

Силабус
освітнього компонента ОК 16
(умовне позначення ОК в освітній програмі (ОП))

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва дисципліни: | Педагогіка |
| Рівень вищої освіти: | перший (бакалаврський) |
| Галузь знань: | С «Соціальні науки, журналістика та інформація» |
| Спеціальність: | С4 «Психологія» |
| Спеціалізація: | Практична психологія |
| Освітньо-професійна програма: | «Психологія. (Практична психологія)» |
| Сторінка курсу в Moodle: | https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=7180 |
| Рік навчання: | 1 |
| Семестр: | 2 |
| Обсяг освітнього компонента | 3 кредити (90 годин) |
| Форма підсумкового контролю | залік |
| Консультації: | за графіком |
| Назва кафедри: | філософії та ППП |
| Мова викладання: | українська |
| Керівник курсу: | проф. Бондаренко В.В. |
| Контактний телефон: | 097 933-26-44 |
| E-mail: | vvbond170@gmail.com |

Короткий зміст освітнього компонента:

Метою є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ психолого-педагогічної діяльності у навчальному процесі, теорії виховання; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у закладах вищої освіти; методології подолання комунікативних бар'єрів; управління конфліктними ситуаціями, що можуть виникати у процесі педагогічної діяльності; психолого-педагогічними вміннями та навичками комунікації.

Предмет: теоретичні та методологічні основи, методичні положення традиційних й інноваційних технологій педагогічної діяльності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- розуміти педагогіку як науку та сферу практики;
- знати закономірності навчання і виховання;
- аналізувати освітні ситуації з позицій психології та педагогіки;
- застосовувати педагогічні методи у психологічній практиці
- бути готовим до міждисциплінарної взаємодії з педагогами

Передумови для вивчення освітнього компоненту: ОК1 Історія та культура України, ОК2 Філософія, ОК4 Основи академічної доброчесності та академічного письма, ОК6 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

