

АВТОДОРОЖНИК

Газета колективу Харківського навчально-науково-виробничого комплексу з автомобільно-дорожньої освіти

№ 4 (1651)
12 квітня 2018 р., четвер



ПАТРІОТИЗМ І МУЖНІСТЬ

Чотирнадцятого березня в Україні вже вдруге відзначається День українського добровольця. Відповідна постанова за № 4261 на підтримку ініціативи громадськості була прийнята Верховною Радою України 17 січня 2017 р. з метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності, суверенітету і територіальної цілісності України, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу в суспільстві, посиленню суспільної уваги і турботи до учасників добровільних формувань.

Саме в цей день 2014 року відбувся перший відкритий вогневий бій у Харкові на вулиці Римарській російсько-українського протистояння, під час якого українські сили відбили штурм проросійських бойовиків.

Лише побіжний історичний екскурс свідчить, що феномен добровольства здавна притаманний українцям. Одним із перших прикладів добровольства є Запорізька Січ – воєнізована структура з добровільних батальйонів, які століттями боронили Україну.

Ще один яскравий приклад, але вже з нової історії України – легіон Українських Січових Стрільців, що теж формувався виключно на добровільних засадах. Події Першої світової війни, протистояння Австро-Угорщини Росії українці вирішили використати задля втілення заповітної мрії про незалежність України. Тоді до лав УСС записалося майже 20 тисяч добровольців, але згодом австрій-



ЗАХИСНИКИ КРАЇНИ

ська влада дозволила лише 2500 воякам прийняти присягу й утворити легіон УСС.

Як і тоді в далекому 1914-му, так само і в 2014 році, українські добровольці нічого не мали: вони були найгірше озброєні, взуті й одягнені. Але, попри це, здобули славу найважливіших вояків. «З нами йшли в наступ українські добровольці. Це, мабуть, найкращий легіон із усієї Австро-Угорської армії», – йшлося в німецькому повідомленні з фронту до командування Південної Армії. Півтора роки знадобилося стрільцям та австрійському командуванню, щоб офіційно оформити українських добро-

вольців як окрему бойову одиницю – полк УСС.

Саме тоді на західноукраїнських землях розпочався і потужний волонтерський рух – по суті, місцеве населення одягало й годувало українських добровольців, надсилало на фронт так звані «любістки» – спеціальні посилки-пакунки.

Потім запалало пекельне полум'я Другої світової війни – і знову добровольці першими стали на захист Вітчизни.

Та найновіший приклад українського добровольства – це Революція Гідності й початок воєнних дій на Сході нашої держави, коли тисячі звичайних українських громадян, кинувши власні спра-

ви – навчання і роботу, бізнес і родини – спершу пішли на Майдани країни, висловлюючи протест проти антидержавної політики тодішнього вищого керівництва країни, а потім зі зброєю в руках першими протистояли озброєній до зубів російській армії.

Навесні 2014 року була зафіксована рекордна явка у військомати країни. Патріоти України приходили самі, не чекаючи на отримання повістки. Інші – чоловіки й жінки, самоорганізувалися в батальйони й вирушили на Схід. Саме завдяки добровольцям – їхній мужності й відданості національним інтересам і щирому патріотизму, вдалося зупинити російського агресора, дати змогу мобілізувати сили в тилу й озброїти армію.

Українські добровольці є гордістю українського народу і водночас головним боєм кремльських посіпак. Загалом у воєнному конфлікті на Сході нашої країни брали участь майже 40 добровільних батальйонів. Переважна більшість із них перетворилася на військові частини силових структур, але є й такі, що продовжують залишатися цілком незалежними формуваннями й не підпорядковуються жодному силовому відомству (Добровільний український корпус (ДУК), ОУН).

Наразі «доброволець» і «добровольчі формування» не просто поняття, що ототожнюють усю велич патріотичного руху істинних українців. Це знак безмежних вірності й відданості нашої держави.

За це їм усім велика подяка і низький уклін!

Ольга ОВОД





ДО ЄВРОПИ З ERASMUS +

Напевно ERASMUS – це сьогодні найпоширеніше слово в освітньому університетському просторі. Примітно, що воно складається із заголовних букв назви європейського проекту European Region Action Scheme Mobility University Students, що в перекладі означає: схема дій з мобільності студентів університетів європейського регіону.



У чіткій відповідності з назвою реалізується й ідея проекту, що сприяє розвитку і взаємному збагаченню європейських університетів-партнерів за допомогою навчання студентів, лекцій і семінарів викладачів, наукових стажувань та досліджень аспірантів і науковців.

Зараз наш університет бере участь в трьох проєктах ERASMUS+: з Дрезденським технічним університетом з Німеччини (напрямок «транспортна мобільність»); з Лодзінською політехнікою з Польщі (напрямок «інженерна механіка та матеріалознавство»). Але особливо активно проходить взаємодія з Бранденбурзьким технічним університетом (БТУ, м. Коттбус, Німеччина) – напрям «інженерна механіка і двигуни внутрішнього згоряння».

Відповідно до регламенту проєкту було оголошено конкурс серед студентів механічного факультету для шестимісячного навчання в Німеччині. За результатами цього конкурсу чотири студенти з найкращими показниками у навчанні та володінням іноземною мовою на необхідному рівні, підтверженому сертифікатами, у вересні 2017 р. відбули в м. Коттбус. У листопаді в режимі відеоконференції вони розповідали і показували своїм однокурсникам, як проходить їхнє навчання і самостійна робота в бібліотеці університету, як реалізуються їхні контакти з викладачами і проходять контрольні роботи. Студенти розповідали про умови проживання і дозвілля, а також про контакти з ровесниками з багатьох країн світу.

Разом зі студентами зі своєю програмою наукових та експериментальних досліджень в Коттбус виїхав і аспірант кафедри автомобілів ХНАДУ Олександр Чернишов. У своїх листах на кафедру він розповідає, що стажування проходить в найкращих умовах, йому надано найсучасніше обладнання для проведення випробувань розроблених моделей гоночних автомобілів.

У рамках академічної мобільності, передбаченої проєктом ERASMUS+, у різні



терміни в Коттбус вирушили також шість викладачів нашого університету, які прочитали по п'ять своїх лекцій англійською мовою німецьким та іноземним студентам БТУ за узгодженою наперед тематикою. Крім того, під час візитів вони ознайомилися зі змістом навчального процесу підготовки студентів у східному університеті Німеччини, з кафедрами та лабораторіями БТУ, з німецькими вченими і викладачами. Всі члени нашої делегації особливо відзначили високий рівень самостійної роботи німецьких студентів, їхню активну участь у студентській науці і серйозних наукових розробках, сучасне оснащення навчальних лабораторій, високий рівень комп'ютерних програм і робототехніки, а також автоматизації технологічних процесів. А доцент кафедри автомобільної електроніки О.А. Дзюбенко під час перебування в Німеччині разом з німецькими колегами проводив випробування створеної ним системи запалювання для двигунів, що працюють на збіднених газових сумішах. Результати випробувань високо оцінили німецькі фахівці, відзначивши більш стійке й активне горіння суміші порівняно з розробками, запропонованими раніше вченими БТУ.



Не менш важливим результатом участі ХНАДУ в проєкті ERASMUS+ є і візити до Харкова німецьких вчених, аспірантів і студентів. З листопада 2017 р. до 01.03. 2018 р. на кафедрі ДВЗ наукове стажування проходив німецький аспірант Мар'ян Михалюк. Познайомившись з науковим потенціалом кафедри і розробками вчених, беручи участь в експериментальних дослідженнях газових двигунів, він висловив задоволення результатами свого стажування та

особливо подякував завідувачеві кафедри проф. Ф.І. Абрамчуку за численні професійні консультації, мудрі поради і рекомендації щодо змісту дисертації перед її захистом у Німеччині. Цікаво пройшла зустріч Мар'яна з українськими та іноземними студентами автомобільного факультету, на якій він презентував особливості навчання студентів у БТУ, досягнення його вчених у галузі двигунобудування, а також відповів на численні запитання наших студентів.

Цікаво і змістовно проходили лекції німецького професора Олексія Антошківа, які він прочитав студентам, аспірантам і фахівцям кафедр ДВЗ і автомобільної електроніки під час свого перебування в ХНАДУ у грудні 2017 р. Крім того, німецький гість виступив перед викладачами і керівництвом університету, розповівши про особливості роботи їхніх колег в університетах Німеччини, напрямки наукових робіт БТУ і взаємодії його вчених з провідними автомобільними та авіаційними компаніями Німеччини і Європи.



У квітні 2018 р. до ХНАДУ за програмою проєкту ERASMUS+ приїде німецький студент Ханнес Вінцель на тримісячне навчання за спеціальністю «матеріалознавство». Викладачі кафедри технології металів та матеріалознавства ретельно готуються до цього візиту, адже зараз на навчання в Україну не часто приїжджають студенти з Німеччини.

За підсумками реалізації європейських проєктів всі їхні безпосередні учасники (вчені, викладачі, аспіранти, студенти) і колектив ХНАДУ отримали безцінний досвід взаємодії з німецькими колегами, оцінили рівень і зміст професійної підготовки українських і німецьких студентів, встановили контакти з німецькими партнерами, а також намітили свої програми дій щодо вдосконалення навчального процесу з метою подальшої і реальної інтеграції в європейський простір.

У цьому контексті проєкт ERASMUS+ є найкращим засобом для взаєморозуміння і зближення українських та європейських університетів, а також для конструктивного і взаємовигідного співробітництва з Європою.

Г.І. Тохтар, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків



Нині навчальний процес в університеті неможливо уявити без використання сучасних інформаційних технологій та відповідного технічного забезпечення.

Ще у 1996 році всі комп'ютери (нині їх 1128) було об'єднано в єдину локальну мережу та розпочато створення єдиних інформаційних ресурсів. Згодом в університеті було створено навчальний портал, на базі якого організовано файловий архів навчальних матеріалів. Крім того, було створено лабораторію інноваційних технологій в освіті.

технологій. Тривалість заповнення методичного кабінету викладача не перевищує однієї години, а формується сайт методичних кабінетів вже декілька років.

Нині у навчальному процесі використовується 19 дистанційних курсів. Так, кафедра інформатики і прикладної математики використовує 8 курсів, організації та безпеки дорожнього руху – 2 курси, транспортних систем і логістики – 3 курси, філософії та педагогіки професійної освіти – 2 курси, а кафедра автомобілів – 4 курси.

