисципліни приведено до єдиного об'єму; впроваджено автоматизовану систему вибору дисциплін здобувачами;
- 3) керівництвом університету організовані курси підвищення володіння іноземною мовою для викладачів (проводить викладач кафедри іноземної мови);
- 4) в університеті постійно розробляються стандарти та вносяться зміни до уже діючих як наслідок реагування на зміни у суспільстві.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться під час удосконалення ОП, поки немає. Проте за результатами попередніх акредитаційних експертиз, що проходили в університеті формулювались пропозиції і зауваження. Усі пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались і впроваджувались певні дії. Результати акредитаційних експертиз систематизуються, періодично обговорюються на методичній та вченій радах, розробляються і впроваджуються певні рішення. В університеті, при відділі акредитації, стандартизації та якості навчання, створено постійно діючу «Школу якості», на якій до НПП університету доводяться усі результати і рішення, а також викладаються лекції щодо процедури акредитації та забезпечення якості освітніх програм. Зокрема, на освітній програмі збільшено залучення здобувачів до опублікування наукових результатів, участі у конференціях. НПП групи забезпечення ОП активніше почали приймати участь у тренінгах і семінарах, зокрема щодо академічної доброчесності. НПП більше

приділяють уваги вивченню іноземної мови, що підтверджується отриманням сертифікатів володіння мовою на рівні не нижче B2. Забезпечено доступ до баз Scopus та Web of Science всім учасникам освітнього процесу, зокрема студенти, що навчаються за ОП опановують роботу з базами даних Scopus та Web of Science під час науково-дослідного стажування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучені: здобувачі, що навчаються за ОП, – участь у опитуванні, внесення пропозицій (моніторинг ОП); органи студентського самоврядування – організаційні заходи з моніторингу ОП; НПП, які відповідають за освітні компоненти ОП – методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства – реалізація, моніторинг ОП; проектна група, група забезпечення, гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавці та інші стейкхолдери – ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОП; відділ акредитації, стандартизації та якості навчання, навчальний відділ – методичне та нормативне забезпечення процедур забезпечення якості, експертиза ОП, ініціювання процедури моніторингу ОП; інші структурні підрозділи, що задіяні у забезпеченні якості – підтримка реалізації ОП. Результати процедур забезпечення якості обговорюються на зборах трудового колективу факультету, заслуховуються на методичній та вченій радах ХНАДУ. Для формування у здобувачів і НПП усвідомленості своєї ролі у забезпеченні якості використовуються, переважно, моральні заохочувальні стимули: нагородження почесними грамотами, врахування роботи в індивідуальному рейтингу студента тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У внутрішньому забезпеченні якості задіяні та відповідають за її функціонування: на вищому рівні – ректор, перший проректор, Вчена рада, методична рада, Рада студентського самоврядування, які здійснюють розроблення стратегії забезпечення якості, затвердження нормативних документів, звітів і ОП. На рівні структурних підрозділів – відділ акредитації, стандартизації та якості навчання; навчальний відділ; відділ аспірантури та докторантури, а також відділи ХНАДУ, що забезпечують реалізацію якості, – відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів; відділ міжнародних зав'язків, інформаційно-обчислювальний центр – розроблення положень та моніторинг забезпечення якості, організаційну, інформаційну та іншу підтримку здобувачів, реалізують програми академічної мобільності та підвищення кваліфікації НПП тощо. На рівні факультетів – декан, дорадчі органи факультету (вчена рада, науково-методична рада, студентська рада) – здійснюють впровадження та супровід ОП, забезпечують навчальний процес, підтримку здобувачів. На рівні кафедр – завідувач кафедри, гарант ОП, проектна група, НПП, що задіяні у реалізації ОП, здобувачі, що навчаються за ОП – розроблення, удосконалення, реалізація ОП, інформаційна, організаційна, методична підтримка здобувачів. Роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до внутрішнього забезпечення якості на усіх рівнях, але найчастіше взаємодіють на рівні кафедр та факультетів. Взаємодія між рівнями системи внутрішнього забезпечення якості регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ХНАДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у нормативних документах ХНАДУ та оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Інформаційна відкритість» <http://surl.li/cthqf> – підрозділ «Стандарти внутрішньої системи забезпечення якості освіти»:

– Статут ХНАДУ <https://goo.su/lqtnr>;

– Колективний договір <https://goo.su/mRQvLz>;

– Правила внутрішнього розпорядку для працівників ХНАДУ <https://goo.su/2FYcG>;

– СТБНЗ 7.1-01:2019 Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ

<https://goo.su/2Ci0dw>

– СТБНЗ 67.0-01:2019 Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ

<https://goo.su/VWMs>;

– ПСП 1.2.6-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Факультет транспортних систем

<https://goo.su/Mjmx>;

– ПСП 1.2.6.2-01:2017 Положення про структурний підрозділ. Кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

– Договір про надання освітніх послуг

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/> вкладка «Молодший бакалавр» – «Освітні програми».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/01538-profesiina-osvita-transport/> вкладка «Молодший бакалавр» – «Освітні програми».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Політика щодо забезпечення якості. Сильні сторони: наявність підрозділу з забезпечення якості освіти; місія і цілі ОП відповідають стратегії ХНАДУ; підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недоброчесності. Слабкі сторони: недосконалі механізми залучення здобувачів і роботодавців до внутрішнього забезпечення якості.
2. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОП. Сильні сторони: механізм розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП; практична спрямованість ОП, орієнтованість на конкретну професію, враховує потреби ринку праці, можливість професійного розвитку (сертифікація, навчання), рецензування роботодавцями; оновлення змісту освітніх компонент за опитуванням роботодавців, студентів та на основі власних наукових розробок НПП. Слабкі сторони: на недостатньому рівні реалізується механізм залучення роботодавців до викладання на ОП; складний зворотній зв'язок з роботодавцями щодо компетентностей випускників.
3. Студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання. Сильні сторони: анкетування здобувачів щодо бажаних результатів навчання; публічність критеріїв оцінювання та процедур оскарження результатів оцінювання; запроваджені форми оцінювання, що забезпечують неупередженість викладача; відкритий доступ до документів навчального процесу. Слабкі сторони: відсутній механізм залучення зовнішніх експертів.
4. Зарахування, досягнення, визнання, атестація. Сильні сторони: можлива довузівська підготовка; публічність інформації щодо вступу та визнання результатів навчання; залучення роботодавців до дипломного проектування (теми, консультації, лекції, робота у ЕК). Слабкі сторони: відсутня програма подвійних дипломів; слабка міжнародна співпраця.
5. Викладацький персонал. Сильні сторони: кваліфікація відповідно до спеціальності та дисциплін; залучення НПП з досвідом практичної роботи; виконання та впровадження НДР, наукові гуртки. Слабкі сторони: низька академічна мобільність НПП.
6. Навчальні ресурси, підтримка здобувачів, інформаційний менеджмент. Сильні сторони: навчально-методичний комплекс; використання матеріально-технічної бази підприємств під час практик і стажувань; наявність підрозділу з працевлаштування студентів, підрозділу роботи з іноземними студентами та академічної мобільності; інформація щодо працевлаштування та кар'єри випускників; підтримка здобувачів, що потребують соціальної допомоги. Слабкі сторони: недостатній рівень оновлення матеріальної бази; обмеженість технічних засобів навчання для студентів з особливими потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є:

- розширення придатності до працевлаштування випускників;
- регулярне оновлення існуючих освітніх компонентів ОП, зокрема реагування на зміни у системі Технічного регулювання в Україні;
- посилення вивчення іноземної мови здобувачами та НПП у вигляді додаткових занять.
- залучення більшої кількості фахівців з виробництва до проведення аудиторних занять та розширення баз практик за ОП;
- запровадження співробітництва з міжнародними фондами та організаціями;
- продовження роботи з підвищення кваліфікації та стажування викладачів кафедри на провідних підприємствах галузі та інших закладах освіти;
- активізація роботи групи забезпечення ОП щодо наукових публікацій відповідно до дисциплін, що викладаються (підвищення показників публікаційної активності НПП в іноземних та вітчизняних виданнях, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of

Science).

- підвищення активності із залучення роботодавців безпосередньо або через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОП;
 - проводити роботу спрямовану на заохочення студентів та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах;
- Заходи які планує ЗВО здійснити задля реалізації перспектив розвитку ОП:
- впровадження і сертифікація системи управління якістю за стандартом ISO 9001;
 - залучення здобувачів за ОП до процесу впровадження і сертифікації системи управління якістю за стандартом ISO 9001 шляхом підготування їх реальних завдань для виконання на практичних заняттях, курсовому проектуванні, науково-дослідному стажуванні, практиці та дипломному проектуванні;
 - укласти угоди з закладами професійно-технічної освіти щодо співпраці з підготовки їх здобувачів за спеціальностями ХНАДУ. Визначення форм співпраці (профорієнтаційна робота, проведення занять, консультування з курсового та дипломного проектування, узгодження навчальних планів), що забезпечить створення єдиного освітнього простору безперервної багаторівневої освіти та створення умов для сумісної реалізації неперервної освіти;
 - укласти угоди з установами та організаціями щодо проходження практичної підготовки та втіленням дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богомолів Віктор Олександрович

Дата: 29.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK22 Енергозберігаючі технології на транспорті	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Енергзбтехннатрансп1.pdf	VtE7uh9BbFMY6uV Lijb3tbDRR2BzAA 4xKG+QhZhikHs=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK21 Транспортні засоби	навчальна дисципліна	Сил_МБ_трансп_зас.pdf	HrkCd/IyP5dEbBQ tkR2op09gGZrK5q WEvKecXSwiglI=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK20 Навчальна практика	практика	Сил_МБ_навч_практ.pdf	Uz8f2VfWPQDSVBo yQwqZ+M45n0566q keXVerbTIhWRE=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK19 Виробнича практика	практика	Сил_МБ_вир_практ.pdf	YAKseUHIzdGPd0d aI7g6q7nZWqLXG aBa+bQ13Augqk=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK18 Логістика пакетування	навчальна дисципліна	Сил_МБ_лог_пак.pdf	6Tna8SyKCv1+TKq AEOATkv44WL4aHW hAgsV8f5E4sZ0=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK17 Психологія управління	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Псих_упр1.pdf	0XCfAx1JrY74bRz jmgihdmKZsAhou yEFzJ0esiZdFg=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK16 Загальний курс транспорту	навчальна дисципліна	Сил_МБ_ЗКТ_2023-2024.pdf	VY2yFALDHNeBL0s ADq0dH4vYlQTfo9 0VxmKZB6PXH/k=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK15 Основи теорії систем і управління	навчальна дисципліна	Сил_МБ_ОТСіУ.pdf	AHxz7C0FmGdMY6Z K0ckYDFfDTxKhTD C+XgvQ8jTn0a8=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK14 Правила та організація дорожнього руху	навчальна дисципліна	Сил_МБ_орг_дор_руху.pdf	Fz2XAiVMpccBe6q NXKydpF4ASrdf09 guYr0fnkmUTl8=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK13 Основи академічної доброчесності та академічного	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Акад_добр1.pdf	3D5PJcVIXWZ2wY2 y0a0KY5b1LLBIKx l5GiQXmLvQrjs=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ

письма				Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK12 Риторика	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Риторика_ I.pdf	3LyWDcAvBAloCC+ hx/jY4tPqJ69fAz wPCMAHptZif5Q=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK11 Психологія професійно- технічного навчання	навчальна дисципліна	Сил_МБ_псих_проф_ _тех_навч.pdf	rJS5tjzxFBj4380 /FyUNan03bASdQc kvyux2wS0HK0E=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK10 Педагогіка професійно- технічного навчання	навчальна дисципліна	Сил_МБ_пед_проф_ _тех_навч.pdf	+W0i9HnG0lvkPQA VBbWtFYV0rYtBs/ x+nCKGvW0TCzU=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK9 Вступ до фаху	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Вступ до_ фаху.pdf	nV93DvPk1N/I4tp tvZpb7v9l/wWPJC z80edv9o2311M=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK08 Організація та методика виховної роботи	навчальна дисципліна	Сил_МБ_орг_та_ме т_вих_роб.pdf	EZoQqysvtzQmqG nXWQolw9LX081XC UgciRpTbTIrr8=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK07 Охорона праці	навчальна дисципліна	Сил_МБ_охр_прац. pdf	RxlHpZW/zAxoYVf jp9h3ukzLcy0Bw+ ULdv+1bBZSqTk=	Лабораторія охорони праці та безпеки життєдіяльності, ауд. 304 (55м2).
OK06 Фізика	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Фізика.do cx.pdf	3ZfpBwSv6zAPKM+ /Ayls0fqN20FvaA 1PtGzwXKUIY6g=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK05 Основи вищої математики	навчальна дисципліна	Сил_МБ_осн_вищ_м ат.pdf	qy1RpaHL9jJ4bw8 ZqsxqnP7hioNIaS TAiu3V14eMaBU=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK04 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	Сил_МБ_ін_мов.pd f	orouxooAls/gHJp iXZpAd6/JByJczo dsvsbRm3s9je4=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK03 Історія та культура України	навчальна дисципліна	Сил_МБ_іст_укр.p df	xhmrYZ6s7fGjFHF 1bTfdorjk3efJBj gLogjR1qdTVtQ=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ
OK02 Транспортні системи	навчальна дисципліна	Сил_МБ_трансп_си ст.pdf	LAeqz5g/4hBb/ZR woIdtS5PLfQA+xJ St+Wrxbzr5BGk=	Відкритий доступ до ресурсів мережі Internet
OK01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Сил_МБ_Укр_мова1 .pdf	uT43T7i5qSwSRE4 HtEp/fPx2elQ629 t02DArKZnTbXw=	Ауд. 418а: Wi-Fi, відкритий доступ до ресурсів мережі Internet Windows 10, Ліцензія ХНАДУ Microsoft Office 2016, Ліцензія ХНАДУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
83566	Книшенко Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та укр. мови і літератури, Диплом кандидата наук ДК 014639, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041030, виданий 22.12.2014	21	ОК01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації: на базі КПК ЦПК та ІПО ХНАДУ за програмою «Основи педагогіки та психології вищої школи» (обсяг в годинах – 240 годин). Тема стажування «Термінологічна лексика як основний складовий компонент професійного спілкування спеціалістів-дорожників» Терміни: листопад 2020 – червень 2021, свідоцтво ПК 664. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Книшенко Н. П. Поняття «лексико-семантичне поле» й «термінологічне поле» в сучасному мовознавстві / Н. П. Книшенко // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Вип. 52. – Харків, 2020. – С. 3 – 9 (фахове видання). 2. Книшенко Н. П. Категорійно-поняттєва класифікація дорожньо-будівельної лексики / Н. П. Книшенко // Лінгвістичні

							дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. – Вип. 54.Ч.1. – Харків, 2021. –С. 213 – 220 (фахове видання). 3. Нікуліна Н.В., Книшенко Н.П. Вибіркова навчальна дисципліна «Автомобільно-дорожнє термінознавство»: інтеграційні параметри, мета й завдання. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2022. Вип. 57. С. 10–19(фахове видання). 4. Natalija Knyshenko, Hryhorii Potapov, Maksim Pavlenko. Use of Cognitive Information Technology for Monitoring the State of Radio Technical Systems Elements. Conference Proceedings 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunication and Computer Engineering (TCSET). Lviv-Slavske, Ukraine. February 22-26, 2022. P.789-792. TCSET-2022/IEEE Catalogue Number: CFP2238R-USB ISBN (IEEE): 978-1-6654-6860-2 (Scopus, Web of Science Core Collection) 5. Нікуліна Н.В., Книшенко Н.П. Домановський А.М. Термінологія і номенклатура сухопутної військової техніки: історія і сучасність процесів назовництва. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк.
--	--	--	--	--	--	--	--

							нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди / Харків, 2023. Вип. 59. С. 89–98 (фахове видання). 6. Книшенко Н.П., Нікуліна Н.В. Українська термінологія на позначення машин та обладнання для будівництва й ремонту доріг. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 19(87). С. 123–126 (фахове видання).
144680	Гнатов Андрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом спеціаліста, Харківський військовий університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: електропостачання та електрозбереження, Диплом доктора наук ДД 003734, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 023831, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020824, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011255, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005686, виданий 09.11.2006	30	OK22 Енергозберігачі технології на транспорті	Підвищення кваліфікації стажування у Харківському національному університеті Повітряних сил імені Івана Кожедуба, Інститут цивільної авіації на кафедрі електротехнічних систем. Мета стажування: вдосконалення професійної підготовки, поглиблення і розширення професійних знань у викладанні дисциплін на більш якісному рівні. Згідно до наказу ХНАДУ № 8 від 06.04.2019. Публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Borodenko, Y., Arhun, S., Hnatov, A., Kunicina, N., Bisenieks, M., Migal, V., & Hnatova, H. Diagnostics of electric drive Electric vehicle with Valve Motor. Przegląd Elektrotechniczny, 2023, Vol. 99 Issue 6, p32-38. 7p. 2) Dziubenko O., Arhun Shch., Hnatov A., Ponikarovska S.

							Choosing the method for determining angular motions of motor vehicle electromechanical subassemblies, EAI Endorsed Transactions on Energy Web. 2021. Vol. 8(32). e7. P. 1-8. 3) S Arhun, Yu Borodenko, A Hnatov, A Popova, H Hnatova, N Kunicina, A Ziravecka, A Zabasta, L Ribickis. Choice of Parameters for the Electrodrive Diagnostic System of Hybrid Vehicle Traction //Latvian Journal of Physics and Technical Sciences. – 2020. – T. 57. – №. 4. – C. 3-11. 4) Patlins, A., Hnatov, A., Arhun, S., Hnatova, H., & Saraiev, O. (2022, May). Features of converting a car with an internal combustion engine into an electric car. In 2022 IEEE 7th International Energy Conference (ENERGYCON) (pp. 1-6). IEEE. 5) Hnatov, A., Patlins, A., Arhun, S., Ulianets, O., Romanovs, A. Development of an unified energy-efficient system for urban transport //2020 6th IEEE International Energy Conference (ENERGYCon). – IEEE. – pp. 248–253. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1 Hnatov A.V., Arhun S.V., Hnatova H.A., Sokhin P.A. Technical and economic calculation of a solar-powered charging station for electric vehicles.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Автомобільний транспорт, Вип. 49, 2021, С. 71-78. 2) Гнатов А. В., Аргун Щ. В., Багач Р. В., Гнатова Г. А., Тарасова В. В., Ручка О. О. Аналіз найбільш поширених методів визначення стійкості енергетичних систем. Автомобіль і електроніка. Сучасні технології: електронне наукове спеціалізоване видання. Х.: ХНАДУ, 2021. № 20. – С. 17-26. DOI: https://doi.org/10.30977/VEIT.2021.20.0.02 3) Borodenko Y. M., Hnatov A. V., Arhun S. V., Sokhin P. A. (2023) Energy aspects of automobile transport development. Automobile Transport, (53). P.37-50. DOI: 10.30977/AT.2219-8342.2023.53.0.05 4) Мигаль В.Д., Аргун, Щ. В., Гнатов, А. В., Гнатова, Г. А., & Сохін, П. А. (2023) Підвищення якості тягових електродвигунів для електротранспорту . Автомобіль і електроніка. Сучасні технології: електронне наукове спеціалізоване видання. (23), С. 6–14.. 5) Hnatov, A., & Arhun, S. (2022). Electric vehicles and energy-saving technologies – master’s degree program under the Erasmus project Cybphys. Automobile Transport, (51), 85–95. Підручники, навчальні посібники: 1) Cyber-Physical Systems for Clean Transportation:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

підручник /
[Nadezhda
Kunicina,
Anatolijs
Zabasta, Jelena
Pečerska, Andrej
Romanov, Andrii
Hnatov, Arhun
Shchasiana
Dziubenko
Oleksandr,
Nataliia Rudenko,
Yuriy Borodenko,
Kateryna
Danylenko, Joan
Peuteman, Natalia
Morkun, Iryna
Zavsiehdashnia,
Vladimir Sistuk,
Yurii
Monastyrskyi,
Sergey Ruban,
Vitaliy Tron]. –
Рига.: PTU, 2021
– 380 с.

2) Control
methods for
critical
infrastructure
and Internet of
Things (IoT) /
[Leonids
Ribickis,
Nadezhda
Kunicina, Ojars
Krumins,
Anatolijs
Zabasta, Andrejs
Romanovs,
Anastasija
Zhiravecka, Igors
Uteshevs, Rasa
Bruzgiene, Joan
Peuteman, Jelena
Caiko, Kaspars
Kondratjevs,
Alina Galkina,
Konstantins
Kunicins,
Jaroslavs
Agofonovs, Antons
Patlins, Damir
Shodiev, Andrei
Derushev, Andrii
Hnatov]. – Рига.:
PTU, 2021 – 131
с. (Підручник)

3) Zabasta, A.,
Kunicina, N.,
Nikiforovab, O.,
Peuteman, J.,
Fedotovd, A. K.,
Fedotovd, A. S.,
& Hnatove, A.:
підручник /
Development of
industry oriented
cross-domain
study programs in
cyber-physical
systems for
Belarusian and
Ukrainian
universities.
Multi-Paradigm
Modelling
Approaches for
Cyber-Physical
Systems, 2021,
Pages 271-292.
<https://doi.org/1>

							0.1016/B978-0-12-819105-7.00016-7 (Підручник) 4) Мехатронні системи автомобіля. Частина 1. Силовий привід: підручник / Ю.М. Бороденко, А.В. Гнатов, Щ.В. Аргун. – Харків : Мачулін, 2023. – 300 с. Навчально-методичні вказівки: 1) Гнатов, А. В. Енергозберігаючі технології на транспорті : конспект лекцій [Електронний ресурс] / А. В. Гнатов, Щ. В. Аргун ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. - Харків, 2021. - 142 с. https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/4809/1/KL_energozber_gnato_v_21.pdf. 2) Гнатов, А. В. Енергозберігаючі технології на транспорті : метод. вказівки до лаборатор. робіт та самост. роботи для студентів денного та заочного навчання за спец. 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" [Електронний ресурс] / А. В. Гнатов ; М-во освіти і науки України, ХНАДУ. - Харків : ХНАДУ, 2021. - 65 с. https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/4811/1/ER_lab_rob_energozber_gnato_v_21.pdf.
112495	Ярита Олександр Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0902 Інженерна	12	OK21 Транспортні засоби	Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Михалевич, М.

