

Силабус
освітнього компоненту (ОК20)
Навчальна практика

Назва дисципліни:	Навчальна практика
Рівень вищої освіти:	Початковий рівень (короткий цикл)
Рік навчання:	1
Семестр:	2 (весняний)
Сторінка курсу в Moodle:	
Обсяг освітнього компоненту	5 кредитів (150 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки
Мова викладання:	українська
Керівник курсу:	Бондаренко Володимир Васильович, к. пед. н., доцент, професор, зав. кафедри
Контактний телефон:	097 933 26 44
E-mail:	vv_bond57@email.ua

Короткий зміст освітнього компоненту

Мета та основні завдання

Метою навчальної практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації та засобами праці в галузі застосування їхньої майбутньої професії; закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання; формування у здобувачів професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в конкретних соціально-економічних та суспільно-правових умовах; виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Предметом є закріплення здобутих під час навчання теоретичних та практичних знань і прийомів, якими користуються в своїй роботі спеціалісти даної спеціальності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: уміння аналізувати та вміло застосовувати конкретні наукові та практичні джерела, що є основою вибору тієї або іншої педагогічної технології та поведінки

майбутнього фахівця в конкретних умовах педагогічної діяльності.

Передумови для вивчення освітнього компоненту: ОК9 Вступ до фаху, ОК10 Педагогіка професійно-технічного навчання, ОК13 Основи академічної доброчесності та академічного письма.

Компетентності, яких набуває здобувач:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в освітній та транспортній галузях професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів освіти і транспорту та характеризується певною невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність здійснювати психодіагностику психофізіологічних особливостей учнів та враховувати їх результати при організації теоретичного і практичного навчання.

ФК 2. Здатність застосовувати знання та розуміння методів, форм навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, нормативних документів стосовно майбутньої діяльності, охорони праці.

ФК 3. Здатність здійснювати перевірку реального ходу виробничого процесу відповідно прийнятим планам, нормам, інструкціям.

ФК 4. Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми, завдання.

ФК 5. Здатність організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.

ФК 6. Здатність забезпечувати дотримання вимог з охорони праці.

ФК 12. Здатність організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу.

ФК 14. Здатність користуватися правами й обов'язками майстра виробничого навчання.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Уміти правильно використовувати різні мовленнєві засоби залежно від сфери й мети спілкування, усне й писемне фахове мовлення, складати ділові

папери, працювати з діловими текстами.

ПРН 10. Забезпечувати нормальний морально-психологічний клімат у колективі учнівської групи, виявляти та враховувати індивідуальні особливості учнів, використовувати методи психодіагностики міжособистісних стосунків у навчальній групі, визначати особливості психічного розвитку й педагогічного впливу на особистість майбутнього фахівця, створювати комфортне навчальне середовище.

ПРН 11. Уміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати методи науково-педагогічних досліджень, види навчання, аналізувати документи, що висвітлюють зміст освіти, визначати умови реалізації принципів навчання, умови використання форм організації навчання, ефективно використовувати види, форми та методи перевірки знань учнів, напрямки та завдання виховного процесу, умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання.

ПРН 12. Розробляти та використовувати методичне забезпечення навчального процесу та організації навчально-виховної роботи, користуватися положеннями та нормативно-правовими документами, законами в галузі освіти. Організовувати та проводити заняття на штатних робочих місцях у процесі практичної підготовки на виробництві, забезпечувати дотримання вимог з охорони праці під час навчально-виховного процесу, складати проекти угод з виробництвом на проходження виробничої практики, забезпечувати підготовку учнів до випускових кваліфікаційних екзаменів, розробляти зміст діяльності учнів у позаурочний час, забезпечувати розвиток технічної творчості.

ПРН 19. Уміти організовувати дослідницьку діяльність у навчальній групі з метою навчання окремого учня та учнівського колективу, використовуючи методи науково-педагогічних досліджень, методику вивчення індивідуальних особливостей учня.

Зміст навчальної практики

Здобувач освіти повинен підібрати необхідну наукову та методичну літературу, які знадобляться при проходженні навчальної практики.

Своєчасно (у призначений строк) прибути на базу практики, що визначена для її проходження, представитись керівнику практики, отримати від нього необхідні вказівки та роз'яснення, після чого

приступити до виконання завдань, що передбачені програмою навчальної практики.

Якісно виконувати всі завдання, які передбачено програмою навчальної практики та окреслені керівником практики.

Брати активну участь у житті колективу, в якому здобувач проходить навчальну практику.

Скласти письмовий звіт про виконання програми навчальної практики, належним чином його оформити й разом з іншими документами представити на випускову кафедру в зазначений строк.

Звіт про проходження навчальної практики повинен повністю розкривати зміст одного із запропонованого списку завдань:

- виклики часу та інноваційні підходи до системи вищої освіти в Україні;
- завдання та функції інженерно-педагогічної діяльності в Україні;
- види форм навчання у системі професійно-технічної освіти в Україні;
- норми та правила педагогічного етикету в закладах професійної освіти;
- зміст навчання в професійно-технічних навчальних закладах України;
- функції контролю знань здобувачів професійно-технічної освіти ;
- види та зміст професійно-педагогічної освіти в Україні;
- поліфункціональність інженерно-педагогічної діяльності майбутнього молодшого бакалавра;
- історичний розвиток й етапи професійно-технічної освіти в Україні;
- інженерно-педагогічні компетентності, яких має набути майбутній молодший бакалавр у галузі транспорту.

Методи навчання:

- 1) словесні: 1.1 традиційні: пояснення, розповідь тощо;
1.2 інтерактивні (нетрадиційні): дискусії тощо;
- 2) наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій;
- 3) практичні: 3.1 традиційні: практичні заняття, семінари;

Система оцінювання та вимоги:

За результатами навчальної практики після її закінчення складається диференційований залік.