нології – змішаного навчання, на що треба звернути особливу увагу. Змішане навчання можна запровадити на базі створених понад 150 дистанційних курсів та майже 100 електронних курсів-ресурсів, адже саме ці форми можуть вплинути на відвідування занять студентами та навчити їх вчитися. Створення електронного курсу-ресурсу без тестів вимагає не більше двох-трьох годин робочого часу. Тож, ми сподіваємось, що цей процес буде завершено до кінця весняного семестру.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ

Зараз ми маємо 70% сучасних комп'ютерів, у 2016 – 2017 рр. було придбано 176 нових комп'ютерів, що дозволило підняти рівень забезпеченості потреб навчального процесу.

Для потреб підрозділів фахівці університету розробляють оригінальні програмні продукти, зокрема, такі як АСУ – АІСТ. Крім того, ми співпрацюємо зі спеціалізованими фірмами-розробниками програмного забезпечення. У минулому році було налагоджено співробітництво з фірмою «Методичний кабінет розкладу» і з весняного семестру розклад навчальних занять можна переглядати не тільки на комп'ютері, а й на мобільних пристроях (смартфони, айфони, планшети).

Бази даних університету інтегруються з багатьма зовнішніми базами даних, такими як ЄДЕБО, Інфоресурс, бухгалтерські, тендерних процедур, зовнішніми платіжними системами тощо.

Електронними проекторами обладнано 32 аудиторії університету, а лабораторія зі створення презентаційних та навчально-методичних відеофільмів з високим професійним рівнем якості готує дидактичні матеріали.

Все це стало підґрунтям для формування електронного університету, головною метою якого – підвищення якості навчання та мотивації студентів.

До складу нашого електронного університету входить офіційний сайт, представлений трьома мовами, і потужний файловий архів. Розгортаються методичний кабінет викладача та електронні курси-ресурси. Найголовніша складова електронного університету – це система дистанційного навчання. Сайт дистанційних курсів використовується не тільки студентами нашого університету, а й викладачами ВЗО України.

У файловому архіві нині зберігається 9600 документів (минулоріч було 8246). Але середня кількість документів у файловому архіві на кафедрі становить від 200 до 500, що суттєво ускладнює пошук потрібного документа.

Вже створено 185 методичних кабінетів та 100 електронних курсів-ресурсів. Лідерами створення методичного кабінету викладача є факультет транспортних систем (70%) і факультет управління та бізнесу (58%).

Створені, але не заповнені методичні кабінети у викладачів кафедр: деталей машин і ТММ, двигунів внутрішнього згоряння, інформатики і прикладної математики, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих

Велику роль у навчальному процесі відіграє сайт університету, але, на жаль, тільки десять відсотків студентів часто його відвідують, останні – інколи.

Це показали результати опитування у листопаді 2017 р. 280 студентів щодо використання навчальних інформаційних ресурсів та офіційного сайту університету. Для студентів старших курсів важливі новини кафедри, молодших – факультету. Сайт гуртожитку та новини їхнього життя дуже важливі також студентам молодших курсів.

На сайті університету, за пропозицією студентів, має бути представлений навчальний процес: розклад занять, тематика курсових та дипломних робіт, перелік дисциплін та їх анотація. На останні та персоналії викладачів можна посилатися у відповідні електронні курси-ресурси. На сайті слід представити постійно оновлюваний перелік відкритих масових онлайн курсів за спеціальностями, що можуть бути корисними нашим студентам. Крім того, у нас ще мала кількість відкритих ресурсів, неповна англійська частина сайту, не все зроблено на сторінках для абітурієнтів, не всі вимоги виконані з прозорості сайту. Наразі ведеться робота з модернізації сайту, що дозволить суттєво його покращити.

За результатами опитування 34% студентів вказали на важливість файлового архіву, 11% вважають, що він потребує модернізації, а 55% – ним не користуються. Тридцять відсотків студентів п'ятого курсу вважають, що він потрібен, а 50% – не користуються ним. Це свідчить, що необхідно вносити зміни у засоби використання файлового архіву і тут у нагоді може стати електронний курс-ресурс.

Підвищити ефективність файлового архіву можна через використання електронного курсу-ресурсу, де студент отримає всі матеріали навчально-методичного комплексу: посібник і конспекти, методичні вказівки і робочу програму курсу, тестові завдання та доступ до методичного кабінету викладача. Це, в першу чергу, посилення на ресурси файлового архіву.

Створення електронного курсу-ресурсу активізує формування методичного кабінету викладача, де активність за останній рік впала. Саме електронні курси-ресурси дозволяють організувати самостійну роботу студентів, а у подальшому доопрацювати їх до повноцінного дистанційного курсу або використати для організації сучасної тех-

На жаль, відвідування занять студентами старших курсів незадовільне, а вчитися самостійно вони не вміють. Тому на молодших курсах, де відвідування задовільніше, студентів необхідно навчити вчитися. Студенти навчатись користуватись дистанційними курсами, зрозуміють важливість щотижневого виконання завдань, проходження тренувального тестування та побачать, що їхня діяльність контролюється кафедрою і деканатом. На останньому тижні студенти повинні проходити підсумкове тестування. Таким чином, сформовані навички дозволять студентам успішно навчатись самостійно з використанням дистанційних курсів та курсів-ресурсів або через змішане навчання.

Нині ми активно використовуємо нові форми роботи з абітурієнтами та розпочали створення відкритих дистанційних курсів «Вступ до фаху» на 14 кафедрах. Вже можуть бути використані три курси: «Менеджмент» (О.М. Криворучко), «Матеріалознавство» (Д.Б. Глушкова), «Економіка» (Д.О. Приходько).

Одинадцять завідувачів випускових кафедр вже провели вебінари для школярів 9 – 11 класів: Д.М. Клець, О.М. Криворучко, В.І. Клименко, Є.В. Нагорний, О.С. Іванілов, Н.В. Внукова, Д.А. Горовий, О.В. Полярус, І.С. Наглюк, В.П. Волков, П.Ф. Горбачов.

Слід зазначити, що розвиток електронного університету підтримується викладачами, які підвищують кваліфікацію з використання дистанційних технологій через постійно діючі дистанційні курси, створюють якісні дистанційні курси і шукають шляхи їх використання у навчальному процесі.

У цій царині щонайперше нам потрібно модернізувати сайт університету, збільшити кількість відкритих ресурсів, суттєво доопрацювати англійську частину сайту, модернізувати сторінки для абітурієнтів і виконати всі вимоги з прозорості сайту.

Крім того, слід завершити створення методичних кабінетів викладача та електронних курсів-ресурсів для впровадження змішаного навчання; урізноманітнити роботу з абітурієнтами з використанням вебінарів та дистанційних курсів «Вступ до фаху», а також продовжити роботу з підвищення кваліфікації викладачів з використання технологій дистанційного та змішаного навчання.

І.П. Гладкий,
перший проректор, проф.



АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ В ДІЇ

В Україні ще з 2014 р. було започатковано програму Європейського Союзу Еразмус+, що підтримує проекти, партнерства, заходи і мобільність у царині освіти та професійної підготовки молоді. ХНАДУ не залишається осторонь і намагається брати активну участь у цій програмі.

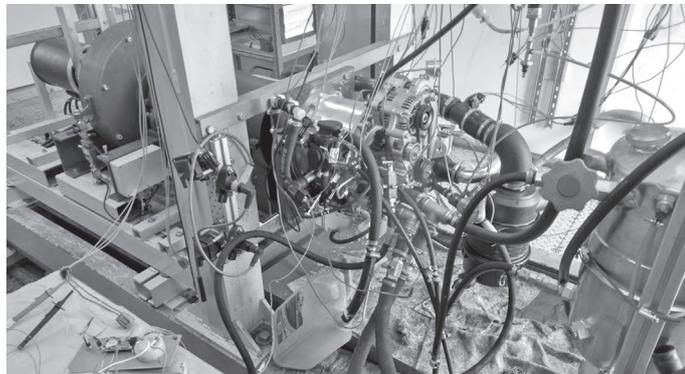
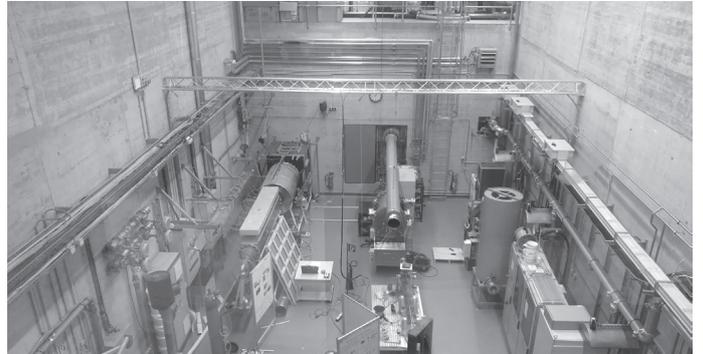
Академічна мобільність за програмою Еразмус+ має на меті сприяти міжнародній мобільності студентів, викладачів і співробітників вищих закладів освіти, роль яких у цьому процесі – організувати такі індивідуальні можливості та взяти участь у конкурсах саме за напрямом КА1: навчальна (академічна) мобільність.

Участь у таких конкурсах дає можливість вищим закладам освіти удосконалити навички управління міжнародними проектами, покращити свій організаційний потенціал, відкрити нові горизонти для інтернаціоналізації вищої освіти як на організаційному, так і на індивідуальному рівнях для свого навчального закладу та своїх студентів, викладачів і співробітників задля подальшої участі у майбутніх міжнародних проектах з партнерами з усього світу.

Одним із надійних партнерів ХНАДУ за програмою Еразмус+ є Бранденбурзький технічний університет (м. Коттбус, Німеччина), з яким нещодавно було проведено обмін педагогічними та науковими кадрами. Так, з партнерським візитом у БТУ вже побували професори О.В. Черніков і Д.М. Клец, доценти О.І. Позднякова і А.П. Кузьменко та асист. К.І. Даниленко. Мені також випала чудова нагода побувати в Бранденбурзькому технічному університеті. Метою нашого візиту було отримання досвіду міжнародного освітнього процесу, перейняття

методик навчання та аналіз наукових можливостей європейського ВЗО. Ми прочитали курс лекцій для студентів БТУ за різними тематичними напрямками.

Бранденбурзький технічний університет – молодий ВЗО Німеччини, що заснований в 1991 р., у структурі якого чотири факультети: математики, природничих наук та інформатики; архітектури, будівництва, містобудування; машинобудування, електротехніки, організації про-



мислового виробництва, а також факультет інженерії навколишнього середовища і технологій. БТУ є університетом дослідницького типу, що проводить фундаментальні і прикладні дослідження та є класичним технічним університетом, тому дуже близький до нашого ХНАДУ.