механіка,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
автомобільно-
дорожній
університет,
рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
090211
Колесні та
гусеничні
транспортні
засоби,
Диплом
кандидата
наук ДК
044658,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
008928,
виданий
27.09.2021

Г. Дослідження
робочого процесу
вмикання передачі
в
електромеханічног
о механізмі
керування
коробкою передач.
/ М. Г.
Михалевич, М. М
Сильченко, О. О.
Ярита, О. І.
Усков //
Автомобільний
транспорт : зб.
наук. пр. / М-во
освіти і науки
України, ХНАДУ ;
редкол.: А. В.
Гнатов (гол.
ред.) та ін. –
Харків, 2020. –
Вип. 47. – С. 31-
37
2. Михалевич, М.,
Шуклінов, С.,
Двадненко, В., &
Ярита, О. (2022).
Перспективи
технології "mild
hybrid" для
створення системи
гібридизації
автотранспортних
засобів.
Автомобільний
транспорт, (50),
29–39.
<https://doi.org/10.30977/AT.2019-8342.2022.50.0.04>
3. Гурко О.,
Михалевич, М.,
Ярита, О.,
Прокоп'юк Д.
(2022).
Використання
кіберфізичних
систем для
дослідження
агрегатів
автомобіля.
Автошляховик
України, Київ,
№ 3 (271) '2022,
13–19.
<https://doi.org/10.33868/0365-8392-2022-3-271-13-19>
4. Ярита, О.,
Шаповаленко В.
Аналіз адаптивних
підвісок та їх
вплив на пасивну
безпеку
автомобіля.
Вісник
Національного
технічного
університету
«ХПІ». Серія:
Автомобіле- та
тракторобудування
: зб. наук. пр. /
Нац. техн. ун-т
«Харків.
політехн. ін-т».
– Харків : НТУ
«ХПІ», 2022. – №

							2'2022. – 13-21 с. – ISSN 2078-6840. https://doi.org/10.20998/2078-6840.2022.2.02. 5. Александров , Є. Є. ., Александрова , Т. Є., Моргун , Я. Ю., Холодов , М. П., Ярита , О. О. ., & Шаповаленко, В. О. (2023). До питання декомпозиції математичних моделей збуреного руху складних дискретно – континуальних динамічних систем. Автомобільний транспорт, (52), 41–53. https://doi.org/10.30977/AT.2219-8342.2023.52.0.05 6. Mikhalevich, M., Yarita, A., Bogomolov, V., Leontiev, D. et al., "Research of the inductive sensor of the electropneumatic clutch control system for the mechanical transmission at change of ambient temperature" SAE Technical Paper 2021-01-0679, 2021, https://doi.org/10.4271/2021-01-0679. Навчальний посібник 1. Construction and layout of automobiles and internal-combustion engines: study guide / V.I. Klymenko, O.I. Voronkov, D.M. Leontiev, M.H. Mykhalievych, O.O. Yaryta, S.V. Ponikarovska, O.P. Borzenko, F.Ye. Fandievieva – Kharkiv: Brovin O., 2023. – 246 p.
54201	Нефьодов Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік	20	OK18 Логістика пакетування	Підвищення кваліфікації: - свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 544, 28.12.2020, програма: «Психолого-педагогічні

				закінчення: 2001, спеціальніс ь: 050201 Транспортний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 041635, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024674, виданий 14.04.2011		особливості викладання у ВШ», ХНАДУ (загальний обсяг 108 год.). - сертифікат НАЗК про підвищення кваліфікації «6 кроків до добročесності», 2022 р. - сертифікат 068564 «Академічна добročесність в університеті», 02.02.2022 р. Публікації у фахових виданнях України, та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Нефьодов В.М., Калініченко О.П. Сучасний стан і актуальні проблеми доставки товарів народного споживання автомобільним транспортом в містах. ХНУМГ імені О.М. Бекетова, Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», №156. – 2020. – С.17-21. 2. Побудова моделі системи автомобільних перевезень партійних вантажів в містах. Нефьодов В. М., Павленко О. В. Науково- технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 1 № 161 (2021): Серія: Технічні науки та архітектура, с 187-190. 3. Побудова логістики поставки консолідованих вантажів з України в Європу. Павленко О. В., Нефьодов В. М., Великодний Д. О. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 1 № 161 (2021): Серія: Технічні науки та архітектура, с 191-198. 4. Нефьодов В. М. Визначення
--	--	--	--	--	--	--

							доцільності використання логістичного центру у ланцюгу постачань при автомобільних перевезеннях соняшникової олії. Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст», Том 6 № 173 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 195-198. 5. Nefodov V. Long-distance transportations system statistical parameters research. The main directions of the development of scientific research. Helsinki, Finland, April 18 – 21, 2023. p. 363 – 365.
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	39	OK17 Психологія управління	Публікації у фахових виданнях України, та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога. Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 41. 20–26. 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2018. Випуск 7. Т. 2. 19–22. 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип.

							90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142. 5. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів-автомобілістів у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. International Scientific Journal "Grail of Science". 2022. Is. 16. June. 420–426. Підручники чи навчальні посібники: 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
52910	Запорожцев а Олена Володимирі	Доцент, Основне місце	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківська	16	OK16 Загальний курс	Має щонайменше п'ять публікацій у наукових

	вна	роботи	державна академія міського господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092202 Електричний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 037555, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 004978, виданий 02.07.2020	транспорту	виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. A. Rossolov, N. Popova, D. Kopytkov, H. Rassolova, H. Zaporozhtseva Assessing the impact of parameters for the last mile logistics system on creation of the added value of goods. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. No. 5/3. P. 70–79. URL: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.142523 2. Гук В.І., Запорожцева О.В. Динаміка транспортного потоку. Комунальне господарство міст. 2019. Т. 6. Вип. 152. С. 191–195. URL: https://doi.org/10.33042/2522-1809-2019-6-152 3. Гук В.І., Запорожцева О.В. Інтелектуальний високошвидкісний пасажирський електричний транспорт (IBET-150) для великих міст України. Містобудування та територіальне планування. 2021. Вип. 77. С. 160–167. URL: https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.160-167 4. Гук, В.І. і Запорожцева, О.В. Теорія кількісного аналізу станів транспортних потоків. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2022. 2 (17), 24-39. Ostrava: Tukulart
--	-----	--------	---	------------	---

							Edition. DOI: 10.47451/inn2022-03-01 5. Запорожцева О.В. Тотожність транспортного потoku в умовах міста / Гук В.І., Запорожцева О.В. // Містобудування та територіальне планування / Наук.-техн. збірник. – К., КНУБА, 2023. – Вип. 4. – С. 95- 102. DOI : 10.32347/2786- 7269.2023.4.95- 102. п.4 Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібн иків для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумі в/методичних вказівок/рекоменд ацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Загальний курс транспорту» для студентів спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) / О.В. Запорожцева. – Х.: ХНАДУ. 2021 р. – 54 с. 2. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Транспортна психофізіологія» для студентів спеціальності 275.03 Транспортні технології (за видами) / О.В. Степанов, О.В. Запорожцева. – Х.: ХНАДУ, 2021. – 32 с. 3. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Безпека дорожнього руху» для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» / І.С. Наглюк, М.О. Бугайова, О.В. Запорожцева– Х.: ХНАДУ. 2022 р. 4. Методичні вказівки до контрольної роботи студентів з дисципліни «Безпека дорожнього руху» для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» / І.С. Наглюк, М.О. Бугайова, О.В. Запорожцева– Х.: ХНАДУ. 2022 р. п.12 Наявність апробаційних та/або науково- популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Запорожцева О.В. Мегареґіони та їх інфраструктура / В.І.Гук, О.В. Запорожцева // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: 15-та науково-практична міжнародна конференція, м. Харків, Україна, 6-8 червня 2019 року: тези доповідей. Вісник економіки транспорту і промисловості. №66 (Р2), УкрДУЗТ, Харків. 2019. С. 17-19 . 2. Запорожцева О.В. Дуальна освіта – провідник професійної адаптації студента / О.В. Запорожцева, В.С. Шейн // Практичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							та методологічні аспекти забезпечення якості вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет конференції, 14 листопада 2019 р. – Х.: ХНАДУ, 2019. – С. 133-137.
							3. Запорожцева О.В. Шляхи оптимізації освітнього процесу закладу вищої освіти / О.В. Запорожцева, С.В. Капінус // Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО: матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет конференції, 13 листопада 2020 р. – Х.: ХНАДУ, 2020. – С. 74-78.
							4. Запорожцева О.В. Горизонтальна архітектура в організації безпечного руху в містах / В.І.Гук, О.В. Запорожцева // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: збірник тез II Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції. – Рівне, Україна: НУВГП, 9-11 листопада 2020. – С. 90-91.
							5. Запорожцева О.В. Оцінка станів дорожнього руху транспортного потоку по міських вулицях і дорогах / В.І.Гук, О.В. Запорожцева // Інтелектуальні технології управління транспортними процесами: збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 17-18 листопада 2020 р. – Харків: ХНАДУ, 2020. – С.

248-249.
6. Запорожцева
О.В. Транспортний
рух в умовах
конгесії / Гук
В.І., Запорожцева
О.В. // Проблеми
з транспортними
потокami і
напрями їх
розв'язання:
матеріали IV
Всеукраїнської
науково-
теоретичної
конференції, 25-
26 березня 2021
р. – Львів.:
НУЛП, 2021. – С.
10-12.
7. Запорожцева
О.В. Нова
культура
мобільності та її
зміни / В.І.Гук,
О.В. Запорожцева
// Інноваційні
технології
розвитку
машинобудування
та ефективного
функціонування
транспортних
систем: збірник
тез IV
Всеукраїнської
науково-технічної
інтернет-
конференції. –
Рівне, Україна:
НУВГП, 26-27
квітня 2023. – С.
152-154.
8. Гук В.І.,
Запорожцева О.В.,
Стещенко М.С.
Зростання
кількості
транспортного
потoku та його
змішаності на
рівні конгесії /
X Міжнародна
науково-практична
конференція
«Science and
technology:
problems,
prospects and
innovations»
(July, 6-8,
2023). CPN
Publishing Group.
Osaka, Japan,
2023. – P.67-71.
URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-6-8-07-2023-osaka-yaponiya-arhiv/>.
9. Гук В.І.,
Запорожцева О.В.
Нова парадигма в

							організації дорожнього руху в містах // Забезпечення безпеки дорожнього руху: глобальні та локальні рішення : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф., м. Кривий Ріг, 17 листопада. 2023 р. – Кривий Ріг :ДОНДУВС, 2023. – С. 33-37. (тези конференції) 10. Гук В.І., Запорожцева О.В. Нова парадигма та алгоритми в організації дорожнього руху в містах //Розумний транспорт та інтегровані транспортні технології : Міжнародна науково-практична конференція, Харків, Україна, 21–22 листопада 2023 року: збірник матеріалів наукових робіт. Харків: ХНАДУ. 2023. С. 114-117. п.13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Безпека дорожнього руху. 2 курс АФ гр. А- 20-21 (50 год.) п.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво студентом, який зайняв призове місце. Диплом III ступеня за рішенням галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом транспортні технології (за видами транспорту). (Козлова Т.А. гр. Тд-41). Конкурс проведений 9 квітня 2020 року в Кременчуцькому національному університеті ім. М. Остроградського. п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, посвідчення №ES0341 дійсне до 01.09.2024 р.).
169082	Ковцур Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 100402 Транспортні системи, Диплом кандидата наук ДК 030021, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 010058, виданий 01.02.2022	16	OK15 Основи теорії систем і управління	Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Kovtsur, K., & Eskozhanova, N. (2023). Підхід до вибору альтернативи способів адресної доставки. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць, 3(73), 18-24. 2. Н.В. Птиця, К.Г. Ковцур До питання

