

Силабус
освітнього компоненту ОК 18
(умовне позначення ОК в освітній програмі (ОП))

Практичний курс французької мови

Назва дисципліни:	Практичний курс французької мови
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність:	В 11 «Філологія»
Спеціалізація:	В 11.10 Прикладна лінгвістика
Освітньо-професійна програма:	Філологія (прикладна лінгвістика)
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5331 https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5332 https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5333 https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=5334
Рік навчання:	3–4
Семестр:	5–8
Обсяг освітнього компоненту	16 кредитів (480 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит (5, 6, 7, 8)
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра іноземних мов
Мова викладання:	французька, українська
Керівник курсу:	Шамрай Олена Василівна, старший викладач
Контактний телефон:	(057) 707-37-21
E-mail:	shamrai.elena27@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою викладання навчальної дисципліни «Практичний курс французької мови» є формування мовної (засвоїти базовий мовний репертуар, який дозволить студентів справлятися з повсякденними ситуаціями з передбаченим змістом) та мовленнєвої компетенції (засвоїти фрази та широко вживані вирази, необхідні для спілкування у професійній і побутовій сфері в особистому побуті; виробити вміння адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма, розвинути загальний лінгвістичний діапазон; розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні виконання й реагування на основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення простими засобами) студентів. Практична мета полягає у вивченні словникового та фразеологічного запасу здобувачів освіти в різних стилях письмової та усної літературної мови та формуванні у них лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції, зокрема:

- лінгвістична компетенція передбачає знання мовної системи і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації;
- комунікативна компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення у відповідності до умов мовленнєвої комунікації, найважливішими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням

адресата і характеру взаємодії партнерів;

- лінгвокраїнознавча компетенція передбачає знання про особливості соціокультурного розвитку країни, мову якої вивчають на сучасному етапі та відповідне уміння здійснювати мовленнєве спілкування (у монологічній та діалогічній формах).

Предмет: граматичний, лексичний, соціокультурний та прагматичний компоненти іноземної мови.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- навчання студентів усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, мовлення, аудіювання) на основі комплексної організації навчального матеріалу з метою формування компетентностей студента, що будуть сприяти їхній успішній участі у навчальному та професійному середовищах;

- розвиток основних механізмів мови в усіх видах мовленнєвої діяльності, структурному оформленні мовлення в усній та писемній формах;

- розвиток уміння комбінувати у мовленні вивчений матеріал в залежності від сфери спілкування, мети та позиції партнерів у комунікації.

Передумови для вивчення дисципліни:

передумовою до вивчення дисципліни слугують знання, навички та вміння, отримані у ході вивчення курсів: ОК 1 Культура мовлення фахівця-філолога, ОК 2 Особливості професійного спілкування країн світу, ОК 3 Українська мова (за професійним спілкуванням), ОК 7 Вступ до мовознавства, ОК 10 Напрями і стилі світової літератури, ОК 14 Практичний курс англійської мови, ОК 20 Навчальна практика.

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

Результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин
		очна
1	2	3
5 семестр		
1	ПР Розмовна тема: Bienvenue. Je suis... Перші контакти. Привітання і прощання. Встановлення контакту з кимось. Вибачатися. Вимовляти ім'я та прізвище по буквах. Деякі ввічливі вирази. Граматика: - знайомство з алфавітом та письмом. - порядок слів. - чоловічий і жіночий рід. - означені артиклі le, la, les, l'. - прийменники перед назвами міст і країн (1). - питальний прикметник quel. - відмінювання дієслів avoir, être. + деякі дієслова на -er. - числівник. Фонетика - Стверджувальна та питальна інтонація. - Звуки [a], [wa], [u] [i] та [y]. - Les liaisons avec les prépositions Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Présenter des documents de la vie quotidienne	14
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	6
2	ПР Розмовна тема: Près de moi. Сказати /запитати, про місце проживання. Висловити свої смаки. Представити свою сім'ю - розповісти про свою сім'ю Граматика: - означені та неозначені артиклі	14