Перш за все Бранденбурзький технічний університет вражає своїм по-німецьки прагматичним та інноваційним підходом до матеріальної бази навчального процесу. Якщо мультимедійним обладнанням лекційних аудиторій наш університет йому не поступається, то лабораторне оснащення для практичних занять по-справжньому вражає: сучасна комп'ютерна техніка, вимірвальне обладнання, промислові пристрої автоматизації, стенди з експерименталь-

ним обладнанням, безліч інструменту і ще багато чого нас приголомшило. Особливої уваги варта лабораторія дослідження екологічної безпеки автомобілів з кімнатою попередньої кліматичної підготовки та надчутливими газоаналізаторами. І це лише частина того, що мають у своєму розпорядженні науковці та студенти нашого університету-партнера за програмою Еразмус+. Тому БТУ має велику кількість науково-дослідних замовлень від різних фірм, а студенти постійно закріплюють свої знання та вміння на реальних практичних роботах.

За бажанням майбутні студенти Бранденбурзького технічного університету у Коттбусі ще до початку навчання можуть відвідати інтенсивний курс німецької мови, розрахований на

два семестри. На курсах, як зазначає їхній організатор Йоген Шоттнер, студенти дізнаються багато корисного про саму країну та особливості навчання в Німеччині, а також зможуть взяти активну участь у дебатах з різних тем.

Як сказала директор відділу іноземних студентів Ніна Вольфель: «Ставка на міжнародність – важливий елемент іміджу Бранденбурзького технічного університету. Ми першопрохідці створення міжнародних програм навчання у Німеччині. Цей напрям освітньої діяльності ми розвиваємо дуже активно».

Кожен десятий студент технічного університету Коттбуса – іноземець. Нині вісім факультетів з навчанням англійською мовою Бранденбурзького технічного університету пропонують свої послуги іноземним студентам, що вже мають чималий попит серед молоді.

Принадбно зазначу, що саме за програмою Еразмус+ зараз чотири студенти механічного факультету проходять шестимісячне навчання в Німеччині, які, сподіваюся, отримають безцінний міжнародний досвід і професійні знання.

О.А. Дзюбенко,
доц. каф. автомобільної електроніки





Перед вищими закладами освіти України нині стоїть складне завдання підготувати таких випускників, які б, з одного боку, володіли науковим світоглядом, адаптованим до сучасних умов, а з іншого – здатних вирішувати проблеми, що виникають у реальному житті у різних сферах діяльності.

Розробки сучасної вітчизняної науки, проведені на основі глибоких і різнобічних досліджень з урахуванням досвіду міжнародних організацій, що працюють в царині освіти, привели до ідеї впровадження компетентнісного підходу до навчання. В основі такого підходу лежить розуміння компетентності як інтегральної характеристики особистості, яка вмє орієнтуватися в інформаційних потоках та освоювати нові технології. Виховуючи випускника, вища школа націлена на втілення поєднання в ньому «пізнавальних ставлень і практичних навичок, знань і вмінь, цінностей і емоцій, а також поведінкових компонентів», тобто усього того, що можна мобілізувати для активної дії.

Однак такою особливою утворення як компетентність проявляється тільки за умови активних самостійних дій самого студента. Тільки тоді, коли він зрозуміє, що у сучасному світі людський капітал є головною суспільною цінністю і передумовою економічного зростання, він почне докладати зусиль до усвідомленого набуття знань.

Необхідність забезпечення якості освіти, як основне завдання вищої школи, повинна на сучасному етапі вирішуватися не традиційним шляхом, обумовленим низкою особливостей вітчизняного культурно-освітнього середовища, сформованого під впливом класичної університетської традиції, а з урахуванням новітніх тенденцій.

Не останнє місце в новому підході до системи навчання займає система оцінювання якості навчальних досягнень студентів. Звісно, що оцінка результатів навчання є процедурою визначення відповідності індивідуальних освітніх досягнень студентів і випускників вимогам споживачів освітніх послуг, тобто є процесом зіставлення фактично досягнутих результатів і запланованих. Для якісного і правильного контролю та оцінки необхідно чітко розробити види, форми і процедури контролю, об'єкти оцінювання, а також визначити критерії оцінки, спланувати процедуру контролю, створити методичне забезпечення тощо.

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

Кількісним виразом оцінки є відмітка, що є результатом процесу оцінювання, його умовно-формальним виразом. До основних функцій відмітки відносять контролюючу, що визначає рівень засвоєності матеріалу, констатуючу, а також функцію, призначену для сповіщення про вивчений матеріал.

Система оцінювання, що склалася тепер, має серйозні недоліки, зокрема й такі:

- спрямованість оцінки виключно на зовнішній контроль, супроводжуваний педагогічними та адміністративними санкціями, а не на підтримку мотивації, спрямованої на поліпшення освітніх результатів;

- переважна орієнтація контрольно-оцінних засобів на перевірку репродуктивного рівня засвоєння, на перевірку лише фактологічних і алгоритмічних знань і умінь;

- відсутність навчального характеру.

Оцінка в навчанні, основаному на компетенціях, має бути об'єктивним показником освоєних компетенцій і повинна бути спрямована на досягнення максимального результату: освоєння виду професійної діяльності та придбання професійного досвіду. Тому процес навчання, оснований на компетенціях, не завершується оцінкою, а супроводжується процесом оцінювання. Отже, оцінка в цьому випадку має постійний характер і є комплексним інтегрованим показником компетенцій фахівця.

Відмінними рисами системи оцінки результатів навчання, основаного на компетенціях, є такі: можливість вимірювати цілісні освоєння компетенції, а не тільки окремі знання і вміня; навчальний характер; комплексний підхід до оцінки результатів; поєднання зовнішньої і внутрішньої оцінки як механізму забезпечення якості професійної освіти; використання методів самооцінки й самоаналізу; можливість характеризувати динаміку індивідуальних освітніх досягнень через використання накопичувальної системи оцінювання, а також використання технології портфоліо в системі поточного і підсумкового оцінювання.

Викладачі нашого університету активно працюють над

розробкою особливого діагностичного матеріалу для аналізу рівня освоєння компетенції. Основою для таких розробок є існуюча в університеті система перевірки якості знань, що має багатоступеневу структуру.

Першим ступенем її є так званий «нульовий контроль», що має виявити рівень шкільної підготовки студентів з фундаментальних дисциплін, таких як математика, фізика, хімія, інформатика, креслення. Він дозволяє виявити певні недоліки в початковій підготовці студентів першого курсу і застосувати заходи щодо їх усунення. Другим ступенем системи є міжсесійний контроль, що, як правило, співпадає з тематичним контролем за даною дисципліною. Підсумковий контроль (третьої ступінь) здійснюється наприкінці семестру або після завершення викладання даної дисципліни.

Ще однією формою контролю є так званий контроль залишкових знань, що проводиться через певний час (не менше ніж через півроку) після засвоєння студентами даної дисципліни або конкретного її розділу. Аналізу результатів усіх видів контролю керівництво нашого університету приділяє велику увагу – створена спеціальна група, яка проводить порівняльний аналіз успішності студентів усіх факультетів упродовж багатьох років, виділяючи групи студентів з найкращими показниками якості, і групи, де показники не відповідають нормам успішності.

Згідно з наказом ректора «Про проведення контролю залишкових знань студентів на етапі самоаналізу дисциплін та спеціальностей» на факультетах і кафедрах університету працюють експертні групи для проведення тестування студентів з перевірки рівня якості залишкових знань. На всіх кафедрах створено комплексне навчально-методичне забезпечення дисциплін за відповідними спеціальностями, які викладаються в ХНАДУ, а також комплексні контрольні роботи (ККР) для контролю залишкових знань з урахуванням освітньо-кваліфікаційних рівнів (ОКР) підготовки фахівців. Контрольні перевірки проводяться систематично за планами-графіками кафедр та згідно з

переліком студентів у всіх академічних групах. Підсумки контролю залишкових знань студентів разом з результатами складання підсумкового контролю у попередньому семестрі з кожної дисципліни надаються для аналізу організаційно-методичній групі навчального відділу за єдиною формою, затвердженою наказом №90 від 17. 05. 2011 р. Результати аналізу обговорюються на методичних радах факультетів і засіданнях кафедр, а також визначаються причини невиконання вимог якості та розробляються засоби покращення показників якості.

Підсумки контролю залишкових знань студентів за минулий навчальний рік розглядалися на лютневому засіданні методичної ради університету. Група аналізу виявила, що на кафедрах проведено відповідний контроль згідно з існуючими графіками. Цей контроль показав, що в цілому по університету абсолютна і якісна успішність навчання знаходиться на рівні показників, що відповідають вимогам Міністерства освіти і науки до акредитації та ліцензування спеціальностей університету (90% абсолютна і 50% якісна).

Проте є й певні недоліки. Так, показники якості навчання з окремих дисциплін не відповідають вимогам ДАК (найбільша кількість груп має низький якісний показник з математики, філософії і рисованої геометрії); низьку якісну успішність демонструють групи А-31, ДГ-31, Тд-21, ЕМ-31; також низьку якісну успішність з декількох предметів мають п'ятикурсники груп АД-51, Д-54, ТД-51, 5ЕПмаг; контролем залишкових знань не завжди охоплюється належна кількість студентів, що не дає змоги провести максимально об'єктивний аналіз успішності студентів.

Отже, при переході до компетентнісного підходу система оцінювання навчання потребує певних змін. Зокрема, викладачі кафедри фізики здійснюють розробку нової системи, основаної на впровадженні використання накопичувальної системи оцінювання; використання технології портфоліо в системі поточного і підсумкового оцінювання. Підґрунтям для такої системи є наявність розроблених колективних кафедр пакетів контрольних завдань і комп'ютеризація навчальних аудиторій.

Т. В. Гаврилова,
доц. каф. фізики,
заст. голови секції
якості навчання



ЗНАЙОМСТВО З РИНКОМ ПРАЦІ

Знайомство студентів з роботою міжнародної компанії, можливостями проходження практики, стажувань і подальшого працевлаштування – таку мету мав відділ організації сприяння працевлаштуванню студентів, виступивши ініціатором проведення ознайомчої екскурсії до Бізнес-Сервіс Центру компанії ABInBev.