							визначення характеру розташування вантажоодержувачі в при дослідженні системи доставки. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– №1(16).– С. 133-136. 4. Птиця Н.В., Ковцур К.Г. Особливості логістичного управління складською системою підприємства експрес-доставки. Автомобіль і електроніка. Сучасні технології. № 20, 2022, 20 – 28 с. 5. Kovtsur K., Ptytsia N., & Kuziev, I. Впровадження мотиваційної політики діяльності департаментів логістики на підприємствах. Розвиток транспорту, 2022, 2(13), 129-143. Авторські свідоцтва: 1. А.с. Твір наук.-практ. характеру «Критерій доцільності введення об'єктів торгівельної мережі на основі параметрів системи доставки / К.Г. Ковцур, Птиця Н.В. (Україна). - №98537; опубл. 09.07.2020 р. 2. А.с. Твір наук.-практ. характеру «Підвищення ефективності транспортного обслуговування за рахунок раціоналізації часу перебування автомобілю в пунктах навантаження та розвантаження» / К.Г. Ковцур, Птиця Н.В. (Україна). - №102601; опубл. 16.02.2021 р. 3. А.с. Твір наук.-практ. характеру. «До
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання визначення характеру розташування вантажоодержувачі в при дослідженні системи доставки/ К.Г. Ковцур, Птиця Н.В. (Україна). - №108057. опубл. 20.09.2021. 4. А.с. Твір науково- практичного характеру «Теоретичні основи формування стратегій розвитку транспортних систем» / К.Г. Ковцур, Н.В. Пономарьова (Україна). – № 114889; зареєстровано 20.09.2022 р. 5. А.с. Твір науково- практичного характеру «Особливості логістичного управління складською системою підприємства експрес-доставки» / Птиця Н.В., Ковцур К.Г. (Україна). – Свідок про реєстрацію авторського права на твір №115578. Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент). 02.11.2022. Монографії: - Резервування провізних можливостей парку автомобілів у логістичних ланцюгах постачань споживчих товарів : монографія / К.Г. Ковцур, Н.В. Птиця, Д.О. Музильов. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2022. – 156 стор. ISBN 978-617- 8009-84-7 Навчально- методичних посібників/посібн иків для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумі в/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «Транспортні системи» для студентів денної форми навчання спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» / К.Г. Ковцур, Т.Т. Токмиленко. – Х.: ХНАДУ, 2020. – 22 с. 2 Конспект лекцій з дисципліни «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» для здобувачів рівня доктор філософії 275.03 «Транспортні технології». Горбачов П.Ф., Ковцур К.Г., Пономарьова Н.В.. – Х.: ХНАДУ, 2020. – 120 с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології розвитку транспортних систем» для здобувачів рівня доктор філософії 275.03 «Транспортні технології». Горбачов П.Ф., Ковцур К.Г., Пономарьова Н.В.. – Х.: ХНАДУ, 2020. – 15 с.
149851	Засядько Дмитро Володимирович	Старший викладач, Суміщення	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік	22	OK14 Правила та організація дорожнього руху	Базова освіта: інженер з організації дорожнього руху Підвищення кваліфікації: - Курси підвищення кваліфікації, КПК

				закінчення: 2001, спеціальніс ть: 050205 Організація дорожнього руху		та ПерК ХНАДУ, тема "Мотивація навчально- пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисциплін (за фахом)", 29 березня - 20 травня 2007 р. свідоцтво СПК №312992) - Стажування у Департаменті інфраструктури Харківської міської ради. «Методи і моделі для визначення матриць кореспонденцій». Наказ №195 від 15.12.2014 р. - Стажування у КП «Міське електротран ссервіс», м. Харків. "Розширення знань, умінь, навичок щодо сучасних автоматизованих систем управління дорожнім рухом". Обсяг: 180 годин. Термін 12.10 - 12.11.2020 р. - Дистанційний курс "6 кроків до добročесності: від теорії до практики" від Офісу добročесності НАЗК, 2022 р. - Дистанційний курс ВУМ "Академічна добročесність" 05.02.2022, 3 год. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібн иків для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумі в/методичних вказівок/рекоменд ацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування - Електронний
--	--	--	--	---	--	---

							курс-ресурс "Правила та організація дорожнього руху" на освітній платформі Moodle на навчальному сайті ХНАДУ https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4723 - Силабус навчальної дисципліни "Правила та організація дорожнього руху" для молодших бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт), 2024 - Степанов О.В., Засядько Д. В., Методичні вказівки по виконанню практичних робіт з дисципліни "Правила дорожнього руху" для студентів спеціальності 275 - "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)"/ Харків:ХНАДУ, 2021. - 49 С. (в електронному вигляді) - Конспект лекцій з дисципліни "Правила та організація дорожнього руху", 2024 рік, (в електронному вигляді) - Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Правила та організація дорожнього руху» для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)»/ Харків:ХНАДУ, 2024.-19 С. (в електронному вигляді) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору
--	--	--	--	--	--	--	--

							із закладом вищої освіти (науковою установою) - Надання безкоштовних консультаційних послуг для ПП «Струм-Сервіс» (м. Харків) з 2017 року по теперішній час, стосовно безпеки дорожнього руху при перевезенні вантажів підприємства. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій - Калдін М. О., Засядько Д. В. Транспортні проблеми в містах з радіальною планувальною схемою // Збірка матеріалів 82-ої міжнародної студентської наукової конференції (11-14 травня 2020 року). Секція «Організація і безпека дорожнього руху» / Харків, ХНАДУ – 2020. - С. 8-10 - Лиховід М. С., Засядько Д. В. Зменшення кількості транспортних заторів у центральних частинах великих міст // Збірка матеріалів 82-ої міжнародної студентської наукової конференції (11-14 травня 2020 року). Секція «Організація і безпека дорожнього руху» / Харків, ХНАДУ – 2020. - С. 4-7 - Засядько Д. В. "Проведення практичних занять з вивчення правил дорожнього руху з елементами дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--

навчання" // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної Internet-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі ЗВО», 13 листопада 2020 р. / Секція «Системи інтегрованої підготовки спеціалістів». – Харків, ХНАДУ, 2020. – С. 85-89 - Онопрієнко Д. М., Засядько Д. В. Зменшення завантаженості вулично-дорожньої мережі у центральних частинах міст // Збірка матеріалів 83-ої міжнародної студентської наукової конференції (12-16 квітня 2021 року) Секція «Організація і безпека дорожнього руху».- Харків, ХНАДУ, 2021. - С. 42-46 - Новіков П. В., Засядько Д. В. Оптимізація транспортного навантаження на центральні частини великих міст // Збірка матеріалів 85-ої міжнародної студентської наукової конференції ХНАДУ (12 квітня 2023 року). Секція «Організація і безпека дорожнього руху». Харків:ХНАДУ, 2023.-С.59-61 - Федоров І. О., Засядько Д. В. Особливості обліку інтенсивності транспортних потоків у містах // Збірка матеріалів 85-ої міжнародної студентської наукової конференції ХНАДУ (12 квітня 2023 року).Секція «Організація і безпека дорожнього руху». Харків:ХНАДУ, 2023.-С.62-64

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Робота помічником керівника студентського наукового гуртка з дослідження проблем безпеки дорожнього руху при факультеті транспортних систем ХНАДУ. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/ професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Робота інженером ІОЦ в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті з 2020 р. по теперішній час
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	39	OK13 Основи академічної доброчесності та академічного письма Публікації у фахових виданнях України, та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога. Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 41. 20–26. 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2018. Випуск 7. Т. 2. 19–22. 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя

							академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142. 5. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів-автомобілістів у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. International Scientific Journal "Grail of Science". 2022. Is. 16. June. 420–426. Підручники чи навчальні посібники: 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and
--	--	--	--	--	--	--	---

							psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М. Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний
--	--	--	--	--	--	--	--

							курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
157320	Разумовська Надія Рінатівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092118 Будівництво і експлуатація автомобільних шляхів, аеродромів, Диплом спеціаліста, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Інститут післядипломної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія	15	OK10 Педагогіка професійно-технічного навчання	1. Kuleshova V., Kokhan I., Razumovska N. Application of information and communication technologies in preparation of future specialists of automobile and road industry. R&E-SOURCE Online Journal for Research and Education Special Issue 17, Dec. 2019, pp.190-195 https://journal.ph-noe.ac.at 2. Разумовська Н.Р. Складові комунікативної компетентності. Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізаційних процесів: Матеріали Міжвузівського науково-практичного семінару «Соціально-філософські проблеми сучасної цивілізації», присвяченого 100-річчю від дня народження першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ В.П. Шерстюка (Харків, 23 листопада 2018 р.). Х.: 2019. 228с., 166-171 с. 3. Кулешова В., Разумовська Н.Спрямованість як інтегрований показник цінності професійно-педагогічної орієнтації особистості. Social Work and Education. Т. : Vector, 2020. Vol. 7, No. 4. P. 524-536 4. Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Разумовська Н.Р. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І.

Чхеайло. –
 Харків: ХНАДУ,
 2020. – 136 с.
 5. Чаплигін О.К.,
 Бондаренко
 В.В., Прохоренко
 Т.Г., Сук О.Є.,
 Філіпенко Л.В.,
 Ткаченко І.В.,
 Разумовська Н.Р.
 /Людина.Творчість
 . Освіта:
 Монографія.
 Присвячено 50-
 річчю кафедри
 філософії та
 педагогіки
 професійної
 підготовки
 ХНАДУ/за заг.
 ред. Проф..
 Чаплингіна О.К.,
 проф.. Бондаренка
 В.В.. Харків:
 Лідер, 2021, 560
 с.
 6. Разумовська
 Н.Р. Педагогічні
 умови
 особистісно-
 професійного
 становлення
 майбутнього
 фахівця. VII
 Міжнародна
 науково-практична
 конференція
 GLOBAL AND
 REGIONAL ASPECTS
 OF SUSTAINABLE
 DEVELOPMENT.
 SCIENTIFIC
 COLLECTION
 «INTERCONF» №
 115. 6-8 липня
 2022 Копенгаген,
 Данія с. 97-106
 7. Разумовська
 Н.Р. Розвиток
 комунікативних
 здібностей у
 студентів
 технічного вузу.
 XII Міжнародна
 науково-практична
 конференція
 Scientific
 Collection
 «InterConf»,
 (135): with the
 Proceedings of the
 13st International
 Scientific and
 Practical
 Conference
 «SCIENTIFIC
 RESEARCH IN XXI
 CENTURY»
 (December 6-8,
 2022; Ottawa,
 Canada) с. 148-
 154.
 8. Разумовська
 Н.Р. Розвиток
 творчої
 майстерності
 інженерів-
 педагогів під час
 навчання в
 університеті VIII
 Міжнародна

							науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (142): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023; Tallinn, Estonia) с.188-194. 9. Разумовська Н.Р. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності у процесі навчання у закладах вищої освіти XII Міжнародна науково-пракична конференція Scientific Collection «InterConf», (181): with the Proceedingsof the 12thInternational Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (December6-8, 2023; Washington, USA)/ comp. by LLC SPC «InterConf».Washingtongton: EnDeavours Publisher, 2023. 461p. (с.173-180) Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему :Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM 28.06 - 5.07.2021 р. (45 год.) ES №6788/2021 від 05.07.2021 р. - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО
--	--	--	--	--	--	--	--

