

Силабус освітнього компоненту ОК 5

(умовне позначення ОК в освітній програмі (ОП))

Освітня програма "Менеджмент"

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Науково-педагогічна практика

4 (осінній семестр)

Дата створення: 12.06.2021 р.

Викладач: Бондаренко Володимир Васильович, проф., к. пед. наук,
доцент

Кафедра: філософії та педагогіки професійної підготовки

Контактний телефон: (057) 707 37 86

E-mail: vv_bond57@email.ua

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити (90 годин)

Короткий зміст освітнього компоненту: Мета науково-педагогічної практики полягає в тому, щоб залучити аспірантів до професійно-педагогічної діяльності в умовах реального закладу вищої освіти, а саме:

- сприяти формуванню уявлень про діяльність науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти;
- поглибити спеціальні, технічні, психолого-педагогічні знання й удосконалити їхнє застосування на практиці;
- розвинути педагогічне мислення й дослідницький підхід до педагогічної діяльності;
- сформувати уміння проектувати власну педагогічну діяльність і реалізувати її в реальних умовах закладу вищої освіти;
- оволодіти сучасними методами, формами та засобами професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти;
- сформувати необхідні професійно-педагогічні навички та уміння для вирішення практичних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу у вищій школі;
- сприяти формуванню потреби постійного удосконалення та оцінювання власної педагогічної майстерності;
- сприяти розвитку творчої ініціативи та дослідницьких умінь у професійній діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи.

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- вивчення організації навчально-виховного процесу в межах кафедри, факультету, навчального закладу;

- вивчення нормативної документації щодо підготовки фахівців (освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма, навчальний план, робоча навчальна програма);
- ознайомлення з основними напрямками роботи педагогічного колективу кафедр, на базі яких проходить практика;
- вивчення досвіду навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи науково-педагогічних працівників кафедр;
- розроблення дидактичного проекту підготовки фахівців із професійно-орієнтованих і спеціальних дисциплін кафедр;
- проведення заняття з окремих тем курсу й оцінка якості реалізації власного дидактичного проекту;
- розроблення та проведення виховних заходів в якості куратора навчальної групи;
- удосконалення комунікативних умінь і спілкування зі студентами та науково-педагогічними працівниками.

Передумови для вивчення освітнього компоненту: ОК3. Педагогіка та психологія вищої освіти; ОК6. Методи дослідження в економіці і менеджменті; ОК 7 Теорія і методологія менеджменту на транспорті; ОК8 Управління конкурентоспроможністю на автомобільному транспорті.

Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою;

ЗК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування;

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК7. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати;

СК8. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у закладах вищої освіти;.

СК11. Здатність до комплексного та системного управління діяльністю підприємств автомобільного транспорту в умовах конкуренції.

Результати навчання:

ПРН5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми

контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу..

ПРН11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

Програма педагогічної практики майбутніх докторів філософії

Тиждень № 1-3

Знайомство з напрямками роботи кафедри і педагогічного колективу, а також з навчально-методичною, науково-дослідною, організаційно-виховною роботою педагогів.

Знайомство з методичною літературою та лабораторною базою кафедри.

Аналіз освітньо-кваліфікаційної документації, що регламентує процес підготовки бакалаврів, фахівців, магістрантів (освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ), освітньо-професійної програми (ОПП), навчальних планів, робочих програм з дисциплін).

Підготовка до проведення навчальних занять.

Знайомство зі студентами закріпленої академічної групи; відвідування навчальних занять даної групи.

Знайомство з планом роботи куратора.

Тиждень № 4-6

Відвідування лекційних, лабораторних і практичних занять, що проводяться викладачами кафедри та їх аналіз.

Відвідування виховної години в закріпленій групі і його аналіз.

Робота в якості дублера куратора навчальної групи згідно з планом роботи куратора.

Тиждень № 7-9

Організація і проведення навчальних занять.

Аспірант проводить не менш 6 годин навчальних занять, одне з яких відкрите з запрошенням керівника практики від кафедри, до якої прикріплений аспірант, і кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки.

Підготовка і проведення виховного заходу в закріпленій навчальній групі.

Відвідування двох виховних заходів, проведених іншими аспірантами та їх аналіз.

Тиждень №10-12

Виконання індивідуального дослідницького психолого-педагогічного завдання та складання відповідного звіту.