Студенти факультету транспортних систем (відповідальні доценти О.В. Павленко та С.В. Очеретенко), а також факультету управління та бізнесу, які навчаються за спеціальністю «Менеджмент» (відповідальна Н.А. Бочарова), залюбки відгукнулися на пропозицію відділу ОСПС, побувавши нещодавно на цій бізнес-екскурсії. Учасники заходу відвідали відділ транспорту, де відбувається організація доставки продукції, сировини та матеріалів, відділи реклами і планування, дистрибуції та прийому замовлень від клієнтів. В офісі, що працює у форматі open space, панує ди-

намічна і командна атмосфера, орієнтована на досягнення амбітних цілей. Під час екскурсії топ-менеджери розповіли про роботу в цій міжнародній компанії, про кар'єрне зростання співробітників тощо.

– Особисто для мене екскурсія виявилася дуже цікавою. Дякую організаторам за надану можливість побувати у Бізнес-Сервіс Центрі компанії Anheuser-Busch InBev. Ми відвідали практично всі відділи, де детально познайомилися з бізнес-процесами (фінанси, логістика, планування, контролінг, підтримка продажів, управління персоналом тощо). Члени команд, які працюють в офісі, дуже дружельні, всюди панує атмосфера взаємопідтримки, а середній вік працівників лише 28 років. Під час заходу керівники підрозділів відповіли на наші численні запитання, розповіли про особливості організації роботи колективу та підприємства в цілому, відзначивши, що у Бізнес-Сервіс Центрі успішно працюють багато випускників ХНАДУ. Також топ-

менеджери компанії порадили взяти участь у програмах стажування та запропонували нам сезонні вакансії на час літніх канікул, – розповіла четвертокурсниця Лілія Педь (гр. Е-41).

Робота в Anheuser-Busch InBev є досить перспективною і престижною в Україні, тому взаємодія з Бізнес-Сервіс Центром ABInBev у царині сприяння працевлаштуванню студентів ХНАДУ успішно продовжується.

Найближчим часом заплановано проведення лекцій від провідних фахівців-практиків, презентації та реальні бізнес-кейси для студентів.

Крім того, студенти і випускники університету, які бажають працювати в логістиці вже зараз, мають змогу отримати додаткові знання у Логістичній академії компанії з перспективою подальшого працевлаштування.

Г.А. Симонова,
пров. інж. ВОСПС

ОЛІМПІАДА З ФІЗИКИ

Другого березня в нашому університеті відбувся перший етап всеукраїнської олімпіади з фізики, що традиційно проводиться саме в перших числах березня перед її другим етапом. Згідно з умовами щорічної олімпіади студенти вирішували вісім задач різного ступеня важкості.

За підсумками цієї олімпіади переможцями стали:

перше місце – Віталій Дзюба (гр. М-11, керівник доц. С.О. Шиндерук);
друге місце – Віталій Кібиш (гр. М-12, керівник доц. С.О. Шиндерук);
третє місце – Іван Луняк (гр. МІ-11, керівник доц. Т.В. Гаврилова).

На жаль, чисельність студентів, які беруть участь у таких заходах, зменшується



кожного року. Так, у цьому році в олімпіаді взяли участь всього 13 студентів першого курсу автомобільного і механічного факультетів. Представники інших факультетів у цьому семестрі вже не вивчають фізику, а бажання самостійно вивчати цей предмет студенти другого курсу не виявили.

Причинами зниження зацікавленості студентів у вивченні фізики, на думку викладачів кафедри, є зниження загального інтересу молоді до навчання, невисокий рівень викладання фізики в середній школі, а також зменшення навчального навантаження з курсу «Фізика» у вищій школі.

Т.В. Гаврилова,
доц. каф. фізики

ТРЕНІНГИ



Кафедра економіки і підприємництва нашого університету активно підтримує студентів у здійсненні їхніх творчих планів, сприяючи розвитку професійних якостей майбутніх фахівців. Саме завдяки такій підтримці нещодавно студенти кафедри взяли участь у тренінговій програмі «Соціальне партнерство для бізнесу» від Академії ДТЕК (м. Київ).

Ця подія відбулася завдяки перемозі команди кафедри «2B7G» у фіналі всеукраїнського конкурсу студентських команд «SDG in Ukraine: Look of New Generation» (Цілі сталого розвитку в Україні: погляд нового покоління), що був проведений згідно з Глобальним договором ООН в Україні за

ЗДОБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК

сприяння Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО), Київської Бізнес-Школи, Академії праці, соціальних відносин і туризму та партнера конкурсу ТОВ «Агротехсоюз», що має 20-річний досвід роботи з постачання й обслуговування імпоротної сільськогосподарської техніки та обладнання і є офіційним дилером провідних світових виробників агротехніки.

Розроблену командою Стратегію корпоративної соціальної відповідальності «Разом до сонця!» було присвячено формуванню ідей корпоративної соціальної відповідальності (КСВ) компанії «Агротехсоюз» за такими напрямками, як «Інтеграція бізнесу до комп'ютерних і телефонних ігрових додатків», «Членство у всеукраїнській мережі доброчесності і комплаєнсу «UNIC»», проект «Діти – сонячні промінці майбутнього» тощо.

Компанія «Агротехсоюз» задоволена результатами конкурсу і виявила наміри співпрацювати з командою нашого університету щодо втілення цікавих ідей. Як винагороду для команд-переможців «Агро-



техсоюз» надав студентам кафедри економіки і підприємництва можливість взяти участь у тренінгу від Академії ДТЕК.

Під час цьогоорічного тренінгу студенти розглянули основні питання розробки програми соціального партнерства компанії, дізналися про особливості складання нефінансової звітності та ознайомилися з показниками ефективності цієї програми.

Основним практичним завданням тренінгу була трансформація отриманих учасниками знань у навички на основі виконання кейсів з корпоративної соціальної відповідальності.

Дар'я Безверха, студент ФУБ

ТАК, ТРИМАТИ!

БУДУЄМО ЄВРОПУ В УКРАЇНІ

Сильна економіка, соціальна захищеність і високооплачувані робочі місця – все це асоціюється з Європейським Союзом. Кожен з нас хоче, щоб і наша країна пишалася такими показниками. А щоб стати кращими, потрібно бути серед кращих.

Нещодавно в Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця був проведений брейн-ринг, що відбувся у рамках візиту Представництва ЄС з інформаційною кампанією «Будуємо Європу в Україні».

У змаганнях взяли участь чотири команди, які представляли ХНЕУ, ХНАДУ, ХНУГХ і НЮУ. Честь нашої команди відстоювали другокурсники факультету транспортних систем Юлія Дрига, Данило Гончаров, Дмитро Гнатушок, Дар'я Павлюченко, Олена Запорожець та Єгор Сальніков.

Брейн-ринг проходив у два етапи. На першому етапі пройшло жеребкування, після якого наша команда змагалася зі збірною ХНЕУ. Суддівська колегія задавала командам запитання, на які за обмежений час слід було дати відповідь. Кожна правильна відповідь оцінювалася в один бал. Гра йшла до того моменту, поки одна зі збірних не набере три бали. Нашим студентам вдалося виграти у команди ХНЕУ.

Далі нашим гравцям слід було позмагатися за перше місце з командою НЮУ.



Збірна ХНАДУ першою відкрила рахунок, але наступний раунд залишився за опонентами. Далі ми знову вирвалися вперед, але команда НЮУ зрівняла рахунок 2:2. Через мить у залі запанувала напружена тиша і всі учасники максимально зосередилися, адже залишилося останнє запитання, яке гравці почали швидко обговорювати між собою. Збірна НЮУ відповіла неправильно, а нашу відповідь судді не зарахували, бо вона була неповною. Гравцям було задано додаткове запитання, на яке обидві команди відповіли неправильно. Суддівська колегія

задала ще одне додаткове запитання, на яке обидві команди дали правильну відповідь. Після обговорення ситуації члени суддівської колегії прийняли рішення присудити обом командам перше місце.

На цих змаганнях наша команда вкотре показала високий рівень знань щодо питань європейської інтеграції у царині освіти і що наші юнаки і дівчата усвідомлюють: бути студентом ХНАДУ – це значить бути кращим завжди і всюди.

Максим Красильнік,
студент ФТС



МЕТОДИЧНА РАДА ПОВІДОМЛЯЄ

Наприкінці лютого під головуванням першого проректора проф. І.П. Гладкого відбулося планове засідання методичної ради університету, де було розглянуто такі питання.

1. Дуальна освіта: досвід і перспективи втілення в навчальний процес (доповідач проф. І.П. Гладкий).

В обговоренні першого питання взяли участь професори В.М. Кухаренко, М.Д. Каслін і В.Г. Шинкаренко.

2. Підсумки контролю залишкових знань студентів за дисциплінами кафедр.

Заслухавши та обговоривши доповідь заст. голови секції контролю якості навчання доц. Т.В. Гаврилової, методична рада констатує, що:

– контрольні перевірки проводились згідно з планами кафедр для відповідного семестру;

– на кожній кафедрі для перевірки залишкових знань розроблені контрольні завдання

або комплексні пакети контрольних завдань (переважно в тестовій формі), що відповідають робочим програмам навчальних дисциплін, а також критерії оцінок, що знаходяться у відповідності з програмами за фахом.

Згідно з наказом ректора «Про проведення контролю залишкових знань студентів на етапі самоаналізу дисциплін та спеціальностей» на факультетах і кафедрах університету в осінньому і весняному семестрах 2016 – 2017 навчального року продовжили роботу експертні групи з проведення тестування студентів з перевірки рівня якості залишкових знань. Контрольні перевірки проводились систематично за планами-графіками кафедр та згідно з переліком студентів у всіх академічних групах.

Виявлено, що в цілому факультети виконують державні нормативні показники підготовки фахівців. Так, перевірки, що задовольняють вимогам ДАК, на механічному факультеті і факультеті транспортних систем

складають 82%, на автомобільному і факультеті управління та бізнесу – 64%. Дещо нижчий показник на ДБФ – 55%.

Методична рада констатує, що на етапі підготовки університету до чергової акредитації особливого значення набуває робота кафедр і деканатів щодо планування та проведення контролю якості знань студентів за дисциплінами, що входять до змісту кожного циклу дисциплін з навчальних планів спеціальностей (гуманітарних, фундаментальних, спеціальних). Згідно з вимогами ДАК вищій склад освіти вважається акредитованим, якщо не менше 2/3 спеціальностей підтверджує якісне навчання студентів.

В обговоренні цього питання взяли участь професори І.П. Гладкий і В.Г. Шинкаренко.

3. Підсумки роботи методичної ради за осінній семестр 2017 – 2018 навчального року (доповідач проф. М.Д. Каслін).