Очікувані (програмні) результати навчання з дисципліни

- ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Тематичний план

| № теми | Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР) | Кількість годин |
|--------|--|-----------------|
| | | очна |
| 1 | ЛК Історія становлення освіти | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Першооснови навчання людини.</i> | |
| | СР <i>Освіта в державах Стародавнього Сходу</i> | 2 |
| 2 | ЛК Педагогіка від Стародавньої Греції до сучасності | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Педагогіка Стародавньої Греції. Педагогіка в Середні віки та в епоху Відродження. Педагогіка Яна Амоса Коменського. Педагогіка XVIII – XIX ст.</i> | 2 |
| | СР <i>Становлення та розвиток сучасної педагогіки</i> | 3 |
| 3 | ЛК Педагогіка як сучасна наука | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Становлення української педагогіки як сучасної науки</i> | |
| | СР <i>Джерела педагогіки. Світська педагогіка.</i> | 2 |
| 4 | ЛК Основні функції та завдання педагогіки | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Основні функції педагогіки. Основні завдання педагогіки.</i> | 2 |
| | СР <i>Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками</i> | 3 |
| 5 | ЛК Загальні принципи педагогічної діяльності | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Підходи до визначення структури педагогічної діяльності.</i> | |
| | СР <i>Основні компоненти педагогічної діяльності.</i> | 2 |
| 6 | ЛК Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Професійна компетентність викладача.</i> | 2 |
| | СР <i>Еволюція підходів до педагогічної компетентності викладача.</i> | 3 |
| 7 | ЛК Педагогічна етика | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Поняття професійного педагогічного обов'язку. Педагогічна справедливість. Педагогічна мораль.</i> | |
| | СР <i>Педагогічний такт.</i> | 2 |
| 8 | ЛК Психологічні аспекти педагогічної діяльності | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Психологія педагогічного спілкування й мовленнєвий вплив на здобувача. Ефективність спілкування. Комунікативні бар'єри. Норми мовленнєвого етикету.</i> | 2 |
| | СР <i>Невербальний мовленнєвий вплив. Вербальний мовленнєвий вплив. Мовленнєве оформлення.</i> | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | ЛК Сутність і характерні ознаки педагогічної технології | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Педагогічна технологія як інструмент оптимізації та модернізації освітнього процесу.</i> | |
| | СР <i>Основні якості сучасних педагогічних технологій.</i> | 2 |
| 10 | ЛК Сучасні педагогічні технології та їх місце в освіті | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Ознаки технології навчання.</i> | 2 |
| | СР <i>Провести порівняльний аналіз відмінностей педагогічних технологій</i> | 3 |
| 11 | ЛК Традиційна педагогічна технологія | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Мета і завдання традиційної технології навчання</i> | |
| | СР <i>Позитивні та негативні риси традиційної технології навчання</i> | 2 |
| 12 | ЛК Технологія особистісно-орієнтованого навчання | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Мета і завдання особистісно-орієнтованої технології навчання</i> | 2 |
| | СР <i>Позитивні та негативні риси особистісно-орієнтованої технології навчання</i> | 3 |
| 13 | ЛК Ігрові технології | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Походження та соціально-педагогічне значення гри. Мета і завдання ігрової технології навчання. Гра як метод навчання.</i> | |
| | СР <i>Теорії гри. Позитивні та негативні риси ігрової технології навчання</i> | 3 |
| 14 | ЛК Технологія проблемного навчання | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Історія зародження та розвитку технології проблемного навчання. Основні функції та ознаки технології проблемного навчання. Види та рівні технології проблемного навчання</i> | 2 |
| | СР <i>Проблемна ситуація як основний елемент технології проблемного навчання. Змодельовати реальну проблемну ситуацію однієї з дисциплін, що вивчаються.</i> | 3 |
| 15 | ЛК Технологія дистанційного навчання. Передумови виникнення технології дистанційного навчання | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Основні характеристики технології дистанційного навчання. Особливості планування навчального процесу з використанням технології дистанційного навчання. Організаційні форми технології дистанційного навчання.</i> | |
| | СР <i>Особливості побудови навчальних курсів у технології дистанційного навчання.</i> | 3 |
| 16 | ЛК Технологія компетентнісного підходу | 2 |
| | ПР (ЛР, СЗ) <i>Принципи компетентнісного підходу. Впровадження навчання на основі компетентностей.</i> | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| | СР Переваги та недоліки компетентнісного підходу | 3 |
| Разом | ЛК | 32 |
| | ПР (ЛР, СЗ) | 16 |
| | СР | 42 |

Методи навчання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;
- 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;
- 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальною шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи.

1.3 Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання звітів про виконання лабораторних робіт.

1.4 Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання/реферату.

2 Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті (лабораторному чи семінарському) за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

– «відмінно»: здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення;

– «добре»: здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

– «задовільно»: здобувач в основному опанував теоретичні знання навчальної теми, або дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

– «незадовільно»: здобувач не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

3 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K^{поточ} = \frac{K1 + K2 + \dots + Kn}{n},$$

де $K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

$K1, K2, \dots, Kn$ – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку (таблиця 1).

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

| 4-бальна шкала | 100-бальна шкала | 4-бальна шкала | 100-бальна шкала | 4-бальна шкала | 100-бальна шкала | 4-бальна шкала | 100-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| 5 | 100 | 4,45 | 89 | 3,90 | 78 | 3,35 | 67 |
| 4,95 | 99 | 4,4 | 88 | 3,85 | 77 | 3,3 | 66 |
| 4,9 | 98 | 4,35 | 87 | 3,80 | 76 | 3,25 | 65 |
| 4,85 | 97 | 4,3 | 86 | 3,75 | 75 | 3,2 | 64 |
| 4,8 | 96 | 4,25 | 85 | 3,7 | 74 | 3,15 | 63 |
| 4,75 | 95 | 4,20 | 84 | 3,65 | 73 | 3,1 | 62 |
| 4,7 | 94 | 4,15 | 83 | 3,60 | 72 | 3,05 | 61 |
| 4,65 | 93 | 4,10 | 82 | 3,55 | 71 | 3 | 60 |
| 4,6 | 92 | 4,05 | 81 | 3,5 | 70 | від 1,78 до 2,99 | від 35 до 59 |
| | | | | | | повторне складання | |
| 4,55 | 91 | 4,00 | 80 | 3,45 | 69 | від 0 до 1,77 | від 0 до 34 |
| 4,5 | 90 | 3,95 | 79 | 3,4 | 68 | повторне вивчення | |

Підсумкове оцінювання

1 Здобувач вищої освіти отримує залік на останньому занятті з дисципліни за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100-бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку (таблиця 1).

