

Силабус освітнього компоненту ОК-3

Педагогіка та психологія вищої освіти 1 курс (семестр 2)

Дата створення: 28.08.2021

Викладач: Бондаренко Володимир Васильович, проф., канд. пед. наук

Кафедра: філософії та психології професійної підготовки

Контактний телефон: (057) 707 37 86

E-mail: phil@khadi.kharkov.ua

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ЄКТС (90 годин), у тому числі:

- для денної форми навчання:
 - лекцій – 16 год.;
 - практичних занять – 16 год.;
 - самостійна робота здобувача – 58 год.
- для заочної (дистанційної) форми навчання:
 - лекцій – 4;
 - практичних занять – 4 год.;
 - самостійна робота здобувача – 82 год.

Короткий зміст освітнього компоненту:

Тема 1 Розвиток та становлення вищої освіти в Україні

Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі

Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу навчання

Тема 4. Сучасні педагогічні технології та їх використання у ЗВО

Тема 5. Педагогічна майстерність викладача вищої школи

Тема 6. Імідж та самооцінка викладача закладу вищої освіти

Тема 7. Виховання та навчання як єдиний цілісний психолого-педагогічний процес

Тема 8. Критерії та якості навчання у вищій школі

Передумови для вивчення освітнього компоненту: «Педагогіка та психологія вищої школи» (дисципліна вивчалась на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

Компетентності:

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність працювати в міжнародному контексті.
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні:

- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти.

Результати навчання:

- Мати передові концептуальні та методологічні знання з енергетичного машинобудування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та здійснення інновацій.
- Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми галузі енергетичного машинобудування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.
- Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
- На основі результатів теоретичних і експериментальних досліджень розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми у сфері енергетичного машинобудування з дотриманням норм академічної етики.
- Глибоко розуміти сучасні проблеми науково-технічного розвитку науки і техніки враховуючи світові досягнення в галузях енергетики та енергетичного машинобудування з урахуванням техніко-економічних і екологічних напрямів, знати і застосовувати сучасні технології енерго- та ресурсозбереження.
- Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.

Методи навчання, форми та методи оцінювання:

Методи навчання: лекційні та практичні заняття, самостійна робота здобувача.

Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань протягом навчального семестру. Підсумковий диференційований іспит.

Рекомендована література:

Базова література

1. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., БОНДАРЕНКО В.В., ПОНОМАРЬОВ О.С., ЧЕРВАНЬОВА З.О. Основи педагогіки вищої школи : Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХП», 2005. – 600 с.
2. Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С. Психологія праці та організаційна психологія: Навчально-методичний посібник / Т.Б. Хомуленко, А.В. Поденко, Н.С. Моргунова – Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.
3. Бондаренко В.В. Риторика: конспект лекцій. – Харків: вид-во ХНАДУ, 2009. – 112 с.
4. Бондаренко В.В., Ланских М. В., Бондаренко Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.
5. Володько В.М. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи: Навч. посібник для викладачів, аспірантів та студентів вищих навчальних закладів освіти. – К.: Пед. Преса, 200. – 148 с.
6. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. – 312 с.
7. Кремень В.Г. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Вип. 1 (5). – Харків: НТУ «ХП», 2003. – С. 3-9.
8. Освітні технології: Нав. – метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.
3. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2004.

Допоміжна література

1. Баклицький І. Психологія праці: навч. посіб. / І. Баклицький. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 511 с.
2. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. – К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.
3. Бондарчук О.І. Загальна психологія / О.І. Бондарчук, О.Л. Туриніна. – К. : Логос, 2004. – 140с.
4. Борисюк А. С. Професійна кар'єра як соціально-психологічний феномен: [етапи, типи професійної кар'єри] / А.С. Борисюк // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2007. – Т. 9. – Ч. 4. – С. 94–101.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

6. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гуліна Л.В. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання та хронічної втоми / О.М. Киселиця, А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. - №3. – С.89-92.
7. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. нав. закл. / М.О. Коць. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2010. – 138 с.
8. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості : монографія / В.М. Крайнюк. – К.: Нікацентр, 2007. – 432 с. 15.
9. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум / Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. – 351с.
10. Лукашевич Н. П. Психология труда: учеб.-метод. пособ. / Под ред. Н.П. Лукашевича / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук – К.: МАУП, 1997. – 104 с.
11. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2018 - 187 с.
12. Слоньовський М. Мотивація як основний принцип розвитку людських ресурсів системи публічного управління / М. Слоньовський // Ефективність державного управління – 2018. Вип. 1 (54). Ч. 1. – С. 56-61.

Додаткові джерела:

1. Офіційний сайт [Лабораторії психодіагностики](http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm) [Електронний ресурс] psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm
2. Професійно-технічна освіта [Електронний ресурс]. - 2015. <http://proftekhosvita.org.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. - 2015. - Режим доступу: www.mon.gov.ua.
4. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Електронний ресурс]. - 2015. - Режим доступу: khadi.kharkov.ua