У різному було надано інформацію.

1. Представлення до вченого звання доцента кафедри транспортних технологій Д.М. Копиткова (інформація проф. Є.В. Нагорного).

2. Про отримання дозволу на публікацію навчального посібника «Практикум з охорони праці» авторів О.В. Крайнюк, О.І. Богатова, Ю.В. Буц, М.Д. Касліна; навчального посібника «Використання методів числового вирішення задач інженерного аналізу» автора А.С. Рогового (інформація доц. В.Я. Даниленка).

3. План роботи методичної ради на весняний семестр 2017 – 2018 н.р. (інформація проф. М.Д. Касліна).

4. Вручення сертифіката дистанційного курсу з дисципліни «Вища математика» доц. О.Л. Вишневецькому (інформація проф. В.М. Кухаренка).

5. Пропозиції щодо акредитації ОПШ (інформація проф. М.Д. Касліна).

О.М. Харківська,
секретар методради

ВІТАННЯ



Федора Івановича Абрамчука – завідувача кафедри двигунів внутрішнього згорання.
Олександра Васильовича Дитяцьєва – доцента кафедри технічної експлуатації та сервісу автомобілів ім. М.Я. Говорущенка.

Максима В'ячеславовича Байцура – доцента кафедри технології машинобудування і ремонту машин.

Юрія Володимировича Тарасова – доцента кафедри технології машинобудування і ремонту машин.

Надію Володимирівну Смолянук – доцента кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки.

Олену Володимирівну Крайнюк – доцента кафедри метрології та безпеки життєдіяльності.

Володимира Миколайовича Супонєва – доцента кафедри будівельних і дорожніх машин ім. А.М. Холодова.

Дениса Михайловича Копиткова – доцента кафедри транспортних технологій.

Вітаємо ювілярів

(які народилися у березні – квітні)

Марину Андріївну Волосюк – помічниця декана факультету підготовки іноземних громадян.

Світлану Володимирівну Понікаровську – старшого викладача кафедри іноземних мов.

Аллу Іванівну Попову – старшого викладача кафедри філології.

Ганну Сергіївну Созикіну – викладача кафедри іноземних мов.

Ірину Вікторівну Ломовську – керівника відділення перепідготовки кадрів Центру підвищення кваліфікації та індивідуальної післядипломної освіти.

Любов Вікторівну Лебедєву – асистента кафедри економіки і підприємництва.

Антоніну Іванівну Латишеву – провідного фахівця-соціолога ректорату.

Любов Дмитрівну Букшу – провідного фахівця Центру підвищення кваліфікації та індивідуальної післядипломної освіти.

Ганну Архипівну Давискібу – завідувачку відділу наукової бібліотеки.

Людмилу Миколаївну Касьянову – провідного бібліотекаря наукової бібліотеки.

Наталю Павлівну Требухіну – провідного бухгалтера бухгалтерської служби.

Олександра Івановича Палієнка – провідного інженера експлуатаційно-технічного відділу.

Ганну Іванівну Виноградову – інженера кафедри інженерної та комп'ютерної графіки.
Світлану Миколаївну Крунку – інспектора навчального відділу.

Олену Миколаївну Лісконог – оператора копійовальних і розмножувальних машин видавництва.

Ірину Юрївну Філімонову – буфетницю 4 розряду їдальні.

Віктора Григоровича Котенка – сторожа відділу охорони.

Зою Яківну Іванову – чергову гуртожитку №4.

Любов Миколаївну Глущенко – чергову гуртожитку №4.

Галину Андріївну Маркову – прибиральницю господарчого відділу.

Ксенію Вікторівну Буценко – прибиральницю гуртожитку №1.

Ірину Ехтібарівну Шевченко – прибиральницю гуртожитку №6.

Ольгу Олександрівну Шамрину – машиніста із прання білизни пральні.

Андрія Юрїєвича Кічігіна – слюсаря-сантехніка 2 розряду гуртожитку №6.

Зичимо Вам, шановні ювіляри, міцного здоров'я і добробуту, миру і злагоди, оптимізму і добра!

Колектив ХНАДУ



ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ДУМКА СТУДЕНТІВ

Дистанційне навчання стало досить популярною тенденцією серед сучасних українських студентів. Майже кожен другий студент здобуває освіту дистанційно. Але ж ніхто не розкриває сутності самого поняття дистанційної освіти. Адаже таке навчання насамперед передбачає самостійне освоєння матеріалу студентом і повну його взаємодію з викладачем. Однак сучасні реалії вносять свої корективи в життя будь-якого студента.

Зважаючи на ситуацію, що склалася у царині новітньої вищої освіти, можна цілком впевнено говорити, що дистанційне навчання на тепер не несе того початкового змісту, закладеного в нього методистами. Сьогодні навіть денна форма навчання може стати дистанційною, бо з кожним днем все більше студентів починають працювати і через це вимушені переносити навчання на нижчий щабель серед життєвих пріоритетів. Ця ситуація досить поширена серед сучасного студентства, адже більшість стикається з матеріальними труднощами, які й спонукають їх шукати роботу, що тягне за собою відхід від повноцінного навчання.

Ураховуючи велику гостроту проблеми і щоби хоча б трішки розібратися в ній, нещодавно я поговорила зі студентами різних курсів дорожньо-будівельного факультету і поставила їм запитання про те, як вони ставляться до роботи під час навчання. Спершу я запитала про це у студентів молодших курсів, адже вони тільки розпочинають своє навчання у виші.



Гліб Данилов, гр. Д-12-17.

– На мою думку, у будь-якому разі навчання має бути в пріоритеті, бо ми повинні мати необхідні знання, яких потребує наша спеціальність. Навіть якщо обставини будуть вимагати того, що доведеться поєднувати роботу з навчанням, буду якнайбільше намагатися приділяти увагу навчанню. Адаже ми будемо майбутнє нашої держави, а тому мою метою є здобути професію, що, в свою чергу, дасть позитивні результати для країни.

Анна Стефанчишина, гр. Дм-21-16.

– Вважаю, що працювати під час навчання можна, якщо того вимагають обставини. Зі свого власного досвіду можу сказати, що саме певні труднощі, які трапились

на моєму шляху, змусили мене свого часу шукати роботу. Тому не можу зовсім негативно ставитись до цієї тенденції, хоча категорично проти того, щоб студенти вже з першого курсу починали працювати. Адаже саме в цей час закладається основний фундамент знань, що дає нам вища освіта. Але якщо того не вимагає життя, то не треба шукати роботу, бо так втрачається якість підготовки фахівців галузі, яких дуже потребує промисловість.

А ось що думають про це старшокурсники.



Руслан Деркач, гр. Д-53-17маг.

– З огляду на те, що більша частина мого навчання вже позаду, я маю більш повне уявлення про ситуацію, яка складається у царині підготовки сучасних фахівців дорожньо-будівельної галузі. Оцінюючи її, можна сказати, що нинішні умови здобуття вищої освіти змушують більшість з нас шукати роботу. Сучасні реалії доводять те, що рівень життя студентів значно нижчий ніж того хотілося б. Прикро, але саме тому матеріальні проблеми, що з кожним разом обмежують наше бажання стовідсотково зануритися у навчання, починають переважати. Нинішні студенти йдуть працювати, щоб покращити своє становище і мати більше можливостей. Як людина, яка саме зараз перебуває у вирі цього соціуму, можу сказати, що студент, як рушійна сила, потребує необмежених можливостей. Як би не сумно було це говорити, але нестача можливостей змушує не лише замислюватися над пошуком роботи вже під час навчання, але й над подальшим виїздом за кордон. Прикро, але так наша промисловість може залишитись не тільки без кваліфікованих спеціалістів, які не отримали належну освіту, але й без професіоналів своєї справи, які за наявних обставин не мали необхідної їм можливості та змушені були податися на її пошуки.



Марина Царьова, гр. Дм-41-14.

– Я цілком впевнена, що працювати в студентські роки непогана думка, але тільки на старших курсах, адже уже є певний багаж знань, яким можна оперувати при пошуку роботи. Якщо і йти працювати, то лише за спеціальністю, щоб у подальшому за плечима уже був певний досвід. У всякому разі необхідно намагатися поєднувати роботу з навчанням, щоб накопичувати свій багаж потрібних знань. Ніхто не знає точно як складеться його життя, а накопичений досвід і знання дадуть можливість знайти своє покликання у житті.

Юлія Деркач, гр. Дм-31-15; Ірина Шкарлат, гр. Дек-31-15.

– Навчання є і завжди буде залишатися на першому місці, адже ми вступили до вищого закладу освіти насамперед з метою здобути майбутню професію, яка стане частиною нашого життя. Здобуття спеціальності можна порівняти з досягненням мети або ж зі здійсненням мрії. Тому головною метою має бути здобуття професійних знань, бо вони є фундаментом подальших можливостей кожного майбутнього фахівця. Звісно, на життєвому шляху кожного з нас виникають перепони, що вимагають від нас тих чи інших рішень, які певним чином змінюють наші плани на майбутнє. Та попри все, хоч обставини і змушують шукати підробіток, необхідно не забувати про навчання, адже саме воно стане нашою майбутньою путівкою в життя.



Безумовно, що навчання є неодмінною складовою нашого життя. Воно дає нам неоціненний багаж знань, що відкриває дорогу в майбутнє. Йдучи цією дорогою ми можемо змінювати те, що нас оточує, і досягати нових височин у різних галузях. Але, щоби чогось досягти, необхідно мати певну опору, яка дасть поштовх для безмежних можливостей на шляху кожного з нас. Безперечно, що робота розкриває перед нами більший спектр можливостей: по-перше, – фінансову незалежність, а, по-друге, і найголовніше – досвід.

Отож, у будь-якому разі освіта закладає ту необхідну базу, яка надає перевагу серед інших. І якщо знання звужують межі непізнаного, то і правда криється в чітких словах народної мудрості, що «вчення – світло, а невчення – тьма».

**Ярослава Насоненко,
студкор ДБФ**



За роки існування нашого ВЗО в університеті склалася певна корпоративна культура, в рамках якої існують усталені традиції. Існують вони і на механічному факультеті, викладачі кожної кафедри якого сумлінно їх підтримують і зберігають.

Серед таких традицій є зустріч викладачів кафедри будівельних і дорожніх машин ім. А.М. Холодова зі студентами Харківського автомобільно-дорожнього технікуму, яких нещодавно на кафедрі широко зустрів її завідувач доц. В.О. Шевченко.