							та працівників закладів освіти на тему: "Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та України" з 22.11 по 29.11.2021 р. ESN №8685/2021 29.11.2021 - Підвищення кваліфікації на КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації . серія ПК № 876 з 21.09.21 по 28.06.22 р Обсяг - 180 годин. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему :«Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України» 22.08.- 05.09.2022, Люблін, Польща (45 годин) ES№97199 від 05.09.2022 р - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему :«НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» 03.10. – 10.10.2022 Люблін, Польща (45 годин) ES №10159/2022 від 10.10.22 р. - Марафон «Арт-терапія для спеціалістів допоміжних професій». Сертифікат «Art-Therapy for specialist of Helping Professions». (4 год.) № 608160 від 16.10.22 р. - Форум
--	--	--	--	--	--	--	--

							академічної доброчесності. Сертифікат № 3417 (3 години) 4 жовтня 2022 р. - Підвищення кваліфікації «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!». Сертифікат № 7d2494c3ac3a49e780314f0ca64dd455 0,2 кредити ЕКТС/6 академічних годин від 15.03.23 р. Підвищення кваліфікації «Практичні навички подолання стресу». Сертифікат № 99972161 від 17.03.2023 р. (10 годин) Підвищення кваліфікації Курс «Теорія поколінь: знаходимо спільну мову» № 096557 (обсяг 12 год.) участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінарі): «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». (з 16.10.2023 – 23.10.2023 р. Люблін. Польща.) ES № 16619 (обсяг 45 год.) Підвищення кваліфікації Курс «Психологічна допомога в кризових, екстремальних ситуаціях та при ПТРС дорослим в арт-терапевтичному підході». Сертифікат № CS-00179 від 9.12.2023 р. (обсяг 18 годин) Підвищення кваліфікації Курс «Використання метафоричних асоціативних карт у психологічному консультуванні дорослих та дітей». Сертифікат № MS-00204 від 04.01.2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							(обсяг 30 академічних годин)
97729	Бондаренко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028942, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008787, виданий 16.06.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011143, виданий 15.12.2005	39	ОК9 Вступ до фаху	Публікації у фахових виданнях України, та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Бондаренко В.В. Комунікативне лідерство як основа формування компетентного інженера-педагога. Наукові записки кафедри педагогіки: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 41. 20–26. 2. Бондаренко В.В., Бондаренко Л.М. Особливості формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності учнів професійно-технічних училищ. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2018. Випуск 7. Т. 2. 19–22. 3. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Уміння навчатися як підґрунтя академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Вісник ХНАДУ: Збірник наукових праць. 2020. Вип. 90. 167–171. 4. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Модель фахівця з вищою технічною освітою та реальний ринок праці в Україні: реалії та перспективи. Polish science journal. 2021. Is. 1 (34). Part 3. 136–142. 5. Бондаренко В.В., Шеїн В.С. Навчально-методичні етапи становлення фахової підготовки інженерів-автомобілістів у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті. International Scientific Journal “Grail of

						Science". 2022. Is. 16. June. 420–426. Підручники чи навчальні посібники: 1. Bondarenko V., Kopytkov D. Dialogue as the basis of the training process in the present higher education institution // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018, pp. 39 – 52 (512 p.) 2. Bondarenko V., Bondarenko L. Instruction particularities of teaching education country language to Chinese students at the initial stage in Ukrainian universities // Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 20-34 3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с. 4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 424 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Копитков Д.М.
--	--	--	--	--	--	---

							Педагогічні умови формування професійної компетентності фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2014 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Яценко О.М. Формування лідерських якостей майбутніх менеджерів у процесі психолого-педагогічної підготовки. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2016 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації: КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво ПК № 616 від 9.03.2021 р. Наказ по ХНАДУ №04/7 від 1.04.2021 р. Тема: «Дистанційний курс «Педагогіка та психологія вищої освіти».
25495	Сук Олена Євгенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: бібліотекознавство, Диплом магістра, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1982, спеціальність: бібліотекознавство та бібліографія	20	ОК08 Організація та методика виховної роботи	Публікації у фахових виданнях України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Suk Olena PRINCIPLES OF A COMPETENT APPROACH IN TEACHING THE POLITICAL SCIENCE COURSE IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT Current challenges of modern science // Collection of Scientific Works - Pereiaslav, 2023. - Issue 4(80) – 123 p С 68-72 journals Index Copernicus 2. Сук О.Є. ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН НА

							ВЕСЕВІТНІЙ ПРОЦЕС СОЦІАЛЬНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - Issue 3(95), p. 2 – 200 p С. 191- 202 journals Index Copernicus 3. Сук О.Є., Чаплигін О.К. СТЕРЕОЕТИКА М.Н. ЕПШТЕЙНА ЯК ОСНОВА МОРАЛЬНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СУСПІЛЬСТВА Current challenges of modern science // Collection of Scientific Works - Pereiaslav, 2023. - Issue 3(79) – 82 p С. 52-57 4. Сук О.Є., Ярмак Т.В КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФІЛОСОФСЬКОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ ЛЮДИНИ І ТЕХНІКИ Current challenges of modern science // Collection of Scientific Works - Pereiaslav, 2023. - Issue 4(80) – 123 p. С. 100-108 journals Index Copernicus 5. Сук О.Є., Ярмак Т.В. НІ- НУМЕ ЯК ШЛЯХ ДО ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СПІВРОБІТНИЦТВА Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - 9(101) – 157 p , c.143-149 journals Index Copernicus 6. Чаплигін О.К., Сук О. Є. НАУКОВА, ТЕХНІКО- ТЕХНОЛОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ТА МЕЖІ ТВОРЧИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ/Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - Issue 11(103), p. 2 – 218 с. 214-220 journals Index Copernicus 7. Сук Олена, Ярмак Тетяна ЦИФРОВА КУЛЬТУРА
--	--	--	--	--	--	--	--

В ОСВІТНЬОМУ
 ПРОЦЕСІ/Actual
 scientific
 research in the
 modern world //
 Journal. -
 Pereiaslav, 2023.
 - Issue 7(99) –
 157 p. C.153-157
 journals Index
 Copernicus
 8. Suk O.
 Bezridna O.
 TECHNO-ETHICAL
 ASPECT OF
 TECHNOLOGICAL
 PROGRESS Features
 of the
 development of
 modern science in
 the pandemic's
 era: collection
 of scientific
 papers «SCIENTIA»
 with Proceedings
 of the IV
 International
 Scientific and
 Theoretical
 Conference, May
 19, 2023. Berlin,
 Federal Republic
 of Germany:
 European
 Scientific
 Platform
 9. Сук О.Є. ,
 Чаплигін О.К.
 Високі
 гуманітарні
 технології як
 шлях до створення
 нового типу
 людини // POLISH
 SCIENCE JOURNAL
 ISSUE 4 (25)
 (ISSUE 4(25),
 2020) - Warsaw:
 Sp. z o. o.
 "iScience", 2020.
 - 335 p
 10. Сук О.Є.
 ВПЛИВ
 ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ
 ЗМІН НА
 ВСЕСВІТНІЙ ПРОЦЕС
 СОЦІАЛЬНОЇ
 ТРАНСФОРМАЦІЇ/
 Actual scientific
 research in the
 modern world //
 Journal. -
 Pereiaslav, 2023.
 - Issue 3(95), p.
 2 – 200 p)
 11.Сук О.Є.
 КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ
 НАВЧАННЯ В
 СУЧАСНОМУ
 ДИСТАНЦІЙНОМУ
 ОСВІТНЬОМУ
 ПРОЦЕСІ/ ACTUAL
 SCIENTIFIC
 RESEARCH IN THE
 MODERN WORLD
 February 2023
 ISSUE 2(94) Part
 2
 12. Сук О.Є. ,
 Чаплигін О.К.
 ТЕХНІКА ТА

							ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ФАКТОР ПРИСКОРЕННЯ АНТРОПОСОЦІОГЕНЕЗ У// POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 3(36), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 4 –174 p 13. Сук О.Є. , Чаплигін О.К. ТАКСОНОМІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ// The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. 340 p 14. Сук О.Є. , Чаплигін О.К. Високі гуманітарні технології як шлях до створення нового типу людини // POLISH SCIENCE JOURNAL ISSUE 4 (25) (ISSUE 4(25), 2020) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2020. - 335 p. Підручники чи навчальні посібники (монографії) 1. Чаплигін О., Сук О., Чистіліна Т. Великобурлуцька старовина і Григорій Сковорода (до 300-річчя з дня народження українського філософа Г. С. Сковороди) Україна та світ під впливом викликів сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 238 с С. 23-49 Колективна монографія 2. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: Монографія/ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, О.Є.Сук та ін. – Х.:
--	--	--	--	--	--	--	---

							ХНАДУ, 2020 - Людина в постбіосферному техногенному суспільстві : Монографія/ О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, О.Є.Сук та ін. – Х.: ХНАДУ, 2021 - Розділ до колективної монографії 1. Сук О.Є., Холодова О.О., Ярмач Т.В. АКАДЕМІЧНА ЕТИКА ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННІСТЬ ОСВІТИ / Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021 .MONO.PED.III URL: https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/ 2. Чаплигін О.К., Сук О.Є., Чистіліна Т.О., Ярмач Т.В. Великобурлуцька старовина і Григорій Сковорода (до 300-річчя з дня народження українського філософа Г. С. Сковороди) / Україна та світ під впливом викликів сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 238 с. 23-50 Колективна монографія Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково- педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» 45 годин, Сертифікат ESN № 15752 18.09.2023 2. Платформа масових онлайн- курсів PROMETHEUS при Києво- Могилянській академії: Курс «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння» 30 годин
89493	Кравцов Михайло Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Механічний	Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрифікац ії сільського господарства , рік закінчення: 1983, спеціальніст ь: механізація сільського господарства , Диплом спеціаліста, Харківське пожежно- технічне училище МВС СРСР, рік закінчення: 1974, спеціальніст ь: 0654 “Протипожежн а техніка та безпека”, Диплом спеціаліста, факультет післядипломн ої освіти /Харківськог о інституту управління, рік закінчення: 2004, спеціальніст ь: -, Диплом кандидата наук КН 013021, виданий 19.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ	50	ОК07 Охорона праці	Публікації (за профілем освітнього компоненту) у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кравцов М. М., Поспелов Б. Б., Рибка Є. О., Полковниченко Д. Ю. “ Comparison of bicoherence on ensemble of realizations and selective evaluation of bispectrum of dynamics of dangerous parameters of gas medium during fire”, Eastern- European Journal of Enterprise Technologies 2023-04-29 Стаття у науковому журналі. DOI: 10.15587/1729- 4061.2023.276779 (Scopus). 2. Кравцов М. М., Савельєв Д. І., Григоренко О. М., Михайлова Є. О., Костиркін О. В. “ Розробка технології для одержання великої композиції з збільшенням oxidative stability”, visibility.

