

**Силабус
освітнього компоненту ОК 11**

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАННЯ

Назва дисципліни:	Психологія професійно-технічного навчання
Рівень вищої освіти:	Початковий рівень (короткий цикл)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015.38 Професійна освіта (Транспорт)
Освітньо-професійна програма	Технології управління транспортними, логістичними та інформаційними системами
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4636
Рік навчання	1
Семестр	1, 2
Обсяг освітнього компоненту	6 кредитів (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік (1 семестр), іспит (2 семестр)
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Разумовська Надія Рінатівна, ст. викл.
Контактний телефон:	0992487911
E-mail:	Razum.nadia@gmail.com

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою навчання є підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування, оволодіння основними психолого-педагогічними методиками й принципами управління транспортними та логістичними інформаційними системами

Предметом вивчення дисципліни є принципи трансформування технічного знання в психолого-педагогічну систему професійного навчання, психологічні компоненти, які спонукають, скеровують і регулюють трудову активність суб'єкта та реалізують її у виконавських діях, а також властивості, через які ця активність здійснюється

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: згідно з метою завдання дисципліни полягають у формуванні у майбутніх молодших бакалаврів системи спеціальних знань в галузі психології професійного навчання, технологій; набуття практичних вмінь управляти

навчально-пізнавальною діяльністю учнів, прогнозування необхідних психолого-педагогічних дій щодо забезпечення інноваційних умов навчання

Передумови для вивчення освітнього компоненту: вивчення курсу Психологія професійно-технічного навчання спирається на знання дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, а саме ОК12 «Риторики», ОК9 «Вступу до фаху», ОК13 «Основи академічної доброчесності та академічного письма» і готує їх до інших навчальних дисциплін

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 8. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 1. Здатність здійснювати психодіагностику психофізіологічних особливостей учнів та враховувати їх результати при організації теоретичного і практичного навчання.

ФК 2. Здатність застосовувати знання та розуміння методів, форм навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, нормативних документів стосовно майбутньої діяльності, охорони праці.

ФК 4. Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми, завдання.

ФК 12. Здатність організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу.

ФК 13. Здатність використовувати професійно-профільні знання та практичні навички в галузі теорії і практики ремонту автомобілів.

ФК 14. Здатність користуватися правами й обов'язками майстра виробничого навчання.

Результати навчання відповідно до освітньої програми (ПРН):

ПРН 10. Забезпечувати нормальний морально-психологічний клімат у колективі учнівської групи, виявляти та враховувати індивідуальні особливості учнів, використовувати методи психодіагностики міжособистісних стосунків у навчальній групі, визначати особливості психічного розвитку й педагогічного впливу на особистість майбутнього фахівця, створювати комфортне навчальне середовище.

ПРН 11. Уміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати методи науково-педагогічних досліджень, види навчання, аналізувати документи, що висвітлюють зміст освіти, визначати умови реалізації принципів навчання, умови використання форм організації навчання, ефективно використовувати види, форми та методи перевірки знань учнів, напрямки та завдання виховного процесу, умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання.

ПРН 19. Уміти організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу,

використовуючи методи науково-педагогічних досліджень, методику вивчення індивідуальних особливостей учня.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин
		очна
1	ЛК СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Методи досліджень у психології професійної діяльності	2
	СРС. Професії: від минулого до сучасного	3
2	ЛК ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Розвиток особистості в процесі професійного становлення.	2
	СРС Характеристика чинників, які впливають на професійну соціалізацію особистості.	4
3	ЛК ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Працездатність фахівця та її динаміка.	2
	СРС. Різновиди порушення працездатності та їх профілактика.	3
4	ЛК ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Види стресових ситуацій. Професійне вигорання	2
	СРС. Ситуації навчальних стресів і інформаційні стреси	4
5	ЛК МОТИВУВАННЯ ПЕРСОНАЛУ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Теоретичні засади мотивування персоналу в організації. Основні теорії мотивації	2
	СРС. Характеристика системи мотивування та стимулювання персоналу	3
6	ЛК СУЧАСНІ ЗАСАДИ КОМАНДОТВОРЕННЯ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Команда: визначення, принципи взаємодії, рольова структура, етапи розвитку.	2
	СРС Трудовий колектив та його характеристики.	4
7	ЛК. ЕТИЧНІ ТА МОРАЛЬНІ АСПЕКТИ ТРУДОВИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН	4
	ПР (ЛР, СЗ) Соціально-психологічний клімат: роль та значення у функціонуванні та розвитку трудового колективу.	2
	СРС Культура та етика ділового спілкування.	4
8	ЛК ВЗАЄМИНИ У КОЛЕКТИВІ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Становлення взаємин. Новачки у колективі	2
	СРС Ставлення колективу до працівника. Конфлікти.	4
9	ЛК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КЕРІВНИЦТВА ТА ЛІДЕРСТВА	4
	ПР (ЛР, СЗ) Керівництво та лідерство: спільні та відмінні риси.	2
	СРС. Особистість лідера: індивідуальна траєкторія розвитку.	4
10	ЛК СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ	4
	ПР (ЛР, СЗ) Функціональні складові кар'єри як феномену	2