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж «3» (60 балів), на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

2 Умовою отримання заліку є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

3 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

3.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність (для дисциплін, підсумковою формою контролю для яких є залік), або до підсумкової оцінки з дисципліни, підсумковою формою контролю для якої є екзамен.

3.2 Кількість додаткових балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості:

- призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів;
- призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів;
- участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів
- участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів;
- участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів
- участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів;
- виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – **5 балів**.

3.3 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

4 Результат навчання оцінюється (*обрати потрібне*):

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею 2;
- за 100-бальною шкалою (для диференційованого заліку) згідно з таблицею 3.

Підсумкова оцінка разом з додатковими балами не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 2 – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

| За 100-бальною шкалою | За національною шкалою |
|---------------------------|------------------------|
| від 60 балів до 100 балів | зараховано |
| менше 60 балів | незараховано |

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | | Оцінка за шкалою ЄКТС | |
|----------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| | екзамен | залік | Оцінка | Критерії |
| | | | | |
| 90-100 | Відмінно | Зараховано | А | Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального |
| 80-89 | | | В | Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального |
| 75-79 | | | С | Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками |

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | | Оцінка за шкалою ЄКТС | |
|----------------|-------------------------------|---------------|-----------------------|---|
| | екзамен | залік | Оцінка | Критерії |
| | | | | |
| 67-74 | Задовільно | | D | Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки |
| 60-66 | | | E | Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального. |
| 35-59 | Незадовільно | Не зараховано | FX | Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання) |
| 0-34 | | | F | Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом) |

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;

– під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

– у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;

– списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література: (література не пізніше 10 років, окрім 1 фундаментального класичного підручника або монографії)

1. Бондаренко В.В. Академічна доброчесність та академічне письмо. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 150 с.
2. Бондаренко В.В. Комунікативні процеси інженерно-педагогічної освіти. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2023. 148 с.
3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: ХНАДУ, 2020. 206 с.
4. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: ХНАДУ, 2020. 424 с.
5. Бондаренко В.В., Черкашина Ж.В. Сучасні педагогічні технології: Навчально-методичний посібник. Харків: ХНАДУ, 2025. 200 с.
6. Вітвицька С.С., Єремєєва В.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів університетів заочної форми навчання та непедагогічного профілю. – Житомир: ФОП Левковець Н.М., 2017. 232 с.
7. Дедович В. М. Історія педагогіки: порівняння розвитку освіти в Україні та світі. Навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра педагогічних спеціальностей. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 128 с.
8. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО / Л. В. Задорожна-Княгницька. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
9. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник / Ю.М. Козловський, В.Л. Ортинський, Л.В. Дольнікова. Львів : Вид-во Львів. Політехніки, 2020. 372 с.
10. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
11. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. К., 2019.
12. Мосіяшенко В.А. Історія педагогіки України в особах : навчальний посібник / Мосіяшенко В.А., Курок О.І., Задорожна Л.В. Суми : Університетська книга, 2020. 266 с.
13. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посібн. / О. М. Назаренко ; НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
14. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
15. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид., допов. і переробл. К.: Вища школа, 2004.

16. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.

Додаткові джерела

17. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид., допов. і переробл. К.: Вища школа, 2004.

18. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312 с.

19. Кудін В.О. Освіта в інформаційному суспільстві. К., 1998. 152 с.

20. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.

Інформаційні ресурси:

1. Професійно-технічна освіта. 2015. URL: <http://proftekhosvita.org.ua>

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2015. URL: www.mon.gov.ua.

3. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету 2015. URL: khadi.kharkov.ua

Розробник (розробники)

силабусу навчальної дисципліни



Бондаренко В.В.

Гарант освітньо-професійної програми



Бондаренко В.В.

Завідувач кафедри



Бондаренко В.В.