				022377, виданий 19.02.2009		Публічний доступ arrow_drop_down. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 2023-02-08. Стаття у науковому журналі (Scopus)/ DOI: 10.15587/1729- 4061.2023.272210. 3. Кравцов М. М. Бажинов О. В. “ Electromagnetic radiation of hybrid vehicles/visibili ty/. Публічний доступ arrow_drop_down Vehicle and electronics. Innovative technologies 2022-06-29 Стаття у науковому журналі. (Scopus) OI: 10.30977/VEIT.202 2.21.0.04/ Джерело : Crossref delete_outline/. 4. Кравцов М. М. “ Схема впливу на межі ступеня хімічного руйнування до атмосфери протягом активного становища небезпечних gases visibility” Публічний доступ/ arrow_drop_down edit/ Eastern- European Journal of Enterprise Technologies 2022-02-25 Стаття у науковому журналі Scopus. DOI: 10.15587/1729- 4061.2022.251675/ . 5. Кравцов М. М., Слюсар В. І., Проценко М. М., Чорнуха А. А., Мелькін О. І. “ Improving neural network model for semantic segmentation of images monitored objects in aerial photographs visibility” Публічний доступ/ arrow_drop_down/ Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 2021-12-29. Стаття у
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

науковому журналі
Scopus. DOI:
10.15587/1729-
4061.2021.248390/
Джерело :
Crossref
delete_outline.
6. Кравцов М.
М., Кудін Д. В.,
Таран Г. В.,
Бажинов О. В. “
Designing
capacitive
deionization
module для water
treatment systems
at car washers”
visibility/
Публічний доступ
arrow_drop_down
Eastern-European
Journal of
Enterprise
Technologies
2021-10-29 |
Стаття у
науковому журналі
Scopus.
DOI:
10.15587/1729-
4061.2021.243030.
С. 46 – 53.
Патенти

1. Кравцов М.
М., Двадненко В.
Я., Бажинов О.
В., Бажинова Т.
О., Пушкар О. Б.
Патент України на
корисну модель №
144807 “
Гібридний
автомобіль ”.
Зареєстровано в
Державному
реєстрі патентів
України корисних
моделей
26.10.2020 р.
2. Кравцов М. М.,
Бажинов О. В.,
Нікітін С. П.
Патент України на
корисну модель №
147626 “
Електричний
транспортний
засіб ”.
Зареєстровано в
Державному
реєстрі патентів
України корисних
моделей
26.05.2021 р.
3. Патент України
на корисну модель
№ 144807
“Гібридний
автомобіль”.
Зареєстровано в
Державному
реєстрі патентів
України на
корисні моделі
26.10.2020 р.
4. Кравцов М.
М., Нікітін С. П.
Бажинов О. В.,
Цехмейстер О. С.
Патент України на

							корисну модель № 151783 “ СПОСІБ ГАСІННЯ ПОЖЕЖІ В ОБМЕЖЕНОМУ ПРОСТОРИ”. Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 14.09.2022 р. 5. Кравцов М. М., Бажинов О. В. Патент України на корисну модель № 143615 “ЛІТІЙ-ІОННИЙ АКУМУЛЯТОР ПІДПИЩЕНОГО ЗАХИСТУ”. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.08.2020 р. 6. Патент на корисну модель № 151422 “ Індикатор вологості повітря”. Патент опубліковано 20.07.2022, Бюл. № 29 про державну реєстрацію. 7. Патент України на корисну модель № 151192 “ Спосіб визначення характеру вимушених коливань системи транспортного засобу”. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 15.06.2022 р. 8. Патент України на корисну модель № 153557 “ ГНУЧКИЙ ЗАХИСНИЙ МАТЕРІАЛ ВІД ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ САЛОНІВ ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ ” . Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 19.07.2023 р. 9. . Патент України на корисну модель № 154560 “Індикатор вологості повітря ” . Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 22.11.2023 р.
166247	Чаплигін Євген Олександрович	Доцент , Основне місце роботи	Автомобільний	Диплом магістра, Харківський національний автомобільно	20	ОК06 Фізика	Підвищення кваліфікації: – «Основи педагогіки та психології вищої

				-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальніс ть: 092201 Електричні системи і комплекси транспортних засобів, Диплом кандидата наук ДК 059867, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028946, виданий 10.11.2011			школи». М. Харків, ХНАДУ, 2021 р, 120 годин.
17528	Пташний Олег Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальніс ть: математика, Диплом кандидата наук ДК 018647, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 009820, виданий 16.12.2004	43	ОК05 Основи вищої математики	Публікації (за профілем освітнього компоненту) у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. I. Belyaeva N. Chekanov, N. Chekanova, I. Kirichenko, O. Ptashniy, Yarkho T.A. Calculation of the Green's function of boundary value problems for linear ordinary differential equations. Восточно- европейский журнал передовых технологий, № 1/4 (103), 2020, С. 43-52. (Scopus) https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.193470 . 2. I. M. Беляева, I. K. Кириченко, O. D. Пташний, N. M. Чеканова, T. O. Ярхо. Інтегрування лінійних звичайних диференціальних рівнянь четвертого порядка в середовищі Maple. Восточно- европейский журнал передовых технологий, №3(111), 2021, 14 с. .(Web of Science) 3.Першина Ю.І.

							Математичне моделювання в комп'ютерній томографії з використанням нових інформаційних операторів / Ю.І. Першина, О.Д. Пташний // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. № 1, 2022 р., стор. 106-122. 4.. Пташний О. Д.. Моделювання управління технологічним процесом / О.Д. Пташний, Ю.І. Першина // Машинобудування. - 2023, № 31. – С.4 – 11.
353638	Герасимчук Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, турецька), Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 039629, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 012842, виданий 27.04.2023	15	ОК04 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Larin V., Datsenko V., Egorova L., Hraivoronskaia I., Herasymchuk T. Physical and chemical properties of copper-zinc galvanic sludge in the process of thermal treatment. French-Ukrainian Journal of Chemistry. Vol. 08, Issue 01, 2020. P. 66–75. 2. Drozdova I., Sokol M., Herasymchuk T., Herasymchuk V., Zhuvanov A. Features of Teacher's Syncretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol. 10, № 1, 2021. P. 24–31. 3. Drozdova I., Sokol M., Herasymchuk T.,

Tymoshchuk O., Babay L., Ryabokon N. Organization of Websites as a way of Introducing Internet Technologies Into the Educational Process of High School Applied Linguistics Research Journal. 2021. Issue 5(4). P. 185-190.

4. Герасимчук Т. В., Губарева О. С. Organization of distance learning «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2021. No 4. 2021. С. 236-244.

Підвищення кваліфікації: – «Teaching Translation Techniques and Foreign Language Methodology in Blended Learning», 150 hours, Varna University of Management, Cert.of Completion № 327, 13th July 2021. (Методика викладання іноземної мови та теорії та практики перекладу в умовах змішаного навчання, 150 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія, Сертифікат № 327 13 липня 2021р.); – «Experiential Learning Approach for Teaching English as a Foreign Language». 120 hours, Varna University of Management. Cert.of Completion №102 / 19.07.2019 (Практичний підхід до викладання англійської мови як іноземної. 120 годин, Університет менеджменту міста Варни, Болгарія,

							Сертифікат № 102 / 19.07.2019 р.); – «Sharing Contexts Between Cultures» TESOL-Italy & TESOL-Ukraine». May 03–31, 2022 (18 academic hours); – «Hawaii TESOL Webinars in Solidarity with TESOL-Ukraine» Hawaii TESOL and TESOL-Ukraine Joint Project April – June, 2022 (12 academic hours); – «Наукові тенденції та тенденції в контексті глобалізації». Inter Conf; Scientific Publishing Center, м. Умео, Королівство Швеція. 18 годин; – «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та в Україні». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітан. 45 години; – «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень» 28.11–11.12.2022. 30 годин.
68955	Олешко Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1992, спеціальніс ть: історія, Диплом кандидата наук ДК 038946, виданий 18.01.2007	20	ОК03 Історія та культура України	Керівництво стажуванням викладачів кафедри українознавства, культурології та історії науки НТУ «ХПІ» (1 листопада 2023 р. – 1 лютого 2024 р.): Красіков М.М., к.і.н., доцент; Фрадкіна Н.В., к. філос. н., доцент Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на базі КПК ЦОП

ХНАДУ за
програмою «Основи
педагогіки та
психології вищої
школи»
(21.09.2021 –
28.06.2022),
загальний обсяг
годин – 180
годин, сертифікат
ПК №.883.
Публікації у
наукових
виданнях, які
включені до
переліку фахових
видань України,
до наукометричних
баз, зокрема
Scopus, Web of
Science Core
Collection:

1. Олешко Н.П.
Український рух
опору на
Харківщині у
повномасштабній
російсько-
українській війні
2022 року //
Актуальні питання
у сучасній науці
(Серія
«Педагогіка»,
Серія «Право»,
Серія Економіка»,
Серія Державне
управління»,
Серія «Техніка»,
Серія «Історія та
археологія»):
журнал. 2023. No
6(12) 2023. С.
643-659.

2. Олешко Н.П.
Прояви геноциду
українського
народу на
тимчасово
окупованих
рашистами
територіях
України (2022-
2023 pp.).
Scientific
Collection
«InterConf+»,
34(159): with the
Proceedings of the
4th International
Scientific and
Practical
Conference
«Concepts for the
Development of
Society's
Scientific
Potential»
(June 19-20, 2023;
Prague, Czech
Republic) by the
SPC «InterConf». Author-publishers
miscellaneous,
2023. С. 176-185.
3. Олешко Н.П.,
Тюніна А.О.
Волонтерська
діяльність як
прояв спротиву

							українського народу у російсько-українській війні 2022 року. Scientific Collection «InterConf+», 28(137): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (December 19-20, 2022; Rome, Italy) by the SPC «InterConf». Dana, 2022. С. 231-236. 4. Олешко Н.П. Домановський А.М. Перші дорожньо-транспортні пригоди за участі автомобілів у Харкові на початку XX ст. (за матеріалами місцевої преси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. 2020. Вип. 31. С. 109–122.
339498	Кочина Анастасія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 05.25.01 Організація перевезень та управління на транспорті, Диплом кандидата наук ДК 058456, виданий 26.11.2020	21	OK02 Транспортні системи	Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Горбачов П.Ф. Закономірності розподілу відстаней від обласного центру до зупиночних пунктів навколо нього. /П.Ф.Горбачов, О.В. Макаричев, А.А. Кочина// Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал . Луцьк: Луцький НТУ 2018, - №2 (11). С. 50-55. - Кочина А.А. Дослідження просторового

							розташування зупиночних пунктів в приміському сполученні для міст України / А.А. Кочина// Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. Полтава, ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2019, - №3 (55). С. 58-62.6. - Горбачов П.Ф. Закономірності розподілу відстаней пересування пасажирів громадського транспорту в приміському сполученні / П.Ф.Горбачов, О.В. Макаричев, А.А. Кочина//Научно-технический сборник «Комунальне господарство міст». Серія: Технічні науки та архітектура., 2019 – №. 5(151). С. 75-80. - Кочина А.А. Оцінка впливу населених пунктів на інтенсивність руху транспортних потоків на автомобільних дорогах загального користування / А.А Кочина // Науковий журнал «Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті». – №1 (16). – 2021. – С. 74-82. - Кочина А.А. До питання визначенні величини транспортного потоку при доставці вантажів у ланцюгах постачань. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. 2022. 2(19), с. 102-108. - Кочина А.А. Визначення закономірностей потоку разових замовлень у міжміському сполученні при управлінні
--	--	--	--	--	--	--	--

							ланцюгами постачань. Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. 2023. №1 (20). С. 151–159. Монографії: - Формування пасажиропотоків у приміському сполученні на автомобільному транспорті: монографія / А.А. Кочина, С.В. Свічинський, О.В. Макарічев. – Харків : ХНАДУ, 2021. – 127 стор.
157320	Разумовська Надія Рінатівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092118 Будівництво і експлуатація автомобільних шляхів, аеродромів, Диплом спеціаліста, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Інститут післядипломної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія	15	OK11 Психологія професійно-технічного навчання	1. Kuleshova V., Kokhan I., Razumovska N. Application of information and communication technologies in preparation of future specialists of automobile and road industry. R&E-SOURCE Online Journal for Research and Education Special Issue 17, Dec. 2019, pp.190-195 https://journal.ph-noe.ac.at 2. Разумовська Н.Р. Складові комунікативної компетентності. Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізаційних процесів: Матеріали Міжвузівського науково-практичного семінару «Соціально-філософські проблеми сучасної цивілізації», присвяченого 100-річчю від дня народження першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ В.П. Шерстюка (Харків, 23 листопада 2018 р.). Х.:2019. 228с., 166-171 с. 3. Кулешова В., Разумовська Н. Спрямованість як інтегрований показник цінності професійно-педагогічної орієнтації особистості.