	- дієслова на -er у теперішньому часі - присвійні прикметники - форми чоловічого та жіночого роду назв професій Фонетика Елізія. Звуки [y] та [u] Читання, аудіювання, письмо. DELF A1. Stratégies et entraînement : Compréhension des écrits	
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
3	ПР Розмовна тема: Qu'est-ce qu'on mange? Купити продукти харчування. Запитати/сказати ціну. Дати оцінку. Поставити запитання. Зробити замовлення в ресторані. Граматика: - однина та множина іменників - прийменники місця (1) - неозначені кількості (partitifs + un peu de/d', beaucoup de/d', pas de/d') - дієслова en -ir au présent (1) (choisir, finir) Фонетика Зв'язування. Звуки [s] , [z] Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Ne pas jeter !	12
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
4	ПР Розмовна тема: C'est où? Запитати і вказати напрямок. (<i>près de, en face de...</i>). Пересуватись громадським транспортом. Розуміти вказівки, як дістатися до місця. Запитувати і давати вказівки в діалозі. Граматика: - C'est, il est - Частота (1) (jamais, souvent, toujours) - Наказовий спосіб - L'impératif (être, avoir, monter, aller) - З'єднувальні слова - Les connecteurs (pour, parce que, mais, avec, sans) Фонетика Зв'язування. Звуки [g], [z]. Читання, аудіювання, письмо. DELF. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral	12
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5

5	ПР Розмовна тема: C'est tendance! Прокоментувати ціну. Запитати/сказати розмір об'ягу та взуття. Дати оцінку одягу. Визначити пору року. Розповісти про погоду. Запитати/сказати, для чого використовується продукт. Описати об'єкт Робити покупки в магазині. Технологічні об'єкти та об'єкти повсякденного вжитку, характеристики об'єктів Граматика: - Чоловічий та жіночий рід прикметників. - Майбутній час - Futur proche - Місце прикметників - Демонстративний прикметник Фонетика - Звук (ç) - Звуки [k] та [g] Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Trouver sa taille et sa pointure	12
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
	іспит	30
Усього за 5 семестр	ПР – 64 СР – 26 іспит – 30	120
6 семестр		
6	ПР Розмовна тема: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui? Обговорення повсякденних справ. Діяльність вдома, вільний час, культурні заходи. Фізичний опис людини. Риси характеру. Час. Пропозиція. Прийняття/відмова від пропозиції. Граматика: - Займенникові дієслова в теперішньому часі (présent). - Частота (2) (parfois, rarement, tous les • Le passé récent • Les verbes en -ir au présent (partir, sortir, dormir) Verbes pouvoir, vouloir Фонетика Звуки [ø] et [œ] Читання, аудіювання, письмо. Nuit blanche » à Paris. Nuit culturelle et sportive • Nuits culturelles européennes et francophones culturelles Quefaire.be (Belgique) DELF. Stratégies et entraînement: Production écrite	14
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	6
7	ПР Розмовна тема: Chez moi! Житло. Висловлення правил спільного проживання. Розуміння домашніх правил. Вибачатися в повідомленні. Пояснення побутової проблеми.	14

	Будівля, ремонт: проблеми та шляхи їх вирішення, фахівці. Граматика: • Le passé composé avec avoir (trouver) • Les prépositions de lieu (2) • L'obligation et l'interdiction (1) (infinitif, impératif) • Les pronoms COD (1) (le, la, l', les) Verbe connaître Фонетика Вимова та правила читання «е». Le « е » final non prononcé et l'enchaînement consonantique Читання, аудіювання, письмо. Vie pratique. Trouver un logement	
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
8	ПР Розмовна тема: En forme! Висловити позитивну чи негативну емоцію. Говорити про здоров'я і спорт (тіло і здоров'я, частини тіла, зріст, вага, симптоми, хвороби, місця, ліки, обстеження, медичні професії). Запитувати про вагу та зріст. Висловлення згоди чи незгоди. Висловлення зобов'язання або заборони. Давати поради. Граматика: • Le passé composé avec avoir + autres participes ; avec être (je suis allé(e)) • Le pronom y • L'obligation et l'interdiction (2) (devoir) • Le conseil • boire Фонетика Accent aigu, grave ou circonflexe ? Звуки [ø] et [o] Читання, аудіювання, письмо. • Extrait du film Docteur ? • Des films et pièces de théâtre • Des écrivains (Jules Romains, Molière) suisse Francophonie DELF. Entraînement : Production écrite	12
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
9	ПР Розмовна тема: Bonnes vacances! Подорожі. Забронювати номер в готелі. Опис міста, країни. Напрямки, проживання, бронювання, транспортні засоби, види діяльності. Описати пейзаж. Природа: місця, флора, тварини, види діяльності. Висловити вподобання. Написати листівку. Граматика: • La comparaison aussi/ plus + adjectif + que) • Les prépositions devant les noms de villes et de pays (2) • Le passé composé (3) avec être (aller)	12