Студенти технікуму залюбки познайомилися з науковими здобутками колективу кафедри і практичними розробками, з умовами проживання в гуртожитку і можливостями проведення вільного часу. Останніх, як відомо, в університеті чимало, починаючи з участі у спортивних секціях і гуртках до особистісних можливостей студентської наукової самореалізації за умови участі в наукових студентських конференціях і розробки власних наукових проєктів під керівництвом професорсько-викладацького складу.

Жвавий інтерес викликала доповідь доц. О.В. Шукіна щодо нових правил прийому та зарахування на навчання. Се-

ЗАХОПЛЮЮЧА ЗУСТРІЧ



ред особливих цікавинок, що справили на молодь неабияке враження, викликавши спалах емоцій, стали екскурсії на полігон та до лабораторії підіймотно-транспортної техніки, де, окрім загального ознайомлення з дорожньо-будівельною технікою, майбутні абітурієнти побачили унікальний експонат – модель баштового крана з дистанційним керуванням. Все це стало реальністю завдяки ентузіазму доцентів Л.В. Разарьонова та О.В. Щербака.

Головним результатом цієї зустрічі стало відверте бажання студентів технікуму стати частиною нашої корпоративної культури, приєднатися до всеохоплюючої хвилі ентузіазму і натхнення викладачів кафедри.

Під час зустрічі студенти ХАДТ переймалися питаннями подальшого працевлаштування, адже виявили бажання не лише навчатися в нашому виші, але й стати членами великої й дружньої, талановитої й працювитої родини під назвою ХНАДУ.

Спецкор МФ

АКТУАЛЬНО

ПРИКРИЙ ТРАПУНОК, АБО КОГО І ЯК МАЄ ВИХОВУВАТИ СУСПІЛЬСТВО?

Нещодавно мені випало стати спочатку свідком, а відтак і одним з учасників прикрого трапуноку, що стався в одному з коридорів нашого університету. Мені вже доводилося як спостерігати за подібними інцидентами, так і брати участь у достоту таких само на перший погляд дріб'язкових і не вартих на особливу увагу подіях.

Йдеться про короткотривалий, але висококонфліктний діалог між викладачем і студентами щодо їхньої поведінки у стінах вищого закладу освіти. Якось, підіймаючись сходами, я почув, як одна із університетських колег робить зауваження студентам через те, що вони не соромлячись відкрито і голосно вживають обценну лексику в університеті. Брудна лайка, на жаль, давно вже стала невинуватим тавром нашого суспільства, тож такі випадки трапляються доволі часто. Через це я продовжив собі підійматися сходами, розраховуючи, що студенти перепросять за вживання нецензурних слів й на цьому інцидент буде вичерпано. Однак не так сталося, як гадалося – студенти не тільки не вибачилися, але й почали доволі агресивно наполягати на тому, що не повинні перепрошувати. За їхніми словами, їм не було за що вибачатися, адже вони ні

в чому не завинили, бо, буцімто, так їх виховало суспільство, в якому лихослів'я є поширеним і загальноприйнятим явищем.

Поведінка студентів змусила мене повернутися і допомогти колезі у суперечці, що загрожувала вибухнути серйозним конфліктом. Студенти наполягали, що це їхнє право вільно висловлювати свої думки будь-якими словами й у будь-який спосіб, оскільки демократія передбачає свободу слова, закріплену в Конституції України, як одне із засадничих прав людини. Це справді так, у статті 34 Конституції закріплено: «Кожному гарантується право на свободу думки і слова, на вільне вираження своїх поглядів і переконань». Однак не слід забувати про форму, в якій припустимо реалізувати право на свободу слова. У статті 173 «Кодексу України про адміністративні правопорушення» використання ненормативної лексики у громадських місцях означене як дрібне хуліганство, покарання за яке є доволі жорстким: «Дрібне хуліганство, тобто нецензурна лайка в громадських місцях... тягне за собою накладення штрафу від трьох до семи неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин, або виправні роботи на строк від одного до двох місяців з відрахуванням 20% заро-

бітку, або адміністративний арешт на строк до п'ятнадцяти діб». До відповідальності за цитованою статтею можна притягнути будь-якого повнолітнього повноправного громадянина України.

Описаний випадок заслуговує на увагу не лише з формально-юридичного погляду. Принаймні в одному зі своїх тверджень студенти були праві – їх, як і всіх нас, виховує і формує суспільство. Саме звичні повсякденні практики соціального буття унормовують наші уявлення як про належну, припустиму і схвалювану, так і про засуджувану та заборонену поведінку. І тут вже має йтися не лише про табуовану лексику чи нецензурну лайку, а про громадянський обов'язок кожного дотримуватися у повсякденному житті високих норм етики й моралі.

Слід не лише подавати молоді приклад для наслідування, але й не проходити, відводячи погляд убік, повз кричущі порушення і приклади неприйнятної поведінки, а робити зауваження і закликає дотримуватися бодай елементарних правил співмешкання у громаді.

Суспільство справді виховує. Але ж ми самі і є цим суспільством! Хіба не так?

А.М. Домановський,
доц. каф. українознавства



На вісімдесят восьмому році пішов у небуття випускник і ровесник нашого університету, все життя і доля якого були тісно пов'язані з діяльністю нашого навчального закладу, доцент кафедри теоретичної механіки і гідравліки Євген Іванович Романенко.

Відданий і постійний автор багатьох цікавих дописів про неординарні особистості й історичні факти як довоєнного, так і повоєнного періоду діяльності нашого університету, що завше прикрашали шпальти нашої газети, Євген Іванович залишив по собі письмовий спомин «Очима свідка подій» – відверті роздуми про все і вся його рідної alma mater. Левова частка цих роздумів – про важке воєнне лихоліття, евакуацію до Саратова та героїчну відбудову і відновлення нашого університету після страхіть Другої світової.

У спогадах Євгена Івановича фактично вся історія нашого університету, адже майже шістьдесят років він провів у його стінах, спершу студентом (вступив до ХАДІ в 1948 р.), а потім і викладачем. Він чітко занотував практично усі віхи життя рідного вишу: як приєднати, так і прикрі. Згадуючи (на понад 20 друкованих сторінках) історію університету, Євген Іванович розповідав не лише про ХАДІ – ХНАДУ, але й про наше місто та про вищу школу. Ось як він писав про це у своїх спогадах.

«Харків – столиця Слобожанщини. Саме в цьому місті відкрито перший в Україні автомобільно-дорожній інститут. Одночасно з ХАДІ були відкриті Ленінградський, Московський, Саратовський і Сибірський (в м. Омську) автомобільно-дорожні інститути. У 1944 році в Києві був організований другий в Україні автомобільно-дорожній інститут. Великий внесок у становлення цього нового навчального закладу зробив насамперед наш колектив, поділившись своїми кадрами. Кістяком викладацького складу в КАДІ стали викладачі нашого інституту професор Ю.М. Даденков (ректор), доценти Ю.Ф. Савченко, Г.Н. Чайковский, Г.К. Сюньї, К.А. Хавкін та ін.

Наш інститут знаходився в нагірному престижному районі міста Харкова на вулиці Басейній (так раніше називалася



ПАМ'ЯТІ КОЛЕГИ

вул. Петровського, нині – Ярослава Мудрого). Інститут був у центрі численних організацій, інститутів і культурних установ. Навпроти інституту в будівлі нинішнього комп'ютерного коледжу знаходилася Харківська картинна галерея, а поруч з нею – Книжкова палата з друкарнею. Поруч з Книжковою палатою – педагогічний інститут. На Пушкінській вулиці були стоматологічний та юридичний інститути. До Пушкінської вулиці примикали навчальні заклади: комунального господарства, хіміко-технологічний, механіко-машинобудівний, ветеринарний, сільськогосподарський і електротехнічний інститути, а також науково-дослідні заклади: УФТІ, рентген-інститут і зелені насаджень. На Сумській вулиці в той час діяли медичний, авіаційний і ветеринарний вищі навчальні заклади».

Багато теплих слів синівської любові, відданості й поваги Євген Іванович написав про свого батька професора Івана Олексійовича Романенка, який сумлінно навчався і самовіддано працював в ХАДІ спочатку викладачем, а потім і завідувачем кафедри.

Під час навчання Є.І. Романенка будувалися автомобільні дороги Москва – Сімферополь і Харків – Ростов і то була чудова практика для молодого студента. Свою першу практику Євген

Іванович проходив на будівництві чотирипрогінного моста з їздою по низу масою в 270 тонн через р. Сіверський Дінець поблизу м. Ізюм. Він брав участь у виготовленні металевих ферм, у насуві в першому прогоні та в установці ферми в другому прогоні. На ділянці дороги Харків – Ростов брав участь в укладанні цементно-бетонного покриття. Техніком-геодезистом пройшов в складі пошукової партії по зруйнованій під час війни дорозі Керч – Феодосія. Брав участь в інженерно-економічних вишукуваннях, а також у реконструкції в гірських умовах на ділянці Ай-Петрі.

На вибір подальшої діяльності Є.І. Романенка вплинув його викладач Л.А. Барац, який і прищепив йому любов до гідравліки, що стала сесом його життя. Ось як писав про це сам Євген Іванович.

«Слово «гідравліка» я вперше почув від доцента Леона Абрамовича Бараца, першого повоєнного декана дорожньо-будівельного факультету. Він читав на нашому потоці курс «Гідравліка, гідрологія, гідрометрія». Прекрасний фахівець в галузі дорожньої гідравліки, який володів великим виробничим досвідом. Під його керівництвом я виступив з доповіддю на науковій студентській конференції, а потім виконав дипломний проект за темою «Мостові

переходи». Мабуть щось мені від нього передалося, адже відтоді я серйозно захопився гідравлікою і став поглиблювати свої знання в цій царині. Велике спасибі йому за це».

Отримавши диплом інженера шляхів сполучення, Є.І. Романенко брав участь у будівництві Кременчуцької ГЕС, за що одержав іменний значок №237 учасника будівництва. Пізніше працював в науково-дослідному і проектно-пошуковому інституті «Укргідропроєкт», проводив на моделях численні гідравлічні, аеродинамічні, а також фільтраційні дослідження гідровузлів на споруджуваних Київській, Канівській, Кременчуцькій, Дніпровській, Могилів-Подільській ГЕС, Київській ГАЕС та інших. Крім того, він проводив польові випробування далекогоструйного дощувального апарата.

Теплі слова Євгена Івановича на адресу університету і повага до колективу звучать як подяка за все і вся.