	індивідуального та суспільного життя особистості	
	СРС Теоретичні та прикладні аспекти використання кар'єрного портфоліо у системі фахової підготовки студентів у ЗВО.	3
11	ЛК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Принципи тайм-менеджменту	2
	СРС Прокрастинація та способи її подолання	3
	ЛК ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ РОБІТНИКІВ ОРГАНІЗАЦІЇ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Організація первинної підготовки робітників на виробництві	2
	СРС Специфіка професійної перепідготовки робітників у організації	3
13	ЛК СУЧАСНІ МЕТОДИ ПОШУКУ РОБОТИ ТА ПІДБОРУ ПЕРСОНАЛУ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Навички, важливі для кар'єри та пошуку роботи.	2
	СРС Класичні та нестандартні методи підбору персоналу	3
14	ЛК ГЕНДЕРНІ РОЛІ ТА ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Соціальні ролі та статуси.	2
	СРС Гендерні стереотипи: поняття, типологізація, особливості формування	3
15	ЛК ГЕНДЕРНІ ВІДНОСИНИ В ЕКОНОМІЧНІЙ СФЕРІ: РИНОК ПРАЦІ В КОНТЕКСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ГЕНДЕРУ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Жінки та чоловіки на ринку праці: проблема нерівності.	2
	СРС Горизонтальна та вертикальна гендерна сегрегація як чинники гендерної нерівності.	3
16	ЛК ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	4
	ПР(ЛР,СЗ) Право на працю як суб'єктивне право людини	2
	СРС заохочення і дисциплінарне стягнення працівників	3
Разом	ЛК	64
	ПР (ЛР, СЗ)	32
	СР	54
	Підготовка та складання екзамену	30
УСЬОГО		180

Методи навчання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: лекції, пояснення, розповідь тощо;
- 1.2 інтерактивні (нетрадиційні): проблемні лекції, дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;
- 3.2 інтерактивні (нетрадиційні): ділові та рольові ігри, тренінги, семінари-дискусії, «круглий стіл», метод мозкової атаки.

Система оцінювання та вимоги:

Поточна успішність

1 Поточна успішність здобувачів за виконання навчальних видів робіт на навчальних заняттях і за виконання завдань самостійної роботи оцінюється за допомогою чотирибальної шкали оцінок з наступним перерахуванням у 100-бальною шкалу. Під час оцінювання поточної успішності враховуються всі види робіт, передбачені

навчальною програмою.

1.1 Лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання конкретизованих завдань.

1.2 Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання, виконання та оформлення практичної роботи.

1.3 Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання/реферату.

2 Оцінювання поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється на кожному практичному занятті (лабораторному чи семінарському) за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2») і заносяться у журнал обліку академічної успішності.

– «відмінно»: здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення;

– «добре»: здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

– «задовільно»: здобувач в основному опанував теоретичні знання навчальної теми, або дисципліни, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

– «незадовільно»: здобувач не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

3 Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як середньоарифметична сума балів за кожне заняття, за індивідуальну роботу, поточні контрольні роботи за формулою:

$$K^{потоц} = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n},$$

де $K^{потоц}$ – підсумкова оцінка успішності за результатами поточного контролю;

$K_1, K_2, \dots, K_n$ – оцінка успішності n -го заходу поточного контролю;

n – кількість заходів поточного контролю.

Оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку (таблиця 1).

Таблиця 1 – Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала	4-бальна шкала	100-бальна шкала
5	100	4,45	89	3,90	78	3,35	67
4,95	99	4,4	88	3,85	77	3,3	66
4,9	98	4,35	87	3,80	76	3,25	65
4,85	97	4,3	86	3,75	75	3,2	64
4,8	96	4,25	85	3,7	74	3,15	63
4,75	95	4,20	84	3,65	73	3,1	62
4,7	94	4,15	83	3,60	72	3,05	61

4,65	93	4,10	82	3,55	71	3	60
4,6	92	4,05	81	3,5	70	від 1,78 до 2,99	від 35 до 59
						повторне складання	
4,55	91	4,00	80	3,45	69	від 0 до 1,77	від 0 до 34
4,5	90	3,95	79	3,4	68	повторне вивчення	

Підсумкове оцінювання

1 Здобувач вищої освіти складає іспит, на останньому занятті з дисципліни отримує допуск за результатами поточного оцінювання. Середня оцінка за поточну діяльність конвертується у бали за 100-бальною шкалою, відповідно до таблиці перерахунку (таблиця 1).