	• Les verbes impersonnels à l'imparfait (c'était, il y avait, il faisait) ... Фонетика Звуки [ɛ] et [ɛ̃] Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Vacances en Bretagne. Des lieux, des activités, des sports, de la cuisine, des mots bretons Vie pratique. Voyager	
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
10	ПР Розмовна тема: Au travail! Розмова про роботу та та університет (університет, навчання, кампус, люди, дисципліни). Розмова про свої професійні вміння та навички (компанія, робоче життя: умови та місця роботи, професії, завдання, засоби комунікації). Розмова про кар'єрні плани та про роботу. Граматика: - Займенники COD me, m', te, t', nous, vous) - Тривалість, продовження - Відносні займенники qui та que - Інтенсивність Фонетика Звуки [o] et [ɔ̃] Читання, аудіювання, письмо. Les études et après ? Présentation de l'ULB (Université Libre de Bruxelles) DELF. Entraînement : Production orale	12
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a1/	5
	Іспит	30
Усього за 6 семестр	ПР – 64 CP – 26 іспит – 30	120
7 семестр		

11	ПР Практика усного та писемного мовлення: Nouvelles vies Розмова про життя та кар'єру. Висловлення схвалення, несхвалення та байдужості. Висловлення наміру щось зробити. Відповідь на запрошення. Розмова про смаки. Запропонувати, прийняти або відмовитися від пропозиції. Створення та презентація проекту з організації культурного дозвілля. Практична граматики: • Le passé composé, emploi, formation, participes passés réguliers et irréguliers • La phrase négative : ne ... rien/personne/ jamais/plus, la place de la négation • Les indicateurs de temps : il y a, pendant, depuis Фонетика • L'accent tonique Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. Les Jeux de la Francophonie DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral	12
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
12	ПР Практика усного та писемного мовлення: Je me souviens Розповідь про спогади. Висловлювання своїх симпатій та антипатій. Розпитувати про враження та спогади Висловлення та запитування точки зору. Створювання діалогів на задані теми. Практична граматики: • L'Imparfait, emploi, formation, verbes avoir, changer, se déplacer • Les pronoms y et en • La place de l'adjectif les sens, les souvenirs, qualifier un souvenir Фонетика [t] ou [d]. Les liaisons obligatoires. Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. • De la météo • Souvenirs de vacances francophones Vidéo Envie de fraîcheur	12
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
13	ПР Практика усного та писемного мовлення: Comme à la maison Описати нерухомість. Оренда житла. Висловлення розчарування. Втішати, заспокоюватиситуаціях (Формальна та неформальна). Створення та презентація проекту з організація квартирного товариства.	10

	Практична граматики • Les pronoms relatifs qui, que, où • La comparaison (avec l'adverbe, l'adjectif, le verbe, le nom) • La condition Фонетика Звуки [g], [ʃ] ou [w] Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. Les logements étudiants en France. Vidéo. Voisins solidaires DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'oral	
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
14	ПР Практика усного та писемного мовлення: Tous pareils, tous différents. Опис зовнішності та морального портрета людини (Риси характеру: якості, недоліки, сталі вирази) Порівняння. Зробити комплімент. Створення та презентація проекту з організації Café artistique Практична граматики • La comparaison et l'équivalence • Les adjectifs indéfinis : chaque, tout, toute, tous, toutes • Les pronoms possessifs : emploi, formation Фонетика Носові голосні звуки. Читання, аудіювання, письмо. Francophonie. Socioculturel. Axel Noverraz, coach suisse. Fred Dubé, humoriste québécois. Expressions imagées. René Magritte et Sabine Weiss Vidéo. Les défauts de vos qualités	10
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
15	ПР Практика усного та писемного мовлення: En route vers le futur! Говорити про майбутнє, уявляти майбутнє. Описувати корисність предмета. Наука і техніка, прогрес, машини, як працюють об'єкти та їхні характеристики Інновації. Комунікаційні технології: телефон, телефонія, комп'ютери, Інтернет. Висловлювати здивування. Висловлювати надію. Практична граматики • Le futur simple, emploi, formation, verbes irréguliers • La condition avec si • Le pronom on (= quelqu'un, les gens, nous) Фонетика Кластери приголосних Читання, аудіювання, письмо. Faire l'interview d'un(e) scientifique. Oh, le cliché ! « Les Français	10