«Із року в рік я все більше переконався у перевагах рідного університету, першого в Україні вищого навчального закладу з підготовки фахівців для автомобільно-дорожньої галузі. Вважаю, що в аббревіатурі «ХНАДУ» закладено слова «Характер. Наполегливість. Авторитет. Дисципліна. Успішність». Високі слова! Але, по-моєму, вони відповідають істині. Ці слова, я думаю, повинні стати девізом для всіх, чие життя сьогодні пов'язане з нашим навчальним закладом. Я особисто слідував їм усе своє життя, адже Харківський національний автомобільно-дорожній університет є дуже авторитетним вищим закладом освіти. І якщо до навчання поставитися серйозно і ґрунтовно, то можна отримати саме той необхідний запас знань, що дозволить молодому фахівцеві у подальшому проявити свої талант і здібності».

Я пишаюся тим, що знала Євгена Івановича як неординарну особистість, чудового викладача і куратора академічних груп.

Що мала честь спілкуватися з ним як рівна з рівним: читаючи його прекрасні статті про життя і про людей, які його оточували.

Світла йому пам'ять і земний уклін!

Ольга Васильківська



ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

Проведення Всесвітнього дня здоров'я стало одним із найважливіших заходів Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ). Вперше він був проведений 22 липня 1948 року з нагоди ратифікації Статуту ВООЗ, але в 1949 році його перенесли на 7 квітня – день, коли Статут був офіційно прийнятий.

Всесвітня організація охорони здоров'я була створена на основі принципу, згідно з яким передбачається, що всі люди повинні мати можливість для реалізації свого права на володіння найвищим досяжним рівнем здоров'я.

Щорічне проведення Дня здоров'я стало традицією з 1950 року. Він проводиться для того, щоби усі ми зрозуміли, як багато значить здоров'я в нашому житті і вирішили, що нам слід робити, щоб здоров'я людей в усьому світі стало кращим. Згідно з демографічними даними упродовж останніх десятиліть в індустріально розвинутих країнах лютує своєрідна епідемія підвищеної смертності, яка щорічно забирає життя мільйонів людей. Щороку Всесвітній день здоров'я присвячується глобальним проблемам, що стоять перед охороною здоров'я планети, і проходить під різними гаслами.

Темою Всесвітнього дня здоров'я 2018 року є «Загальне охоплення послугами охорони здоров'я: для всіх і всюди», а гасло – «Здоров'я для всіх».

У нашій суспільній свідомості є одна дуже проста думка, безпосередньо пов'язана з питаннями здоров'я і проблемами його відсутності. «Буде здоров'я – решта все додасться», – так звучить це багатовікове спостереження. Здорові люди рідко замислюються про те, як правильно і розумно влаштувати свій побут і життєдіяльність, щоб здоров'я залишалось міцним і надійним на тривалу перспективу. Наше власне здоров'я дуже легко втратити. Люди, які страждають тими чи іншими, особливо хронічними захворюваннями, на практиці кожен день стикаються з безліччю проблем,

що постійно відволікають їх від справжнього повноцінного життя. Тож численні профілактичні, роз'яснювальні та виховні заходи у Всесвітній день здоров'я спрямовані на натхнення, мотивацію і напрямок досягнення найвищого рівня здоров'я.

Традиції відзначення Всесвітнього дня здоров'я нерозривно пов'язані з діяльністю всієї системи охорони нашого здоров'я. Працівники клінік, лікарень і госпіталів, ті, хто так чи інакше з обов'язку професії і служби, надає медико-санітарну допомогу всім, хто її потребує, якнайкраще розуміють цінність здоров'я.



Профілактика та увага до нашого власного здоров'я є основною метою проведених медиками в цей день акцій і заходів. Численні інформаційні матеріали, брошури і буклети, семінари і виступи фахівців, і навіть концерти, приурочені до Дня здоров'я, в простій і доступній формі пояснюють нам вагомість цієї надважливої позитивної ініціативи ВООЗ.

Здоров'я – це справжнє багатство, наявність якого ми з вами інколи ігноруємо. Пам'ятаймо про те, що наявність або відсутність у людини цього найціннішого стану докорінно визначає її повсякденне життя, соціальне і суспільне оточення. І ніколи не забуваймо, що здоров'я може мати дуже дорогу ціну. Тож ставтеся до себе і свого здоров'я з відповідною підвищеною увагою, і якщо виникають навіть невеликі відхилення у стані вашого здоров'я – зверніться до лікаря за консультацією, щоб вчасно запобігти несприятливих наслідків будь-якого захворювання.

З нагоди Всесвітнього дня здоров'я всім хворим ми бажаємо якнайшвидшого одужання, медичним працівникам – хорошій матеріальній і технічній базі, а всім нам – бути здоровими і життєрадісними!

Безмежної насолоди від яскравих миттєвостей сьогоднішнього Вам!

**Ж.Д. Кравченко,
лікар-терапевт ХНАДУ,
заст. гол. лікаря
з ОМР КЗОЗ «ХМСЛ»**



ТВОРЧИСТЬ



Весна – початок життя ніби з нового аркуша, поява зелених насаджень у парках і скверах, коли аромати мімоз і тюльпанів, здається, пронизують усе навколо. Щоправда, цьогорічна весна прийшла в наші домівки з хурделицею й морозами, проте жодні примхи природи не зіпсували нам святкового настрою.

Мало хто сумнівається в тому, що 8 Березня – чудове свято і чим краще людина це розуміє, тим краще вона його й святкує. Це свято є своєрідним символом приходу весни, тому й полюбують його саме за цю казкову весняну красу.

Так склалося історично, що 8 Березня вважається ще й днем боротьби жінок за свої права, але, як показують сучасні дослідження, так думає лише кожен шостий українець. І тільки кожен дев'ятий асоціює 8 Березня з пережитком минулого. Але за раз думки українців про це свято дещо різняться. Для когось 8 Березня означає початок весни, жіночності й краси. Для робітників і студентів 8 Березня – це, перш за все, додатковий вихідний і вільний від навчання час (шкода, що цьогоріч востаннє). Кожен четвертий українець вважає, що це свято є чудовою нагодою проявити знаки уваги рідним, колегам і друзям.

Всім відомо, що жінка – початок всього нескінченного на



ПІСНІ ДЛЯ ЖІНОК І ПРО ЖІНОК

нашій планеті, яка дарує життя. Без неї неможливе продовження роду людського. Оскільки березень – перший весняний місяць, згадується прекрасна легенда, або аналогія про те, що цифра «8» і знак нескінченності пишуться однаково, і жінка власне й з'явилася на світ саме на світанку зародження життя.

Одна з легенд про виникнення свята 8 Березня має єврейське походження, адже цариця Естер допомогла юдейському народові уникнути знищення, скориставшись своїми чарами. На честь цієї

події наприкінці лютого – початку березня євреї святкують національне свято Пурім. У 1910 році його відзначали саме 8 березня. Та й Клара Цеткін має єврейське коріння (за деякими даними – і німецьке).

Як і багатьом святам, жіночому дню притаманні певні традиції й звичаї. В цей день чоловіки вітають своїх чарівних коханих, мам, сестер і колег зазвичай букетами весняних квітів чи вишуканими подарунками різної вартості. Це дійсно улюблений день для багатьох, адже

більшість чоловіків звільняють нас від жіночих хатніх клопотів. Незамінним атрибутом свята є також кулінарні подарунки – від простих тістечок і тортів до усіляких диводесертів.

Напередодні Міжнародного жіночого дня 8 Березня для співробітників, викладачів і студентів нашого університету в актовій залі факультету підготовки іноземних громадян відбувся святковий концерт.

Нам випала чудова нагода доторкнутися до творчості вокаліста Миколи Новіна. Більшість виконаних ним пісень були про жінок і про кохання.

Мелодійним співом глядачів порадували також учасники художньої самодіяльності студентського клубу вокалісти Юлія Лиска та Ігор Штанько (ФТС).

І хоч офіційно свято 8 Березня ми відзначали востаннє, від щирого серця бажаємо усім жінкам нашого університету неземного кохання й чарівності, успіхів у всіх ваших справах і миру, добробуту і родинного затишку.

Будьте завжди по-весняному красиві й молоді душею і нехай вами захоплюються й цінують вашу турботу.

Залишайтеся такими ж професіоналами своєї справи, зберігаючи в собі щирість, гармонію й жіночність, і нехай збуваються усі ваші найзаповітніші мрії!

Марія Антіпова,
студтор ФТС

ВЕСНЯНА ЗУСТРІЧ

Напевно, не знайдеться людини, а особливо жінки, яка б не любила весну. За що ж ми любимо цю прекрасну пору року?

За яскраве сонечко і звуки талі води, що капає з дахів, за оновлення наших надій і сподівань та можливість скинути такий обридлий важкий зимовий одяг. А ще за те, що на початку весни є жіноче свято – 8 Березня.

Сьогодні важко назвати хоча б одну сферу діяльності, де б не працювали жінки, як неможливо собі уявити будь-яку професію без чарівних посмішок, дбайливих рук і небайдужих жіночих сердець.

Саме тому у перший весняний місяць наукова бібліотека не залишилася осторонь святкування жіночого дня і запросила розповісти нашим студентам про життєвий і професійний шлях особливу жінку, яка уособлює красу і розум, працелюбність і відданість своїй справі, – старшого наукового співробітника, доцента кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою Г.Р. Фоменко.

Свій виступ Галина Романівна розпочала зі слів, що науку потрібно здобувати не



через інтернет-ресурси, а варто звертатися за допомогою до бібліотеки, адже книга – ключ до знань, що допомагає пізнати та зрозуміти навколишній світ і самих себе. Нерідко вчасно прочитана книга підказує людині вихід із складної ситуації. З книги ми дізнаємося про минуле та сьогоднішнє, вона веде нас у захоплюючу подорож по країні знань.

На цій зустрічі, що стала традиційним виховним заходом наукової бібліотеки, були присутні студенти-геодезисти першо-



го і третього курсів дорожньо-будівельного факультету, яким Галина Романівна розповіла про те, яка важлива зараз їхня професія і що вона потрібна не лише на будівництві, але й у багатьох сферах нашого життя.

Насамкінець цієї березневої зустрічі Галина Романівна побажала нашим студентам великих успіхів у здобутті знань і ніколи не зупинятися на досягнутому.

Я.О. Байбуза,
бібліотекар 1 кат. НБ



ПОЕТИЧНІ ОБРІЇ

Я ВОЗЬМУ
ЦВЕТНУЮ ПАСТЕЛЬ

Я возьму цветную пастель
И раскрашу серые будни,
Разведу в воде акварель,
Разолью на дома пополудни.

