

Силабус освітнього компоненту ОК10

Науково-педагогічна практика

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Галузь знань:	01 освіта/педагогіка
Спеціальність:	015.38 Професійна освіта (Транспорт)
Освітньо-професійна програма:	Професійна освіта. Транспорт
Сторінка курсу в Moodle:	https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=3746
Рік навчання:	2
Семестр:	3 (осінній)
Обсяг освітнього компоненту:	14 кредитів (420 годин)
Форма підсумкового контролю:	залік
Консультації:	за графіком
Назва кафедри:	кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки
Мова викладання:	Державна
Керівник курсу:	Ткаченко Ірина Володимирівна
Контактний телефон:	050 769-05-92
E-mail:	irina@tkachenko.in.ua

Короткий зміст освітнього компоненту:

Метою освітнього компоненту є розвиток педагогічного мислення, становлення індивідуального педагогічного стилю, формування дослідницького підходу до роботи; підготовка до цілісного виконання функцій викладача, до проведення системи навчально-виховної роботи зі здобувачами освіти; відпрацьовування педагогічних умінь ціленаправлення, діагностико-аналітичних, комунікативних і конструктивних умінь для здійснення професійної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- виховання професійно важливих якостей особистості педагога, потреби в педагогічній самоосвіті й самовдосконаленні;
- формування й розвиток професійних умінь і навичок;
- формування організаційних навичок роботи;
- розвиток навичок дослідницького й творчого підходів до педагогічної діяльності;
- закріплення, поглиблення й збагачення загальнокультурних, психолого-педагогічних і спеціальних знань у процесі використання їх для аналізу конкретних ситуацій, виявлення в них і рішення конкретних педагогічних завдань;
- формування у майбутніх інженерів-педагогів сучасну систему спеціальних знань в галузі педагогічної технології;
- набуття практичних вмінь управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Передумови для вивчення освітнього компоненту:

ОК03 «Педагогіка та психологія професійної (професійно-технічної) освіти»,

ОК05 «Соціальна педагогіка»,

ОК06 «Теорія та практика професійно-технічного навчання»,

ОК08 «Комунікативні процеси інженерно-педагогічної діяльності»

Компетентності, яких набуває здобувач:

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

Результати навчання відповідно до освітньої програми:

ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Тематичний план

№ теми	Назва тем (ЛК, ЛР, ПР, СЗ, СР)	Кількість годин	
		очна	заочна
1	2	3	4
1	СР. Нормативно-законодавчий аспект Ознайомлення із закладом освіти, його історією, призначенням, приналежністю до відомства, режимом та особливостями роботи, комплектуванням учнівських груп та забезпечення їх кадрами. Знайомство з адміністрацією, відділами, штатом працівників; вивчення документації закладу (законодавчо-нормативне забезпечення, план роботи), аналіз отриманої інформації. Участь у настановній конференції, співбесіда з викладачем-методистом, зустріч і співбесіда з дирекцією бази практики; ознайомлення та вивчення навчально-виховної роботи закладу професійної	40	—

	(професійно-технічної) освіти, збір матеріалу, інформації для підготовки та складання плану індивідуальної роботи на весь період проходження практики.		
2	СР. Психологічний аспект. Здійснення дослідження діагностики психосоціальної сфери особистості. Розробити план і процедуру психолого-педагогічного дослідження, здійснити вибір декількох здобувачів освіти для дослідження їх психосоціальної сфери, провести дослідження відповідно розробленому плану, проаналізувати та інтерпретувати результати діагностики психосоціальної сфери особистості. Скласти психолого-педагогічну характеристику здобувача освіти.	40	—
3	СР. Навчальна робота Розробка дидактичного проекту навчального заняття та його реалізація в реальному навчальному процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти, відбір тем та змісту освіти для навчальних занять з дисципліни, розробка системи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з особливими потребами з теми дисципліни, планування позакласних заходів з дисципліни і їх проведення; відвідування навчальних занять з участю інших студентів-практикантів, ведення записів занять, участь у їх обговоренні та заповнення відповідних сторінок-розділів щоденника практиканта; участь у проведенні навчальних занять і запланованих заходів із здобувачами освіти, батьками.	45	—
4	СР. Методична робота Розробка наочних та методичних посібників, роздаткового матеріалу, засобів навчання, прикладів і вправ для проведення навчального заняття. Планування і розробка необхідних засобів контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з (та без) особливими потребами відповідно до запланованої системи контролю з дисципліни і теми.	40	—
5	СР. Виховна робота Планування, розробка, організація і проведення виховних заходів згідно з планом виховної роботи закладу освіти в ролі педагога-організатора позакласної виховної роботи.	40	—
6	СР. Науково-практичні аспекти точності механічної обробки деталей Розробити програму і методику дослідження, обґрунтувати фактори впливу на точність обробки, провести експеримент у відповідності програми, проаналізувати результати вимірювань, розробити рекомендації	105	
7	СР. Методи проектування сучасних технологій випробування виробів Теоретичні та методологічні основи сучасних технологій повинні базуватися на створенні і теоретичному обґрунтуванні конструкції машин, механізмів та їх елементів на основі методів прикладної механіки, загальних принципів конструювання, теорії взаємозамінності, стандартних методик розрахунку деталей машин	100	
8	Складання та захист підсумкового звіту	10	—
	Всього	420	—