	sont mauvais en langues étrangères.» • Arthur Zang, ingénieur informaticien camerounais Vidéo. 16 levers de soleil DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l'écrit CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
16	ПР Практика усного та писемного мовлення: En cuisine Розуміння інструкцій з приготування. Попередження. Спілкування в ресторані. Висловлення задоволення та незадоволення. Створення та презентація проекту з організації Практична граматика • Les quantités et le <i>pronom en</i> • <i>L'obligation et l'interdiction</i> • <i>La restriction: ne... que</i> Фонетика Звуки [ɛ̃] (lin), [ɑ̃] (lent), [ɔ̃] (long) Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché! «Les Français vont beaucoup au restaurant!». Réaliser un sondage. Vidéo. Une roulotte à Tahiti	10
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	6
	Іспит	30
Усього за 7 семестр	ПР – 64 CP – 26 іспит – 30	120
8 семестр		
17	ПР Практика усного та писемного мовлення: À votre santé! Надання порад. Обговорення проблем зі здоров'ям. частини тіла, біль, самопочуття, сон, рухи та положення. Медицина та надзвичайні ситуації : хвороби, лікування, образні вирази. Висловлення своєї точки зору. Практична граматика • Le pronoms COD et COI • Le superlatif • Les pronoms interrogatifs Фонетика Звуки [r] et [l], plus Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché : «Les Français consomment beaucoup d'antibiotiques.» Le transport d'urgence au Québec	12

	Vidéo. Médecine d’Outre-mer DELF A2. Stratégies et entraînement : Compréhension de l’écrit CP	
	Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання.	4
18	ПР Практика усного та писемного мовлення: Dans les médias Висловлення вподобань. Висловлення зацікавленості. Висловлення позитивної чи негативної критики. Інформація, отримання інформації, друкована преса, телебачення, розділи - Аудіо-медіа та соціальні мережі: радіо, подкасти, спілкування Практична граматики • <i>La cause et la conséquence</i> • <i>Le subjonctif nécessité, opinion) : emploi, formation</i> • <i>La place des pronoms COD et COI</i> Фонетика Звуки [k] et [g]. Les lettres muettes Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français ne font pas confiance aux médias. » Vidéo La tour Eiffel grandit ! Francophonie Socioculturel La Revue Dessinée – enquête sur les supports d’information des jeunes – le journalisme numérique sur Twitch	12
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/. Додаткове читання.	4
19	ПР Практика усного та писемного мовлення: Consommer Responsable. Висловлення побажання або бажання. Надання поради (2). Попросити і запропонувати послугу. Споживання, продукти, люди, категорії продуктів. Ручна праця: ручна робота, матеріали, ремонт, обладнання. Практична граматики • <i>Le conditionnel présent (1) : emploi, formation</i> • <i>Le gérondif</i> • <i>Le conditionnel présent (2): emploi</i> Фонетика Звуки Звуки[s], [z], [ʃ] et [g] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « En France, les magasins sont fermés le dimanche. » Vidéo : Atelier créatif Organiser un troc Francophonie Socioculturel le défi « Rien de neuf » – le site Leboncoin – un atelier de recyclage textile – les bricothèques –Spareka, plateforme d’aide à la réparation – la Troc Party DELF A2. Stratégies et entraînement: Production écrite	10

	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання..	4
20	ПР Практика усного та писемного мовлення: Envies d'ailleurs? Структурування висловлювання. Запитання про інформацію про поїздки. Розмова про туристичну поїздки. Висловлення роздратування та реагування на нього. Розуміння конфліктної ситуації. Проживання, відпочинок, перельоти, послуги. Туризм: пам'ятки, об'єкти, види туризму. Подорожі Практична граматики • Le passé composé et l'imparfait dans le récit • L'accord du participe passé • Les pronoms démonstratifs Фонетика Звуки [j], [ç], et [w] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français restent en France pour les vacances. » Vidéo: Un bus amphibie ! Francophonie. Socioculturel • Julien Roussé-Côté, vanlifer québécois et auteur de Vie de van • Les villes de Montréal et Lausanne Écrire un article de blog	10
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання.	4
21	ПР Практика усного та писемного мовлення: De jolis parcours! Розповідь про своє навчання. Подяка. Написання офіційного повідомлення. Розповідь про свої кар'єрні плани. Висловлення очевидних речей. Навчання, шкільна система, шкільна освіта, навчання, оцінка, дипломи. Світ праці: сектори, професії, робота, резюме та пошук роботи. Практична граматики • La mise en relief • Le discours rapporté au présent • Le pronom COI Фонетика Звуки [œ] et [u] [o] Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français ne travaillent pas beaucoup. » Les CV québécois et suisse. Vidéo Nouveau métier, nouvelle vie DEL F A2. Stratégies et entraînement: Production orale	10
	CP Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfle-	4

	edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/ Додаткове читання	
22	ПР Практика усного та писемного мовлення: Soif de nature Висловлення страху та занепокоєння. Висловлення здатності щось робити. Висловлення схвалення. Висловлення протесту. Географія, навколишнє середовище: природне середовище, заповідні території, навколишнє середовище, вжиття заходів, забруднення. Тварини: домашні тварини, домашні тварини, садові тварини, дикі ссавці, птахи. Практична граматика • Dire ce qu'on sait faire négatif) et les pronoms • L'expression du but (formes affirmative et négative) • La forme passive : emploi, formation Фонетика Деякі омофони Читання, аудіювання, письмо. Oh, le cliché ! « Les Français, fous de leurs animaux de compagnie. » Vidéo: Festival L'animal qui court	10
	СР Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання. Виконання вправ на сайті https://didierfile-edito2022.fr/exercices-et-ressources-a2/2) Додаткове читання.	6
	Іспит	30
Усього за 8 семестр	ПР – 64 СР – 26 Іспит – 30	120
Разом	ПР – 256 СР – 104 іспит – 120	480

Методи навчання:

МН1– комунікативний метод (здійснення інтерактивної діяльності, навчальна дискусія, пояснення);

МН2 – практичний метод (виконання практичних завдань, написання наукових робіт);

МН3 – граматико-перекладний метод (вивчення граматичних правил з метою здійснення усної та письмової перекладацької діяльності);

МН4 – аудіо-візуальний метод (зорова невербальна наочність, сприйняття мови на слух: ілюстрації, аудіо, відео).

МН5 – метод спостереження (цілеспрямоване сприйняття мовних та мовленнєвих явищ, їх імітація та практична реалізація);

МН6 – самостійна робота як метод навчання (самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з метою його практичного використання).

Форми та методи оцінювання:

Опитування, перевірка виконання вправ і завдань, написання самостійних робіт, написання тематичний диктантів та перекладів, презентації результатів

виконаних завдань та досліджень, поточне тестування, модульне тестування, іспит.

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальну шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, правильності виконання практичних завдань та тестів, у тому числі запланованих на самостійне опрацювання.

Здобувач освіти накопичує бали протягом семестру за виконання завдань, виступи на заняттях, участь у дискусіях, виступ на конференції, а також за виконання контрольних робіт.

Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи.

Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

– «відмінно»: здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення;

– «добре»: здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

– «задовільно»: здобувач в основному опанував теоретичні знання навчальної теми або дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

– «незадовільно»: здобувач не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практичні навички не сформовані.

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формуюлю:

$$K^{поточ} = \frac{K1 + K2 + \dots + Kn}{n},$$

де $K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

$K1, K2, \dots, Kn$ – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку (таблиця 1).

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна Шкала	100- бальна	4- бальна шкала	100- бальна	4- бальна шкала	100- бальна	4- бальна шкала	100- бальна шкала
-------------------	----------------	--------------------	----------------	--------------------	----------------	--------------------	----------------------

	шкала		шкала		Шкала		
5	100	4,45	89	3,90	78	3,35	67
4,95	99	4,4	88	3,85	77	3,3	66
4,9	98	4,35	87	3,80	76	3,25	65
4,85	97	4,3	86	3,75	75	3,2	64
4,8	96	4,25	85	3,7	74	3,15	63
4,75	95	4,20	84	3,65	73	3,1	62
4,7	94	4,15	83	3,60	72	3,05	61
4,65	93	4,10	82	3,55	71	3	60
4,6	92	4,05	81	3,5	70	від 1,78 до 2,99	від 35 до 59
						повторне складання	
4,55	91	4,00	80	3,45	69	від 0 до 1,77	від 0 до 34
4,5	90	3,95	79	3,4	68	повторне вивчення	

Підсумкове оцінювання

1 Екзамен проводиться після вивчення всіх тем дисципліни і складається здобувачами вищої освіти в період екзаменаційної сесії після закінчення всіх аудиторних занять

2 До екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі види робіт передбачені навчальним планом з дисципліни:

- були присутні на всіх аудиторних заняттях (лекції, семінари, практичні);
- своєчасно відпрацювали всі пропущені заняття;
- набрали мінімальну кількість балів за поточну успішність (не менше 36 балів, що відповідає за національною шкалою «3»);

Якщо поточна успішність з дисципліни нижче ніж 36 балів, здобувач вищої освіти має можливість підвищити свій поточний бал до мінімального до початку екзаменаційної сесії.