Я широкую кисть макну
В краску яркую, цвета лета,
А потом город весь окуну
В цвет мечты, цвет любви и света.

Если вдруг не случится чуда,
Огорчатся, поверь, не буду,
Я в кафе закажу кофе,
Вдруг в толпе отыщу твой профиль?!

Здесь воздух полон аромата,
Любви, доверия, улады.
Я струн коснусь – душа грустит,
А мысль светла и мысль летит.

Мотив так легок, ненавязчив –
Окутал мир и каждый счастлив!
Открыв свои сердца и души
Любви, покой здесь не нарушив!

Как тонко, ненавязчиво
Играет саксофон,
И музыка изящная
Струится на балкон.

В партере в онемении
Затихли голоса –
Не шок, а вдохновение
Послали небеса.

А нежная мелодия,
Как тонкий аромат,
Влечет к себе, манит и я
Заметила – ты рад.

Ты рад, что все здесь в унисон...
Нас обнимает блюз...
Какой прекрасный, дивный сон –
Проснуться я боюсь.

Мне музыка дождя
Напоминает блюз,
Немного погода,
Я к струнам прикоснусь.

И шлейф пустого дня
Украшу вдохновеньем,
На фоне слез дождя –
Хорошим настроеньем.

И томный саксофон
Подыгрывать мне будет,
Дуэт наш в унисон
Тот вечер не забудет.

Марина Власенко



ГИТАРА

Когда мне особенно грустно
И тяжесть на сердце лежит.
Ты предана мне и послушна,
И тихо вздыхаешь навзрыд.

Гитара, подруга гитара,
Любовь и отрада моя!
В свой ласковый плен твои чары
Влекут и уносят меня.

Я трогаю тонкие струны
И тихо аккорды беру...
Не будем мы петь про фортуны
Коварство, обман и игру.

Напой о любви мне, гитара,
Струн сердца живых прикоснись...
Я пью как росинки нектара
Мелодий волшебные сны.

Смеется и плачет гитара,
Красою мелизмов пьяня...
Аккорды ее, как фанфары,
Звучат, восхищая меня.

Давно отцвела моя юность,
И мчат как мгновенья года,
Но милые, нежные струны
Поют в моем сердце всегда.

Василий Бабайлов

ЧТО СУЩЕСТВУЕТ ВЕЧНО?

Когда «Надежда»
умерла во мне последней
К большому сожаленью моему,
«Сомненье» шло за гробом
молча вслед ей,
И сомневалось в том, не веря никому!

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Рай каждый вправе ожидать,
Кто верует и жаждет чуда,
Но крест неся, обязан знать –
У каждого есть свой Иуда!

МАСКИ

Когда смеется человек,
Что весело ему совсем не значит,
Но если грусть сменила смех,
Не верь ему, когда он плачет!



ОБ ЭГОИСТИЧНОМ ОРАТОРЕ

Как-то раз за десять пенсов
Мне поведал слух колдун:
На конгрессе экстрасенсов
Выступал один болтун.
Извергая свою речь,
Он других не стал беречь,
И шаршил монологом
Всех от пяток и до плеч.
Экстрасенсы – люд незлобный,
Бить не станут по бедру,
Но сей случай неудобный
Был им всем не по нутру.
Полчаса они терпели,
Чтоб закончил он болтать,
Ну а после захотели
Его мыслью наказать.
Извинившись перед Богом,
Его в мыслях стали сечь,
Чтобы стала диалогом
Его пламенная речь.
Стала мысль материальной,
Как Фемиды острый меч,
И от мысли той реальной
Его попа стала печь.

Вот бы некоторым дядям,
Тем, что любят говорить,
За гундэж, на чин не глядя,
Попу надо бы набить.

Сергей Ефремов

НЕ БОЮСЬ

Даже в век духовной темноты
Небеса – в традициях тверды –
Зажигают на планете всей
Свечки любви в сердцах людей.

Чем плотней окутывает мрак,
Тем сильнее горит небесный знак.
Чем эпохи яростней пята,
Тем отрадней нежность, доброты.

И уже я не боюсь, что ты
Не заметишь свет моей мечты.
Свет любви, сияющей вокруг, –
Для тебя зажжен он, милый друг...

КАПРИЗЫ ПРИРОДЫ

Хорошо теплым ласковым летом.
Солнце радость несет, доброте,
Но утуть может скверно при этом –
Так зарвется, что немоготу...

Хорошо щедрой осенью – вкусных
По садам фруктов, ягод полно.
Но дожди зарядили, и грустно
На душе – если глянешь в окно...

Хорошо белоснежной зимою.
Сядь на саночки – с горки катись!
Но морозы ударят порою,
Да такие, что только держись...

Хорошо по весне – негасимой
Страстью девичье сердце горит!
Но случится – обманет любимый,
И вся жизнь под откос полетит...

Щасяна Аргун

ДЕНЬ КАР'ЄРИ 2018



19 квітня

10.00 - 14.00



Конференц-зал ХНАДУ

Учасники заходу: студенти університету,
підприємства-роботодавці, партнери ХНАДУ



NICMAS



PROGRAM ACE



ПриватБанк

СОААТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ ХОЛДИНГПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
ТУРБОАТОМ

<epam>

CORUM
GROUP

**Генеральний
партнер**



**Інформаційний
партнер**

РАБОТА
в Харькове

www.rabota.kharkov.ua

Організатори заходу

Відділ організації сприяння
працевлаштуванню
студентів ХНАДУ

www.job.khadi.kharkov.ua

тел. (057) 707-37-89

ХНАДУ СПОРТИВНИЙ



Наприкінці лютого у спортивній залі головного корпусу пройшла Спартакіада «Здоров'я» з волейболу, де взяли участь п'ять команд.

За підсумками цих змагань місця розподілилися таким чином: перше місце виборів ФУБ, друге – ДБФ, третє – ФТС, четверте – МФ і п'яте – АФ.

Вітаємо учасників з перемогою і бажаємо досягати ще більших височин у спорті.

Волейбол

У Спартакіаді Університету з волейболу також взяли участь п'ять команд. Перше місце виборів АФ, друге – МФ, третє ДБФ, четверте – ФТС і п'яте – ФУБ.



Баскетбол

У березні в спортзалі головного корпусу пройшла Спартакіада «Здоров'я» з баскетболу, де взяли участь п'ять команд. Перше місце виборів ФУБ, друге – ФТС, третє – МФ, четверте – ДБФ і п'яте – АФ.

А.І. Семенов,
ст. викл. каф. ФВіС



Газета «Автодорожник» видається з 1931 року. Засновник – колектив Харківського навчально-науково-виробничого комплексу з автомобільно-дорожньої освіти.

Газета зареєстрована у Державному комітеті України у справах видавництва, поліграфії та книгорозповсюдження 1 грудня 1993 року.

Свідоцтво про реєстрацію: серія ХК №80. Адреса редакції: 61002, м. Харків-МСП, вул. Ярослава Мудрого, 25, кім. 204. Тел. 707-36-74.

E-mail: gazeta@khadi.kharkov.ua
Газета віддрукована у видавництві ХНАДУ. Тираж 500 прим.

Зам. № 1/18 від .2018 р.
Головний редактор **О.Д. Васильківська**
Коректура **Л.А. Пустовойтової**
Комп'ютерна верстка **О.Г. Безродного**
Фото **О.М. Лісконог**

Лижні перегони

Наприкінці лютого на лижній базі «Темп» проходили змагання з лижних перегонів в залі спартакіади ВЗО, де взяли участь 63 спортсмени із семи вишів Харкова.

У перший день відбулися змагання мас-старти на дистанції 5 км серед юнаків і на дистанції 3 км серед дівчат.

У цих змаганнях лідерство здобула Державна академія фізичної культури та спорту.

Дуже захоплюючим був другий день, коли проходили естафети серед юнаків і дівчат.



Чоловіча команда ХНАДУ в складі: Сергія Ільїнського (ФТС), а також Антона Фідри та Олександра Артюхова (АФ) стала срібним призером. Команда дівчат у складі: Аліни Тагієвої, Наталі Гончарової, Ірини Гунько та Ліни-Марії Фьодорової (ДБФ) посіли четверте місце.

У загальному заліку команда ХНАДУ також посіла четверте місце.

Вітаємо лижників нашого університету з гідним здобутком і бажаємо успіхів у спорті та навчанні.

В.О. Перебийніс,
ст. викл. каф. ФВіС



Кульова стрільба

Наприкінці лютого відбулися Спартакіади «Першокурсник», Університету, «Здоров'я» та Студмістечка з кульової стрільби.

У Спартакіаді «Першокурсник» перше місце виборів МФ, друге – АФ, третє – ФТС, четверте – ДБФ і п'яте місце – ФУБ.

Переможцями Спартакіади Університету стали: перше місце – АФ, друге – ДБФ, третє – МФ, четверте – ФТС і п'яте місце здобув ФУБ.

У Спартакіаді «Здоров'я» перше місце посів ФУБ, друге – МФ, третє – ФТС, четверте – АФ і п'яте місце – ДБФ.

За підсумком Спартакіади Студмістечка перше місце завоював гуртожиток №6, друге – гуртожиток №1, третє – гуртожиток №5 і четверте місце виборів гуртожиток №2.

Бажаємо учасникам проведених Спартакіад вдалих виступів на наступних змаганнях і успіхів у навчанні.

О.І. Плотніков, ст. викл. каф. ФВіС



Кікбоксинг

Наприкінці лютого у столиці України місті Києві проходив чемпіонат України з кікбоксингу WPKA, де взяли участь п'ять студентів нашого університету.

Змагання проходили у спортивній залі Київського університету будівництва та архітектури.

Через прикру травму на чвертьфінальній стадії зупинився Олександр Золотарьов (ДБФ).

Примкну для себе срібну нагороду здобув Дмитро Подолянчук (АФ), дебютувавши на змаганнях такого рівня.

Впевнено виступили наші зірки студентського спортивного олімпу: Станіслав Криноский і Шаміль Ейвазов (МФ) та Ігор Христосов (ФТС), які здобули золоті нагороди.

Палко вітаємо наших переможців і бажаємо їм не знижувати темпів у здобутті спортивних нагород найвищого ґатунку.

О.Ю. Романенко, викл. каф. ФВіС

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори публікацій. Думки авторів публікацій у нашому виданні не завжди збігаються з точкою зору редакції. Матеріали і фотознімки, передані до редакції, не рецензуються і не повертаються. Редакція не має змоги листуватися з кореспондентами.