Здобувачі вищої освіти, які мають середню поточну оцінку з дисципліни нижче ніж «3» (60 балів), на останньому занятті можуть підвищити свій поточний бал шляхом складання тестів з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів шляхом тестування здійснюється за шкалою:

- «Відмінно»: не менше 90 % правильних відповідей;
- «Дуже добре»: від 82 % до 89 % правильних відповідей;
- «Добре»: від 74 % до 81 % правильних відповідей;
- «Задовільно»: від 67 % до 73% правильних відповідей;
- «Задовільно достатньо»: від 60 % до 66 % правильних відповідей;
- «Незадовільно»: менше 60 % правильних відповідей.

2 Умовою складання іспиту є:

- відпрацювання всіх пропущених занять;
- середня поточна оцінка з дисципліни не нижче «3» (60 балів).

3 За виконання індивідуальної самостійної роботи та участь у наукових заходах здобувачам нараховуються додаткові бали.

3.1 Додаткові бали додаються до суми балів, набраних здобувачем вищої освіти за поточну навчальну діяльність (для дисциплін, підсумковою формою контролю для яких є залік), або до підсумкової оцінки з дисципліни, підсумковою формою контролю для якої є екзамен.

3.2 Кількість додаткових балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості:

- призові місця з дисципліни на міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 20 балів;
- призові місця з дисципліни на всеукраїнських олімпіадах – 20 балів;
- участь у міжнародному / всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт – 15 балів
- участь у міжнародних / всеукраїнських наукових конференціях студентів та молодих вчених – 12 балів;
- участь у всеукраїнських олімпіадах з дисципліни – 10 балів
- участь в олімпіадах і наукових конференціях ХНАДУ з дисципліни – 5 балів;
- виконання індивідуальних науково-дослідних (навчально-дослідних) завдань підвищеної складності – **5 балів**.

3.3 Кількість додаткових балів не може перевищувати 20 балів.

4 Результат навчання оцінюється (*обрати потрібне*):

- за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) згідно з таблицею 2;
- за 100-бальною шкалою (для диференційованого заліку) згідно з таблицею 3.

Підсумкова оцінка разом з додатковими балами не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 2 – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	незараховано

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34			F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література: (література не пізніше 10 років, окрім 1 фундаментального класичного підручника або монографії)

Рекомендована література

1. Біскуп В. С., Гірняк А. Н., Гірняк Г. С., Крупник З. І., Надвинична Т. Л., Шандрук С. К., Яремко О. М. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
2. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: ХНАДУ, 2020. 206 с.
3. Герасимова І. Г. Основи формування професійної мобільності: навчальний посібник. Вінниця: вид-во РВВ ВНАУ, 2015. 261 с.
4. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навчальний посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2015. 396 с.
5. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с
6. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. Олена Едуардівна Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
8. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
9. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
10. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
11. Каряка І.В. Основи професійної психології: практикум / уклад. І.В.Каряка. К.: НАУ, 2016. 107с.
12. Козловський Ю.М. Інтеграційні процеси в професійній освіті: методологія, теорія, методики: монографія/Ю.М. Козловський. – Львів: видав. Львівська політехніка, 2018. – 420с.
13. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І.І. Курліщук. Старобільськ, 2017. 120 с.
14. Максименко С.Д. Загальна психологія. Видання 3-є перероблене та доповнене. Навчальний посібник.- К.: Центр учбової літератури 2017 р. 272 с.
15. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
16. Омельченко В.В. Конспект лекцій "Гендерні проблеми сучасного суспільства". Харків: ХНУРЕ, 2021 р.
17. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник. К. : Каравела, 2017. 360 с.
18. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
18. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тищенко. К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. 358 с.
19. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково- методичний журнал. Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. № 3 (48–49). С. –11

Інформаційні ресурси:

1. Закон України Про професійну (професійно-технічну) освіту Електронний ресурс http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови [Електронний ресурс] – режим доступу <http://www.slovnyk.net>
3. Національна бібліотека ім.. В.І. Вернадського [Електронний ресурс] – режим доступу <https://nbuv.gov.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua.
5. Дистанцій курс в Moodle: <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=4636>
6. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету: khadi.kharkov.ua

Розробник

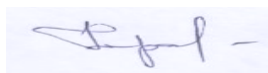
силабусу навчальної дисципліни



підпис

ст. викл. РАЗУМОВСЬКА Н.Р.
ПІБ

Гарант освітньої програми



доц.. ГЕРАСИМЧУК Т.В.

Завідувач кафедри



підпис

проф. БОНДАРЕНКО В.В.
ПІБ