3 Оцінювання знань здобувачів при складанні екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

4 Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середньозважена оцінка, що враховує загальну оцінку за поточну успішність і оцінку за складання екзамену.

5 Розрахунок загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни проводиться за формулою:

$$PK^{екз} = 0,6 \cdot K^{поточ} + 0,4 \cdot E,$$

де $PK^{екз}$ – підсумкова оцінка успішності з дисциплін, формою підсумкового контролю для яких є залік іспит;

$K^{поточ}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю (за 100-бальною шкалою);

E – оцінка за результатами складання заліку іспиту (за 100-бальною шкалою).

0,6 і 0,4 – коефіцієнти співвідношення балів за поточну успішність і складання заліку іспиту.

6 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

6.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність (для дисциплін, підсумковою формою контролю для яких є залік), або до підсумкової оцінки з дисципліни, підсумковою формою контролю для якої є екзамен.

6.2 Кількість додаткових балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості:

– призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів;

– призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів;

– участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів

– участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів;

– участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів

– участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів;

– виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – 5 балів.

6.3 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

7 Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів.

Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни визначається згідно зі шкалою, наведеною в таблиці 2.

Загальна підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни визначається згідно зі шкалою, наведеною в таблиці 2.

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка національною шкалою за		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
75-79	Задовільно		C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74			D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60-66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0-34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації

викладача;

– під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

– у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;

– списування під час контрольних робіт, заліку чи іспиту заборонені (у т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

Рекомендована література:

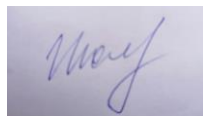
1. Caroline Sperandio Hamza Djimli, Julie Vedelman-Abry, Lucie Mensdorff-Pouilly, Serguei Opatski, Sylvie Pons, Violette Petitmengin. Editio. Méthode de français A1. Livre avec didierfle.app : Didier, 2022. – 192 p..
2. Helene Maspoli-Elacheche, Julie Vedelman-Abry, Lucie Mensdorff-Pouilly, Magosha Fréguelin, Marie Gouelleu, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Éditio 2e Édition A1 Cahier d'activités avec didierfle.app : Didier, 2022. – 144 p.
3. Editio en ligne <https://didierfle-editio.com/exercices-et-ressources-a1>
4. Airelle Pasquet, Alexandra Horquin, Caroline Sperandio, Clemence Fafa, Florence Gajdosova, Marion Perrard, Marlene Dodin, Violette Petitmengin. Éditio 2e Édition A2 Livre avec didierfle.app. Didier, 2022. – 216 p
5. Eugenie Mottironi, Lucie Mensdorff-Pouilly, Marie Gatin, Marie-Laure Lions-Olivieri, Roxane Amoravain, Valerie Blasco. Editio 2e Edition A2 Cahier d'exercices + didierfle.app (Didier) : Didier, 2022. – 168 p. Odile Grand-Clément. Grammaire en dialogues - Niveau grand débutant - Livre + CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2016. – 144 p
6. Editio en ligne <https://didierfle-editio.com/exercices-et-ressources-a2> Claire Miquel. Grammaire en dialogues – Niveau intermédiaire - Livre + CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2018. – 128 p.

Додаткові джерела:

1. Dictionnaire Visuel / <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>
2. Посібник-практикум з граматики французької мови. Укладачі: В.Папіжук, Ю.Лісова Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. – 66 с..
3. Claire Miquel. Communication progressive du français - Niveau débutant (A1) - Livre + CD - 2ème édition. Paris : CLE International, 2018. — 192 p.
4. Evelyn Sirejols. Vocabulaire en dialogues. – Niveau débutant – Livre + CD - 2ème édition Paris : Clé international, 2017. – 128 p.
5. <https://bonjourdefrance.com/>
6. <https://www.francaisfacile.com/>
7. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
8. <https://www.culturetheque.com/UKR/>

9. <https://www.canalacademie.com/apprendre/>
10. <https://www.francaisavec pierre.com/>

Розробник
силабусу навчальної
дисципліни



Олена ШАМРАЙ

Гарант освітньої
програми



Анастасія ПТУШКА

Завідувач кафедри
Іноземних мов



Анастасія ПТУШКА