Методи навчання:

МН1: словесний метод(бесіда, навчальна дискусія, пояснення, розповідь);

МН4: робота з літературою (навчально-методичною; науковою літературою; нормативною літературою; робота за підручниками і посібниками; пошук інформації за завданням);

МН6: самостійна робота;

Форми та методи оцінювання

ФМО2: підсумковий контроль (залік)

ФМО4: письмовий контроль (індивідуальні завдання)

ФМО7: практична перевірка (захист звітів з практики)

ФМО8: методи самоконтролю і самооцінки

Система оцінювання та вимоги:

1. Науково-педагогічна практика оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до шкали таблиці 1

Таблиця 1

Види робіт	Бали
Нормативно-законодавчий аспект	10
Психологічний аспект	10
Навчальна робота	10
Методична робота	10
Виховна робота	10
Науково-практичні аспекти точності механічної обробки деталей	15
Методи проектування сучасних технологій випробування виробів	15
Оформлення документації	10
Захист звіту з практики	10
Сума балів	100

2 Результат навчання оцінюється за двобальною шкалою згідно з таблицею 2.

Таблиця 2 – Шкала переведення балів у національну систему оцінювання

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
від 60 балів до 100 балів	зараховано
менше 60 балів	не зараховано

Шкала оцінювання ЄКТС за таблицею 3.

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань здобувачів за результатами підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
			Оцінка	Критерії
	екзамен	залік		
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС	
	екзамен	залік	Оцінка	Критерії
80–89	Добре	Зараховано	В	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального
75-79			С	Теоретичний зміст курсу освоєний цілком, без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками
67-74	Задовільно		Д	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки
60–66			Е	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35–59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
0–34	Неприйнятно		F	Теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значущого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов’язковим повторним курсом)

Політика курсу:

– курс передбачає роботу в колективі, середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;

- освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу;
- самостійна робота передбачає вивчення окремих тем навчальної дисципліни, які винесені відповідно до програми на самостійне опрацювання, або ж були розглянуті стисло;
- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- якщо здобувач вищої освіти відсутній на заняттях з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;
- курсова робота повинна бути захищена не пізніше, ніж за тиждень до початку екзаменаційної сесії;
- під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, викладених у таких документах: «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_dobroch_1.pdf), «Академічна доброчесність. Перевірка тексту академічних, наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_85_1_01.pdf), «Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНАДУ» (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/pologeniya/stvnz_67_01_MEK_1.pdf).
- у разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі;
- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Рекомендована література:

1. Основна література

1. Гарєєва Ф.М., Печерська Т.В., Рекомендації до проходження педагогічної практики: Посібник –К. ; КПІ ім І. Сікорського, 2019.-54 с.
2. Подригало М.А., Полянський О.С., Проектування технологій машинобудівного та ремонтного виробництва: [підручник] / Подригало М.А., Дудукалов Ю.В., Полянський О.С., Дубінін Є.О. та ін. – Х.: ХНАДУ, 2019. – 318 с.

2. Допоміжна література

1. Виховна робота зі студентською молоддю : навч. посіб. / ред.Т.Ю. Осипова. – Одеса : Фенікс, – 2006. – 286 с.
2. Масліч С.В. Форми організації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 40 с.
3. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до розроблення та застосування проектних технологій професійного навчання: тренінгкурс: навч.-метод. посібник / [В. М. Аніщенко, О. В. Глущенко, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін.]; за заг. ред. Г. М. Романової. Житомир: «Полісся», 2019. 192 с.
4. Соловей М.І. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): начальний посібник / Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. – К.: Ленвіт, 2010. – 133 с.

3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти
3. <https://naurok.com.ua> – Український освітній онлайн-портал для вчителів «На урок»
4. <https://vseosvita.ua/> - Національна освітня платформа «Всеосвіта»
5. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики. URL: <http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm>
6. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. URL: www.khadi.kharkov.ua/

Розробник (-и)
Ст. викладач кафедри ФППП


Ірина ТКАЧЕНКО

Професор, д.т.н.


Олександр ПОЛЯНСЬКИЙ

Гарант ОП «Професійна освіта. Транспорт»,
д-р техн. наук, проф.


Дмитро АБРАМОВ

Завідувач кафедри ФППП,
канд. пед. наук, доц.


Володимир БОНДАРЕНКО