Залік з навчальної практики складається за підсумками захисту звіту,

відгуку керівника практики.

Диференційований залік з навчальної практики приймається комісією, яка призначається завідувачем кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки. Відомість із навчальної практики передається для зберігання в деканат факультету у транспортних систем, звіти із навчальної практики залишаються на кафедрі філософії та педагогіки професійної підготовки.

Критерії оцінювання навчальної практики

Після закінчення навчальної практики здобувач подає на кафедру звіт, оформлений згідно з вказаними вимогами не пізніше 5 днів до дня захисту практики в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті.

У разі позитивної оцінки звіту керівником практики від факультету транспортних систем, здобувач захищає звіт про проходження навчальної практики перед призначеною кафедрою філософії та педагогіки професійної підготовки комісією у термін, встановлений деканатом факультету транспортних систем.

Під час захисту здобувач повинен проявити глибокі знання за темою дослідження. Практика в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті оцінюється за такими критеріями:

Оформлення матеріалів практики	Зміст матеріалів практики	Захист практики	Сума
10	30	60	100

Кожний блок оцінюється окремо і сумується для виведення підсумкової оцінки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при захисті матеріалів практики:

1. Звіт по практиці – 40 балів		
1.1.	Оформлення матеріалів практики:	10 балів
1.1.1	Відповідність змісту звіту поставленим цілям і завданням, пропорційність структури звіту	2
1.1.2	Правильність оформлення звіту (порядок розміщення, повнота, своєчасність, відсутність помилок)	2

1.1.3	Наявність та якість оформлення додатків до звіту та відповідність їх оформлення встановленим критеріям (вимогам)	4
1.1.4	Правильність оформлення звіту (нумерація сторінок, оформлення титульного аркуша, дотримання вимог до розміру полів, шрифту, міжрядкового інтервалу та інше), відсутність редакційних помилок	2
1.2.	Вимоги до змісту звіту по практиці:	30 балів
1.2.1	Якість і глибина виконання поставлених завдань	10
1.2.2	Наявність, системність і глибина особистого аналізу діяльності бази практики	10
1.2.3	Наявність та якість самостійного виконання окремих або індивідуальних практичних завдань	10
2. Захист матеріалів практики – 60 балів		
2.1.	Глибина оволодіння практичними навичками роботи	20
2.2.	Уміння стисло (в межах регламенту), послідовно й чітко викласти сутність і результати практики	20
2.3.	Повнота і ґрунтовність відповідей на запитання членів комісії, здатність аргументовано захищати свої позиції, думки, погляди	20

Таким чином, якість виконання звіту з навчальної практики оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів, а результати захисту матеріалів практики – в діапазоні від 0 до 60 балів.

Загальна підсумкова оцінка при захисті матеріалів практики складається з суми балів, отриманих за якість виконання звіту по практиці та кількості балів, отриманих при захисті.

Шкала оцінювання

Таблиця – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами

підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального
80–89	Добре	Зараховано	B	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			C	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		D	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			E	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34			F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом)

Оцінка за практику записується у відомість обліку успішності та залікову книжку здобувача освіти.

Здобувач, який не виконав програму практики, неякісно оформив звіт або несвоєчасно його представив, отримав незадовільний відгук керівника практики або незадовільну оцінку при захисті практики, направляється на практику повторно в період канікул або вирішується питання про неможливість його подальшого навчання в університеті.

Політика курсу:

- курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування місця проходження практики, практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення науково-педагогічної та методичної літератури, навчальної документації, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- під час проходження навчальної педагогічної практики здобувачі вищої

освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_0_1.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).

– у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
– списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

1. Рекомендована література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0ByePGdGpHh6Wa1NoR3g4S1FaWVE/view>
2. Бондаренко В.В. Основи педагогіки та психології вищої школи: Навч. посібник. Харків: ХНАДУ, 2020. 206 с.
3. Бондаренко В.В. Психологія управління: Підручник. Харків: ХНАДУ, 2020. 424 с.
4. Бондаренко В.В., Каслін М.Д., Рак Л.М. Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців робочих спеціальностей в умовах реального виробництва // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2013. Вип. 29 (82). С. 125-128
5. Державна служба статистики України http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/oper_new.html
6. Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 р. №2145-VIII.
7. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. К., 2019. 215 с.
8. Мелецінек А. Інженерна педагогіка. Практика передачі технічних знань / А. Мелецінек; пер. з нім. Харків, 2001. 240 с.
9. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2015. URL: www.mon.gov.ua.
10. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету 2015. URL: khadi.kharkov.ua
11. Професійно-технічна освіта. 2015. URL: <http://proftekhsosvita.org.ua>

12. Фініков Т.В. Академічна доброчесність: глобальний контекст та національна потреба. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнародний благодійний Фонд «Міжнародний фонд досліджень освіт. Політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К.: Таксон, 2016. С. 9-3

13. Bondarenko V., Kopytkov D. Teacher of higher vocational school as a basis of education quality // Вісник ХНАДУ, 2017. Вип. 77. С. 7-12.

2. Інформаційні ресурси:

1. Професійно-технічна освіта. 2015. URL: <http://proftekhsvita.org.ua>

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. 2015. URL: www.mon.gov.ua.

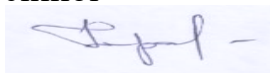
3. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету 2015. URL: khadi.kharkov.ua

Розробник (розробники)
силабусу навчальної
дисципліни



проф. Володимир БОНДАРЕНКО

Гарант освітньо-професійної
програми



доц. Тетяна ГЕРАСИМЧУК

Завідувач
кафедри



проф. Володимир БОНДАРЕНКО