Відвідування засідань і науково-методичних семінарів кафедри, проведених у період педагогічної практики.

Тиждень №13

Аналіз і систематизація отриманих знань і власного досвіду.

Складання звіту за результатами стажування.

Методи навчання, форми та методи оцінювання:

Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань протягом проходження аспірантом педагогічної практики

Підсумковий залік проводиться в 10-денний термін після її закінчення практики, під час якого оцінюється:

- зміст представлених аспірантом у звіті матеріалів і виконаних завдань;
- оцінка оформлення звіту та матеріалів педагогічної практики;
- оцінка представлених матеріалів звіту з педагогічної практики під час підсумкової конференції.

Підсумкову оцінку виставляє керівник педагогічної практики від секції ПППП, узгоджуючи її з:

- оцінкою керівника від кафедри, на якій проходив педагогічну практику аспірант;
- оцінкою керівника від секції педагогіки та психології професійної підготовки.

Критерії оцінки роботи аспірантів:

«Відмінно» (90 - 100) ставиться за повне і сумлінне виконання аспірантом програми педагогічної практики, тобто проведення занять на високому науковому й організаційно-методичному рівні з постановкою й вирішенням освітніх, виховних і розвиваючих задач, із застосуванням оптимальних методів навчання, виховання і прийомів активізації студентів, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей; знання психолого-педагогічної теорії, методики викладання, методів педагогічних досліджень, педагогічного такту й творчої самостійності при проектуванні та проведенні занять.

«Добре» (75 - 89) ставиться, якщо аспірант успішно виконав програму педагогічної практики, тобто всі заняття й виховні заходи провів на достатньому науковому й організаційно-методичному рівні, виявив знання психолого-педагогічної теорії, ініціативу й самостійність

у підборі матеріалу, але недостатньо ефективно використовував окремі методи і прийоми навчання для активізації студентів.

«Задовільно» (60 - 74) ставиться, якщо аспірант у цілому виконав програму стажування, але в реалізації освітньо-виховних і розвиваючих задач допустив помилки: неефективно застосував методи і прийоми навчання й активізації; не завжди міг установити контакт з аудиторією, не врахував достатньою мірою індивідуальні особливості студентів; при аналізі занять і заходів, не помітив своїх помилок.

«Незадовільно» (1 - 59) ставиться за невиконання аспірантом програми стажування, тобто в навчальному процесі він не реалізував освітні, виховні й розвиваючі задачі; допустив серйозні помилки при проведенні занять; не забезпечив дисципліну студентів; неефективно провів навчальну й виховну роботу; не зміг критично її оцінити.

Аспіранту, якого було не допущено до педагогічної практики, або який одержав за педагогічну практику незадовільну оцінку чи не проходив стажування в повному обсязі, за рішенням, що приймається на засіданні кафедри ПППП, може бути надано можливість повторного проходження педагогічної практики (без порушення навчального плану підготовки майбутніх докторів філософії), або перенесено термін проходження педагогічної практики (за поважних причин).

Аспірант, який після повторного проходження педагогічної практики одержує оцінку «незадовільно», відраховується з аспірантури.

Політика курсу:

– всі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;

– під час проходження науково-педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ»

(https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

Рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава – 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. К., 2016.
3. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: Вид-во ХНАДУ, 2020. 206 с.
4. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с
5. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. 234с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с
8. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум / Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. 351с.
9. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с
10. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання / За ред.О.О. Андрєєва, В.М. Кухаренка. – Харків: ХНАДУ, 2013. 212 с.
11. Kryshtanovych, M., Kotyk, T., Tiurina, T., Kovrei, D., & Dzhandan, H. Pedagogical and Psychological Aspects of the Implementation of Model of the Value Attitude to Health. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(2Sup1), 2020. 127-138. <https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/99>
12. Zhao L, He W and Su Y-S Innovative Pedagogy and Design-Based Research on Flipped Learning in Higher Education. *Front. Psychol.*2021. 12:577002. doi: 10.3389/fpsyg.2021.577002

3. Інформаційні ресурси:

1. Дистанційний курс : <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2145>
2. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики [Електронний ресурс] psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm
3. Професійно-технічна освіта [Електронний ресурс]. 2015. <http://proftekhosvita.org.ua>