							Social Work and Education. Т. : Vector, 2020. Vol. 7, No. 4. P. 524-536 4. Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Разумовська Н.Р. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. 5. Чаплигін О.К., Бондаренко В.В., Прохоренко Т.Г., Сук О.Є., Філіпенко Л.В., Ткаченко І.В., Разумовська Н.Р. /Людина.Творчість . Освіта: Монографія. Присвячено 50-річчю кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ/за заг. ред. Проф.. Чаплингіна О.К., проф.. Бондаренка В.В.. Харків: Лідер, 2021, 560 с. 6. Разумовська Н.Р. Педагогічні умови особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця. VII Міжнародна науково-практична конференція GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF» № 115. 6-8 липня 2022 Копенгаген, Данія с. 97-106 7. Разумовська Н.Р. Розвиток комунікативних здібностей у студентів технічного вузу. XII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (135): with the Proceedingsof the 13stInternational Scientific and Practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							Conference «SCIENTIFIC RESEARCH IN XXI CENTURY» (December 6-8, 2022; Ottawa, Canada) с. 148- 154. 8. Разумовська Н.Р. Розвиток творчої майстерності інженерів- педагогів під час навчання в університеті VIII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (142): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023; Tallinn, Estonia) с.188- 194. 9. Разумовська Н.Р. Підготовка майбутніх інженерів- педагогів до професійної діяльності у процесі навчання у закладах вищої освіти XII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (181): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (December 6-8, 2023; Washington, USA)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Washi ngton: EnDeavours Publisher, 2023. 461p. (с.173-180) Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему :Інноваційні форми сучасної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM 28.06 - 5.07.2021 р. (45 год.) ES №6788/2021 від 05.07.2021 р. - Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: "Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та України" з 22.11 по 29.11.2021 р. ESN №8685/2021 29.11.2021 - Підвищення кваліфікації на КПК ЦОП ХНАДУ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації . серія ПК № 876 з 21.09.21 по 28.06.22 р Обсяг - 180 годин. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему :«Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України» 22.08.- 05.09.2022, Люблін, Польща (45 годин) ES№97199 від 05.09.2022 р - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему :«НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» 03.10. – 10.10.2022
--	--	--	--	--	--	--	---

								Люблін, Польща (45 годин) ES №10159/2022 від 10.10.22 р. - Марафон «Арт- терапія для спеціалістів допоміжних професій». Сертифікат «Art- Therapy for specialist of Helping Professions». (4 год.) № 608160 від 16.10.22 р. - Форум академічної добročесності. Сертифікат № 3417 (3 години) 4 жовтня 2022 р. - Підвищення кваліфікації «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!». Сертифікат № 7d2494c3ac3a49e78 0314f0ca64dd455 0,2 кредити ЄКТС/6 академічних годин від 15.03.23 р. Підвищення кваліфікації «Практичні навички подолання стресу». Сертифікат № 99972161 від 17.03.2023 р. (10 годин) Підвищення кваліфікації Курс «Теорія поколінь: знаходимо спільну мову» № 096557 (обсяг 12 год.) участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінарі): «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». (з 16.10.2023 – 23.10.2023 р. Люблін. Польща.) ES № 16619 (обсяг 45 год.) Підвищення кваліфікації Курс «Психологічна допомога в кризових, екстремальних ситуаціях та при ПТРС дорослим в арт- терапевтичному
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							підході». Сертифікат № CS-00179 від 9.12.2023 р. (обсяг 18 годин) Підвищення кваліфікації Курс «Використання метафоричних асоціативних карт у психологічному консультуванні дорослих та дітей». Сертифікат № MC-00204 від 04.01.2024 р. (обсяг 30 академічних годин)
157320	Разумовська Надія Рінатівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Транспортних систем	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092118 Будівництво і експлуатація автомобільних шляхів, аеродромів, Диплом спеціаліста, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Інститут післядипломної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: Психологія	15	OK12 Риторика	1. Kuleshova V., Kokhan I., Razumovska N. Application of information and communication technologies in preparation of future specialists of automobile and road industry. R&E-SOURCE Online Journal for Research and Education Special Issue 17, Dec. 2019, pp.190-195 https://journal.p-h-noe.ac.at 2. Разумовська Н.Р. Складові комунікативної компетентності. Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізаційних процесів: Матеріали Міжвузівського науково-практичного семінару «Соціально-філософські проблеми сучасної цивілізації», присвяченого 100-річчю від дня народження першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ В.П. Шерстюка (Харків, 23 листопада 2018 р.). Х.: 2019. 228с., 166-171 с. 3. Кулешова В., Разумовська Н. Спрямованість як інтегрований показник цінності професійно-педагогічної орієнтації особистості. Social Work and

							Education. Т. : Vector, 2020. Vol. 7, No. 4. P. 524-536 4. Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Разумовська Н.Р. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. 5. Чаплигін О.К., Бондаренко В.В., Прохоренко Т.Г., Сук О.Є., Філіпенко Л.В., Ткаченко І.В., Разумовська Н.Р. /Людина.Творчість . Освіта: Монографія. Присвячено 50-річчю кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ/за заг. ред. Проф.. Чаплингіна О.К., проф.. Бондаренка В.В.. Харків: Лідер, 2021, 560 с. 6. Разумовська Н.Р. Педагогічні умови особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця. VII Міжнародна науково-практична конференція GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF» № 115. 6-8 липня 2022 Копенгаген, Данія с. 97-106 7. Разумовська Н.Р. Розвиток комунікативних здібностей у студентів технічного вузу. XII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (135): with the Proceedingsof the 13stInternational Scientific and Practical Conference
--	--	--	--	--	--	--	--

							«SCIENTIFIC RESEARCH IN XXI CENTURY» (December 6-8, 2022; Ottawa, Canada) с. 148-154. 8. Разумовська Н.Р. Розвиток творчої майстерності інженерів-педагогів під час навчання в університеті VIII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (142): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023; Tallinn, Estonia) с.188-194. 9. Разумовська Н.Р. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності у процесі навчання у закладах вищої освіти XII Міжнародна науково-практична конференція Scientific Collection «InterConf», (181): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (December 6-8, 2023; Washington, USA)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Washington: Endeavours Publisher, 2023. 461p. (с.173-180) Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: Інноваційні форми сучасної освіти на
--	--	--	--	--	--	--	--

прикладі платформ
GOOGLE MEET,
GOOGLE CLASSROOM
28.06 - 5.07.2021
р. (45 год.) ES
№6788/2021 від
05.07.2021 р.

- Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(вебінар)
наукових,
науково-
педагогічних
працівників ЗВО
та працівників
закладів освіти
на тему:
"Академічна
добročесність в
країнах
Європейського
Союзу та України"
з 22.11 по
29.11.2021 р. ESN
№8685/2021
29.11.2021

- Підвищення
кваліфікації на
КПК ЦОП ХНАДУ.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації .
серія ПК № 876 з
21.09.21 по
28.06.22 р Обсяг
- 180 годин.

- Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(Вебінар)
наукових,
науково-
педагогічних
працівників ЗВО
на тему
:«Інтерактивні
технології
змішаного
навчання в
зкладах освіти:
досвід країн
Європейського
союзу та України»
22.08.-

05.09.2022,
Люблін, Польща
(45 годин)
Es№97199 від
05.09.2022 р
- Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(Вебінар)
наукових,
науково-
педагогічних
працівників ЗВО
на тему
:«НЕФОРМАЛЬНА
ОСВІТА
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ДОСВІД
КРАЇН
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ»
03.10. –
10.10.2022
Люблін, Польща

(45 годин) ES №10159/2022 від 10.10.22 р.
- Марафон «Арт-терапія для спеціалістів допоміжних професій». Сертифікат «Art-Therapy for specialist of Helping Professions». (4 год.) № 608160 від 16.10.22 р.
- Форум академічної доброчесності. Сертифікат № 3417 (3 години) 4 жовтня 2022 р.
- Підвищення кваліфікації «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!». Сертифікат № 7d2494c3ac3a49e780314f0ca64dd4550,2 кредити ЄКТС/6 академічних годин від 15.03.23 р.
Підвищення кваліфікації «Практичні навички подолання стресу». Сертифікат № 99972161 від 17.03.2023 р. (10 годин)
Підвищення кваліфікації Курс «Теорія поколінь: знаходимо спільну мову» № 096557 (обсяг 12 год.) участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінарі): «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». (з 16.10.2023 – 23.10.2023 р. Люблін, Польща.) ES № 16619 (обсяг 45 год.)
Підвищення кваліфікації Курс «Психологічна допомога в кризових, екстремальних ситуаціях та при ПТРС дорослим в арт-терапевтичному підході».

						Сертифікат № CS-00179 від 9.12.2023 р. (обсяг 18 годин) Підвищення кваліфікації Курс «Використання метафоричних асоціативних карт у психологічному консультуванні дорослих та дітей». Сертифікат № MC-00204 від 04.01.2024 р. (обсяг 30 академічних годин)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Вибирати раціональні режими експлуатації транспортних засобів з метою зменшення негативного впливу різних факторів на їх технічний стан. Забезпечувати щоденно якість і кількість автомобілів на лінії, постійно контролювати правильність технічної експлуатації автомобілів водіями.	☐	OK02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK15 Основи теорії систем і управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні традиційні: практичні заняття, групові завдання.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)

		завдань.)
OK14 Правила та організація дорожнього руху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні: бесіда, дискусія тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; семінари, «круглі столи», метод «мозкової атаки», кейс-метод.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
OK16 Загальний курс транспорту	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
OK19 Виробнича практика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
OK21 Транспортні засоби	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові, тренінги, семінари-дискусії.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)

				завдань.
		OK22 Енергозберігаючі технології на транспорті	МН1: словесний метод (пояснення, дискусія, бесіда тощо); МН2: практичний метод (практичні заняття/лабораторні заняття); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з науково - методичною літературою / робота з довідковою літературою; МН5: самостійна робота.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		OK17 Психологія управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 16. Контролювати забезпеченість технологічного процесу матеріальними ресурсами на виробничій дільниці, ефективність їх використання, зменшення витрат, пов'язаних з їх транспортуванням та зберіганням, організовувати зберігання запасних частин і керувати запасами.	☐	OK02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації); МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK15 Основи теорії систем і управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, групові завдання.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист

				практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK17 Психологія управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK19 Виробнича практика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK21 Транспортні засоби	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові, тренінги, семінари-дискусії.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
ПРН 17. Організувати своєчасне і правильне приймання, контроль якості, зберігання та видачу нафтопродуктів, що надходять на підприємство. Розраховувати норми витрат паливно-мастильних	☐	OK15 Основи теорії систем і управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні традиційні: практичні заняття, групові завдання.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична

матеріалів за маршрутами, залежно від марки автомобіля та його пробігу, розробляти заходи щодо економічного витрачання паливно-мастильних матеріалів при організації технічних обслуговувань і ремонту автомобілів				перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK19 Виробнича практика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 18. Оцінювати рівень потенційної безпеки руху, параметрів дорожніх умов та характеристик транспортних потоків, визначати рівень потенційної небезпеки перехресть, вирішувати питання про технічну можливість уникнення небезпечних ситуацій.	☐	OK14 Правила та організація дорожнього руху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні: бесіда, дискусія тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; семінари, «круглі столи», метод «мозкової атаки», кейс-метод.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK16 Загальний курс транспорту	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3 практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 19. Уміти організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу, використовуючи методи науково-педагогічних досліджень, методику	☐	OK12 Риторика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести);

вивчення індивідуальних особливостей учня.			(нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK13 Основи академічної доброчесності та академічного письма	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь; семінари-дискусії; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; презентації, відеоматеріали; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; пошук інформації за завданням, робота з академічною літературою	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK11 Психологія професійно-технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK08 Організація та методика виховної роботи	МН1: словесний метод (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (практичні заняття; творчі роботи (есе)); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМ01: міжсесійний контроль (попередня перевірка, поточна перевірка) ФМ02: підсумковий контроль (екзамен) ФМ03: усний контроль (бесіда) ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання) ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести) ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах)
ПРН 20. Користуватися правами й обов'язками майстра виробничого навчання, застосовуючи теоретичні знання та практичні навички з	☐	OK20 Навчальна практика	МН1: словесні: традиційні: пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ02: підсумковий контроль (залік); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань.)

дисциплін фахової підготовки.				
ПРН 8. Уміти вживати заходи індивідуального та колективного захисту людини від впливу негативних факторів середовища в житті людини природного, техногенного, соціально- політичного і воєнного характеру, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища мешкання та праці.	☐	OK07 Охорона праці	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття;	ФМ02: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМ07: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМ08: методи самоконтролю і самооцінки
ПРН 14. Здійснювати контроль за станом техніки безпеки, охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту, за наявністю засобів захисту на кожному робочому місці на основі діючого законодавства та колективного договору, аналізувати й оцінювати стан охорони праці на підприємстві.	☐	OK15 Основи теорії систем і управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні традиційні: практичні заняття, групові завдання.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK14 Правила та організація дорожнього руху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні: бесіда, дискусія тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; семінари, «круглі столи», метод «мозкової атаки», кейс-метод.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії;	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи);

			МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 12. Розробляти та використовувати методичне забезпечення навчального процесу та організації навчально-виховної роботи, користуватися положеннями та нормативно-правовими документами, законами в галузі освіти. Організовувати та проводити заняття на штатних робочих місцях у процесі практичної підготовки на виробництві, забезпечувати дотримання вимог з охорони праці під час навчально-виховного процесу, складати проекти угод з виробництвом на проходження виробничої практики, забезпечувати підготовку учнів до випускових кваліфікаційних екзаменів, розробляти зміст діяльності учнів у позаурочний час, забезпечувати розвиток технічної творчості.	☐	OK20 Навчальна практика	МН1: словесні: традиційні: пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ02: підсумковий контроль (залік); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань.
		OK18 Логістика пакетування	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK13 Основи академічної доброчесності та академічного письма	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь; семінари-дискусії; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; презентації, відеоматеріали; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; пошук інформації за завданням, робота з академічною літературою	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK08 Організація та методика виховної роботи	МН1: словесний метод (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (практичні заняття; творчі роботи (есе)); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна	ФМ01: міжсесійний контроль (попередня перевірка, поточна перевірка) ФМ02: підсумковий контроль (екзамен) ФМ03: усний контроль (бесіда) ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання) ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести) ФМ07: практична перевірка (презентації

			робота;	виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах)
ПРН 9. Виховувати потреби у фізичному самовдосконаленні, формуванні спортивно-технічних умінь, самоконтролю в процесі фізичного самовдосконалення на підставі формування фізичної культури особистості, здатної самостійно організовувати й вести здоровий спосіб життя, вивчення засад здорового способу життя.	☐	OK9 Вступ до фаху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK07 Охорона праці	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття;	ФМ02: підсумковий контроль (залік за результатами захисту звіту про стажування); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальне завдання); ФМ07: практична перевірка (захист звітів про стажування); ФМ08: методи самоконтролю і самооцінки
		OK18 Логістика пакетування	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK20 Навчальна практика	МН1: словесні: традиційні: пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ02: підсумковий контроль (залік); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань.
ПРН 1. Уміти правильно використовувати різні мовленнєві засоби залежно	☐	OK04 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні):	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда);

від сфери й мети спілкування, усне й писемне фахове мовлення, складати ділові папери, працювати з діловими текстами.		проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
	ОК03 Історія та культура України	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки. МН4: дистанційні: інформативний матеріал, завдання в курсі-ресурсі на навчальній платформі Moodle.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
	ОК02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
	ОК12 Риторика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична

			та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK13 Основи академічної доброчесності та академічного письма	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь; семінари-дискусії; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; презентації, відеоматеріали; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття; пошук інформації за завданням, робота з академічною літературою	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 2. Аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, самостійно критично мислити під час аналізу суперечливих явищ суспільного життя, насамперед, у сфері виробництва, розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи.	☐	OK03 Історія та культура України	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK12 Риторика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль

			заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	(стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK9 Вступ до фаху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 3. Уміти користуватися нормативно-правовими актами на підставі знань основ права та основних правових положень роботи підприємства в ринковій економіці, уміти використовувати економічні закони у процесі господарської діяльності.	☐	OK16 Загальний курс транспорту	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3 практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK10 Педагогіка професійно-технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
ПРН 5. Володіти іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, користуватись	☐	OK04 Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи);

усним монологічним і діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно- політичної та фахової тематики, перекладати з іноземної мови на рідну тексти фахової тематики.			МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари- дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 6. Ефективно використовувати сучасний математичний апарат у професійній діяльності для розв'язання професійних задач за допомогою ПЕОМ, на підставі знань фундаментальних розділів з вищої математики. Ефективно використовувати знання основних законів фізики та електротехніки при розв'язанні професійних задач.	☐	OK05 Основи вищої математики	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданнями); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK06 Фізика	МН1: словесний метод (пояснення, дискусія, бесіда тощо); МН2: практичний метод (практичні заняття/лабораторні заняття); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з науково- методичною літературою / робота з довідковою літературою; МН5: самостійна робота	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
ПРН 13. Уміти забезпечувати своєчасне оформлення первинних документів з обліку робочого часу, заробітної плати. Стежити за зниженням трудомісткості продукції на основі повного завантаження й використання його технічних можливостей, підвищення коефіцієнту змінності роботи обладнання.	☐	OK17 Психологія управління	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари- дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK16 Загальний	МН1: словесні:	ФМ02: підсумковий

Формувати раціональну структуру рухомого складу підприємства в залежності від економічних та технічних показників транспортних засобів.		курс транспорту	традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3 практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		OK02 Транспортні системи	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації); МН3: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		OK19 Виробнича практика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 4. Установлювати власний соціальний статус і соціальний статус учасників спільної діяльності, використовуючи критерії класифікації суспільних об'єднань і рухів, визначати тип конкретного суспільного об'єднання та його місце в	☐	OK20 Навчальна практика	Методи навчання: 1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо; 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ02: підсумковий контроль (залік); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань).
		OK18 Логістика пакетування	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; МН2: наочні: метод	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда);

політичному житті держави на підставі аналізу результатів спостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу.			ілюстрацій, метод демонстрацій; МНЗ: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари.	ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		ОК9 Вступ до фаху	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МНЗ: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
		ОК03 Історія та культура України	МН1: словесний (лекції, пояснення, розповідь, проблемні лекції, дискусії); інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, онлайн опитування, онлайн тестування, дискусії; МН2: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, онлайн презентації; МНЗ: традиційні: практичні заняття; інтерактивні (нетрадиційні): воркшоп, тренінги, «світове кафе», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 7. Використовувати програмні засоби й навички роботи в комп'ютерних мережах, Інтернет-ресурси, застосовувати прикладні комп'ютерні програми, використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі професійної діяльності.	☐	ОК05 Основи вищої математики	МН1: словесний (лекція, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний (практичні заняття, виконання вправ, виконання ситуативних завдань); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; нормативною літературою; робота з посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота; МН8: метод проектів. МН10: інноваційні методи (дистанційне навчання)	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)

		OK06 Фізика	МН1: словесний метод (пояснення, дискусія, бесіда тощо); МН2: практичний метод (практичні заняття/лабораторні заняття); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з науково-методичною літературою / робота з довідковою літературою; МН5: самостійна робота	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		OK22 Енергозберігаючі технології на транспорті	МН1: словесний метод (пояснення, дискусія, бесіда тощо); МН2: практичний метод (практичні заняття/лабораторні заняття); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); МН4: робота з науково-методичною літературою / робота з довідковою літературою; МН5: самостійна робота.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
ПРН 10. Забезпечувати нормальний морально-психологічний клімат у колективі учнівської групи, виявляти та враховувати індивідуальні особливості учнів, використовувати методи психодіагностики міжособистісних стосунків у навчальній групі, визначати особливості психічного розвитку й педагогічного впливу на особистість майбутнього фахівця, створювати комфортне навчальне середовище.	☐	OK10 Педагогіка професійно-технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).
		OK11 Психологія професійно-технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань).

			атаки	
		OK12 Риторика	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.)
ПРН 11. Уміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати методи науково-педагогічних досліджень, види навчання, аналізувати документи, що висвітлюють зміст освіти, визначати умови реалізації принципів навчання, умови використання форм організації навчання, ефективно використовувати види, форми та методи перевірки знань учнів, напрямки та завдання виховного процесу, умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання.	□	OK20 Навчальна практика	МН1: словесні: традиційні: пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ02: підсумковий контроль (залік); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань.
		OK11 Психологія професійно-технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.
		OK08 Організація та методика виховної роботи	МН1: словесний метод (лекція, бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь); МН2: практичний метод (практичні заняття; творчі роботи (есе)); МН3: наочний метод (метод ілюстрацій); МН4: робота з літературою (навчально-методичною; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням); МН6: самостійна робота;	ФМ01: міжсесійний контроль (попередня перевірка, поточна перевірка) ФМ02: підсумковий контроль (екзамен) ФМ03: усний контроль (бесіда) ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання) ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести) ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах)
		OK20 Навчальна практика	МН1: словесні: традиційні: пояснення,	ФМ02: підсумковий контроль (залік);

			розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари;	ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (звіт); ФМ07: практична перевірка (презентації виконаних завдань.
		ОК10 Педагогіка професійно- технічного навчання	МН1: словесні: традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо; інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо; МН2: наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій МН3: практичні: традиційні: практичні заняття, семінари; інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари- дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.	ФМ02: підсумковий контроль (іспит, курсова робота); ФМ03: усний контроль (бесіда); ФМ04: письмовий контроль (індивідуальні завдання до курсової роботи); ФМ05: тестовий контроль (стандартизовані тести); ФМ07: практична перевірка (захист практичних робіт, презентації виконаних завдань.